

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Антоновой Надежды Александровны
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Повышение требований к ИКК современного врача выдвигает в качестве актуальной проблему совершенствования процесса преподавания иностранного языка в медицинских вузах на основе конструирования и применения эффективных педагогических технологий, среди которых значимое место занимает модульно-рейтинговая технология.

Соответственно, новое поколение ФГОС ВПО предполагает введение в вузах кредитно-модульной системы учета трудоемкости учебных курсов и дисциплин, способствующей развитию академической и профессиональной мобильности выпускников вузов и внедрению интенсивных методов освоения знаний. Антонова Н. А. справедливо отмечает, что вопросы формирования у студентов медицинских вузов ИКК на основе модульной программы обучения иностранному языку не были предметом отдельного научного исследования.

Считаем, что диссидентанту удалось достаточно грамотно уточнить сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетентности; выявить дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; разработать модульную программу обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, обеспечивающую формирование иноязычной коммуникативной компетентности; выявить и реализовать при обучении студентов медицинского вуза иностранному языку на основе этой программы комплекс

педагогических условий. Можно также согласиться с выделенными соискателем критериями и показателями сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в:

1. Уточнении сущности и содержания иноязычной коммуникативной компетентности, определены критерии и показатели ее сформированности. Иноязычная коммуникативная компетентность является интегральной характеристикой личности, обуславливающей способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования. Ее содержание включает языковую, речевую и социокультурную компетенции, которые различаются по своей роли в функционировании компетентности. С учетом критериев развития языковой, речевой и социокультурной компетенций выделяются три качественно различающихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у выпускников медицинского вуза – низкий, средний, продвинутый.

2. Выявлении дидактического потенциала модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, который заключается в том, что обеспечивает вариативность содержания и уровня сложности учебно-познавательной деятельности, позволяет индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей, побуждает студентов к систематической учебной работе, создает условия для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, приводит к повышению познавательной активности студентов, повышает объективность и оперативность оценивания качества усвоения учебного материала, позволяет организовать оперативную коррекцию содержания и методики преподавания.

3. Разработана модульная программа обучения студентов медицинского вуза иностранному языку. Комплексной дидактической целью разработанной модульной программы является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения. В соответствии с интегрированными дидактическими целями в состав модульной программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, овладение которыми направлено на решение частных дидактических задач. Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности. Педагогический контроль процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов осуществляется с применением рейтинговой системы. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги текущего, промежуточного и итогового контроля.

4. Выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку, включающий: трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей; интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения;

индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствуют о значимости вклада автора в развитие теории профессионального педагогического образования. Исследование Антоновой Н. А. имеет несомненную практическую значимость, заключающуюся в том, что реализация модульной программы обучения и комплекса педагогических условий в процессе обучения студентов медицинского вуза иностранному языку приводит к существенному повышению эффективности процесса формирования у них ИКК. Материалы диссертации могут использоваться при проведении оперативной, промежуточной и итоговой проверки качества усвоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык» и уровня сформированности у студентов медицинского вуза ИКК.

Наряду с положительными сторонами рецензируемая работа не лишена ряда **недостатков**.

1. Представленная модульная программа обучения студентов медицинских вузов разработана только для студентов «Лечебное дело». Хотелось бы увидеть в работе также модульную программу для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология», «Педиатрия».

2. В автореферате не представлена информация о том, как оценивалась учебная деятельность студентов через применение рейтинговой системы.

Указанные замечания, тем не менее, не снижают общую положительную оценку выполненной работы.

Приведенный в автореферате список публикаций автора свидетельствует о достаточной апробации хода и результатов исследования.

Анализ авторефера позволяет сделать вывод о том, что диссертация Антоновой Надежды Александровны является законченным научным исследованием, отвечающим требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ. Автор исследования заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент: профессор кафедры перевода и переводоведения
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный
университет»

 К.ф.н., доцент Т.Д.Шуворова

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный
университет»

119571 г.Москва, пр. Вернадского, 88-638

e-mail shuv_t@rambler.ru

09.12.2014

