



Педвузовец



ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ УДЕЛЯЕТСЯ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ. ОДНОЙ ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ МИР СТАЛ ЛУЧШЕ?

20 ноября 2014 года в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре состоялась «круглый стол» по вопросам законодательного обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По приглашению председателя Комитета в заседании приняла участие декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Г.П. Захарова.

- Галина Павловна, о важности и необходимости инклюзивного образования в нашей стране говорят довольно много. Кто стал инициатором проведения «круглого стола» по вопросам законодательного обеспечения этой проблемы?

- Одним из инициаторов проведения «круглого стола» стала член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от исполнительного органа государственной

власти Чувашской Республики Галина Григорьевна Николаева. Подготовительная работа по изучению инклюзивного образования, которую она провела, выявила целый ряд образовательных, социальных, нормативно-правовых, экономических проблем.

- На чем особо заострила внимание сенатор?

- Сенатор особо отметила, что инклюзия не должна заканчиваться только общим образованием, важно создать условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного и профессионального образования. Галина Григорьевна обратила внимание на важность привлечения волонтеров, представителей некоммерческих общественных организаций к развитию вариативных моделей инклюзивного образования, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве региона.

- Значит ли, что внедрение инклюзивного образования приведет к сокращению сети специ-

альных (коррекционных) образовательных учреждений?

- Галина Григорьевна особо отметила, что с принятием Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» появились новые возможности для обеспечения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. По ее мнению, образовательная интеграция (инклюзия) – закономерный этап развития системы специального образования, в связи с этим она внесла предложение органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации ответственно подходить к сокращению сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений: «Развитие инклюзивных форм должно осуществляться постепенно, по мере реализации комплекса мер, обеспечивающих наличие специальных условий – материально-технической базы, специальных образовательных программ, подготовленных педагогических

кадров».

- Кто еще выступал на заседании «круглого стола»?

- Заместитель министра образования и науки Российской Федерации Вениамин Каганов особо подчеркнул, что без преодоления существующих ментальных барьеров невозможен переход к инклюзивной практике. Он затронул также вопросы создания соответствующей инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья не только в школе, но и за ее пределами, возможности дистанционного обучения, которое важно использовать для дальнейшего получения высшего образования и трудоустройства на дому людей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий дополнительного инклюзивного образования – это не только социальная помощь, это возможность обретения для общества талантливого человека.

- Не могу не спросить: на одном из фото заседания «круглого стола» запечатлена известная певица Диана Гурцкая. О **С.2**

С.1 **чем она говорила?**

- Да, Диана Гурцкая является президентом попечительского совета благотворительного фонда помощи неизлечимым детям «По зову сердца» и членом Общественной палаты Российской Федерации. Она также была приглашена принять участие в работе «круглого стола». Ее выступление затронуло всех своей искренностью и трепетностью, особым вниманием к проблеме детей-инвалидов. Диана Гурцкая отметила необходимость формирования в обществе дружественного отношения к людям с инвалидностью и призвала поддержать создание подлинной безбарьерной среды в нашей стране. Она пригласила участников «круглого стола» прийти 3 декабря, в Международный день инвалидов, в школы на «Уроки доброты» и рассказать детям об инвалидности, потому что инвалидность может наступить неожиданно у любого человека и многие становятся инвалидами по трагической случайности.

Ее выступление поддержала Г.Г. Николаева, подчеркнув важность усиления роли СМИ в формировании доброжелательного отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья. Она отметила, что освещение хода зимних Паралимпийских игр 2014 года в Сочи является одним из значимых примеров такой работы, а также подчеркнула, что состояние и развитие инклюзивного образования является одним из важных показателей нравственного состояния общества.

- Вернемся в нашу родную республику. Как развивается инклюзивное образование в Чувашии?

- Развитие инклюзивного образования в Чувашской Республике является приоритетным направлением, что подтверждается целым рядом программно-целевых документов, в которых нашли отражение конкретные предложения по повышению доступности и качества образования: «Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года», «Концепция развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года», Республиканская целевая программа развития образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы. В республике проводится целенаправленная работа по определению специальных образовательных потребностей и созданию вариативных условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. В Чувашии накоплен достаточно интересный опыт организации инклюзивного образо-

вания. Это инновационные модели организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, специальные информационные технологии, позволяющие организовать дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, наличие научно-образовательной инфраструктуры, высококвалифицированных специалистов и положительного опыта государственных организаций и общественных объединений. Активно развиваются инклюзивные формы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы Республиканский центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и Ресурсный центр сопровождения



Диана Гурцкая является Президентом попечительского совета Благотворительного фонда помощи неизлечимым детям «По зову сердца» и членом Общественной палаты Российской Федерации. Ее выступление затронуло всех своей искренностью и трепетностью, особым вниманием к проблеме детей-инвалидов.

инклюзивного образования.

- Каков вклад педагогического университета в развитие инклюзивного образования?

- В нашем университете осуществляется целенаправленная подготовка студентов к инклюзивной практике: реализуется магистерская программа, открыт Центр инклюзивного образования. Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии участвовал в качестве соисполнителя в реализации государственного задания в рамках Национального проекта «Образование» по теме «Конструирование и апробация инновационных моделей организации образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях комплексной модернизации сферы образования». Мы также проводили совместно с Институтом коррекционной педагогики РАО мониторинг по выявлению отношений педагогов и родителей к инклюзивному образованию и условий специального образования.

