

2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.300.01

НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. Я. ЯКОВЛЕВА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 24 декабря 2014 г. № 46

О присуждении Веселовской Юлии Александровне, гражданке РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 20.10.2014, протокол № 30 диссертационным советом Д 212.300.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

**Соискатель** Веселовская Юлия Александровна, 1985 года рождения, в 2007 году окончила Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова». В 2010 году окончила аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», работает ассистентом на кафедре методики преподавания математики и информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образо-

вания «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова» Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, доцент Шубович Марина Михайловна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», кафедра педагогики, заведующая.

**Официальные оппоненты:**

**1. Кириллова Ольга Васильевна**, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», кафедра педагогики и развития образования, профессор,

**2. Касторнова Василина Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное научное учреждение «Институт информатизации образования» Российской академии образования, лаборатория педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации, ведущий научный сотрудник,

дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара в своём положительном заключении, подписанном Бездуховым Владимиром Петровичем, доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом РАО, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертационное исследование является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на актуальную тему. Диссертационная работа имеет высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, чёткость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики образования.

**Соискатель имеет** 32 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 32 работы общим объёмом 14,3 п.л., в том числе 6 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных

журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

***Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:***

1. Якутова, Ю. А. Формирование интернет-культуры школьников в процессе социального воспитания / Ю. А. Якутова // Известия Южного Федерального университета. – Ростов-на-Дону, 2011. – № 3. – С. 97-103 (0,4 п. л.).
2. Якутова, Ю. А. Интернет-культура: сущность, структура, основы формирования / Ю. А. Якутова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2011. – № 9. – С. 235-241 (0,4 п. л.).
3. Якутова, Ю. А. Социальное воспитание в условиях развития интернет-технологий / Ю. А. Якутова, И. В. Столярова // Вестник Орловского государственного университета. – Орёл, 2011. – № 5. – С. 118-120 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
4. Якутова, Ю. А. Критериальная оценка как фактор формирования социальной активности у подростков в сфере интернет-технологий / Ю. А. Якутова, М. М. Шубович // Научное мнение. – Санкт-Петербург, 2012. – № 12. – С. 111-114 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
5. Якутова, Ю. А. Социальная активность старшеклассников в сфере современных информационных технологий как результат формирования интернет-культуры / Ю. А. Якутова, М. М. Шубович // Вестник Орловского государственного университета. – Орёл, 2012. – № 7. – С. 238-241 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
6. Якутова, Ю. А. Интернет-культура старшеклассников в современных условиях социализации / Ю. А. Якутова // Научное мнение. – Санкт-Петербург, 2013. – № 10. – С. 227-230 (0,2 п. л.).

***На диссертацию и автореферат поступили отзывы:***

**ведущей организации** (замечания: сеть Интернет как социальное явление зародилось за рубежом, хотелось бы видеть в исследовании среди источников литературы больше работ, выполненных зарубежными учёными; полагаем, что разработанная автором структурно-функциональная модель формирования интернет-культуры старшеклассников определяет не практическую значимость исследования, а его научную новизну; представленные в автореферате выводы № 3 и № 4 мало чем отличаются друг от друга);

оппонента Кирилловой О. В. (замечания: автором выделена совокупность педагогических условий формирования интернет-культуры старших школьников, считаем, что следовало рассмотреть применение интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе школы как отдельное педагогическое условие; в основной части работы представлены таблицы 1 и 2, которые достаточно большие по объёму в содержательном и графическом смысле, на наш взгляд их следовало вынести в приложение);

оппонента Касторновой В. А. (замечания: в диссертационной работе рассматривается уровень интернет-культуры старших школьников, считаем, что работа имела бы большую ценность для системы образования, если бы была определена интернет-культура школьника в общем; в системе педагогических условий третье педагогическое условие – «комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы» – сформулировано достаточно широко, в контексте темы исследования следовало бы рассмотреть применение интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы);

а также: Ильмушкина Г. М. доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой высшей математики ФГАОУ ВПО «Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (без замечаний); Маликова Р. Ш. доктора педагогических наук, профессора, зав. лабораторией истории педагогики и современных технологий образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (без замечаний); Рябовой Н. В. доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсеевьева» (без замечаний); Сундеевой Л. А. кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и методик преподавания ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» (замечание: разработанные автором педагогические условия определяют процесс формирования интернет-культуры старшего школьника; диссидентанту можно посоветовать адаптировать разработанные

