На правах рукописи

Салаева Алла Леонидовна

МОДЕЛИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Чебоксары – 2015

МОДЕЛИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

1.1. Культурно-образовательное пространство общеобразовательного учреждения как педагогический феномен 14

1.2. Потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения 26

1.3. Анализ российской практики реализации моделей культурно-образовательных кластеров 46

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Анализ опыта формирования культурно-образовательного пространства общеобразовательных учреждений в г. Чебоксары 63

2.2. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения 93

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по реализации модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения 105

Заключение 123

Библиографический список 128

Приложения

Введение

Актуальность исследования. В современном мире стремительно растет значение образования и человеческого капитала как важнейших факторов конкурентоспособности страны. Социальный заказ на формирование успешной личности, готовой обучаться и развиваться в течение всей своей жизни и способной адаптироваться к новым условиям определяет необходимость постоянного совершенствования системы образования.

Для того, чтобы успешно конкурировать с системами образования других стран, российской системе образования необходима всесторонняя модернизация, активная государственная образовательная политика и ее поддержка со стороны педагогов и общественности. Модернизация школьного образования осуществляется на основе таких государственных документов как национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проект «Модернизация образования», концепция развития образования РФ до 2020 г. и т.д.

Утверждение нового федерального государственного образовательного стандарта среднего образования ставит перед школой качественно новые, неизмеримо более сложные, чем прежде, задачи. Внедрение компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс вызывает необходимость создания более развитой системы внеурочной деятельности обучающихся путем расширения спектра услуг дополнительного образования, что, в свою очередь требует развития социального партнерства и сетевого взаимодействия школы с широким кругом учреждений и организаций в открытом социуме. Формирование единого культурно-образовательного пространства школы вокруг личности обучающегося позволяет максимально раскрыть его творческие способности и выстроить индивидуальную образовательную траекторию с учетом его

наклонностей, интересов и потребностей. Кластерный подход к решению данной задачи становится все более востребованным в современных российских реалиях.

Анализ отечественного опыта применения кластерного подхода к решению актуальных задач, стоящих перед современной российской школой, свидетельствует о его эффективности и возможности тиражирования. Выявление и более широкое внедрение зарекомендовавших себя моделей построения культурно-образовательного пространства школы позволит обогатить отечественную практику управления общеобразовательными учреждениями новыми эффективными инструментами.

Степень разработанности проблемы.

Различным аспектам функционирования образовательного пространства посвящены исследования М. Я. Виленского, В. И. Гинецианского,В.Я.Конева, Е.В. Мещеряковой, В.И.Панова, В.И.Слободчикова, И.Г. Шендрика и др.).

Культурно-образовательное пространство является предметом исследования Абдракиповой Г. Р., Гатальского В. Д., Гладченковой Н. Н., Кондратьевой Е. А., О.А. Леоновой, Макаренко Е.В., Ничипуренко И. М., Усатой Н. В., Щигалевой Н.В., и др. Общим для всех исследователей является фундаментальное понимание культурно-образовательного пространства как совокупности элементов, обеспечивающих развитие и саморазвитие каждого индивида, как системы условий для личностного и творческого развитиядетей и педагогов - всех субъектов образовательного процесса, как среду развития и воспитания личности. Современные авторы говорят о культурно-образовательном пространстве отдельных образовательных учреждений: вузов (Г. Р. Абдракипова), школ(Е.А.Кондратьева), учреждений дополнительного образования(Н. Б. Усатая),о культурно-образовательном пространстве региона (И.Я.Мурзина).

Изначальное представление о кластерах и потенциале кластерного подхода в развитии регионов, данное М.Э. Портером, было дополнено с учетом российской специфики многими российскими исследователями (М.А. Афанасьев, О.В. Горшнева, Н.А. Ларионова, А.А. Мигранян,Т.В. Цихан,Д.А. Ялови др.).

Образовательные кластеры в профессиональном образовании и применениекластерного подхода к развитию образовательных систем достаточно полно изучены в отечественной педагогической литературе (М. А. Бородина,Л. И. Галимова,П.Ю. Деменчук, Н.Е. Ерофеева, А.Г. Залялова, Г. А. Корецкий,Е.А. Корчагин, Н.Г.Красноруцкая, Д. Ю. Лапыгин,Е. А. Мануйлова,Г.А. Мелекесов, О.М. Мосунова, Е.Г. Попкова, А.В. Смирнов, Е.И. Чучкалова, А.Р. Шайдуллина, Т.И. Шамова, О.Е. Яворский и др.). Часть из этих работ носит практическийхарактер. Имеются также отдельные публикации, посвященные кластерам с центром в общеобразовательной школе (А.М. Каменский, Э.Р. Скорнякова и др.).

Однако современные российские реалии, обусловливающие формирование и развитие культурно-образовательных кластеров на базе общеобразовательных школ, делают востребованным анализ лучших практик применения кластерного подхода в решении актуальных задач по внедрению нового федерального государственного образовательного стандарта, выявление эффективных моделей культурно-образовательных кластеров и их последующее внедрение.

Таким образом, на основе анализа работ по теории и практике проблемы исследования выявляются **противоречия** между:

- стоящей перед школами задачей построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом его наклонностей, интересов и потребностей и недостаточной разработанностью механизмов создания развитой системы внеурочной деятельности и широкого спектра услуг дополнительного образования;

- появлением в российских городах и регионах культурно-образовательных кластеров с центром в общеобразовательной школе и недостаточным уровнем изученности данного опыта;

- потребностью школ в теоретически обоснованных моделях организации культурно-образовательного пространства школыи недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса.

С учетом выявленных противоречий была сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в разработке структурно-функциональной модели культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы на основе кластерного подхода.

Необходимость разрешения выявленных противоречий, актуальность и недостаточная разработанность проблемы определили выбор **темы** исследования: «Моделирование культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы на основе кластерного подхода».

Объект исследования: культурно-образовательное пространство общеобразовательной школы.

Предмет исследования: моделирование культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы на основе кластерного подхода.

Цель исследования: теоретическое обоснование,разработка и экспериментальная апробация структурно-функциональной модели культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы на основе кластерного подхода.

Гипотеза исследования основывается на том, что моделирование культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы на основе кластерного подхода обеспечивается, если:

- теоретически обосновано культурно-образовательное пространство общеобразовательной школы как педагогический феномен;

- раскрыт потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы;

- структурно-функциональная модель культурно-образовательного кластера общеобразовательной школы основывается на социальном партнерстве и сетевом взаимодействии.

В соответствии с темой, объектом, предметом целью в исследовании поставлены следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать культурно-образовательное пространство общеобразовательной школы как педагогический феномен.

2. Раскрыть потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы.

3. На основе анализа современного российского опыта реализации кластерного подхода в организации культурно-образовательного пространства разработать и апробировать модель культурно-образовательного пространстваобщеобразовательной школы.

Методологической основой исследования являются концепции личностно-ориентированного подхода в образовании (Ш.А. Амонашвили, Е.В.Бондаревская, В.Т. Зинченко, В.В. Сериков); культурологическиеконцепции содержания образования (В.В. Краевский; В.С.Леднев, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин);основы педагогического проектирования образовательного процесса и образовательной среды (Н.Г. Алексеев, В.И. Загвязинский, О.С. Газман, М.В. Кларин, В.В. Краевский, В.Я. Левин,В.Л. Сластенин, Л.П. Тряпицына, И.Д. Фрумини др.).

Теоретическую основу исследования составили философские представления о пространстве как способе сосуществования, взаимодействия, взаимообусловленности образования и культуры; философские и экономические представление о кластере и кластерном подходе в развитии регионов (М.Э. Портер, О.В. Горшнева, Н.А. Ларионова, Т.В. Цихан и др.); теории интеграции в образовании (Р.М. Асадуллин, А.Я. Данилюк, А.Л. Лиферов); научные труды, рассматривающие школу как институт социализации (Ю.К. Бабанский, О.С. Богданова, В.М. Кротов, Л.И.

Новикова, М.М. Плоткин, Е.А. Ямбург, В.Р. Ясницкая и др.); исследования, посвященные культурно-образовательному пространству отдельных субъектов системы образования (В.Д. Гатальский, Е.А. Кондратьева, О.А. Леонова, Е.В. Макаренко, И.Я. Мурзина, И.М. Ничипуренко, Н.Б. Усатая, Н.В. Щигалева и др.); исследования, направленные на выявление и уточнение сущностных характеристик образовательного пространства как социокультурного и педагогического явления (И.В.Абакумова, Г.И. Герасимов, Б.С. Гершунский, Д.В. Григорьев, Ю.В. Громыко, А.Я. Данилюк, Н.Б. Крылова, Ю.С. Мануйлов, П.П. Пивненко, В.В. Рубцов и др.);исследования образовательных кластеров в профессиональном образовании и кластерного подхода к развитию образовательных систем (П.Ю. Деменчук, Н.Е. Ерофеева, Е.А. Корчагин, Н.Г.Краснорцкая, Г.А. Мелекесов, О.М. Мосунова, Е.Г. Попкова, А.В. Смирнов, Е.И. Чучкалова, А.Р. Шайдуллина, Т.И. Шамова, О.Е. Яворский), публикации, посвященные кластерам с центром в общеобразовательной школе (А.М. Каменский, Э.Р. Скорнякова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы** исследования:

- теоретические: анализ и изучение философской, психолого-педагогической, научно-методической, литературы и публикаций в средствах массовой информации, систематизация, моделирование;

- эмпирические: наблюдение за педагогическим процессом, анкетирование, беседа, анализ результатов деятельности, изучение и обобщение опыта.

- статистические: статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальной базой исследования явились образовательные учреждения г. Чебоксары: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», муниципальное

бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38»,муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47», а также их партнерские сети, включающие в себя учреждения культуры, спорта и дополнительного образования. В организации исследования и моделировании культурно-образовательных кластеров приняли участие руководящие работники и педагоги данных школ и партнерских организаций.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2011 – 2012 гг.) была определена область исследования и проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической, научно-методической литературы. Были сформулированы проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвинута гипотеза. Разрабатывалась программа экспериментальной работы по моделированию культурно-образовательного кластера с центром в общеобразовательной школе.

На втором этапе (2013 – 2014 гг.) продолжалась проверка и уточнение выдвинутой гипотезы. Была проведена экспериментальная работа по проверке эффективности выявленной моделикультурно-образовательного кластера.

