

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Родиной Елены Владимировны на тему «Формирование исследовательских умений у будущих технологов общественного питания в учреждениях профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

В автореферате представлен материал глубокого пролонгированного исследования.

Автор автореферата имеет большой стаж работы в системе среднего профессионального образования и потому Елене Владимировне хорошо известны существующие проблемы в системе профессионального образования, в частности, проблемы формирования исследовательских умений у будущих технологов общественного питания в учреждениях профессионального образования.

Освоение исследовательских умений у будущих технологов общественного питания в учреждениях профессионального образования, как подчеркивается в ФГОС СПО, требует определенных условий, рассмотрение которых, становится необходимостью с целью выполнения требований стандарта и развития компетенций у студентов в этой области учебной деятельности, отсюда и определяется особая актуальность исследования автора.

В автореферате правильно акцентируется, что целью формирования исследовательских умений являются развитие компетенций у студентов посредством освоения ими в процессе профессионального обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Анализируемом автореферате прослеживается мысль о том, что формирование исследовательских умений у будущих технологов общественного питания в настоящее время определяется программами ее организации, проведенный анализ которых показывает их субъектную центрацию, последовательность (этапность) процесса. В то же время, автор, акцентируя основное внимание на учебно-дисциплинарном статусе исследовательской деятельности как учебной деятельности студентов, подчеркивает деятельностный характер этого своеобразного объекта освоения, представленной в учебных планах учебным курсом (курсами).

На мой взгляд, автор правильно подчеркивает, что формирование исследовательских умений, ее основные целевые установки и содержательные параметры регламентированы нормативными и методическими документами, разработанными в образовательной организации СПО в соответствии со спецификой реализуемой специальности и направлений подготовки. Обязательными документами

являются «Положение о курсовой работе», «Положение о ВКР», «Положение об организации учебной и производственной практики», и т. д.

Представленный материал в автореферате позволяет выделить основные формы, использованные автором, для формирования исследовательских умений у будущих технологов общественного питания, это:

– исследовательская деятельность под руководством преподавателя имеющая основную цель – научить студентов использовать освоенные исследовательские действия при решении заданных преподавателем задач при его непосредственном контроле этого процесса;

– научно-исследовательская (самостоятельная) деятельность имеющая цель – ставить конкретные научные задачи и находить средства и способы (методы) их решения с участием преподавателя.

Такой подход позволил автору сформировать у будущих специалистов умений поэтапных действий: постановку проблемы; изучение теории, посвященной конкретной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. При этом автор, формирование исследовательских умений у будущих технологов общественного питания организовал на базе соблюдения принципов организации студенческих исследований:

– соответствие содержания исследовательской работы содержанию профессионально подготовки студента;

– комплексность, предполагающая ведение исследовательской деятельности на всех стадиях обучения в соответствии с курсом и в различных формах учебной и внеучебной работы;

– системность и последовательность в освоении основных видов исследований (от простого к сложному);

– практико-ориентированный, прикладной характер исследований.

Вышесказанное подтверждается статистическим материалом предоставленным автором в автореферате на страницах 15, 18–19, 20.

Необходимо отметить, что в контексте рассматриваемой темы исследования важно фиксация позиции завершенности каждой ступени образования определением конкретного результата, в том числе и исследовательских умений студентов. В качестве такого результата у автора автореферата выступает совокупность освоенных знаний, сформированных умений и степень уверенного самостоятельного владения ими для решения исследовательских задач. Уровни сформированности таких компетенций у студентов автором представлены в рисунке 1 на стр. 20 автореферата.

В целом материал автореферата позволяет судить, о том, что образовательный процесс в системе СПО соискателем был организован в контексте учебно-исследовательской деятельности, которая способствовала

максимальному погружению студента в учебную работу, сознательному и целенаправленному овладению профессиональной компетентностью.

Интеграция знаний в русле фундаментализации профессионального образования расширила поле работы у будущих технологов общественного питания с понятиями и категориями. Обогащенная таким образом учебно-исследовательская деятельность способствовала тому, что каждый из студентов более глубоко осознал сущность своей будущей профессии и увидел существующие в ней противоречия и проблемы, которые, возможно будущем предстоит им разрешить на основе приобретенных компетенций в образовательной организации.

Общий вывод: диссертационное исследование Е. В. Родиной на тему «Формирование исследовательских умений у будущих технологов общественного питания в учреждениях профессионального образования» является самостоятельно подготовленной и завершенной работой, включающей в себя совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе соискателя в разработку важной педагогической проблемы. Исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель Родина Елена Владимировна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

БОУ ДПО (ПК) С «Чувашской республиканский

институт образования»

Минобразования Чувашской Республики



Руссов Станислав
Пименович

428001, Чувашская Республика,

г. Чебоксары, пр. М. Горького, 5

Раб тел.: 8(8352) 45-07-44

