

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.300.01 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 02 декабря 2014 г. № 41

О присуждении Тюриковой Светлане Анатольевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов в процессе изучения иностранного языка» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 27 сентября 2014 г., протокол N 20 диссертационным советом Д 212.300.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ, 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 717/нк от 9 ноября 2012 г..

Соискатель Тюрикова Светлана Анатольевна, 1971 года рождения, в 1992 году окончила Чувашский государственный педагогический институт им. И. Я. Яковлева. В 2014 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ, работает учителем английского языка в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и яковлеведения ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Хрисанова Елена Геннадьевна, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», кафедра педагогики и яковлеведения, профессор.

Официальные оппоненты:

- Яковлева Елена Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», кафедра начального обучения, заведующая;

- Кирдяшова Евгения Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», кафедра педагогики, доцент
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калмыцкий государственный университет», г. Элиста, в своем положительном отзыве, подписанном Панькиным Аркадием Борисовичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертационное исследование представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, позволяют квалифицировать работу как решение задачи, имеющей существенное значение для общей педагогики, истории педагогики и образования. Полученные результаты могут быть использованы в образовательных учреждениях общего образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 12 работ общим объемом 9,5 п.л., 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Тюрикова, С. А. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов при обучении иностранному языку / С. А. Тюрикова / Теория и практика общественного развития. – Краснодар : ХОРС. – 2014. – № 9. – С. 55–57 (0,2 п.л.).
2. Тюрикова, С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С. А. Тюрикова // Интернет-журнал «Наукоеведение». – 2014. – № 3 (22) . – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf> – (0,5 п.л.).

3. Тюрикова, С.А. Технологическое обеспечение развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов средствами иностранного языка / С. А. Тюрикова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 4 (23). (0,6 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- *ведущей организации* (замечания: соискателю следовало провести более тщательный анализ практики формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников, включая зарубежный опыт; представляет интерес второе положение разработанного автором технологического обеспечения исследуемого процесса, связанного с применением интерактивных технологий, однако выбор технологий проблемно-диалогического обучения, кейс-метода, проектно-исследовательской технологии представляется недостаточно обоснованным);

- *оппонента Яковлевой Е. В.* (замечания: представлен несколько поверхностный теоретико-методологический анализ обоснования понятийно-категориального аппарата исследования (первая глава диссертации), хотелось бы более четко увидеть соотношение понятий «общение», «коммуникация», «коммуникативные УУД»; достаточно подробно в работе анализируется отечественный опыт по развитию коммуникативных УУД у обучающихся, однако следовало более полно представить зарубежный опыт по данной проблеме; некоторые положения научной новизны вызывают сомнение: автор утверждает, что им разработаны показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, соответствующие содержанию их основных видов, но это уже было сделано в педагогической науке; автор не дает полного обоснования выбора интерактивных технологий, применяемых в экспериментальной работе; несколько снижает достоинство работы то, что соискатель акцентирует внимание на статистическом анализе результатов исследования, не приводя конкретных примеров выполнения учащимися заданий);

- *оппонента Кирдяшовой Е. В.* (замечания: следовало более четко обозначить дефиницию «коммуникативные универсальные учебные действия» во введении диссертации и автореферате, сконцентрировать внимание на авторском вкладе в это определение; было бы интересным представление конкретных материалов (пре-

зентаций, конспектов уроков, тренингов, игр и др.) в приложении к диссертации; непонятно, почему в качестве методологической основы и теоретической базы исследования названы системно-деятельностный, личностный, коммуникативно-когнитивный подходы, а, например, не столь популярный сейчас компетентностный; целесообразно было сформулировать практические рекомендации для учителя, организующего процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов в процессе изучения иностранного языка);

Чернецова П.И. – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» (замечания: какое место в технологическом обеспечении процесса развития коммуникативных УУД занимают первые три гипотетических положения; из текста автореферата не ясно, почему автор выделяет именно три уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся);

Кирилловой О.В. – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и развития образования ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» (замечания: для большей наглядности полученных результатов можно было представить в автореферате итоги ежегодного мониторинга уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся контрольных и экспериментальных классов; следовало бы дать характеристику диссертационных работ, выполненных по проблеме развития коммуникативных универсальных учебных действий в российских школах);

Фоминой С.Н. – кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой семейной, гендерной политики и ювенологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» (без замечаний);

Мирон О.Л. – кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков ГАОУ ВПО «Российская таможенная академия Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии» (замечания: следовало дать хотя бы в общих чертах краткую характеристику диссертационных работ по проблеме развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов на уровне докторских и кандидатских диссертаций);