Проведение на факультете до-

школьной и коррекционной педагогики и психологии Всероссийской научно-практической конференции «Организация инклюзивного образовательного пространства в условиях комплексной модернизации системы образования в Чувашской Республике», поддержанной грантом Российского гуманитарного научного фонда, позволило обобщить состояние инклюзивного образования в республике, обсудить широкий круг теоретико-методологических и управленческих проблем организации инклюзивного образовательного пространства, научно-методического обеспечения инклюзивного образования (модели, формы, содержание, технологии, образовательная среда), психолого-педагогического сопровождения всех участников инклю-

зивного образования. Вместе с тем все еще недостаточно развита **система прогнозирования потребностей** в специалистах, которые будут востребованы в связи с новыми достижениями фундаментальной науки (по объему и профилям специального (дефектологического) образования), с учетом реальных запросов рынка труда и тенденций развития инклюзивного образования.

В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» требуется разработка новых подходов к организации профессионального обучения и профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст.79, п.8). Поэтому необходимо развивать **систему сетевого непрерывного педагогического образования**, отвечающего потребностям инклюзивного образования по компетенциям и квалификациям, на основе внедрения модульных адаптированных образовательных программ дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих углублению практической направленности подготовки педагогических кадров.

Кроме того, особое внимание требует проблема **создания условий для развития системы подготовки к жизни в обществе и профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья.**

- Каковы перспективы этого направления?

- Перспективы **этого направления** связаны с созданием центров профессионально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, внедрением новых профилей профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, с разработкой программно-методического обеспечения и технического оснащения процесса обучения детей-инвалидов профессиям, являющимся конкурентоспособными на региональном рынке труда, реализацией сетевых образовательных программ по предпрофильной подготовке и профильному обучению путем интеграции учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, работодателей и институтов гражданского общества.

Мы считаем, что развитие инклюзивного образования должно осуществляться постепенно, по мере реализации комплекса специальных условий, обеспечивающих доступность и качество образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Беседовала Т. Кугаткина



КИТАЙ: ДАЛЕКИЙ И БЛИЗКИЙ

Наш великий сосед Китайская Народная Республика – страна с многотысячелетней историей и уникальной самобытной цивилизацией и культурой. КНР является также важнейшим геополитическим партнером России. Российско-китайское сотрудничество отвечает интересам народов обеих стран и интенсивно развивается как в рамках ШОС, БРИКС и других международных организаций, так и на двусторонней, в том числе региональной, основе. В этом сотрудничестве все более видное место принадлежит культурным, научным, образовательным и другим гуманитарным обменам. А 2014 и 2015 годы, как известно, объявлены годами международных молодежных обменов между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой.

Свой вклад в это важное дело вносит Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, где проводится большая работа по изучению китайского языка и культуры. Здесь три года под руководством преподавателя А.М. Сержантовой работают курсы «Основы разговорного китайского языка». Студенты, окончившие эти курсы, получают диплом о профессиональной переподготовке «Китайский язык в сфере туризма и сервиса». На факультете иностранных языков действует Китайский клуб (руководитель – кандидат исторических наук, доцент Е.В. Сухова), члены которого регулярно проводят тематические заседания, встречи, презентации, выставки с участием студентов и школьников республики. Установлены тесные связи с Институтом Конфуция Казанского (Приволжского) федерального университета. В течение ряда лет проводятся совместные мероприятия, в рамках которых члены Китайского клуба принимают участие в конференциях, конкурсах, концертах. Большая работа по подготовке студентов к



Стало традиционным и проведение на базе педагогического университета Дней китайской культуры. Очередная такая культурно-образовательная программа состоялась 18-19 ноября 2014 г. с участием студентов и преподавателей ЧГПУ, колледжей и техникумов, средних общеобразовательных школ, представителей органов власти и общественных организаций.

межкультурной коммуникации ведется на историко-филологическом факультете, где под руководством зав. кафедрой литературы и культурологии, кандидата филологических наук, доцента Г.Л. Никоновой в объеме 80 часов изучается дисциплина «Культура древнего Китая».

Особое внимание отводится изучению наследия нашего великого земляка – выдающегося ученого, Китаеведа с мировым именем, четырехжды лауреата Демидовской премии Н.Я. Бичурина. С этой целью на базе педагогического университета регулярно проводятся международные и всероссийские научные конференции. Ведется сотрудничество с Институтом Дальнего Востока РАН, в университете создан его филиал. Укрепляются связи с Чувашским государственным институтом гуманитарных наук, музеем «Бичурин и современность» Чебоксарского района и другими научными центрами данной специализации.

Стало традиционным и проведение на базе педагогического университета Дней китайской культуры. Очередная такая культурно-образовательная программа состоялась 18-19 ноября 2014 г. с участием сту-

дентов и преподавателей ЧГПУ, колледжей и техникумов, средних общеобразовательных школ, представителей органов власти и общественных организаций. Гости праздника стали китайские студенты и преподаватели Института Конфуция Казанского (Приволжского) федерального университета. Всего в мероприятиях в рамках культурно-образовательной программы приняли участие более 700 человек.

18 ноября в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева состоялось торжественное открытие Дней китайской культуры. С утра в здании главного корпуса педагогического университета звучала китайская музыка, демонстрировались слайды о Китае, а у входа гостей встречал знаменитый китайский лев.

Праздничный концерт открыл фольклорный ансамбль «Юрай», чье выступление помогло гостям окунуться в богатство чувашской культуры. Поздравила гостей мероприятия проректор по научной и инновационной работе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова, отметив: «Россию и Китай связы-

вает многолетняя дружба, сотрудничество между нашими странами осуществляется во многих сферах. У чувашей с китайцами очень много сходств, много исторических и культурных параллелей. Нас объединяет символическое имя Никиты Яковлевича Бичурина, ученого мирового уровня, первого профессионального ученого-востоковеда, создавшего великие труды о Китае. Дни китайской культуры стали уже традиционным праздником, который проводится в ЧГПУ ежегодно, они открывают для наших студентов возможность предметно изучить культуру, язык и наследие китайского народа».