На третьем этапе (2014 – 2015 гг.) осуществлялись систематизация и обобщение данных экспериментальной работы, оформление материалов исследования в виде диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- теоретически обосновано культурно-образовательное пространство общеобразовательной школы как педагогический феномен;

- раскрыт потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы для решения актуальных задач по внедрению нового федерального государственного

образовательного стандарта, расширению внеурочной деятельности и спектра услуг дополнительного образования;

-разработана структурно-функциональная модель культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы, основанная на социальном партнерстве и сетевом взаимодействии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, расширяя представление о возможностях организации культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы и моделирования культурно-образовательных кластеров.В работе раскрыты сущность, содержание и структура культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы; выявлены и научно обоснованы принципы функционирования культурно-образовательного кластера; разработана моделькультурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения и индикаторы её эффективности.Результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что применение кластерного подхода в организации культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы и разработанная модель культурно-образовательного кластера позволяют повысить уровень эффективности деятельности школы по расширению спектра услуг дополнительного образованияи развитию системы внеурочной деятельности обучающихся. Разработанная модель, выводы и материалы диссертационного исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ.Материалыисследования также могут быть использованы руководителями и преподавателями педагогических вузов в практической и лекционной работе при подготовке студентов педагогических специальностей.

Достоверность иобоснованностьрезультатов исследования обеспечена соответствием методологии исследования поставленной проблеме; полнотой рассмотрения объекта на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных предмету исследования; статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе проведения экспериментальной работы в МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №38» иМБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары и Чебоксарском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Ход и основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и яковлевоведения, конференциях докторантов, аспирантов и соискателей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им И. Я. Яковлева»; на заседаниях кафедры публичного администрирования Чебоксарского филиала РАНХиГС, методического и ученого советов Чебоксарского филиала РАНХиГС, на межвузовских семинарах, научно-практических конференциях различного ранга: международных – «EUROSCIENCE – 2014» (Белгород, 2014); «Новое слово в науке: перспективы развития» (Чебоксары, 2014), «Инновационные процессы современности»» (Уфа, 2014); всероссийских – «» (Чебоксары, 2010), «» (Чебоксары, 2011), республиканских – «Кластерный подход к управлению культурно-образовательным пространством города» (Чебоксары, 2014).

Основные положения диссертационного исследования отражены в статьях и тезисах докладов. Материалы исследования представлены в 16 опубликованных работах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Культурно-образовательное пространство общеобразовательной школы рассматривается как педагогическая система, элементы которой в совокупности обеспечивают условия и возможности для личностного развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Культурно-образовательное пространство общеобразовательной школы характеризуется многопрофильностью, многофункциональностью, адаптивностью и изменчивостью. Находясь в полном соответствии с целевыми, содержательными и технологическими компонентами педагогического процесса, данная система является инструментом обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом интересов и потребностей личности через свободу выбора из широкого спектра образовательных и культурно-досуговых возможностей.

2. Потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы заключается в долговременной координации взаимодействия всех участников кластерной системы в рамках ее программы развития, в наличии интеграционного механизма осуществления инновационных процессов путем эффективного использовании ресурсов всех участников кластера, в проведении коллективного мониторинга педагогического процесса. Кластерный подход создает возможности для более интенсивного развития каждого субъекта в культурно-образовательном пространстве школы.

3.Структурно-функциональная модель культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы, основанная на социальном партнерстве и сетевом взаимодействии, имеет многокомпонентную структуру, отражающую ее организационные и функциональные характеристики. Результат реализации данной модели отражается в таких индикаторах, как обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их интересов и потребностей, значительное

увеличение количества учащихся, задействованных во внеурочной деятельности и получающих услуги дополнительного образования.

Структура диссертации определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

1.1. Культурно-образовательное пространство общеобразовательногоучреждения как педагогический феномен

Актуальность изучения культурно-образовательного пространства обусловлена стремительными процессами изменений, происходящих в социальной, культурной, экономической сфере и необходимостью в связи с этим переосмысления и переопределения задач образования, связанных с ответами на вызовы времени. Задачи, стоящие перед современной системой образования, сделали востребованным анализ культурно-образовательного пространства с целью выявления его интеграционного потенциала и определения перспектив дальнейшего развития.

Современные исследователи оперируют категорией «пространство» в самых разнообразных контекстах: говорят об информационном, образовательном культурном пространстве, а также политическом, экономическом, и т.д. «С формальной точки зрения пространство - это множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые функциональной спецификой этих объектов, расстоянием между ними» [76]. Пространство амбивалентно, для него характерны такие взаимоисключающие свойства, как протяженность и фрагментарность, непрерывность и прерывистость [76].

Многочисленные публикации последних лет говорят о возрастающей частоте употребления термина "пространство": воспитательное пространство, пространство детства, единое образовательное пространство, культурно-образовательное пространство. Каждый перечисленных терминов обозначает реально существующий феномен, включающий в себя определенный

перечень элементов, характеризующий ту или иную сферу человеческой деятельности [110].

Таким образом, понятие "образовательное пространство" активно вводится в категориальный аппарат педагогики. Исследователи посвящают свои труды различным аспектам его функционирования (М. Я.Виленский, В. И.Гинецинский, В. Я.Конев, Е. В. Мещерякова, В. И.Панов, В. И. Слободчиков, И. Г. Шендрик и др.).

В педагогической науке под образовательным пространством принято понимать комплекс условий, влияний, отношений, возможностей становления личности по культурно заданному образцу[99].Под образовательным пространством многими психологами, педагогами понимается система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом; взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами[110].

По результатам анализа исследований, О.А. Леонтьева выделяет следующие смысловые варианты употребления словосочетания «образовательное пространство» в научной литературе: «в качестве метафоры; как синонима термина «образовательная среда»…; как результат возможной интеграции существующих элементов системы образования: в значении одного из уровней социального пространства (наряду с экономическим, политическим, культурным пространством); как явление в общественных отношениях стран, как специфическое качество единства; как результат конструктивной деятельности»[64, с.37].

Таким образом, образовательное пространство можно трактовать как результат конструктивной интегрирующей деятельности круга заинтересованных лиц и игроков. Образовательное пространство имеет следующие характерные признаки:

* *многофункциональность*, то есть соответствие многообразным целям, возможность решения разного уровня и типа задач, осуществление разнообразных видов образовательной деятельности;

* *многопрофильность*, то есть предоставление широкого спектра образовательных услуг, дифференцированных по признакам разных видов содержания (в том числе, технологий образования);

* *адаптивность и изменчивость,* то есть, высокую степень образовательной толерантности, быстрое реагирование на меняющуюся ситуацию.

В самом общем виде употребление термина «пространство» предполагает его трактовку как комплекса содержательных, структурных, коммуникативных параметров и отношений. В тексте Закона «Об образовании», данный термин вводится в Статье 2: «Государственная политика в области образования основывается на … принципе … единства федерального культурного и образовательного пространства»[80,ст.2].

Вторая статья Закона «Об образовании» задает общие координаты современного российского культурного и образовательного пространства, не определяя их юридически.Образовательная политика Российской Федерации строится на таких принципах, как: приоритет общечеловеческих ценностей; гуманистический характер образования; приоритет жизни и здоровья человека; воспитание гражданственности и любви к Родине; приоритет свободного развития личности; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; автономность образовательных учреждений; общедоступность образования; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в

образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Понятие «культурно-образовательное пространство» заключает в себе более широкое семантическое поле, чем термин «образовательное пространство». По мнению Н.Б Усатой, «культурно-образовательное пространство представляет собой совокупность условий и возможностей развития личности, целенаправленно создаваемых различными субъектами педагогического процесса и формируемых социокультурной средой, в которой находится личность» [99]. В. Д. Гатальский выделяет в содержании культурно-образовательного пространства субъективный и ценностный компоненты и определяет его как социально-педагогическую систему, как «содержательно-смысловой и пространственно-временной континуум, способствующий включению личности в ценностно-смысловой мир культуры, сохранению социальной целостности и личной самореализации»[24, с. 25].

Коллектив авторов монографии «Культурно-образовательное пространство современного человека» (Саратов, 2010) [62]рассматривает культурно-образовательное пространство как «интегративный феномен современной модели жизнедеятельности человека» и исследует его реальное состояние и динамику.

Важно различать понятия культурно-образовательного пространства и культурно-образовательной среды. В данном контексте представляется правомерной трактовка И.М. Ничипуренко, согласно которой культурно образовательная среда является частью культурно-образовательного пространства, непосредственно объективно или субъективно воздействующей на личность. При этом под воздействием И.М. Ничипуренко имеет в виду «педагогически управляемое воздействие на личностное развитие»[76].

Важно понимать, что культурно-образовательное пространство объективно обладает высокой степенью неопределенности и поэтому не может быть четко и однозначно описано: «оно априори должно быть избыточным и многовариантным, что обеспечивает свободное развитие, а следовательно, осуществление подлинно гуманистического образовательно-воспитательного процесса» [110].

Таким образом, «культурно-образовательное пространство - это совокупность условий и возможностей личностного развития, определяемых качеством функционирования образовательных и культурно-досуговых учреждений и социально-культурной средой» [76]. В организационном смысле культурно-образовательное пространство понимается как «совокупность институциональных (система образования, досуга) социальных и духовных факторов и условий, непосредственно окружающих ребенка в процессе его обучения» [76].

Культурно-образовательное пространство – это особым образом организованная система культурных и образовательных ценностей и путей поведения личности в учебно-образовательном процессе и в общественной жизни в целом, направленная на разрешение различных ситуаций и проблем. Культурно-образовательное пространство – это развивающая целостность, структурные элементы которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей [110].

«Таким образом, культурно-образовательное пространство воплощает в себе взаимосвязь «культуры» и «образования». Культура является основным источником содержания образования, отражающим ценностные продукты духовной и материальной деятельности человека, свойства и качества личности как носителя и творца культуры, а образование является целенаправленным способом овладения культурой, условием становления отношений сотрудничества, сотворчества в процессе освоения возможностей

целенаправленно формируемого культурно-образовательного пространства школы»[66].

В контексте нашего исследования представляются существенными размышления Н.В. Щигалевой о моделях культурно-образовательного пространства. По её мнению, модель культурно-образовательного пространства как развивающейся целостности включает в себя:
- *пространственно-семантический компонент*: архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (архитектура школьных зданий, дизайн интерьера и т.д.), символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.);
- *содержательно-методический компонент*: концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, учебники и т.д.; формы и методы организации образования (урок, дидактическая игра, экскурсия и т.д.; ученические исследовательские сообщества, структуры классов и школьного самоуправления и др.);
- *коммуникационно-организационный компонент* (особенности субъектов образовательной среды - распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности учащихся, педагогов, их ценности, установки, стереотипы; коммуникационная сфера - стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования, степень скученности; организационные условия - наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей и т.д.)[110].

Представление культурно-образовательного пространства в виде модели «позволяет обозначить основные направления проектирования, развития, управления им: развитие предметно-пространственной среды школы как развивающей среды; содержание и организация образовательного пространства (обогащенного, наукоемкого); развитие межличностных свойств, отношений, культуры общения (организация общения, обучение ему и корректировка отношений)» [110].

