ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Ермушовой Яны Вячеславовны на тему «Формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» на основе модульного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Предъявляемые современным обществом требования и сложившиеся тенденции коренным образом меняют подход к профессиональной подготовке будущих юристов, поскольку неотъемлемым компонентом содержания профессионально-юридического образования становится педагогическая подготовка. Педагогический компонент профессиональной деятельности юриста оказывает непосредственное влияние на формирование правовой культуры и правосознания, развитие правового воспитания и ликвидацию правового нигилизма в обществе в целях укрепления правопорядка и законности, необходимого для полноценного формирования правового государства и гражданского общества в России. Вышесказанное подтверждает актуальность и ключевую роль педагогической компетентности в профессиональной подготовке будущих бакалавров юриспруденции, что определяет значимость ее формирования.

Как показало ознакомление с авторефератом, убедителен выбор соискателем подходов к рассмотрению исследуемой проблемы. Исследование выполнено на основе методологии системного и модульного подходов, развития современного профессионального образования, развития личности в высшей школе и организации педагогических исследований, а также проблем развития личности как субъекта профессиональной деятельности.

В диссертации использовались анализ психолого-педагогических и методических трудов по проблеме формирования педагогической компетентности у будущих юристов, сравнительно-сопоставительный анализ сущности и содержания педагогической компетентности применительно к представителям различных профессий, моделирование исследуемого процесса на основе технологии модульного обучения; анализ нормативных документов, определяющих организацию педагогического процесса в юридическом вузе.

Теоретическое значение и новизна данного исследования состоят, прежде всего, в том, что его результаты дополняют теорию и методику профессионального образования знаниями и представлениями о сущности и содержании педагогической компетентности будущего бакалавра юриспруденции, критериях, показателях и уровнях ее сформированности. В работе доказана возможность обращения к модульной технологии обучения как фактору повышения эффективности потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции; выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла.

Содержательно насыщены, четко систематизированы, всесторонне представлены положения, выносимые на защиту. Выделение среди предлагаемых положений характеристик концептуального порядка, общепедагогических и частнометодических представлений подтверждает целостность авторского подхода к решению исследуемой проблемы.

Хотелось бы особо отметить, что одной из важнейших задач данного исследования, судя по автореферату, была выявить педагогический потенциал технологии модульного обучения для формирования педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции. Иными словами автор видел свою задачу в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла.

В этой связи выскажем пожелание, что в автореферате следовало бы дать хотя бы в общих чертах краткую характеристику диссертационных работ по вопросам использования модульной технологии обучения в процессе профессиональной подготовки в высшей школе на уровне докторских и кандидатских диссертаций. Это позволило бы автору поднять значимость своего исследования.

Несомненно, полученные автором результаты найдут широкое применение в практической деятельности и вызовут интерес у исследователей проблем совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция». Представленный список публикаций диссертанта подтверждает целесообразность и теоретико-прикладное значение выполненного исследования.

Диссертационное исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор – Ермушова Я.В. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Мордовский
государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»
Республика Мордовия, г. Саранск,
ул. Студенческая, 11 А 430007
тел.: 8 (8342) 339272
pedagogics@mordgpi.ru

Еналеева Наталья Ивановна

Подпись Еналеевой Н.И. заверяю
Начальник отдела кадров