Директор Института Конфуция на базе КФУ Ли Мяо в ответном слове поблагодарила за возможность принять участие в программе Дней китайской культуры: «На протяжении долгого времени Чувашский государственный педагогический университет является хорошим другом нашего института. Мы рады приехать в Чувашию и надеемся, что вы также сможете побывать у нас в гостях». Ли Мяо рассказала об истории Института Конфуция, который был открыт на базе КФУ в 2007 году, с того времени в нем китайскому языку обучаются уже более 1000 человек.

На открытии мероприятия также выступили заместитель начальника отдела профессионального образования и молодежной политики М.А. Николаева, заведующий отделом Министерства культуры, по делам национальности и архивного дела С.Д. Казаков, и о. заведующего музеем «Бичурин и современность» Чебоксарского района О.Н. Ижедерова.

Для гостей мероприятия был подготовлен концерт, в котором сумели гармонично соединиться чувашские, русские и китайские народные песни и танцы в исполнении творческих коллективов Чувашского государственного педагогического университета и Казанского (Приволжского) федерального университета. **С.4**

С.З Участники праздника и особенно китайские гости с восторгом встретили блистательное выступление Театра мод «Королевство снов» факультета художественного и музыкального образования с коллекцией «Расправляя крылья». Также свои умения продемонстрировали воспитанники Чебоксарского детского спортивного клуба ушу «Сяо Лун» («Маленький дракон») и юношеского клуба «Вин Чун» («Вечная весна»), а также члены общества по изучению тайцзицюань и цигун под руководством старшего тренера сборной Чувашской Республики по ушу П.Ю. Михайлова. В завершении торжественного концерта студенты педагогического университета вместе с гостями исполнили красивую песню на китайском языке «Добро пожаловать в Пекин».

Центральным событием первого дня стало торжественное открытие первого в Чувашской Республике Центра китайского языка и культуры, который теперь находится в кабинете № 336 главного учебного корпуса педагогического университета.

Руководитель Китайского клуба при ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат исторических наук Е.В. Сухова провела для гостей мероприятия экскурсию, продемонстрировав выставку литературы Китайского клуба, коллекцию трудов Н.Я. Бичурина и книг, посвященных великому ученому-востоковеду, показав фотографии, освещающие мероприятия, проводимые в рамках российско-китайского сотрудничества.

Заместитель директора Института Конфуция с русской стороны, кандидат филологических наук Д.Р. Хайрутдинов также поздравил присутствующих: «Мы восхищены тем, сколько внимания уделяется в вашем университете китайскому языку и культуре, изучению наследия Н.Я. Бичурина. Желаем открывающемуся центру процветания, достижения новых результатов, успехов».

Преподаватель китайского языка ЧГПУ им. И.Я. Яковлева А.М. Сержантова рассказала о работе Китайского клуба, о том, насколько интересно и увлекательно изучать этот иностранный язык. Студенты педагогического университета, осваивающие китайский язык уже третий год, поделились своими впечатлениями о стажировках в Китае, об участии в работе международных смен в лагерях, о сотрудничестве со студентами из Китая в рамках молодежных форумов.

Завершилось торжественное мероприятие «Песней о друге» на китайском языке, которую студенты под руководством А.М. Сержантовой исполнили вместе с гостями из Института Конфуция

КФУ и гостями из Китайской Народной Республики.

Следует отметить, что открытие Центра китайского языка и культуры является знаменательным событием в жизни не только педагогического университета, но и всей республики. Ведь оно создаст перспективу поднятия на более высокий качественный уровень изучения китайского языка, ознакомления населения, и прежде всего молодежи, с историей и культурой Китая, проведения новых исследований в области бичуриноведения и китаеведения. Уже на ближайшее время в центре запланированы такие мероприятия, как участие в Фестивале дружбы народов, празднование Нового года по китайскому календарю, месячник китайской литературы, выставка китайской живописи и многое другое. В центре будут работать школа китайского языка и каллиграфии, кружок по тайцзицюань и цигун, вокально-танцевальный коллектив. Сотрудники Центра с удовольствием приглашают к сотрудничеству всех желающих!

В тот же день преподаватели Института Конфуция Казанского (Приволжского) федерального университета провели мастер-класс китайского языка и каллиграфии, а затем гости посетили музей «Бичурин и современность» в поселке Кугеси Чебоксарского района.

Яркой и насыщенной была программа второго дня, который проводился на базе Национальной библиотеки Чувашской Республики. Более четырехсот школьников, студентов техникумов и колледжей собрались здесь на мероприятие «Мое открытие Китая».

Главным событием этого дня стало проведение конкурса презентаций «Китай: далекий и близкий», в котором приняли участие 26 школьников республики. Победителям и участникам конкурса были вручены дипломы, сертификаты, благодарности и памятные подарки. Мероприятие сопровождалось однойменной книжно-иллюстративной выставкой.

В тот же день гостям мероприятия была представлена удивительная китайская чайная церемония, которую провели представители компании «Чайный дом». Также все желающие побывали на мастер-классе китайского языка, который провела А.М. Сержантова.

Так ярко и незабываемо прошли Дни китайской культуры в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева, которые приблизили нас к уникальной культуре этой загадочной страны, позволили узнать много нового и интересного друг о друге.