Н.В.Щигалева условно выделяет в культурно-образовательном пространстве школы учебно-развивающую среду и внеклассную досугово-развивающую среду. Несмотря на то, что Н.В. Щигалева рассматривает в первую очередь культурно-образовательное пространство школы, представление о модели культурно-образовательного пространства может быть перенесено и на более крупные субъекты. В данном случае модели становятся более сложными и многокомпонентными, усложняются процессы проектирования и управления.

Итак, понятие культурно-образовательного пространства вошло в активный научный оборот отечественных исследователей. Анализ педагогических исследований показывает, что большинство ученых рассматривают культурно-образовательное пространство как особым образом организованную совокупность элементов, обеспечивающих развитие и саморазвитие каждого индивида, как систему условий для личностного и творческого развития детей и педагогов - всех субъектов образовательного процесса, как среду развития и воспитания личности. Культурно-образовательное пространство является предметом исследования Абдракиповой Г. Р., Гатальского В. Д.,Гладченковой Н. Н., Кондратьевой Е. А.,Макаренко Е.В., Ничипуренко И. М., Усатой Н. В., Щигалевой Н.В., и др. Общим для всех исследователей является фундаментальное понимание культурно-образовательного пространства как совокупности ценностей и образцов успешного решения жизненных задач, служащих источником развития личности.

Современные авторы говорят о культурно-образовательном пространстве отдельных образовательных учреждений (вузов, школ, учреждений дополнительного образования). Так, например, Г. Р. Абдракипова исследует роль культурно-образовательного пространства вуза в формировании социальной ответственности [1].Е.А.Кондратьева посвящает свое исследование культурно-образовательному пространству сельской

школы как среды личностного развития школьника [49]. Н. Б. Усатая рассматривает современную систему дополнительного образования детей и молодежи как культурно-образовательное пространство, в котором «происходит передача от поколения к поколению культурных норм и ценностей»[99]. Данное пространство является, по её мнению, «средой формирования личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию»[99].

Исследователи говорят также о культурно-образовательном пространстве региона, отражающем региональную географическую, национальную и культурную специфику: И.Я. Мурзиной представлена целостная концепция развития регионального культурно-образовательного пространства [73], определяющая пути перехода от разрозненных нескоординированных действий различных субъектов к построению интеграционной модели, обеспечивающей условия для актуализации социокультурного потенциала территории и способствующей становлению региональной идентичности. Под термином «региональное культурно-образовательное пространство» автор понимает «сложно организованную реальность, в которой ключевыми компонентами выступают сферы культуры и образования, актуализирующие и транслирующие смыслы, созданные в процессе человеческой деятельности в регионе и определяющие идентичность его жителей и их образ жизни» [73]. И.Я.Мурзина отмечает, что было бы правомерно рассматривать региональное культурно-образовательное пространство как «особый кластер в системе территориально закрепленных связей и взаимодействий»[73]. Рассматривая культурно-образовательное пространство как кластер, мы переносим акцент с конкуренции между учреждениями на кооперацию, избегаем множества проблем, связанных с организацией постоянного взаимодействия между учреждениями культуры и образования. Кластерный подход позволяет

выявить потенциал инновационного развития обеих сфер, в немалой степени это происходит за счет создания единого информационного поля. Автором также определены индикаторы продуктивности регионального культурно-образовательного пространства, которые могут быть взяты за основу и адаптированы для определения эффективности культурно-образовательного пространства школы.

И.Я. Мурзинауказывает на противоречивость в существовании культурно-образовательного пространства, которая состоит в том, что «в сознании отдельного человека оно воспринимается как целостное, а организационно и институционально присутствует как дискретное, в котором учреждения слабо связаны между собой» [73]. Преодоление до максимально возможной степени этой дискретности, через сетевое взаимодействие и активное задействование потенциала кластерного подхода, является сегодня одной из самых актуальных управленческих задач для администрации города Чебоксары.

В контексте нашего исследования важно не забывать о системном подходе к развитию культурно-образовательного пространства, при этом мы понимаем его как целостную систему, как совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии и образующих определенную целостность и единство в решении определенных воспитательных и образовательных задач. Внутри этой системы - это цели, мотивы, содержание обучения и воспитания, формы, методы и средства обучения и воспитания, результаты учебно-воспитательного процесса, а также все его участники.

Культурно-образовательное пространство является инструментом формированиясоциально-адаптированной личности: обеспечивает передачу накопленного опыта поколений, обеспечивают эстетическое, духовно-нравственное, трудовое, физическое развитие, а также развитие их коммуникативных навыков и навыков успешной социальной адаптации.

В рамкахединого культурно-образовательного пространства становится возможнымэффективное решение проблем и удовлетворение потребностей:

-**учащихся** - в программах обучения, направленных на достижение качественного образования и овладение практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, быть конкурентно способными;

-**родителей** - в обеспечении условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;

-**педагогов** - в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, возможностей творческой самореализации в образовательном процессе;

-**учреждения** - в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию школы, что делает ее конкурентно способной на рынке образовательных услуг;

-**вузов города** - в притоке интеллектуально и культурно развитой молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего образования.

Рассмотрение культурно-образовательного пространства школы как педагогического феномена означает, что «управленческая деятельность организаторов образования, должностных лиц, учителей, учащихся, родителей должна быть в равной степени направлена на выработку целей и достижения результата, на создание условий формирования педагогического и ученического коллективов, на отбор содержания и использования разнообразных средств, форм и методов учебно-воспитательного процесса» [65].

Культурно-образовательное пространство школы, целенаправленно формируемое как единая, целостная система, предполагает высокий уровень взаимодействия всех заинтересованных лиц и учреждений. Взаимодействие

субъектов сферы образования и культуры – «это явление, которое характеризует социальные связи, проявляющиеся в сотрудничестве…, опирающемся на единство целей в решении актуальных проблем, внутренние и интегрированные ресурсы этих субъектов, сопровождающееся передачей информации, возникновением и развитием взаимосвязанных устойчивых структур и систем»[66].

В ходе данного взаимодействия происходит развитие личностных ресурсов субъектов культурно-образовательного пространства, а также развитие свойств системы в целом, данные свойства и следует считать критериями результативности взаимодействия в целом [85]. Для эффективного решения совместных задач в ходе данного взаимодействия требуется также определенная культура взаимоотношений. «Понятие культуры отношений субъектов образования можно интерпретировать как совокупность общепризнанных норм и правил поведения, принятых и поддерживаемых в едином образовательном пространстве и проявление их в деятельности субъектов образования. Соответствие культуре отношений будет отвечать проявлению субъектами высокого качества признаков взаимодействия»[66].

Совокупностью норм и правил взаимодействия субъектов образования можно считать: направленность на решение актуальных проблем, единство ценностей, целей и задач, стремление к интеграции ресурсов, направленность на образование органов самоуправления, взаимную заинтересованность, высокий уровень самоконтроля [85].

Необходимо отметить особую, объединяющую роль системы дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы, города, региона, муниципального образования. Именно система дополнительного образования выполняет функцию своеобразного моста, соединяющего сферу образования со сферой культуры. Н.Б.Усатая подчеркивает, что «особенность дополнительного образования как системы

сегодня заключается в том, чтобы решать проблему воспитания опосредованно, через создание социально-психологической и социально-культурной среды, включение личности в различные виды социально-культурной деятельности» [99]. Отсюда проистекает огромная моральная ответственность педагогов дополнительного образования, которые являются «образцом для подражания, идеалом для самовоспитания, поиска и определения смысла собственного бытия какую духовность он создает в себе и передает ее обучающимся».

Особенность требований к педагогическим работникам системы дополнительного образования Н.Б.Усатая определяет следующим образом: «высокая степень понимания того, какие ценности и качества они должны транслировать в ходе образовательной деятельности; высокая степень понимания индивидуальных особенностей, образовательных склонностей и предпочтений обучающихся, а также эффективности способов и приемов решения педагогических проблем; способность педагога определить направленность индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способность принять и понять независимость ребенка, его право на ошибку» [99].

Таким образом, определив научно-теоретические основы понятия «культурно-образовательное пространство», мы пришли к выводу о правомерности рассмотрения культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения как педагогического феномена. Культурно-образовательное пространство общеобразовательного учрежденияможе и должно быть объектом педагогического проектирования и целенаправленного управленческого воздействия с целью формирования его как единой целостной системы, обеспечивающей максимум образовательных и культурно-досуговых возможностей обучающихся.

1.2. Потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения

В настоящее время понятие кластера активно используется в самых различных отраслях знания: в информатике, астрономии, музыке, химии, биологии, лингвистике и т.д., причем в каждой из этих отраслей термин имеет свои смысловые особенности при сохранении общего семантического ядра. Термин «кластер» заимствован из английского языка (англ. cluster) и буквально означает «скопление».

Цель данного параграфа – рассмотреть теоретические подходы к определению понятий «кластер», «кластерный подход», «образовательный кластер», «кластерный подход в образовании» и исходя из этого определить потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы.

Чаще всего употребление термина «кластер» ассоциируется в настоящее время с экономикой. Для лучшего понимания сущности кластеров и кластерного подхода, а также возможностей их использования в образовании необходимо, на наш взгляд, ознакомиться с трактовкой понятия «кластер», принятой в экономической теории.

Интерес к кластерам как эффективному инструменту повышения конкурентоспособности появился в последней четверти XX века. Основоположником кластерного подхода к определению и повышению региональной конкурентоспособности является профессор Гарвардской школы бизнеса Майкл Портер. «В современной экономике, особенно в условиях глобализации... на первое место выходят кластеры – системы взаимосвязей форм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей» [81]. По Портеру кластер – это группа географически локализованных взаимосвязанных компаний – поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг,

инфраструктуры, научно-исследовательских институтов, вузов и других организаций, дополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом [81]. Майкл Портер считает, что конкурентоспособность страны следует рассматривать через призму международной конкурентоспособности не отдельных ее фирм, а кластеров – объединений фирм различных отраслей. При этом принципиальное значение имеет способность кластеров эффективно использовать внутренние ресурсы. В ходе своих исследований ученый проанализировал конкурентные возможности более 100 отраслей в десяти странах. Оказалось, что наиболее конкурентоспособные транснациональные компании обычно не разбросаны бессистемно по разным странам, а имеют тенденцию концентрироваться в одной стране, а порой даже в одном регионе страны. Это объясняется тем, что одна или несколько фирм, достигая конкурентоспособности на мировом рынке, распространяет свое положительное влияние на ближайшее окружение: поставщиков, потребителей и конкурентов. А успехи окружения, в свою очередь, оказывают влияние на дальнейший рост конкурентоспособности данной компании. В итоге формируется «кластер» – сообщество фирм, тесно связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга. Вслед за первым зачастую образуются новые кластеры, и международная конкурентоспособность страны в целом увеличивается [81].

Таким образом, главным выводом, сделанным Портером, являлось следующее: чем больше развиты кластеры в отдельной стране, тем выше в этой стране уровень жизни населения и конкурентоспособность компаний.