педагогические условия формирования интернет-культуры в аспекте их реализации в системе среднего профессионального образования); **Зарубиной В. В.** кандидата педагогических наук, доцента, проректора по учебно-методической работе ОГБОУ ДПО «Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (без замечаний); **Увариной Н. В.** доктора педагогических наук, профессора, заместителя директора по научной работе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (замечание: в работе достаточно подробно описан социально-педагогический аспект использования интернет-технологий; считаем, что было бы целесообразным отразить его в задачах исследования).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 212.300.01 от 20 октября 2014 г., протокол № 30 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

*Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:*

*предложена научная идея совершенствования процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы на основе реализации совокупности педагогических условий, предопределяющих направленность на формирование высокого уровня интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы;*

*разработаны критерии и показатели и качественно охарактеризованы уровни сформированности интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы (адаптивный, продуктивный, креативный);*

*доказана эффективность использования в практике общего образования педагогических условий, определяющих процесс формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы: построение процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-функциональной моделью; внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего*

школьника»; комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;

введено авторское понимание понятия «интернет-культура старшего школьника» как части общей культуры личности, представленной информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющими, формирование которых направлено на получение знаний о возможностях и механизмах работы в сети Интернет, развитие информационно-поисковых и коммуникативных умений и навыков с целью расширения сферы общения и механизмов взаимодействия с окружающим миром, повышение мотивации к образованию и самообразованию, развитие ценностного отношения к деятельности в сети Интернет.

***Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:***

*доказано* положение о сущности и содержании понятия «интернет-культура старшего школьника», что расширяет теоретические основы процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы;

*применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс базовых методов исследования: анализ философских, психологических и педагогических трудов по рассматриваемой проблеме, нормативно-правовых документов в сфере образования, обобщение полученной информации, наблюдение, изучение результатов деятельности учащихся и учителей, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, индивидуальные и групповые беседы, педагогический эксперимент, статистические методы обработки экспериментальных данных;

*изложено* и обосновано содержание процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы, направленного на развитие информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющих интернет-культуры старших школьников;

*раскрыто* противоречие между практической потребностью в формировании интернет-культуры старших школьников и неразработанностью теоретического обоснования, а также отсутствием экспериментального подтверждения педагогических условий, обеспечивающих эффективное решение данной задачи;

*изучено* современное состояние проблемы формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в российской и зарубежной педагогической теории и образовательной практике;

проведена модернизация существующих теоретических основ и практических рекомендаций формирования интернет-культуры, коммуникативных умений и навыков школьников в условиях информатизации общества.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

*разработаны и внедрены* в образовательной процесс МБОУ СОШ № 22 г. Ульяновска и МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска методические рекомендации, позволяющие повысить уровень сформированности интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы;

*определены* перспективы использования результатов исследования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;

*создан* диагностический инструментарий для определения уровня сформированности интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы;

*представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования интернет-культуры учащихся общеобразовательной школы.

**Оценка достоверности** результатов исследования выявила:

*результаты исследования воспроизводимы* в образовательных организациях общего образования, учреждениях повышения квалификации педагогических кадров;

*теория* построена на социологических и социально-философских исследованиях феномена новых информационных технологий (А. Е. Войскунский, М. А. Данилова, И. А. Негодаев, В. А. Плешаков, Е. С. Полат и др.); работах в области информатизации образования (А. А. Андреев, Л. Л. Босова, Г. А. Воробьёв, С. А. Дьяченко, И. Г. Захарова, О. А. Козлов, А. А. Кузнецов, Т. А. Лавина, М. Р. Раянов, И. В. Роберт и др.); исследованиях коммуникации подростков и старшеклассников в сети Интернет (Е. В. Данильчук, Л. А. Серых, Н. В. Угольников и др.);

*идея* базируется на анализе теории и практики обучения учащихся общеобразовательной школы;

использованы методы сбора и обработки исходной информации, адекватные цели и предмету исследования; экспериментальные данные получены на репрезентативных выборках испытуемых.

**Личный вклад соискателя состоит** в получении исходных данных о состоянии исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; в выявлении сущности и определении содержания понятия «интернет-культура старшего школьника»; в определении критериев, показателей и уровней сформированности интернет-культуры старшего школьника; в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, определяющих эффективность формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы; в подготовке публикаций по результатам исследования.

На заседании 24.12.2014 диссертационный совет принял решение присудить Веселовской Ю. А. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета  
Учёный секретарь  
диссертационного совета

24 декабря 2014 года



Кузнецова Л. В.

Лавина Т. А.