**Харитонов М. Г.,
декан психолого-педагогического факультета
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,
доктор педагогических наук,
профессор**

Имя Дмитрия Егорова известно не только в республике, но и за ее пределами. В Советском Союзе и Российской Федерации его знают как основателя первого в России Музея материнской славы при Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева. Данный музей представляет собой творческую лабораторию, где посетители включаются в активную самостоятельную этнопедагогическую деятельность по изучению материнской педагогики, подлинников народного искусства.

Предметный фонд Музея материнской славы служит материальной базой для вуза и школы, что позволяет преподавателям и будущим учителям творчески подходить к изучению наследия женщин-матерей земли чувашской.

Велики заслуги Дмитрия Егорова в организации и проведении в 1961-1964 гг. в школах республики «Педагогических чтений» и научно-практических конференций по изучению и обобщению передового педагогического опыта. В эти годы под непосредственным руководством министра просвещения Чувашской АССР Д.Е. Егорова к научно-исследовательской работе по педагогике стали широко привлекаться не только работники высшей школы, но и учителя-практики. Были подготовлены и изданы новые учебники и учебные пособия для средних школ.

Значима деятельность Д.Е. Егорова в организации работы общеобразовательных школ, училищ и техникумов в области методики воспитания. Особое внимание в образовательных учреждениях он уделял формированию и сплочению детского коллектива, организационным формам и методам воспитательной работы, воспитанию таких качеств нового человека, как нравственность, общественная активность, добросовестное отношение к труду, дисциплинированность и др.

Ценность деятельности Д.Е. Егорова на посту проректора и декана факультета начальных классов Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева заключается в реализации в вузе технологий практической подготовки будущих учите-

лей начальных классов, таких как: игровые технологии; технология проблемного обучения; групповые технологии; технология подготовки будущих специалистов на основе использования на занятиях схем, таблиц, рисунков; технология индивидуализации обучения; технология коллективного способа обучения; технологии применения активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; технология использования методов, основанных на изучении практики; технология применения технических средств обучения.

На факультете начальных классов Дмитрий Егорович добивался, чтобы преподаватели на занятиях по учебным дисциплинам активно внедряли игровые технологии, в работе со студентами использовали различные типы игр: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Д.Е. Егоров вспоминает, что игровые технологии становились формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Д.Е. Егоров справедливо требовал от преподавателей использования технологии проблемного обучения, которая предполагает создание под руководством профессора-преподавательского состава на учебных занятиях проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение будущими специалистами профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

При внедрении технологии проблемного обучения Д.Е. Егоровым и преподавателями использовались проблемные методы, основанные на создании проблемных ситуаций, способствующих активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление. В ходе создания проблемных ситуаций преподаватели подводили студентов к противоречию и предлагали им самим найти способ его разрешения;

4 ноября 2014 года исполнилось 90 лет Дмитрию Егоровичу Егорову, кандидату ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, доценту, участнику Великой Отечественной войны, основателю ОТРАСЛИ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ПОД НАЗВАНИЕМ МАТЕРИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА.

ТАЛАНТЛИВЫЙ ОРГАНИЗАТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ ДМИТРИЙ ЕГОРОВИЧ ЕГОРОВ

излагали различные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагали студентам рассмотреть явления с различных позиций (например: учителя начальных классов, ученика, администрации школы); побуждали обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставляли факты; определяли проблемные теоретические и практические задания; ставили проблемные задачи.

В систему практической подготовки студентов преподавателями факультета начальных классов под руководством Д.Е. Егорова широко внедрялись групповые технологии. Сюда Дмитрий Егорович относил лекционно-семинарскую и лабораторную системы. Групповые технологии как коллективная деятельность предполагали: организацию совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов; взаимное общение студентов в группе; распределение действий и операций системой заданий, обусловленных особенностями изучаемого объекта на лабораторных занятиях. Преподавателями факультета на занятиях использовались следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос на семинарских занятиях; диспут, основанный на столкновении разных мнений.

Д.Е. Егоров пропагандировал использование преподавателями на занятиях схем, таблиц, рисунков. Так оформлялся лекционный материал и демонстрировался через проекторы. Тем самым происходила активизация и интенсификация познавательной деятельности студентов.

По инициативе Дмитрия Егорова преподаватели факультета начальных классов на занятиях начали пользоваться технологией индивидуализации обучения. Особенности данной технологии явились: учет факторов, которые обуславливают проблемы в знаниях студентов; способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках;



имитационную игру; организацию «круглого стола»; тематические деловые игры; создание и решение проблемных ситуаций; метод вопросов; конструирование определений; обучение на основе самостоятельного практического опыта.

Егорову Д. Е. удалось сделать немало по применению преподавателями на занятиях технических средств обучения. Такая технология позволяла им усилить наглядность. С целью развития информационной культуры студентов организовывались конкурсы видеосюжетов и слайдофильмов по

управленческие решения принимались на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив профессорско-преподавательского состава и студентов факультета. При необходимости он использовал авторитарный стиль управления, осуществлял контроль за выполнением принятых решений преподавателями и студентами.

Талантливого организатора педагогического образования Чувашской Республики Дмитрия Егорова всегда отличали высокая профессиональная компетентность и наличие управленческой подготовки; умение работать с людьми, общаться, взаимодействовать, убеждать, влиять на людей (коммуникативные качества); способность предвидеть будущее развитие событий; гибкость, нестандартность, оригинальность мышления, умение находить нетривиальные решения.

Д.Е. Егоров работал учителем в Урмарском районе (1941-1942, 1947-1950), заведующим Урмарским районным отделом образования (1950-1955), министром просвещения Чувашской АССР (1961-1964), проректором, деканом факультета начальных классов Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева (1970-1989).