Кластерная политика является важнейшей составной частью экономической политики государства. Она включает систему взаимосвязанных действий федеральных и региональных органов власти, органов местного самоуправления, предпринимательских структур, научных и образовательных учреждений, общественных организаций, направленных

на поддержку инициатив по созданию и развитию их кооперации и объединение, создание условий для этого. Необходимо, чтобы стимулирование создания различного типа кластеров было одним из приоритетных направлений государственной политики регионального развития. Важными элементами кластерной политики должны стать разработка и реализация федеральной и региональных программ содействия формированию и функционированию кластерных образований, развитие в этом направлении частно-государственного партнерства.

Кластерный подход в управлении страной или регионом, утверждает экономическая теория и подтверждает международная практика, дает существенные конкурентные преимущества управляемой территории. Многие исследователи задаются актуальным вопросом: какие конкурентные преимущества может дать применение кластерного подхода в образовании, что могут дать кластеры органам власти, культурной и образовательной среде, и как в конечном счете они влияют на качество и уровень образовательных услуг.

С точки зрения управления территорией, кластеры являются наиболее современным и удобным инструментом реализации образовательной политики. Старые подходы к управлению образованием не срабатывают, и перед руководителями регионов, городов, муниципальных образований, образовательных учреждений остро стоит задача адекватной и своевременной реализации государственной образовательной политики в сложившихся условиях рыночной экономики.

В идеологическом обосновании инновационного развития страны до 2020 г. на уровне документов правительственного уровня есть те позиции, которые имеют прямое отношение к обоснованию структурной модели образовательного кластера.

● Стратегия инновационного развития опирается на одно из главных конкурентных преимуществ – на человеческий потенциал, его повышение и эффективную реализацию.

● Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

● Образовательная система, последовательно накапливающая человеческий капитал, должна вобрать в себя самые современные знания и технологии, опираться на богатство мировой и отечественной культуры, ее уникальные достижения и традиции.

● Инновации повышают уровень теоретического, технологического и прикладного образования, формируют мотивацию на креативную деятельность.

Кроме того, кластерный подход способствует нахождению эффективных моделей делегирования полномочий.

Важно также отметить, что кластерный подход позволяет выявить передовые образовательные учреждения, их вклад в формирование образовательного уровня региона. Используя экономико-математические модели можно определить, каким образом инвестиции, освоенные в конкретном кластере, влияют на формирование образовательной политики.

И, наконец, кластеры являются отличными площадками для взаимодействия с широкой общественностью, некоммерческими организациями, общественными инициативами, бизнес-сообществом. Кластерный подход к управлению образовательной средой региона выгоден бизнес-сообществу, которое, включаясь в образовательные кластеры, получает доступ к кадровой инфраструктуре. Не случайно кластерные инициативы очень часто бывают направлены на развитие кадрового потенциала.

Таким образом, понятие «кластер» в настоящее время – одно из наиболее популярных понятий в экономике, однако оно становится все более

популярным и применительно к другим отраслям знания. Тем не менее, анализ специальной литературы показал, что единого подхода к этому понятию нет. Например, Д.А. Ялов дает следующее определение понятию «кластер»: это сеть поставщиков, производителей, потребителей, элементов промышленной инфраструктуры, исследовательских институтов, взаимосвязанных в процессе создания прибавочной стоимости [114]. А.А. Мигранян считает, что кластер – это сосредоточение наиболее эффективных и взаимосвязанных видов экономической деятельности, то есть совокупность взаимосвязанных групп, успешно конкурирующих фирм, которые образуют «золотое сечение» (в западной интерпретации «diamond –«бриллиант» всей экономической системы государства и обеспечивают конкурентные позиции на отраслевом, национальном и мировом рынках [69].

Если абстрагироваться от экономического понимания термина «кластер» и вернуться к более общему определению этого понятия, то кластер — это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами [69]. Согласно другому, более широкому, определению, кластер – это «группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определённой сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [69]. Данное определение, на наш взгляд, является более точным, поскольку подчеркивает не однородность элементов кластера (что далеко не всегда имеет место на практике), а их взаимосвязанность и взаимодополняющие отношения в общей деятельности.

Специфические черты кластера определяются следующим образом: Кластер – это единая динамичная структура; некий инновационный центр, устойчивое ядро распространения новых знаний, технологий, продукции; кластер междисциплинарен, не имеет четких границ, обладает высокой степенью информатизации. Исходя из этого, кластер – это интеграционный

механизм, обеспечивающий интенсивное развитие образующих его организаций, их социальное партнерство [69].

Понятие «образовательный кластер» первоначально ассоциировалось с цепочкой «наука-вуз-производство», обеспечением качества среднего и высшего профессионального образования и созданием инновационных структур и проектов, чаще всего технических, промышленных, информационных. В данном понимании «образовательный кластер– совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и связанных партнерскими отношениями с предприятиями отрасли» [74]. Е.И. Чучкалова и О.М. Мосунова предлагают следующее определение образовательного кластера: «Образовательный кластер – это совокупность расположенных на одной территории образовательных учреждений, научных организаций, хозяйствующих субъектов, органов власти, пронизанных горизонтальными и вертикальными связями, имеющая соответствующее юридическое оформление и действующая в сфере профессионального образования для достижения единой цели на основе целей отдельных участников, то есть путем синергетического эффекта» [105].

Иногда образовательный кластер понимается как «система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [106]. Что касается кластеров в профессиональном образовании, то их создание «связано с необходимостью объединить в рамках одной (территориальной, функциональной) зоны бизнес-проекты в конкретной образовательной области, фундаментальные разработки и современные системы проектирования новых технологий, методик, интеллектуальных продуктов и подготовку производства этих продуктов» [106]. Таких кластеров на территории Российской Федерации десятки, а возможно, уже и сотни, и в научной литературе достаточно публикаций,

рассматривающих данную модель кластера, особенности и алгоритмы взаимодействия субъектов подобных кластеров, практические результаты их деятельности.

Показательным примером в данном случае служит опыт республики Татарстан. В Татарстане с 2007–2008 гг. кластерный подход признается основным перспективным инструментом повышения эффективности республиканской экономики. В марте 2006 г. в республике Татарстан сформирована и утверждена Кабинетом министров «Концепция формирования образовательных кластеров». В рамках реализации данной концепции в республике Татарстан созданы кластеры, в состав которых входят базовые предприятия, НИИ, вузы, ссузы (колледжи) и профессиональные училища (лицеи). Научно-образовательные кластеры, созданные в республике, направлены на совершенствование профессионального образования в нескольких приоритетных отраслях. В 2010 году в Республике Татарстан разработана региональная программа модернизации профессионального образования под названием «Образовательный кластер».

Кластер – открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса.[29]

Образовательный кластер обеспечивает возможность непрерывного «погружения» студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, позволяет изучать, обобщать и накапливать передовой опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной подготовки. В его условиях открываются перспективные специальности, вводятся новые дисциплины и современные технологии обучения, появляется возможность выбора систем

высшего образования. Достоинствами образовательного кластера являются качество, непрерывность, преемственность, доступность, конкурентоспособность образования.

Курс на устойчивое развитие научно-образовательных кластеров предполагает учет того, какие ключевые точки роста существуют в республике, и что могут сделать различные по интересам группы для их развития. Чтобы его реализовать, необходим консенсус между деловыми и административными элитами региона.

Одно из центральных мест в кластере занимает вуз, объединяющий вокруг себя образовательную ситуацию и учебные заведения. Это приводит к усилению науки, ее синтезу с практикой. Педагогические коллективы вузов и средних профессиональных учебных заведений проводят актуальные исследования по теории и практике образовательной деятельности и внедрению результатов в учебно-воспитательный процесс.[29]

В Республике Татарстан более 20 лет работает Совет директоров средних педагогических учебных заведений, объединяющий руководителей десяти автономных образовательных учреждений (девять колледжей, техникум, училище). В настоящее время Совет директоров ведет активную работу в рамках «Образовательного кластера» по разработке экспериментальных программ бакалавриата по профильным специальностям. Педагогические колледжи активно сотрудничают со школами в вопросах реализации стандартов общего образования, принимали участие в разработке проектов стандартов СПО третьего поколения.

Организация взаимодействия социальных партнеров в рамках образовательного кластера дает возможность:

- организовать непрерывное и многоуровневое профессиональное образование;
- способствовать совершенствованию материально-технической базы колледжей;

- отобрать и структурировать содержание педагогического образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера;
- стимулировать профессиональный рост преподавательского состава образовательных учреждений;
- гарантировать выпускникам учреждений СПО трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, формировать и совершенствовать профессиональную компетентность [27].

Объединение в кластер на тех или иных основаниях формирует не спонтанную концентрацию разнообразных научных, технологических и образовательных инноваций, а определенную систему распространения новых знаний, производственных и образовательных технологий. При этом важнейшим условиемэффективной трансформации научных, технико-технологических и педагогических инноваций в производство и создания тем самым его конкурентных преимуществ является формирование сети устойчивых связей между всеми участниками кластера. Например, в Республике Татарстан нормативно-правовой базой таких связей служат:

– соглашение о государственно-корпоративном партнерстве в области подготовки квалифицированных кадров в рамках образовательного кластера (заключается между правительством в лице отраслевого министерства, Министерством образования и науки РТ, базовыми предприятиями, головным вузом);

– договор на подготовку кадров между заказчиком кадров и образовательным учреждением;

– договор между обучающимся и работодателем;

– устав образовательного учреждения профессионального образования;

– порядок формирования государственно-корпоративного заказа на подготовку кадров (задания учредителя);

– методика нормативного бюджетного финансирования начального и среднего профессионального образования [107].

В Республике Татарстан на сегодняшний день подписано 14 соглашений о государственно-корпоративном партнерстве в области подготовки кадров в рамках образовательных кластеров, таких как: кластер высоких технологий, кластер машиностроения, кластер энергетики, кластер легкой промышленности, кластер нефтехимии и нефтепереработки, кластер по добыче и транспортировке нефти, агропромышленный кластер и др. [107] На данный момент успешно функционируют 9 научно-образовательных кластеров в центрами в крупнейших вузах республики:

1. Научно-образовательный кластер Казанского (Приволжского) федерального университета
2. Научно-образовательный кластер Казанского государственного аграрного университета
3. Научно-образовательный кластер Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э.Баумана
4. Научно-образовательный кластер Казанского национального исследовательского технологического университета
5. Научно-образовательный кластер Казанского государственного архитектурно-строительного университета
6. Научно-образовательный кластер Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма
7. Научно-образовательный кластер Набережночелнинского государственного института социально-педагогических технологий и ресурсов
8. Научно-образовательный кластер Казанского института (филиала) Российского государственного торгово-экономического университета
9. Научно-образовательный кластер ОАО «Танефть им. В.Д. Шашина»

Преимущества кластеров очевидны. В образовательном кластере учащимся и студентам предоставляется возможность трудоустройства по заявленной профессии и квалификации; гарантируется начальная заработная плата на уровне не ниже минимального потребительского бюджета; предоставляются аттестованные и оплачиваемые рабочие места для прохождения производственной практики; осуществляется выплата стипендий базового предприятия студенту; выплата подъемных молодому специалисту; решение жилищных вопросов и др. [107]

Рассмотрим чуть подробнее научно-образовательный кластер Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», созданный Постановлением № 288 Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.04.2011 г. В состав кластера, с сохранением организационно-правовой формы, входят Альметьевский колледж физической культуры, Тетюшский педагогический колледж и Казанское училище олимпийского резерва. Общее руководство возлагается на Координационный совет научно-образовательного кластера, состав которого утверждён Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан 01.08.2011 г. Органом оперативного управления деятельностью кластера является Административная группа, утверждаемая Координационным советом [75].

