

2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.300.01 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. Я. ЯКОВЛЕВА»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24 декабря 2014 г. № 45

О присуждении Ермушовой Яне Вячеславовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» на основе модульного обучения» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 21.10.2014, протокол № 30 диссертационным советом Д 212.300.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковleva», 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Ермушова Яна Вячеславовна, 1979 года рождения, в 2001 году соискатель окончила Московский университет потребительской кооперации. В 2014 году окончила аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», работает старшим преподавателем кафедры теории и истории государства и права Чебоксарского кооперативного института (филиала) Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и яковлевоведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический уни-

верситет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Хрисанова Елена Геннадьевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», кафедра педагогики и яковлевоведения, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Кириллова Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия права и управления ФСИН России», кафедра юридической психологии и педагогики, профессор,

2. Тутолмин Александр Викторович, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», кафедра педагогики и методики начального образования, профессор.

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола в своем положительном заключении, подписанным Комелиной Валентиной Александровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой теории и методики технологий и профессионального образования, указала, что диссертационное исследование представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссидентом, позволяют квалифицировать работу как решение задачи, имеющей научно-практическое значение для теории и методики профессионального образования. Полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе юридических факультетов и юридических вузов, учреждений повышения профессиональной квалификации юристов.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ по теме диссертации: 11 научных статей (общим объемом 4,13 п.л. / авторский вклад 3,76 п.л.), 1 учебно-

методическое пособие (3,75 п.л.), 3 работы - опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ермушова, Я. В. Педагогическая компетентность будущих юристов: сущность, критерии, уровни сформированности / Я. В. Ермушова // Теория и практика общественного развития : научный журнал. – 2013. – № 1. – С. 209–212 (0,44 п.л.).

2. Ермушова, Я. В. Педагогические условия формирования педагогической компетентности у будущих юристов в вузе / Я. В. Ермушова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковleva. – 2013. – № 4 (80). Ч. 1. – С. 52–57 (0,38 п.л.).

3. Ермушова, Я. В. Юридическая клиника в системе средств формирования профессионально-педагогической компетентности / Я. В. Ермушова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 2. Т. 2. – С. 512–519 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

ведущей организации (замечания: в процессе исследования педагогического потенциала модульной технологии обучения соискателю было бы целесообразно акцентировать внимание не только на интеграции модульной технологии с проектной и проблемной технологиями обучения дисциплинам профессионального цикла, но и с иными современными технологиями обучения; требует некоторого уточнения и конкретизации относительно профессиональной деятельности бакалавра-юриста определение понятия «педагогическая компетентность»; библиографический список следовало бы дополнить нормативными правовыми актами по теме исследования);

оппонента Кирилловой Т.В. (замечания: в рамках параграфа 1.3. представляется целесообразным акцентировать внимание на анализе зарубежного опыта деятельности юридических клиник вузов в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих юристов. Полученные знания позволили бы автору преломить зарубежный опыт через отечественные потребности, условия, проблемы и брать из него избирательно полезное с целью повышения эффективности и дальнейшего совершенствования процесса приобретения будущими бакалаврами юриспруденции опыта профессионально-педагогической деятельности в

юридической клинике вуза; в библиографическом списке представлено незначительное количество иностранных изданий последних лет);

оппонента Тутолмина А.В. (замечания: следовало бы, одновременно с анализом возможностей применения модульной технологии в процессе формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции, рассмотреть зарубежный опыт профессиональной подготовки будущих юристов с учетом инновационных технологий обучения. Данные результаты позволили бы автору выявить как положительный, так и отрицательный опыт внедрения модульной технологии обучения; результаты опытно-экспериментальной работы представлены слишком лаконично (в таблицах, диаграммах), хотя справедливости ради надо отметить их достаточно подробное текстовое описание уже во второй главе, где показывается сам ход эксперимента; при описании критериев сформированности педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции желательно более подробно остановиться на мотивационно-ценном критерии. Если исходить из того, что мотив является первопричиной любой деятельности, и он формируется в результате опредмечивания потребности, то не лишним было бы указать, как именно в опытной работе осуществлялось данное опредмечивание);

а также: Хайруллиной Э.Р., доктора педагогических наук, профессора, декана факультета дизайна и программной инженерии Казанского национального исследовательского технологического университета (замечание: в автореферате хотелось бы видеть анализ опыта решения исследуемой проблемы в отечественных и зарубежных вузах); **Абрамовой Л.А.**, доктора педагогических наук, доцента, зав. кафедрой педагогики и развития образования ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (замечание: было бы полезно проанализировать опыт формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на других юридических факультетах и юридических вузах страны. Представляется, что такой опыт имеется в соседних с Чувашской Республикой регионах России); **Нугумановой Л.Н.**, доктора педагогических наук, доцента, директора Департамента довузовского, общего и педагогического образования ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (замечание: в качестве методологической основы исследования называются системный, модульный, контекстный подходы, однако внимание уделяется лишь модульному подхо-

ду); **Павловой И.И.**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВПО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (без замечаний); **Еналеевой Н.И.**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (замечание: следовало бы дать хотя бы в общих чертах краткую характеристику диссертационных работ по вопросам использования модульной технологии обучения в процессе профессиональной подготовки в высшей школе на уровне докторских и кандидатских диссертаций).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 212.300.01 от 21 октября 2014 г., протокол № 30 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