За значительный вклад в развитие педагогического образования Чувашской Республики Д. Е. Егорову присвоены звания «Заслуженный работник культуры Чувашской АССР» (1983), «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» (1992), «Заслуженный работник высшей школы Чувашской Республики» (1992). Он награжден значками «Отличник народного просвещения» (1974), «Отличник просвещения СССР» (1980), знаком общества «За активную работу» (1977), «Знание СССР» (1984), орденом Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги» и другими наградами. Автор свыше 100 научных работ, в т. ч. 7 монографий и 8 учебных пособий.

БЕЗУСЛОВНОЙ ЗАСЛУГОЙ ДМИТРИЯ ЕГОРОВИЧА СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ ТО, ЧТО ОН ДОБИВАЛСЯ ПРИМЕНЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, «КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ» И «ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОПЫТА».

формирование общеобразовательных умений и навыков.

Д. Е. Егоров рекомендовал профессорско-преподавательскому составу использовать на занятиях технологию коллективного способа обучения, при котором обучение осуществлялось путем общения студентов в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Безусловной заслугой Дмитрия Егоровича следует считать и то, что он добивался широкого применения на факультете технологии активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта». Данные технологии предполагали: создание преподавателями собственного образовательного продукта (разработка занятий);

учебной тематике дисциплин.

Как декан факультета начальных классов Д.Е. Егоров проводил консультации с профессорско-преподавательским составом по повышению качества учебного процесса студентов, советовался с ними. Он поощрял инициативу подчиненных, высказывал им замечания, предложения; предоставлял больше ответственности преподавателям и студентам, ограничивал прямые указания и контроль; создавал систему контроля и самоконтроля преподавателей и студентов; учитывал уровень психологического развития подчиненных и коллектива; поощрял активность, инициативу, хорошую работу подчиненных. Дмитрий Егорович практиковал демократический стиль управления:

3 ДЕКАБРЯ ИСПОЛНИЛОСЬ 80 ЛЕТ ГЕННАДИЮ АЛЕКСАНДРОВИЧУ АНИСИМОВУ, ВЫДАЮЩЕМУСЯ УЧЕНОМУ, ДОКТОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРУ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА, ЗАСЛУЖЕННОМУ УЧИТЕЛЮ ЧУВАШСКОЙ АССР, ЗАСЛУЖЕННОМУ РАБОТНИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, АКАДЕМИКУ АПСН, АН ЧР, ПЕТРОВСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК И ИСКУССТВ.

ОСТАЕТСЯ ЧЕРНОРАБОЧИМ В ПЕДАГОГИКЕ

Иван Павлов, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и яковлеведения, засл. работник высшей школы РФ, ЧАССР, член Союза журналистов России

Сегодня общепризнано, что Геннадий Александрович Анисимов по праву считается ведущим специалистом в России в области методики преподавания русского языка в национальной школе. Его многочисленные научные и методические труды востребованы, являются настольными книгами у многих учителей, преподавателей, студентов филологических факультетов, служат задачам обучения и воспитания растущего поколения.

Геннадий Александрович принадлежит к тем ученым, которые пришли в педагогическую науку из потребностей школьной практики. Он и сегодня неустанно трудится, каждый год издавая книги и учебные пособия. Более пятидесяти пяти лет имя Г.А. Анисимова неразрывно связано со школами республики, с Чувашским государственным педагогическим университетом, становлением и развитием национальной школы.

Родился Г.А. Анисимов в деревне Айбечи Ибресинского района в многодетной семье. Отец – Александр Андреевич, участник Великой Отечественной войны, учитель, директор сельских школ, активный общественник, влиятельный корреспондент районной и республиканских газет. Мать – Евдокия Андреевна, рядовая колхозница, по словам самого Геннадия Александровича, «на все руки мастерица», впитавшая в себя от своих родителей народную мудрость воспитания, «теплом своего сердца оберегавшая семейный очаг».

Родители Геннадия Александровича растили своих трех сыновей и четырех дочерей в любви, строгости, с ранних лет приучали к труду, учили самостоятельности, поощряли стремление к знаниям, были едины в своих требованиях к детям, не терпели в людях лжи, обмана, сквернословия, безделья.

Отец с первых дней войны добровольцем ушел на фронт. Прошагав с боями пол Европы, он вернулся домой с боевыми орденами и медалями, продолжил учительствовать в местной школе. Родители пользовались непререкаемым авторитетом у сельчан, оставили детям в наследство добрую память о себе.

У Геннадия Александровича длинный путь восхождения на педагогический олимп. В 1949 году он с похвальной грамотой окончил Тойси-Паразусинскую семилетнюю школу. Педагогическую профессию выбрал осознанно – пошел по стопам отца. В 1953 году с отличием окончил Цивильское педагогическое училище, а в 1958 году – русско-чувашское отделение Чувашского педагогического института. В вузе получал сталинскую стипендию, активно участвовал в общественной жизни, редактировал стенгазету «Филолог», избирался секретарем комсомольской организации филфака.

Летом 1957 г. участвовал в уборке целинного урожая на Алтае, возглавлял студенческий отряд в совхозе «Искра» Белоглазовского района, был награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЧАССР и медалью «За освоение целинных земель».