Цель создания научно-образовательного кластера – повышение качества непрерывного образования, направленного на обеспечение потребности в квалифицированных специалистах в сфере физической культуры, спорта и туризма Республики Татарстан. Основные задачи культурно-образовательного кластера определены следующим образом:

1. Разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования.

2. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей в сфере физической культуры, спорта и туризма.

3. Создание конкурентной среды для образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма.

4. Обеспечение доступности получения профессионального образования для всех категорий молодежи.

5. Содействие трудоустройству выпускников образовательных учреждений кластера и адаптация выпускников к рынку труда.

6. Взаимодействие и предоставление работодателям наиболее полной базы данных соискателей в сфере физической культуры, спорта и туризма.

7. Создание благоприятных условий взаимодействия между учреждениями входящими в состав научно-образовательного кластера с целью рационального использования имущества, закрепленного за ними [75].

В основу создания научно-образовательного кластера положены следующие принципы:

1. Единство образовательного и научного процессов во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой.

2. Непрерывность образовательного процесса, основанного на взаимосвязи образовательных программ различных уровней, в том числе сокращенных сроков их усвоения.

3. Инновационная направленность деятельности от проведения фундаментальных научных исследований до реализации в практику образовательных технологий.

4. Организационное, учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие между всеми подразделениями образовательного кластера на основе обеспечения равенства и учет их интересов [75].

Целью образовательного кластера является повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей социальных партнеров в высококвалифицированных специалистах. Среди основных задач в рамках указанной цели выделяют следующие:

– совместное планирование заинтересованными социальными партнерами направления взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров;

– обеспечение реальных проектов подготовки специалистов и рабочих кадров финансовыми ресурсами;

– обеспечение участия работодателей в программах развития учебных заведений;

– повышение качества предметов специального цикла и практического обучения;

– устойчивое развитие материально-технической базы учебных заведений на долгосрочной основе;

– внедрение в профессиональную подготовку студентов передовых приемов и методов организации труда;

– повышение у студентов мотивации к учению, освоению профессии (специальности);

– активное проведение профориентационной работы со школьниками [20].

Однако в последние годы понятие «образовательный кластер» стало употребляться в только для обозначения кластеров, подобных вышеописанным, но и в ином, более широком значении. Все чаще говорят об образовательных кластерах не только вузов и сузов, но и школ, спортивно-образовательных кластерах, культурно-образовательных кластерах, социально-культурных кластерах, социально-культурно-образовательных, образовательно-производственных, инновационно-образовательных,

исследовательско-образовательных и т.д. (подробнее в параграфе 1.3.). Подобное широкое употребление термина, безусловно, требует иного подхода к определению понятия, однако публикаций и глубоких исследований на эту тему в отечественной литературе немного. На наш взгляд, опыт создания и управления описанными выше типами образовательных кластеров, накопленный в сфере совершенствования профессионального образования, может в значительной степени использоваться и при моделировании культурно-образовательных кластеров.

Так, например, А.В. Шайдуллина выделяет несколько функций научно-образовательного кластера, которые, на наш взгляд, могут быть выделены и в отношении других кластеров с образовательным компонентом (образовательных, культурно-образовательных, спортивно-образовательных и т.д.): *координирующая, синергетическая, прогностическая, опережающая, консолидирующая, корпоративная, информационная, реорганизующая функции.*

Координирующая функция кластера – основная и первоначальная, то, ради чего и создается кластер, то есть для координации действий и усилий его участников по достижению общей цели и решению конкретных задач.

Синергетическая функция - направлена на «получение и усиление синергетического эффекта, то есть взаимодополняющего действия активов нескольких субъектов, совокупный результат которого превышает сумму результатов отдельных действий звеньев данной интеграционной системы» [107]. Эта функция проявляет себя «во включении механизмов саморазвития», в обеспечении ускоренного развития интегрированной системы, в формировании целостной педагогической системы [107].

Прогностическая функция направлена на обновление философии образования в связи с новым социальным заказом общества. Этот новый социальный заказ предъявляет новые требования к структуре, содержанию, качеству образования, которое должно быть ориентировано на воспитание

конкурентоспособной личности, готовой к непрерывному обновлению своих знаний. Механизмы предвидения и прогнозирования необходимы для перехода к устойчивому развитию системы образования. Прогностическая функция предполагает реалистический прогноз параметров развития интеграционной системы субъектов, объединенных в кластер, и каждого субъекта в отдельности.

Опережающая функция напрямую связана с прогностической и обеспечивает опережающее развитие кластера путем внедрения в образовательную деятельность новых форм, прогрессивных методов, инновационных технологий. При этом выделены три группы инноваций:

- научно-технические инновации (связанные научно-техническим потенциалом интегрированного образовательного пространства, его финансовым и ресурсным обеспечением и информационной поддержкой);
- социально-управленческие инновации (система управления инновационной деятельностью, система правоотношений субъектов, система мотивации и кадровый состав);
- собственно образовательные инновации (новые образовательные программы, технологии обучения, квалификация кадрового состава).

Образовательные инновации требуют решения целого круга актуальных проблем, связанных с необходимостью: совмещения инновационных и нормативных планов; переподготовки и повышения квалификации преподавателей в области инновационной деятельности; разработки новых учебных и методических материалов, отражающих современные достижения в изучаемых областях знаний и новые технологии обучения; совмещения носителей различных педагогических взглядов на методы обучения и воспитания обучающихся; изменения схемы управления образовательным процессом в той степени, при которой полно реализуются потенциальные возможности педагогических коллективов в инновационном процессе [28].

*Консолидирующая функция*предполагает сплоченность коллектива в рамках кластера, выработку у коллектива свойства сохранять свою целостность как самостоятельного и добровольного объединения. Данная функция связана с синергетической, поскольку единое целое в большинстве случаев превосходит простую сумму слагаемых, для членов команды бывает достижимо то, что недостижимо для каждого в отдельности, особенно в условиях, когда решение задачи требует привлечения большого количества людских, материальных и финансовых ресурсов.

Корпоративную функция связана с консолидирующей, поскольку предполагает ориентацию членов кластера на общие ценности и интересы. Корпоративный дух в образовании в современных условиях означает также своевременное применение гибких средств реагирования на стремительные изменения в окружающем мире, введение в содержание образования необходимых новых элементов, а для этого необходима система корпоративного образования.

Информационная функция, обеспечивает участников кластера новым качественным знанием для постоянной и оперативной реорганизации и повышения уровня квалификации специалистов.Эта функциячрезвычайно актуальна в условиях стремительного устаревания информации, знаний и навыков и необходимости непрерывного образования; необходимости повышения «функциональной» грамотности; необходимости подготовки к активной роли в обществе; изменения условий труда и необходимости развития социальных компетенций.

Реорганизующая функция вытекает из информационной, и связана с необходимостью обеспечения социального единства. Цели реорганизующей функции:

- корректировка и обновление процесса и содержания профессионального образования с учетом требований современного

демократического и экономически развитого общества и рыночной экономики;

- личностное и профессиональное развитие обучающихся (создание стабильного и отвечающего современным требованиям общества путем воспитания его членов), а так же обеспечение их знаниями и возможностями для продолжения образования, трудоустройства, достижения личных интересов и профессионального роста;

- обеспечение качества образования и приобретение умений и компетенций, необходимых для достижений профессионального мастерства;

- обеспечение получения квалификаций, обеспечивающих равное участие как молодого, так и взрослого населения на рынке труда;

- создание системы профессионального образования, совместимой с европейскими системами образования в отечественных учебных заведениях профессионального образования, обеспечение перехода из одной системы в другую;

- профессиональное образование в рамках общеобразовательного сегмента, соответствующего требованиям профессии;

- обеспечение каждого правом на профессиональное самосовершенствование [75].

Е.И.Чучкалова и О.М.Мосунова выделяют следующие принципы функционирования кластеров:

– принцип формирования ответственности каждого участника за результаты своей деятельности;

– принцип долгосрочного сотрудничества на основе прочных связей и регулярного обмена ресурсами и информацией;

– принцип динамичности как непрерывное развитие образовательного кластера в заданных направлениях;

– принцип комплексности на основе интеграционной природы кластера, то есть реализация программных действий по нескольким классам задач в интересах всех участников. [105].

Г.А. Мелекесов и Н.Е. Ерофеева подчеркивают, что «включение учреждений в образовательный кластер строится на принципах территориальной близости, взаимовыгодного сотрудничества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов» [68].

Кроме того, при разработке моделей взаимодействия учреждений внутри образовательного кластера необходимо учитывать принципы, на которых опирается данное взаимодействие:

– принцип открытости, реализующийся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития;

– принцип адаптивности, обеспечивающий гармонизацию взаимоотношений внутри взаимодействующих коллективов, связей образовательных учреждений с социальным окружением;

– принцип системности, формирующий способность образовательного учреждения выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри учреждения;

– принцип доступности, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательного учреждения, широкий доступ к образованию учащихся и родителей;

– принцип культуросообразности, способствующий максимальному использованию образовательным учреждением культуры той среды, общества, региона, в которой находится образовательное учреждение;

– принцип сотрудничества, проявляющийся в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности одаренных детей и подростков, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия [67].

Таким образом, рассмотрев теоретические подходы к определению понятия «кластер», «кластерный подход», «образовательный кластер», «кластерный подход в образовании», мы пришли к следующим выводам:

Кластер – это группа соседствующих субъектов, взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, эффективность деятельности которых как целостной системы превышает простую сумму результатов отдельных субъектов за счет синергетического эффекта.

Кластерный подход – это современная управленческая технология, направленная на повышение конкурентоспособности отдельного региона, отрасли, государства путем поддержки и развития существующих и создания новых кластеров.