разработана научная идея совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих бакалавров юриспруденции на основе применения модульной технологии в процессе обучения дисциплинам профессионального цикла, обогащающая теорию и методику профессионального образования;

предложены критерии (мотивационно-ценостный, когнитивный, деятельностно-технологический, личностный) и их показатели, позволяющие определить уровень сформированности педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции (высокий, базовый, низкий);

доказана эффективность реализации в образовательном процессе юридического вуза педагогических условий формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла, включающих разработку и внедрение модульной программы формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции; разработку учебных модулей в рамках дисциплин профессионального цикла; интеграцию модульной технологии с проектной и проблемной технологиями обучения дисциплинам профессионального цикла; приобретение студен-

тами опыта профессионально-педагогической деятельности в юридической клинике вуза; разработку диагностического инструментария, позволяющего определить уровень сформированности педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции;

введено авторское понимание педагогической компетентности будущего бакалавра юриспруденции как интегративного профессионально значимого образования, включающего готовность и способность осуществлять педагогический аспект профессиональной деятельности, обеспеченные педагогическими знаниями в области правового воспитания населения и преподавания юридических дисциплин, сформированными педагогическими умениями и профессионально значимыми качествами.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о сущности и содержании педагогической компетентности будущего бакалавра юриспруденции, о критериях, показателях и уровнях ее сформированности, которое дополняет теорию и методику профессионального образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования: теоретических (анализ психолого-педагогических и методических трудов по проблеме формирования педагогической компетентности у будущих юристов, сравнительно-сопоставительный анализ сущности и содержания педагогической компетентности применительно к представителям различных профессий, анализ нормативных документов, определяющих организацию педагогического процесса в юридическом вузе, моделирование исследуемого процесса на основе технологии модульного обучения); эмпирических (беседы со студентами юридических факультетов вузов, преподавателями и работодателями, анкетирование и тестирование студентов, наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов, экспертная оценка, педагогический эксперимент) и статистических методов исследования;

изложен педагогический потенциал модульной технологии обучения как фактора повышения эффективности формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции в процессе изучения дисциплин профессионального цикла;

раскрыты противоречия между потребностью общества в юристах, компетентных в области педагогической деятельности, и не соответствующим этой потребности уровнем педагогической компетентности выпускников юридических вузов; между необходимостью совершенствования деятельности вуза в исследуемом направлении и неразработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения;

изучено современное состояние проблемы формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции, выявлены типичные проблемы и недостатки (отсутствие у студентов целостного представления о сущности и специфике педагогической деятельности, которую им предстоит выполнять, технологиях педагогического воздействия на различные группы населения и др.);

проведена модернизация представлений о процессе формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе обращения к дидактическому потенциалу модульного обучения дисциплин профессионального цикла.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательной процесс юридического факультета Чебоксарского кооперативного института (филиала) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» учебные модули, являющиеся банком информации и методическим руководством по их усвоению в рамках предметов профессиональной цикла, программа предметного кружка «Педагогика в профессиональной деятельности юриста», программа работы студентов в юридической клинике, способствующие совершенствованию их профессионально-педагогической подготовки в вузе; разработанные критерии и показатели сформированности педагогической компетентности позволяют осуществлять мониторинг процесса ее формирования у будущих бакалавров юриспруденции;

определенны перспективы использования результатов исследования в педагогическом процессе юридических факультетов вузов, юридических вузов, учреждений повышения квалификации юристов;

создан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения;

представлены предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты исследования воспроизводимы в педагогическом процессе юридических факультетов вузов, юридических вузов, учреждений повышения квалификации юристов;

теория построена на исследованиях феномена профессиональной компетентности специалиста (Е.П. Белозерцев, Н.Г. Багдасарьян, В.К. Белолипецкий, В.Г. Игнатов, И.Ф. Исаев, И.П. Клемантович и др.); исследованиях в области проблем формирования педагогической компетентности педагогических работников (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.Н. Митина, Н.Ю. Посталюк, В.В. Сериков, А.И. Щербаков и др.); трудах в области применения модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе (Е.В. Астахова, М.В. Буланова-Топоркова, Н.А. Васильева, Н.А. Гришанова, Г.Н. Савельева и др.); работах в области профессиональной и профессионально-педагогической подготовки юристов (А.И. Алексеев, И.П. Башкатов, И.В. Биочинский, И.В. Горлинский, В.П. Давыдов, А.И. Зубков, А.М. Столяренко и др.);

идея базируется на анализе теории, методики и практики профессионального юридического образования;

использованы разнообразные исследовательские методы исходной, текущей и итоговой диагностики получаемых результатов; экспериментальные данные получены на репрезентативных выборках испытуемых.

Личный вклад соискателя состоит в проведении серии исследований со студентами юридического факультета Чебоксарского кооперативного института (филиала) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»; в получении исходных данных о состоянии исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; в выявлении педагогического потенциала модульного обучения для формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции; в разработке и проведении диагностики уровня сформированности пе-

педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции в процессе профессиональной подготовки; в выявлении и экспериментальном обосновании педагогических условий, необходимых для более эффективного формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения.

На заседании 24.12.2014 диссертационный совет принял решение присудить Ермушовой Я.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Л.В. Кузнецова

Учёный секретарь
диссертационного совета

Т.А. Лавина



24 декабря 2014 года