Алексеевой С.А. – кандидата педагогических наук, зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары (замечания: следовало привести больше примеров заданий, используемых в ходе экспериментальной работы; в автореферате недостаточно полно обосновано применение коммуникативно-когнитивного подхода в решении исследуемой проблемы).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 212.300.01 от 27 сентября 2014 г., протокол № 20 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны показатели, отражающие уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5–7 классов (высокий, средний, низкий);

предложена научная идея совершенствования процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов на основе реализации системно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов в процессе изучения школьниками учебного предмета «Иностранный язык»;

доказана эффективность использования в практике общего образования технологического обеспечения развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов в процессе изучения иностранного языка, включающего разработку ориентировочных основ решения коммуникативных задач, соответствующих основным видам коммуникативных УУД; обучение учащихся умениям продуктивного взаимодействия и сотрудничества на основе применения интерактивных технологий; введение в учебный процесс ситуаций, придающих коммуникативным действиям учащихся личностный смысл; разработку диагностического инструментария, позволяющего определить уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий;

введено авторское понимание коммуникативных универсальных учебных действий как интегративных метапредметных действий по планированию учебного сотрудничества учащегося с учителем и сверстниками, постановке вопросов для по-

лучения информации, разрешению конфликтов в общении, управлению поведением партнера, выражению своих мыслей в монологической и диалогической формах в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступающих основой успешного освоения учащимися 5–7 классов программных требований и решения коммуникативных задач.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о сущности и содержании понятия «коммуникативные универсальные учебные действия учащихся 5–7 классов», что расширяет научные представления об универсальных учебных действиях и путях их формирования и развития у школьников (Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова и др.);

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования: теоретических (изучение психологических и педагогических трудов по проблемам обучения, анализ нормативно-правовых документов в сфере образования, анализ, сравнение и обобщение полученной информации); эмпирических (педагогический эксперимент, наблюдение, изучение результатов деятельности учащихся и учителей, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, индивидуальные и групповые беседы); математических (статистическая обработка экспериментальных данных);

изложено и обосновано содержание процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов как систематической деятельности учителя, направленной на стимулирование монологического и диалогического общения учащихся в процессе решения ими учебных и коммуникативных речевых задач;

раскрыто противоречие между необходимостью совершенствования процесса развития коммуникативных УУД у учащихся 5–7 классов общеобразовательной школы и неразработанностью технологического обеспечения решения этой задачи в процессе изучения иностранного языка;

изучено современное состояние проблемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной школы, выявлены типичные проблемы коммуникации, с которыми сталкиваются учащиеся (сложности с построением логичного высказывания, формулировкой

проблемы и аргументацией своей точки зрения при поддержке беседы по проблеме или принятии совместного решения на иностранном и родном языках);

проведена модернизация технологического обеспечения процесса развития у учащихся общеобразовательной школы коммуникативных универсальных учебных действий на основе реализации коммуникативно-когнитивного подхода и применения интерактивных технологий в процессе изучения учебного предмета «Иностранный язык».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс МБОУ «Нижнесортимская СОШ» методические рекомендации по диагностике уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов, программа организации внеурочной деятельности учащихся 5–7 классов по иностранному языку, позволяющие совершенствовать процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;

определены перспективы использования результатов исследования в учебно-воспитательном процессе на всех ступенях общеобразовательной школы, а также в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

создан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов;

представлены предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной школы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

результаты исследования воспроизводимы в образовательных организациях общего образования, учреждениях повышения квалификации педагогических кадров;

теория построена на исследованиях в области формирования и развития универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); исследованиях в области коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранным языкам (И. Л. Бим, Н. И. Гез, И. В. Забродина, Р. П. Мильруд, Е. И. Пассов, А. Н. Шапов, А. В. Щепилова, М. Canale и др.);

идея базируется на анализе теории и практики обучения учащихся общеобразовательной школы;

использованы методы сбора и обработки исходной информации, адекватные цели и предмету исследования, экспериментальные данные получены на репрезентативных выборках испытуемых и обработаны с использованием методов математической статистики (ф-критерий (угловое преобразование) Фишера).

Личный вклад соискателя состоит в получении исходных данных о состоянии исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; в разработке технологического обеспечения развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов в процессе изучения иностранного языка; в разработке методических рекомендаций по диагностике уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов; в подготовке публикаций по результатам исследования.

На заседании 02 декабря 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Тюриковой С.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Учёный секретарь
диссертационного совета

02 декабря 2014 года



Кузнецова Л.В.

Лавина Т.А.