В понимании большинства отечественных исследователей, образовательный кластер – это совокупность расположенных на одной территории образовательных учреждений, научных организаций, хозяйствующих субъектов, органов власти, пронизанных горизонтальными и вертикальными связями, действия которых направлен на совершенствование профессионального образования в определенной отрасли. Однако, на наш взгляд, современные российские реалии (появление культурно-образовательных, спортивно-образовательных, социально-культурно-образовательных кластеров), требуют более широкого толкования понятия «образовательный кластер» и корректировки его определения. В нашем понимании и в контексте настоящего исследования образовательный кластер – это добровольное объединение образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций и органов власти, использующее инструменты социального партнерства и сетевого взаимодействия для решения насущных задач по развитию сферы образования на определенной территории. Соответственно, кластерный подход в образовании – это управленческая технология по формированию и развитию единого культурно-образовательного пространства в определенном

учреждении или на определенной территории (региона, города, района, муниципального образования).

В целом можно утверждать, что культурно-образовательное пространство современной общеобразовательного учреждения представляет собой разветвленный, сложно управляемый культурно-образовательный кластер. Единое культурно-образовательное пространство школы (общеобразовательного учреждения) действует как локальный культурно-образовательный кластер, решающих конкретные задачи конкретного микрорайона в рамках единого городского культурно-образовательного пространства и использующий его потенциал.

1.3. Анализ российской практики реализации моделей культурно-образовательных кластеров

В Концепции стратегии долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. [51] в качестве приоритетного направления государственной политики, в том числе в сфере образования, рассматривается выявление и стимулирование развития различных кластеров.

В данном параграфе рассматривается положительный опыт применения кластерного подхода к решению проблем современного образования в российских регионах на примере различных моделей культурно-образовательных кластеров. При этом необходимо отметить, что часто и совершенно обоснованно образовательная сфера региона, города, муниципального образования рассматривается как составная часть более широкого спектра социума, что обусловливает решение проблем образования лишь при комплексном развитии всей социальной сферы. Исходя из этого, в названиях реализуемых образовательных проектов мы встречаем не только словосочетание «образовательный кластер», но и «спортивно-

образовательный кластер», а довольно часто «культурно-образовательный кластер» и даже «социально-культурно-образовательный кластер».

В отношении создания сугубо образовательных кластеров примечателен опыт города Барнаула. Практика работы данного кластера была представлена на смотре-конкурсе городских практик городов СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» (в рамках деятельности добровольной международной некоммерческой организации «Международная Ассамблея столиц и крупных городов» (МАГ) [12]. Причинами создания образовательного кластера в 17 микрорайоне города Барнаула авторы проекта называют «отсутствие единой образовательной среды, которая позволяла бы реализовать образовательно-познавательные потребности детей с учетом их возможностей, ослабление преемственности между отдельными звеньями образования, недостаточное взаимодействие здравоохранения и образования, неэффективная профориентационная подготовка учащихся, ослабление её практической направленности» [12]. Исходя из этого, именно кластерный подход обеспечивает эффективное развитие личностного и культурного потенциала учащихся микрорайона, создавая условия для комплексного и системного характера деятельности с различными категориями детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети-сироты) с учетом их возрастных особенностей, состояния здоровья, уровня развития.

В деятельности субъектов рассматриваемого образовательного кластера выделяются следующие приоритетные направления:

- предшкольная подготовка;
- работа с одаренными детьми;
- профильное обучение и предпрофессиональная подготовка;
- развитие профессиональных компетенций, повышение квалификации и переподготовка педагогов;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание локальной сети как средства для функционирования единой информационно-образовательной среды [12].

Важным фактором эффективности такого подхода является то, что в деятельности кластера происходит консолидация ресурсов, а общая материальная база позволяет всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогам пользоваться оборудованием, площадями, консультационной помощью и другими ресурсами, которых нет в их отдельном учреждении.

Отметим, что единое развивающее пространство, включающее все звенья и ступени образования, а также активное сетевое взаимодействие внутри него повышает эффективность деятельности каждого отдельного участника кластера, позволяет в полной мере задействовать его творческий потенциал.

Важными условиями правильной организации образовательного кластера являются организационно-технологические решения и нормативную документацию. В Барнауле образовательный кластер организационно оформлен на основе «Соглашения о межсетевом взаимодействии в рамках образовательного кластера» между управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, администрацией г. Барнаула, комитетом по образованию г. Барнаула и 11 образовательными учреждениями муниципального, краевого, федерального уровней 14 октября 2011 года. В соответствии с ним межсетевое сотрудничество реализуется через реализацию шести проектов. Среди образовательных учреждений, работающих в рамках кластера, есть два ВУЗа, краевой педагогический лицей, три учреждения дополнительного образования, два детских сада, два учреждения общего образования инновационного типа, детское медицинское учреждение. Для обеспечения стратегического руководства деятельностью этого образовательного кластера создан Координационный совет, деятельность которого регулируется разработанной нормативно-правовой

базой. Содержательная сторона кластера определяется основными направлениями деятельности, а их выбор обусловливается постоянно проводимым мониторингом потребностей и возможностей участников образовательного кластера. Эффективность деятельности проверяется качественной диагностикой, уровнем ресурсной (материальной, методической, кадровой) оснащенности учреждений, входящих в кластер.

Научное направление деятельности образовательного кластера г. Барнаула включает совместное проведение научно-исследовательской, учебно-методической и образовательной деятельности, для координации которой в ходе ряда совещаний различного уровня были составлены конкретные планы мероприятий, учреждений, входящих в кластер.

Одним из первых шагов в работе рассматриваемого нами кластера была инвентаризация материально-технической базы учреждений, которая выявила необходимость дооснащения их компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, предметными кабинетами, современной мебелью. Были подготовлены сметы расходов, и затем в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Развитие образования города Барнаула на 2010-2012 годы» на дооснащение образовательных учреждений было потрачено более 1,5 млн. рублей. Около 3,5 млн. рублей были потрачены в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на создание универсальной безбарьерной среды в МБОУ «Лицей №122». Из средств краевого бюджета в рамках реализации мер по модернизации общего образования в Алтайском крае на капитальный ремонт и благоустройство общеобразовательных учреждений кластера было израсходовано 9120,227 тыс. рублей, из городского бюджета – 2419,241 тыс. рублей. Как видим, финансовые ресурсы для разработки и реализации практики кластерного подхода возможно изыскать, если рассматривать реализацию материальных и финансовых потребностей образовательного кластера с точки зрения консолидированного бюджета разных уровней.

Отметим, что именно в рамках кластера обеспечивается максимально эффективное расходование финансовых средств, так как одним из условий функционирования кластера, рассмотренного нами в предыдущем параграфе, является корпоративное управление, в том числе материальными и финансовыми ресурсами.

В качестве прогнозируемых социальных эффектов в результате реализации основного образовательного проекта выделяются следующие:

- развитие социального партнёрства;

- появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- получение качественно новых результатов образования, основанных на непрерывном развитии ребенка;

- возможность улучшить внешний облик учреждений.

Для нашего исследования важно, какими показателями характеризуется эффективность реализации барнаульского проекта в рамках образовательного кластера. Окончательная оценка эффективности инновационного проекта, который уже отмечен дипломом V Международного смотра-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год, будет дана в 2015 году, и будет измеряться специально разработанными индикаторы результативности. Основным результатом реализации проекта будет «создание научно-образовательного, практико-ориентируемого и инновационного комплекса с адекватной материальной базой, развитой системой информационных технологий и серьезным ресурсным потенциалом, перспективным для системы образования в целом» [12]. Отметим, что в планах развития кластера – присоединение к системе высшего образования.

Относительно социальной значимости рассматриваемого нами образовательного кластера необходимо сказать, что полученный опыт тут же получил развитие и был принят во внимание при проектировании и

строительстве новых микрорайонов города Барнаула. Не объединять в сеть существующие объекты, а изначально располагать и строить их таким образом, чтобы они работали как единый организм – такова была изначальная идея, которая успешно реализуется на практике.

Так, 1 сентября 2012 года в микрорайоне 2000 в Индустриальном районе столицы Алтайского края был открыт культурно-образовательный кластер, где на площади 12 тысяч квадратных метров разместились средняя общеобразовательная школа №132, детский сад, школа искусств, бассейн, пришкольная спортивная площадка. В этот день был побит своеобразный рекорд: впервые в Алтайском крае и городе Барнауле в школе оказалось восемь параллелей первоклассников (198 учащихся). Детский сад № 259 кластера рассчитан на 330 маленьких посетителей, средняя школа № 132 – на 825 учащихся, школу искусств (филиал детской школы искусств № 6) сегодня посещают около 300 детей. В бассейне одновременно занимаются около 20–24 детей из дошкольного образовательного учреждения или школы.

По удобству и оснащению школа, как центр образовательного кластера (в строительство школы, были вложены немалые деньги, это более 300 млн. рублей из бюджета края и краевой столицы), не уступает европейским образовательным учреждениям: просторные светлые учебные помещения с необходимыми школьными атрибутами и новейшим техническим оснащением, комфортные зоны отдыха, современная столовая, медицинский блок, актовый зал, обустроенный хореографический класс, два спортивных зала, богатая библиотека, компьютерный класс, надежные системы видеонаблюдения, охраны и оповещения, классов и кабинетов. При проектировании и строительстве власти города ставили себе задачу: чтобы ребенок, выходя из своего подъезда, безопасно доходил до образовательного учреждения. Все здания кластера были построены «с нуля» и объединены территориально. Они находятся буквально в нескольких метрах друг от

друга. Дети после окончания детского сада комфортно переходят в общеобразовательную школу, занимаясь при этом в школе искусств.

Далее здесь было построено спортивное ядро, включающее в себя бассейн, баскетбольную и волейбольную площадки, хоккейную коробку, футбольное поле, теннисный корт, беговые дорожки. Спортивно-игровые площадки имеют резинополимерное покрытие, футбольное поле – искусственный газон. Зона отдыха включает в себя интересные разнообразные площадки для подвижных игр, а также для спокойного «релакса». Спортивные и игровые площадки доступны также для жителей всего микрорайона во внеучебное время.

В школе искусств расположились три мастерских рисунка, живописи, композиции, мастерская декоративно-прикладного искусства, столярная мастерская, класс истории искусств, библиотека. Школа поистине уникальна, ведь она была построена специально для художников и столяров – с высокими потолками и мощными вытяжками. А для учеников гончарного искусства установлена гончарная печь.

Занятия в школе искусств идут в две смены, имеется и своя воскресная школа для дошколят (здесь учат детей возрастом от четырех до шести лет). Юные художники активно участвуют в выставках и конкурсах, занимая высокие места. Работает в школе и свой выставочный зал, где в год проходит около 12 выставок. Здесь, помимо работ учеников школы искусств, выставляются также произведения известных художников.

Благодаря активному включению сетевого взаимодействия в образовательный процесс, дети, уже начиная с детского сада, смогут принимать участие в жизни школы, использовать возможности компьютерного класса, библиотеки, спортивного зала, пользоваться возможностями дополнительного образования. В соответствии с проектом градостроители соединили теплым переходом бассейн с новой школой и

детским садом. Актовый зал школы имеет отдельный вход, что облегчает организацию культурно-массовой работы с населением.