Много духовных и творческих сил черпал Геннадий Александрович от своего учителя, односельчанина, ветерана Великой Отечественной войны, кандидата филологических наук, доцента, декана филфака пединститута Александра Сергеевича Уськина. Из воспоминаний Г.А. Анисимова:

«В пединституте, куда я поступил после Цивильского педагогического училища, нашему курсу несказанно повезло: всем основным лингвистическим дисциплинам – современному русскому литературному языку, практикumu и исторической грамматике – нас обучал не кто иной, как сам Уськин («гроза» историко-филологического факультета!), отличавшийся непревзойденным даром живого слова, необычайным благородством души и требовательностью. Его безупречная дикция, богатство интонации, точность, логичность, доступность изложения материала, стремление приобщить нас к научно-исследовательской деятельности и предоставление нам свободы в поисках рациональных способов решения языковедческих проблем – все это не могло не подкупать нас, студентов русско-чувашского отделения.

Более того, даже после окончания пединститута Александр Сергеевич не терял связи с нами, интересовался нашей работой, поощрял и вдохновлял нас на творческие деяния. Так что Александр Сергеевич Уськин – поистине знаковая фигура в моей судьбе, за что благодарю Бога» (Избр. работы по лингводидактике и языкознанию. – Чебоксары, 2010. – С. 3).

После окончания пединститута Г.А. Анисимов начал активную трудовую деятельность в области журналистики в качестве зав. отделом редакции республиканской газеты «Молодой коммунист» (1958-1960).

Именно тогда, в 1958 году, состоялась моя первая встреча с Геннадием Александровичем, правда, было это заочно. Я тогда, сельский юноша, писал небольшие заметки в газету «Молодой коммунист». Писал часто, печатали не всегда. Зав. редакцией этой газеты Геннадий Анисимов, отвечая на мои письма, советовал больше рассказывать о жизни молодежи села. Некоторые его письма хранятся в моем архиве до сих пор. Лишь в 1977 году, когда я начал рабо-

тать в педагогическом институте, узнал, что Г.А. Анисимов, с которым мы стали коллегами, и есть тот самый заведующий редакцией газеты «Молодой коммунист», который писал мне письма в конце 50-х.

Трудился Г.А. Анисимов в редакции успешно, много ездил по сельским районам и городам республики, опубликовал в газетах немало статей и очерков о жизни и деятельности молодежи, поддерживал связь со школами, учителями, учениками – юнкорами. Но все-таки любовь к школе, детям, учительской профессии победила: в 1960 году он покинул редакцию газеты и стал увлеченно трудиться учителем русского и чувашского языков в Ораушской средней школе Вурнарского района. В 1965 году Министерство просвещения республики назначило его директором Ишакской средней школы, которая под его руководством стала победителем в соцсоревновании в Чебоксарском районе. Помню, как в 1965 году во время зимних студенческих каникул я приехал в родную Ишакскую среднюю школу на встречу с выпускниками. Нас встретил молодой директор Анисимов Геннадий Александрович. Запомнилось: он был в выглаженном черном костюме, в белой рубашке, в валенках. В руках у него была большая тетрадь, где он записывал адреса приехавших на встречу выпускников. Школу, как и прежде, топили дровами, в ней учились дети из 14 деревень, и она продолжала оставаться очагом культуры, центром духовно-нравственного, гражданского воспитания не только учащихся, но и всего местного населения.

Работая в школах, Геннадий Александрович задавался вопросами: почему чувашские сельские дети слабо усваивают русский язык? Что для этого должен делать учитель? Поиск ответов на эти непростые вопросы привел его к исследовательской деятельности.

Кандидатскую диссертацию «Развитие русской речи учащихся

чувашской школы в связи с изучением глагола» Г.А. Анисимов защитил в 1969 году в НИИ национальных школ МП РСФСР в Москве. Я до сих пор помню слова Геннадия Александровича, сказанные им после этого успеха: «Я перед каждым кандидатом наук шапку снимаю».

Геннадий Александрович знал цену научно-исследовательской работы. Ему, директору сельской школы, диссертация далась нелегко. Учиться в аспирантуре заочно, одновременно учить детей и руководить педагогическим коллективом сельской школы, выезжать в школы республики для проведения экспериментов, на встречу с научным руководителем в Москву, выполнять обязанности депутата райсовета – для этого нужно было иметь дюжину физическую и духовную силу. И Геннадий Александрович эти силы в себе находил. Поддерживали его во всех творческих начинаниях коллеги и, прежде всего, супруга, учительница математики Вера Александровна.

Докторскую диссертацию «Научные основы изучения морфологии русского языка (функциональный аспект)» Геннадий Александрович защитил в АПН СССР в 1990 году. Писал он ее много лет, на основе анализа педагогического эксперимента, обобщения личного опыта и опыта работы учителей республики. Он еще со студенческих лет усвоил формулу А.С. Макаренко: «Только цельный опыт, проверенный и в самом его протекании и в результатах, только сравнение цельных комплексов опыта может предоставить нам данные для выбора и решения» (Пед. соч., т.5, с. 481). У профессора Анисимова нет книг, статей, написанных для отчета, без анализа проведенного тщательного педагогического эксперимента. Его научные рекомендации проверены практикой, поэтому имеют высокую теоретическую и практическую значимость.

В Чувашском государственном педагогическом университете Геннадий Александрович работает с августа 1968 года. Сегодня профессор Г.А. Анисимов – крупный специалист, единственный доктор наук в Чувашии по методике преподавания русского языка как неродного.

Геннадием Александровичем впервые определены основные тенденции в формировании у чувашских школьников рецептивного и продуктивного билингвизма, установлена динамика развития у них грамматического строя русской речи по годам обучения. Им же исследованы закономерности обучения русским частям речи и синтаксическим конструкциям в их функциональном аспекте, раскрыты особенности реализации в

учебном процессе методических принципов обучения (принципов практической направленности, функциональности, коммуникативности, единства аспектного и комплексного подходов в изучении языковых явлений, учета родного языка учащихся) во взаимосвязи с общедидактическими принципами. Ученым созданы теоретические основы разработки системы грамматических правил и упражнений, обеспечивающих ученикам эффективное владение самостоятельными и служебными словами как строевыми элементами текста.

