

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Антоновой Надежды Александровны «Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Антоновой Н.А. достаточно обоснована и не вызывает сомнений.

Представленные в автореферате диссертации описания объекта, предмета, цели исследования, формулировки задач исследования и положений, выносимых на защиту, вполне корректны.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

Уточнены сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетентности, определены критерии и показатели ее сформированности, который заключается в том, что иноязычная коммуникативная компетентность является интегральной характеристикой личности, обуславливающей способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования. Ее содержание включает языковую, речевую и социокультурную компетенции, которые различаются по своей роли в функционировании компетентности. С учетом критериев развития языковой, речевой и социокультурной компетенций выделяются три качественно различающихся уровня сформированности ИКК у выпускников медицинского вуза – низкий, средний, продвинутый.

Выявлен дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, который заключается в том, что обеспечивает вариативность содержания и уровня сложности учебно-познавательной деятельности, позволяет индивидуализировать обучение с учётом учебных возможностей, побуждает студентов к систематической учебной работе, создает условия для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, приводит к повышению познавательной активности студентов, повышает объективность и оперативность оценивания качества усвоения учебного материала, позволяет организовать оперативную коррекцию содержания и методики преподавания.

Разработана модульная программа обучения студентов медицинского вуза иностранному языку. Комплексной дидактической целью разработанной модульной программы является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения. В соответствии с интегрированными дидактическими целями в состав модульной программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, овладение которыми направлено на решение частных дидактических задач. Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности. Педагогический контроль процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов осуществляется с применением рейтинговой системы. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги текущего, промежуточного и итогового контроля.

Выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку, включающий: трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей; интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения; индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Практический интерес представляет разработанная автором структура модульной учебной программы дисциплины «Английский язык» для студентов медицинских вузов.

Все вышесказанное позволяет констатировать, что диссертационное исследование написано на высоком уровне, полученные результаты достаточно полно представлены в научных изданиях и апробированы на международных конференциях.

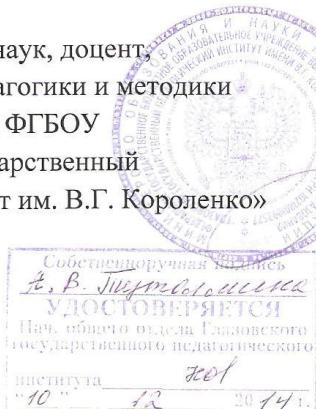
В качестве замечаний можно отметить следующее:

В автореферате сказано, что одним из документов, составляющих нормативно-правовую базу исследования, является Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 060101 «Лечебное дело» (квалификация (степень) «Врач»). Однако в автореферате не представлен анализ указанного стандарта на соответствие рекомендуемого в нем набора компетенций для формирования иноязычной коммуникативной компетентности данных студентов.

Указанное замечание не снижает общую положительную оценку выполненной работы. Диссертационное исследование «Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку» удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., а его автор Антонова Надежда Александровна заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и методики  
начального образования ФГБОУ  
ВПО «Глазовский государственный  
педагогический институт им. В.Г. Короленко»

А.В. Тутолмин



427621, Удмуртская Республика,  
г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25;  
ул. Революции, д. 17, факультет ПиХО  
8(34141)5-58-57; 8(34141)5-58-50  
8(34141)5-59-36, кафедра ПиМНО  
[gppi@gppi.org](mailto:gppi@gppi.org); [kafpimno@gppi.org](mailto:kafpimno@gppi.org)  
E-mail: lindt-tutolmin@yandex.ru