Таким образом, все расположенные в непосредственной близости друг от друга учреждения входят в образовательный кластер «Социально-культурный центр». Важно то, что школа стала действительно открытой системой, органично включенной в жизнь всего микрорайона. На ее базе проходят мероприятия, которые организуют товарищество собственников жилья, Совет ветеранов и другие общественные объединения. Тем самым учреждения кластера создали единое образовательное пространство, которое является залогом полноценного развития ребенка.

Опыт образовательного кластера, функционирующего в г. Барнауле, и одобренный широким социумом, приносит свои плоды. Так, здесь в ближайшее время планируется строительство трех подобных кластеров – в микрорайонах 2001, 2008, 2034 [12]. Опять в качестве социально-экономического эффекта кластера можно отметить то, что преимущества развитой образовательной и культурно-досуговой инфраструктуры активно стали рекламировать застройщики данных микрорайонов.

В данном контексте интересен также опыт создания первого в России семейного спортивно-образовательного кластера в Новогорске (северный округ г. Москва). Автором проекта «Олимпийская деревня Новогорск» является Ирина Александровна Винер-Усманова, заслуженный тренер России, президент Всероссийской федерации художественной гимнастики, доктор педагогических наук. В основе концепции кластера лежит простая, но очень своевременная идея: объединить под одной крышей три ключевые составляющие гармоничного воспитания молодого поколения – образование, спорт, культуру и частную (семейную) жизнь. Тем самым проект способствует решению главнейших задач, стоящих перед страной: созданию надежного социального фундамента для всестороннего развития личности и укрепления семейных ценностей.

Ирине Винер удалось собрать вокруг своей идеи команду звездных наставников: выдающихся педагогов, легендарных тренеров, известных деятелей культуры и искусства с многолетним педагогическим опытом. Тем самым, в каждом объекте социальной инфраструктуры будет реализован принцип именной школы мастерства, что подразумевает личное участие каждого из наставников в создании и разработке программы обучения.

Представим социальные объекты на территории кластера «Олимпийская деревня Новогорск»: современные детский сад, школа с углубленным изучением иностранных языков, академия художественной гимнастики, залы игровых видов спорта (мини-футбол, баскетбол), всемирно известная школа единоборств «Самбо-70» под руководством Рената Лайшева, академия бокса Александра Лебзяка, шахматная академия, центр настольного тенниса Максима Шмырева, детский spa-комплекс и медицинский центр, школа волейбола, школа искусств, центр вокального мастерства, танцев и драматического искусства под руководством Алексея Кортнева и многое другое. Через объекты спортивно-образовательного кластера, как ожидается, будет проходить не менее 12 000 детей из Новогорска, Химок и Куркино. Занятия для них будут совершенно бесплатными. А объекты спортивной инфраструктуры передадут под управление ведущих деятелей культуры и спорта также на бесплатной основе.

В общей сложности спортивная инфраструктура вместе с образовательными объектами займет около 35 тыс. кв. м. Особенно примечательно, что создание новогорского спортивно-образовательного кластера полностью финансируется за счет бизнеса, бюджетные деньги для этого не привлекаются. Инвестором выступил застройщик жилого комплекса, в который и войдет новая социальная инфраструктура.

Средства на новогорский спортивно-образовательный кластер были собраны, строительство началось в 2013 году. Основная часть необходимого

на инфраструктуру кластера финансирования получена от продажи жилья на этой территории: квартиры в жилом комплексе в непосредственной близости от спортивно-образовательного кластера оказались очень востребованными и быстро разошлись на рынке. Такой спрос застройщик объясняет именно сильной инфраструктурной составляющей: покупатели с большей охотой тратятся на жилье, обеспеченное спортивными и образовательными объектами.

Таким образом, средства девелопера, потраченные на создание кластера, оказались не расходами, а удачной инвестицией. Не случайно проект был высоко оценен профессионалами рынка девелопмента: «Олимпийская деревня Новогорск» получила престижную премию UrbanAwards за лучшую инфраструктуру и благоустройство.

Новогорский опыт оказался удачным и достойным тиражирования. Инициатор создания спортивно-образовательного кластера, главный тренер российской сборной по гимнастике Ирина Винер прокомментировала свою идею следующим образом: «В Москве и Подмосковье острейшим образом не хватает спортшкол и секций. Порой даже очень талантливого ребенка просто некуда отдать, тем более поблизости от дома. И конечно, я всегда мечтала, чтобы дети могли жить, учиться и тренироваться в одном месте. В Новогорске нам удалось реализовать эту идею» [96].

Спортивно-образовательный кластер предлагает неограниченные возможности для раскрытия природных талантов каждого ребенка и организации здорового досуга всех членов семьи, а также жилая недвижимость. Это позволяет родителям, несмотря на темп современной жизни, быть рядом со своими детьми и видеть, как они растут и развиваются, гордиться их первыми достижениями.

Если опыт г. Барнаула на первом этапе рассматривается как пример создания разветвленного образовательного кластера путем добровольного объединения различных образовательных учреждений, то возможен и другой

путь, когда на базе одного образовательного учреждения (чаще всего – школы) создаются и начинают действовать центры, клубы, добровольные объединения, что в совокупности создает целый спектр возможностей для дополнительного образования детей и взрослых, а также культурно-досуговой деятельности.

Примером подобного культурно-образовательного кластера является деятельность средней общеобразовательной школы № 323 г. Санкт-Петербурга, на базе которой работает Культурно-образовательный центр «Оккервиль». Кроме общеобразовательной школы кластер включает в себя центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка. Услуги кластера доступны для всех жителей Муниципального округа № 57 [89].

История кластера началась в 2003 году, когда педагогический коллектив поставил себе задачу создать учебное заведение, не только обеспечивающее образовательные запросы населения, но и решающее задачи культурно-просветительского характера, способствующее реализации концепции объединения семьи и школы в вопросах воспитания, улучшения здоровья учащихся и повышения комфортности обучения. На сегодняшний день, Культурно-образовательный Центр школы № 323 – это «единая образовательная система, работающая в рамках эксперимента по организация досуговой и образовательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, несовершеннолетних и молодежи, населения муниципального округа через разнообразные программы, различные формы культурологической деятельности» [89].

Благодаря активной клубной деятельности (в школе созданы и успешно функционируют пять клубов:«Патриот», «Эколог», «Семья», «КВН», «Слово»), Культурно-образовательный Центр стал хорошо известен в районе. Интересная клубная деятельность Центра, в которой объединены пять клубов, привлекает детей, молодежь и взрослое население, она

характеризуется взаимосвязанностью и «является одной из приоритетных линий создания социокультурной среды района» [89].

Таким образом, создание кластеров, объединяющих сферы образования и культуры, становится популярной тенденцией. В качестве примера приведем созданный в 2014 году культурно-образовательный кластер в г. Твери [13]. Здесь в образовательном проекте объединились библиотека им. А.М. Горького, методологическая мастерская «Метод структурных уровней» и Тверской филиал Российского государственного гуманитарного университета. Проект предусматривает активную просветительскую деятельность: лекции, консультации, семинары, конференции, групповые дискуссии. Площадкой для встреч определена тверская библиотека им. А.М. Горького. Библиотечное пространство оборудовано согласно современным стандартам и подходит не только для чтения, но и для творчества и обучения.

Авторы проекта рассматривают его как инновационный. Во-первых, участниками проекта стали студенты заочной формы обучения, которым в процессе учебы, в отличие от студентов дневной формы обучения, не часто случается стать участниками интерактивных игр и проектной деятельности. Во-вторых, изучение курсов «Стратегия развития города», «Государственная инновационная политика», «Маркетинг территорий», «Управленческий консалтинг», «Планирование и проектирование организаций» проходило на фактическом материале – изучении проблем таких городов Тверской области, как Бежецк, Торжок, и областной центр Тверь. Результатом сквозной работы над социально-экономическими проектами по улучшению жизни городов и мозговых штурмов были оформлены в концепции три инициативы: «Тверские дороги», «Новоторжские деревья», «Бежецкая Фея».

В программе студенческих мероприятий обозначена актуальная тематика государственного и муниципального управления: «Стратегическое управление в городском хозяйстве», «Государственные экономические стратегии», «Мониторинг и маркетинг информационных продуктов и услуг»,

«Проблемы и перспективы предпринимательства в современной России и Тверской области». В рамках работы методологической мастерской «Метод структурных уровней» по итогам учебно-лабораторных занятий студенты защищают социальные проекты. Библиотека им. А.М. Горького предоставляет им необходимую помощь: тематические книжные выставки из фондов областной библиотеки, списки литературы по изучаемым темам, консультации по поиску информации и работе с литературой для курсовых и дипломных проектов.

Постепенно культурно-образовательный кластер в Твери стал разрастаться: для работы над культурными и образовательными проектами к нему присоединились кафедра «Дизайн архитектурной среды» Московского архитектурного института (МАРХИ), экспериментальная научно-творческая лаборатория Тверского технологического колледжа, Всероссийский историко-этнографический музей в Торжке. Данный опыт позволяет рассматривать кластер как организационный механизм, направленный на решение социальных, образовательных и культурно-досуговых проблем, на реализацию потребностей как детей, так и взрослых.

Таким же образом, созданный в подмосковном Клину культурно-образовательный кластер представляет собой тип кластера с центром в учреждениях культуры, где образовательный компонент является дополняющим. В состав данного кластера входят: дом-музей Чайковского, музей-усадьба Танеевых, колледж искусств и детская школа искусств на 200 человек, построенная в 2013 году с привлечением средств частных инвесторов и использованием формы государственно-частного партнерства. Как видим, реализуются общие подходы к созданию культурно-образовательных кластеров – объединение учреждений на основе единой стратегии развития, корпоративное управление, консолидированный бюджет

Примером более широкой направленности являются социально-культурно-образовательные кластеры, созданные в Красноярском крае. Как

показывает опыт Красноярского края, описанный Л.А. Диденко, В.В. Абдулкиным, В.Г. Гончаровой, социально-культурно-образовательный кластер может быть средством создания образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья на территориях с низкой и неравномерной плотностью населения [17]. Здесь организаторы и идеологи кластеров исходили из того, что успешная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это условия для духовного и нравственного развития, возможность реализовывать себя в различных сферах культурной, спортивной, творческой, образовательной деятельности.