Им также разработана новая классификация речевых ошибок учащихся, определены причины их возникновения, пути и способы предупреждения и устранения этих ошибок, обоснованы научно-педагогические основы обучения русскому языку в чувашской школе в условиях активного двуязычия.

В последние годы Геннадием Александровичем создана и активно внедряется в школьную ушашкею практику уникальная, совершенно новая учебная «Программа по русскому языку для V-XI классов чувашской школы». В отличие от ранее действу-

ющих программ, составленных применительно к различным типам нерусских школ Российской Федерации, она разработана с учетом специфики формирования у учащихся продуктивного билингвизма в условиях реализации принятого «Закона о языках в Чувашской Республике» и Госстандарта, т.е. обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

Г.А. Анисимовым, кроме монографий, учебных пособий, опубликован ряд содержательных статей по чувашской и русской филологии, таких как «Н.И. Ашмарин и некоторые вопросы аспектологии», «О функциональном аспекте сопоставительной типологии морфологии русского и чувашского языков», «Способы глагольного действия в русском языке», «Категория залога в русском языке» и др.

Особняком стоят его научные статьи, посвященные вопросам организации урока русского языка в национальной школе, духовно-нравственного воспитания растущей смены, традиционной педагогической культуре, анализу богатого педагогического наследия К.Д. Ушинского, И.Н.

Ульянова, И.Я. Яковлева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

О том, что Геннадий Александрович является непревзойденным лектором, знатоком русского и чувашского языков, знает каждый студент, учитель. Его лекции авторские, уникальные по манере изложения. Он умеет сложный учебный материал преподнести слушателям доступно, лаконично.

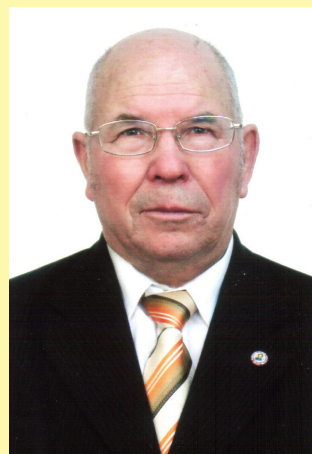
Профессор напоминает слушателям, что речь человек выражает его ум, поэтому она должна быть здоровой и ясной, гуманной, жизнеутверждающей. К сожалению, говорит профессор, в реальной жизни много слов-уродцев гуляет среди людей. Школа, учителя не научили некоторых людей ценить и беречь слово, не сформировали у них языковую и нравственную культуру. Именно в легкомысленном отношении к слову кроются истоки многих проблем современного человека, злословие часто бывает причиной конфликтов среди людей – как на уровне межличностных отношений, так и цивилизаций. Многовековая жизнь подтверждает это.

Геннадий Александрович – автор свыше 260 научных и методических работ. Более 30 из них опубликованы в центральных издательствах, таких как «Наука», «Педагогика», «Просвещение». Многие его книги пользуются широкой известностью у учителей и студентов. Г.А. Анисимовым создана научно-педагогическая школа «Лингвофункциональное направление в теории и методике обучения русскому языку».

В 1996-2005 гг. он состоял членом ряда специализированных советов по защите докторских диссертаций по общей педагогике, русскому языку, тюркским языкам, социолингвистике, психолингвистике, теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в городах Чебоксары и Уфа.

Профессор Г.А. Анисимов активно участвует в общественной жизни республики и педагогического университета. С 1994 года является членом Комиссии при Президенте (ныне Главе) Чувашской Республики по Государственным премиям в области науки и техники, председателем комиссии Министерства обра-

зования и молодежной политики Чувашской Республики по аттестации учителей русского



языка и литературы на высшую категорию. Он избран академиком НАНИ ЧР, АПСН, Петровской академии наук и искусств. В 1995, 1996 и 2009 годах получал государственную стипендию Чувашской Республики, предназначенную для выдающихся деятелей науки и культуры.

Профессиональный труд Г.А. Анисимова в области образования и науки высоко оценен государством. Он награжден медалями «Ве-

теран труда (1989), «100 лет профсоюзам России» (2004), медалью ордена им. А.С. Макаренко (2008); Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской АССР (1957,1980); нагрудными знаками «За отличные успехи в работе» (1982), «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2001). Ему присвоены почетные звания «Заслуженный учитель Чувашской АССР» (1987), «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2005).

Г.А. Анисимов находится в постоянной творческой работе. Соединив в своей личности эрудицию теоретика и методиста-исследователя с талантом и опытом настоящего педагога, он продолжает лучшие яковлевские традиции в обучении языкам.

Геннадий Александрович и сегодня неустанно трудится и остается, как говорил о себе В.А. Сухомлинский, «чернорабочим в педагогике».

Со славным юбилеем, Учитель! Крепкого Вам здоровья, благополучия, терпения, дальнейших творческих свершений!

Спорт

Ксения Лачкова – обладательница золотых медалей первенства мира по панкратиону

С 27 по 30 ноября в Калининграде состоялось первенство мира по панкратиону, в котором приняли участие около 300 спортсменов в возрасте от 16 до 19 лет из 15 стран мира.

В составе сборной России на соревнованиях успешно выступила студентка 3 курса факультета физической культуры ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Ксения Лачкова.

