ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ермушовой Яны Вячеславовны на тему «Формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» на основе модульного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Я.В. Ермушовой бесспорна. Профессиональная деятельность юриста непосредственно связана с работой с гражданским населением, юридическими консультациями и участием в сложных судебных процессах. Юрист может также выступать в качестве представителя власти, в обязанности которого входит воспитание у населения чувства уважения к закону как высшей государственной норме справедливости; оказание педагогического влияния и применение воспитательных мер воздействия при общении с населением. Выполнение этих обязанностей требует от специалиста в области юриспруденции знания методов педагогического воздействия и умения их применять, а также оказывать на граждан социально-педагогическое воздействие. Вышесказанное обусловливает актуальность и ключевую позицию, которую занимает педагогическая компетентность в структуре профессиональной компетентности будущих бакалавров юриспруденции и определяет значимость ее формирования.

Структура диссертации является отражением логики всего исследования: теоретические основы формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения; педагогический потенциал модульной технологии обучения для формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции; экспериментальная работа по формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» на основе модульного обучения. В этом видится серьезный научно-исследовательский подход. Научное обоснование педагогических условий формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции строится на интеграции модульной технологии с проектной и проблемной технологиями обучения дисциплинам профессионального цикла.

В качестве главных педагогических способов и средств решения проблемы исследования соискатель определил следующие: разработка и внедрение модульной программы формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции; разработка учебных модулей в рамках дисциплин профессионального цикла; приобретение студентами опыта профессионально-педагогической деятельности в юридической клинике вуза.

Теоретическое значение и новизна данного исследования состоят, прежде всего, в том, что в нем раскрыто категориальное поле и дана характеристика педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции; разработаны критерии и показатели уровня сформированости педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-технологический, личностный; обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающая эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла.

В автореферате просматривается фундаментальность и в то же время практическая ориентированность проведенного исследования. Достаточно четко сформулирован исследовательский аппарат, показана теоретическая и практическая значимость, новизна исследования. Раскрыты и обоснованы теоретико-методологические подходы к исследованию педагогической компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» на основе модульного обучения.

Содержательно насыщены, четко систематизированы положения, выносимые на защиту. Выделение среди предлагаемых положений характеристик концептуального порядка, общепедагогических и частнометодических представлений подтверждает целостность авторского подхода к решению исследуемой проблемы.

Бесспорно, полученные автором результаты найдут широкое применение в практике и вызовут интерес у исследователей проблем совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих бакалавров юриспруденции в современных условиях. Представленный список публикаций диссертанта подтверждает целесообразность и теоретико-прикладное значение выполненного исследования. Диссертационное исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор – Ермушова Яна Вячеславовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры психологии
и педагогики ФГКОУ ВПО «Нижегородская
академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации», 603144,
Нижегородская обл., г. Н. Новгород,
Анкудиновское шоссе, д. 3, тел. 464-30-18 И.И. Павлова

Подпись И.И. Павловой
удостоверяю.
Начальник отдела кадров
Нижегородской академии МВД РФ
4.12.2014.