ОТЗЫВ
официального оппонента

на диссертацию Ермушовой Яны Вячеславовны
по теме: «Формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» на основе модульного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В условиях модернизации системы юридического образования и правового воспитания в России поиск инновационных подходов к процессу профессионально-педагогической подготовки будущих бакалавров юриспруденции представляется чрезвычайно актуальным в теоретико-прикладном аспекте. Важной составной частью профессиональной подготовки будущего бакалавра юриспруденции является формирование у него педагогической компетентности, которая имеет специфические особенности и неразрывно взаимодействует с профессиональной деятельностью юриста.

Как справедливо отмечает диссертант, профессия юриста имеет значительную педагогическую направленность,определяемую специфическими особенностями его профессиональной деятельности:юристы работают с различными группами населения, как с законопослушными гражданами, так и с асоциальными индивидуумами;своей деятельностью и своим личным примером юрист должен способствовать правовому воспитанию граждан, развитию их правового сознания; юрист должен уметь воздействовать на граждан с использованием педагогических методов, особенно в ситуациях конфликтов; эффективность профессиональной деятельности юриста в целом и ее педагогического аспекта в частности определяется тем, насколько у него развиты умения устной и письменной речи.

Исходя из анализа современных требований, предъявляемых к системе юридического образования, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «бакалавр», можно заключить, что основными видами профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции являются нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая. В рамках последнего вида профессиональной деятельности

бакалавр должен быть подготовлен к преподаванию правовых дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне, эффективному осуществлению правового воспитания граждан, т.е. обладать педагогической компетентностью.

Анализ изученности проблемы формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции позволил диссертанту выявить наличие в педагогической теории научного потенциала для определения путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов юридических вузов. Вместе с тем рассматриваемая в настоящем исследовании проблема формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла,по обоснованному мнению автора, остается недостаточно разработанной, поскольку не определены теоретические и технологические основы ее решения.

Степень обоснованности представленных автором научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается необходимостью поиска педагогических технологий, учитывающих современные тенденции российского юридического образования и направленных на совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих бакалавров юриспруденции. В частности, автор акцентирует внимание на дидактическом потенциале модульного обучения дисциплинам профессионального цикла, предполагающего освоение обучающимися содержания образования в виде учебных комплексов, посвященных решению отдельных видов профессиональных задач. Данные рекомендации позволят обеспечить эффективное формирование педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла.

Как показало ознакомление с диссертационным исследованием, достоверностьполученныхрезультатов обеспечивается опорой на положения компетентностного и модульного подходов, использованием разнообразных исследовательских методов, соответствующих поставленным задачам, исходной, текущей и итоговой диагностикой получаемых результатов, многолетним опытом работы соискателя в качестве старшего преподавателя юридического факультета вуза.

Исследование Ермушовой Я.В. представляет несомненнуюнаучную значимость и научную новизну, тем что: 1) раскрыты сущность педагогической компетентности будущего бакалавра юриспруденции как интегративного профессионально значимого образования, включающего

готовность и способность осуществлять педагогический аспект профессиональной деятельности, обеспечиваемые педагогическими знаниями в области правового воспитания населения и преподавания юридических дисциплин, сформированными педагогическими умениями и профессионально значимыми качествами, накопленным опытом педагогической деятельности; 2) определены и апробированы критерии и показатели уровня сформированности педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-технологический, личностный; 3) выявлены и апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла.

Практическая значимость результатов исследования обосновывается выводами и положениями диссертации, разработанной автором программы предметного кружка «Педагогика в профессиональной деятельности юриста», программы работы студентов в юридической клинике, а также выявленными и обоснованными педагогическими условиями формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции, которые способствуют совершенствованию их профессиональной подготовки в вузе.

Диссертанта характеризует основательность, логичность, именно научно-исследовательский подход. Выявленный автором потенциал модульного обучения для формирования у будущих бакалавров юриспруденции педагогической компетентности позволяет обеспечить формирование мотивации и интереса к освоению педагогического аспекта профессиональной деятельности за счет применения методов активного обучения; приобретение практического опыта решения задач, связанных с реальным контекстом профессиональной деятельности юриста, благодаря практико-ориентированной направленности модулей; развитие личностных качеств будущего юриста благодаря включению в модули развивающих заданий.

Разработка и внедрениеавтором исследования модульной программы формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции,включающей учебные модули, являющиеся одновременно банком информации и методическим руководством по их усвоению, а также интеграция модульной технологии с проектной и проблемной технологиями обучениязпозволяют диссертантуобосновать положения, которые ложатся в основу экспериментальной работы. Отсюда выстраивается логика

исследования, отраженная в его структуре. Каждое из выдвинутых автором положений на защиту представляются важными, заслуживающими научно-педагогического обоснования, комплексной методической разработанности.

В целом эксперимент показал адекватность педагогических условий задачам исследования.Содержание экспериментальной работы свидетельствует о научно-исследовательском подходе диссертанта к проблеме. Обращение к формированию педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения, имеющему огромный педагогический потенциал, вполной мере соответствует современному социальному заказу к профессиональной подготовке юристов. Таким образом, положения гипотезы получили подтверждение.

При положительной в целом оценке диссертационного исследования, оно не лишено недостатков:

1. Следовало бы, на наш взгляд, одновременно с анализом возможностей применения модульной технологии в процессе формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции рассмотреть зарубежный опыт профессиональной подготовки будущих юристов с учетом инновационных технологий обучения. Данные результаты позволили бы автору выявить как положительный, так и отрицательный опыт внедрения модульной технологии обучения.

2. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены слишком лаконично (в таблицах, диаграммах), хотя справедливости ради надо отметить их достаточно подробное текстовое описание уже во второй главе, где показывается сам ход эксперимента.

3. При описании критериев сформированности педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции желательно более подробно остановиться на мотивационно-ценностномкритерии. Если исходить из того, что мотив является первопричиной любой деятельности, и он формируется в результате опредмечивания потребности, то не лишним было бы указать, как именно в опытной работе осуществлялось данное опредемечивание.

В целом анализ диссертационного исследования позволяет оценить его достаточно высоко, только с положительной стороны, поэтому замечания ничуть не умаляют значимости исследования, их следует воспринимать в качестве пожеланий. Более того замечания свидетельствуют об интересе, который вызывает сама постановка проблемы, они показывают перспективность ее дальнейшей разработки.

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация Ермушовой Я.В. является законченным оригинальным самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором решены задачи повышения эффективности формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения, имеющие значение для развития теории и методики профессионального образования. Диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения.

Исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. а его автор Ермушова Яна Вячеславовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и методики
начального образованияФГБОУ
ВПО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко»» А.В. Тутолмин

427621, Удмуртская Республика,
г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25;
ул. Революции, д. 17
8(34141)5-58-57; 8(34141)5-58-50
8(34141)5-59-36
ggpi@ggpi.org; kafpimno@ggpi.org

Собственноручная подпись
А.В. Тутолмина
УДОСТОВЕРЯЕТСЯ
Нач. общего отдела Глазовского
государственного педагогического
института
"28" ноября 2014 г.