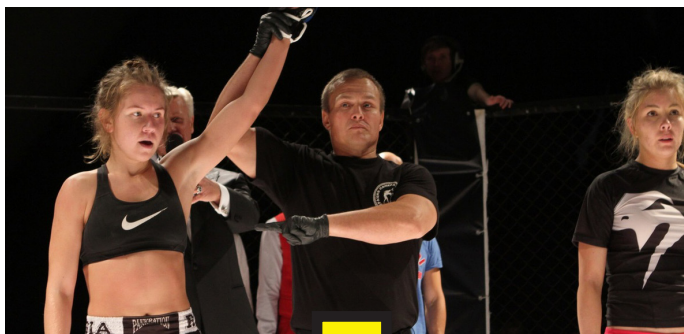
Ксения выступала в трех видах: - грэпплинг – борьба, совмещающая технику различных видов борцовских дисциплин;

- панкратион семи-контакт – раздел с ограничением ударной техники;

- панкратион фулл-контакт – полноконтактный раздел.

Все бои спортсменка выиграла досрочно, тем самым завоевав золотые медали.

График соревнований Ксении весьма насыщен. Накануне ми-



ВСЕ БОИ СПОРТСМЕНКА ВЫИГРАЛА ДОСРОЧНО, ТЕМ САМЫМ, ЗАВОЕВАВ ЗОЛОТЫЕ МЕДАЛИ.

рового первенства спортсменка одержала победу на Международном чемпионате по профессиональному панкратиону и MMA, который состоялся 1 ноября в Новосибирске.

В свою очередь, в Новосибирск спортсменка приехала с мирового первенства по панкратиону, которое проходило в Венгрии, где Ксения, выступавшая в весовой категории до 58 кг, дважды поднялась на высшую ступень пьедестала почета. Она стала обладательницей золотых медалей в дисциплинах «семи-контакт» и «фулл-контакт».

По словам спортсменки, в ближайшее время она собирается подлечить травмы, сдать сессию, а в январе принять участие в соревнованиях по профессиональному панкратиону в ринге-клетке, которые будут проходить в Нижнем Новгороде.

Поздравляем Ксению с блестящими победами и желаем новых спортивных достижений!

Сборная ЧГПУ по мини-футболу – в высшем дивизионе чемпионата Чувашии

23 ноября в Чебоксарах стартовал чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу (высший дивизион).

В соревнованиях принимает участие команда «ПБК-ЧГПУ», серебряный призер прошлого года чемпионата. Примечательно, что команда ЧГПУ – это единственная команда из вузов республики, которая играет в высшем дивизионе.

В составе команды педагогического университета под тренерским руководством профессора Г.Л. Драндрова и доцента кафедры спортивных дисциплин, играющего тренера А.С. Зейнетдинова играют 10 студентов и 4 выпускника вуза.

На данный момент команда сыграла 2 игры: в первой игре с командой «Дина» одержала победу со счетом 6:3, вторую игру с командой «Волга» провела вничью (3:3).

Напомним, что наши футболисты в течение 5 лет достигли значительных результатов, пройдя успешно второй и первый дивизи-

оны и получив право играть в высшем. В марте 2013 года команда ЧГПУ стала победителем II этапа Всероссийского проекта «Мини-футбол – в вузы», в марте 2014

года – победителем универсиады вузов города по мини-футболу, в ноябре 2014 года – бронзовым призером открытого кубка МФС «Поволжье».

Расписание игр команды «ПБК-ЧГПУ» в чемпионате Чувашской Республики по мини-футболу:

07.12.2014 12.00 «ПБК-ЧГПУ» – «Спутник»
 14.12.2014 12.00 «ПБК-ЧГПУ» – «Химик»
 21.12.2014 12.00 «ПБК-ЧГПУ» – «БоМик»
 28.12.2014 14.00 «ПБК-ЧГПУ» – «Динамо»
 05.01.2015 11.00 «ПБК-ЧГПУ» – ГАИ
 06.01.2015 12.00 «ПБК-ЧГПУ» – «Дина»
 07.01.2015 12.00 «ПБК-ЧГПУ» – «Волга»
 08.01.2015 12.00 «ПБК-ЧГПУ» – «Спутник»
 09.01.2015 12.00 «ПБК-ЧГПУ» – «Химик»
 10.01.2015 12.00 «ПБК-ЧГПУ» – «БоМик»
 11.01.2015 11.00 «ПБК-ЧГПУ» – ГАИ
 18.01.2015 14.00 «ПБК-ЧГПУ» – «Динамо»

Игры проводятся в спорткомплексе ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Приходите поддержать наших футболистов!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

объявляет

выборы заведующих кафедрами литературы и культурологии; философии;

конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава;

профессоров кафедр русского языка; чувашского языка и литературы; изобразительного искусства (3.0 ставки);

доцентов кафедр информационных технологий; литературы и культурологии (3.0 ставки); чувашского языка и литературы (3.0 ставки); теории, истории, методики музыки; фортепиано; хорового дирижирования; всеобщей истории; биологии и основ медицинских знаний; машиноведения.

Срок подачи заявлений на конкурс на замещение должностей ППС – один месяц со дня опубликования объявления в печати.

Педвузовец

Издаётся с 1958 года

Учредитель: Ученый совет ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Адрес редакции: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, каб.103

Телефон: (8352) 22-67-91 E-mail: chgpu21@mail.ru

Редактор: Т.Г. Кутаткина

Редакционная коллегия: М.Б. Кожанова, Л.Н.

Улюкова, М.В. Варламова Дизайн: В.В. Бычков

Подписано в печать 5 декабря, 2014 г.

Отпечатано в отделе полиграфии ЧГПУ.

Тираж 500 экз.