Создание социально-культурно-образовательного кластера для образования и социализации лиц с ОВЗ на территории Красноярского края позволяет решать целый ряд актуальных задач по повышению качества образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; выстраивать систему сотрудничества и партнерства в общем культурном и информационном пространстве; объединять усилия учреждений муниципального образования и всех заинтересованных сторон, направленные на обеспечение условий и доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Важно подчеркнуть, что работа кластера осуществляется на добровольной основе, и эффективность в немалой степени обеспечивается за счет неформальных связей, что особенно важно в условиях сельской местности и значительных расстояний. Организаторами межведомственного взаимодействия выступают сельские советы и депутатский корпус, а «кластеры служат инструментом развития отдаленной сельской территории, ресурсом инновационных идей» [17]. Здесь основными структурными единицами кластера являются учреждения социокультурной и образовательной сферы. Соответственно, социально-культурный кластер, созданный в муниципальном образовании, представляет собой систему, которая объединяет «учреждения, организации, группы объединений с целью

формирования культурно-образовательной среды поселения; создания благоприятных условий для развития, воспитания, образования; расширения спектра предоставления всевозможных услуг сельским жителям» [50].

Важным фактором успешного функционирования и развития образовательного кластера является наличие связи с научно-исследовательскими организациями, создающими методическую и методологическую основу для работы кластера. В данном контексте важной частью работы становится организация постоянного действующих научно-методических семинаров субъектов образовательного кластера, направленных на повышение методической грамотности преподавательского состава и увеличение инновационной составляющей в деятельности педагогов. Организация совместных мероприятий (конференций, круглых столов, деловых совещаний, экскурсий в передовые образовательные учреждения) оказывает огромное влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Ценность кластерного подхода к решению проблем в современных муниципальных образованиях объясняется, в первую очередь, возможностью эффективно использовать внутренние ресурсы и привлекать дополнительные инвестиции.

Нами рассмотрено несколько эффективных моделей применения кластерного подхода к решению стратегической задачи формирования единого культурно-образовательного пространства и повышения доступности и качества образования, созданных и опробованных в российских регионах.

Создание образовательного кластера, центром которого является общеобразовательная школа, рассмотрено на примере средней общеобразовательной школы № 323 г. Санкт-Петербурга, на базе которой работает культурно-образовательный центр.Вместе они составили единую

образовательную систему, на практике реализующую концепцию объединения семьи и школы в вопросах воспитания, улучшения здоровья и организации культурно-досуговой деятельности населения близлежащей территории.

Опыт г. Барнаула демонстрирует модельпример создания разветвленного образовательного кластера путем добровольного объединения различных образовательных учреждений (два вуза, педагогический лицей, три учреждения дополнительного образования, два детских сада, два учреждения общего образования инновационного типа, детское медицинское учреждение). Данная модель требует более сложного организационного оформления, однако дает значительный социальный эффект: развитие социального партнёрства; появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; получение качественно новых результатов образования, основанных на непрерывном развитии ребенка; возможность улучшить материальную базу и внешний облик учреждений.

Использование кластерного подхода при застройке новых городских микрорайонов позволяет изначально планировать развитую культурно-досуговую, спортивную, образовательную инфраструктуру, что значительно повышает качество жизни семей, проживающих в подобных жилых комплексах, обеспечивая широкие образовательные и культурно-досуговые возможности в непосредственной близости от дома (Барнаул, Новогорск).

Еще одна представленная модель – культурно-образовательные кластеры в Твери и вКлину, где центральную роль играет учреждение культуры (библиотека, музейный комплекс). В этой модели учреждение культуры становится площадкой для встреч, где ведется активная просветительская деятельность с участием нескольких образовательных учреждений: лекции, консультации, семинары, конференции, групповые дискуссии.

Кластерный подход может быть эффективен для решения задачи обучения лиц с особыми потребностями и в особых условиях. Данная модель представлена на примере Красноярского края, где реализован проект создания образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья на территориях с низкой и неравномерной плотностью населения.

Как следует из вышесказанного, на сегодняшний день российскими регионами накоплен значительный опыт в создании образовательных, культурно-образовательных, спортивно-образовательных, социально-культурно-образовательных кластеров для комплексного решения насущных проблем не только образовательной сферы, но и социальной сферы в целом.Создание подобных кластеров обычно сопровождается документальным оформлением партнерских отношений и алгоритмов взаимодействия (договор или соглашение о сотрудничестве, положение о кластере и т.д.).

Опыт российских регионов по созданию образовательных кластеров, описанный в данном параграфе, может быть рекомендован к применению в Чувашской Республике. В настоящее время в г. Чебоксары идет процесс активного сетевого взаимодействия различных образовательных, спортивных и культурных учреждений, которое вполне может быть оформлено организационно в виде кластера. Подобное организационное оформление, с учетом описанного выше опыта российских регионов, позволит увеличить эффективность реализации совместных проектов и оперативно решать многие организационные вопросы. Опыт г. Чебоксары является предметом рассмотрения во второй главе диссертации.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Анализ опыта формирования культурно-образовательного пространства общеобразовательных учреждений в г. Чебоксары

Цель данного параграфа – рассмотреть и проанализировать опыт школ города Чебоксары по разработке модели культурно-образовательного кластера с центром в общеобразовательной школе на основе организации сетевого и межведомственного взаимодействия и социального партнерства, выявить основные характеристики формирующихся культурно-образовательных кластеров, определить проблемы и препятствия, с которыми члены кластеров сталкиваются в ходе взаимодействия.

Необходимо отметить, что процесс формирования культурно-образовательных кластеров напрямую связан с процессом самоопределения школы в едином культурно-образовательном пространстве города, осознанием и формулированием своей миссии, нахождением своего «лица».

Культурно-образовательное пространство города Чебоксары представлено следующими учреждениями: 64 общеобразовательные школы (в том числе 5 гимназий, 4 лицея и 12 школ с углубленным изучением отдельных предметов), 14 учреждений дополнительного образования детей (в том числе 3 детских оздоровительных лагеря), 7 учреждений культурно-досуговой сферы, 14 библиотек (включенных в Центральную библиотечную систему города), 3 парка. Необходимо отметить, что, поскольку город Чебоксары является региональным центром, культурно-образовательное пространство города интегрировано в более крупное культурно-образовательное пространство: в городе находятся учебные заведения федерального подчинения, музеи, библиотека и другие учреждения культуры регионального подчинения, республиканские спортивные ассоциации,

успешно сотрудничающие с учреждениями культуры и образования, находящимися в непосредственном ведении городской администрации.

Большинство школ города, имеющие тесные партнерские отношения с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, формируют свое культурно-образовательное пространство именно в этом взаимодействии. Для выявления основных характеристик формирующихся культурно-образовательных кластеров рассмотрим опыт сетевого и межведомственного взаимодействия, социального партнерства, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования нескольких школ города Чебоксары.

Многолетний опыт организации взаимодействия с самыми различными партнерами имеет МБОУ «СОШ №59» г. Чебоксары.

В структуру МБОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары входит Центр внешкольной работы, созданный в 1995 году. Основное предназначение Центра внешкольной работы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства через приобщение детей к различным видам искусства, видам спорта. В центре функционируют четыре отделения: художественно-эстетическое – 10 кружков, 1503 обучающихся; музыкальное – вокал, фортепиано, гитара, 33 обучающихся; спортивно-оздоровительное – 4 секции, 118 обучающихся; отделение внеурочной деятельности по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) – 34 группы на базе 17 классов, 523 обучающихся. Таким образом, в 2014/15 учебном году 80,1% от общего количества учащихся в школе охвачены дополнительным образованием, при этом почти половина – 46% детей занимается в 2-3 кружках [69].

С 1995 года на базе школы функционирует детско-юношеский спортивный клуб «Такуан». Основное направление работы клуба –

воспитание и оздоровление учащихся посредством боевого искусства Кекусинкай каратэ. Тренеры проводят активную спортивно-массовую и агитационную работу по формированию здорового образа жизни детей. На данный момент в клубе занимается более 20 учащихся школы.

Спортивные события 2014 года (проведение форму «Россия – спортивная держава») в г. Чебоксары дали новый импульс развитию взаимодействия общеобразовательной школы со спортивными организациями. На базе школы работают секции футбола от МБОУ ДОД «ДЮСШ «Энергия» (договор № 1 от 1.09.14г.), где занимаются 45 учащихся, и от БОУ ДОД «ДЮСШ по футболу» Минспорта Чувашии (договор № 2 от 1.09.14г.), занимается 25 учащихся.

Одним из требований ФГОС среднего общего образования является осознанный выбор учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов. Поэтому в 2013 году школа заключила договор с бюджетным образовательным учреждением Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский электромеханический колледж» (ЧЭМК) Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о предоставлении образовательных услуг для учащихся 9-х классов школы по предпрофильной подготовке с целью осознанного и успешного профессионального самоопределения выпускников.

Основными направлениями совместной деятельности определены следующие :

- осуществление предпрофильной подготовки учащихся 9-ых классов с использованием ресурсов ЧЭМК;

- профориентационная работа, к которой привлекаются представители предприятий – партнеров ЧЭМК.

В настоящее время социальными партнерами ЧЭМК являются: ОАО «Всероссийский НИИ релестроения», ОАО «Чебоксарский

электороаппаратный завод», ОАО «Чебоксарский агрегатный завод», ОАО «ЭЛАРА», ОАО «Электроприбор» и др. Направлениями предпрофильной подготовки являются:

– экономика - 28 чел. (25,6%)
– машиностроение- 17 чел. (14,9%)
– информатика- 32 чел. (28,1%)
– электроника-18 чел. (15,8%)
– сфера обслуживания- 19 чел (16,7%)

В результате первого года сотрудничества школы и ЧЭМК 116 учащихся 9-ых классов получили свидетельства по специальностям:

- «Основы машиностроения»,
- «Основы экономики»,
- «Основы радиоэлектроники»,
- «Основы информационных технологий»,
- «Дизайн одежды».

30 учащихся получили Похвальные грамоты за особые успехи, достигнутые в изучении курса предпрофильной подготовки.

С 2006–2007 учебного года школа сотрудничает с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (далее ТУСУР). Наши учащиеся обучаются дистанционно в Открытом молодежном университете по направлению «Информационные технологии» при ТУСУР. Школе был вручен Диплом Российской академии образования в рамках Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!» о присвоении школе статуса «Базовая школа по формированию ИКТ – компетентности школьников». В мае 2013 года учителю информатики Челаковой Д.А. было вручено Благодарственное письмо «За плодотворное сотрудничество в реализации Комплексной образовательной программы «Школьный университет», поддержку и продвижение инновационных технологий организации образовательного процесса, позволяющих

эффективно осуществлять индивидуализацию учебного процесса и внедрение компетентностного подхода». За годы обучения около более 100 выпускников школы получили сертификаты по специальностям: «Пользователь ЭВМ», «Компьютерная графика», «Компьютерный дизайн», «Компьютерная анимация», «Компьютерное программирование», «Начинающий программист».

2 сентября 2013 года школа заключила Договор о сотрудничестве с Филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Чебоксары, согласно которому совместно проводятся профориентационные мероприятия среди учащихся 9-11 классов: Дни науки, Школьная научно-практическая конференция «Интеллект будущего», Дни открытых дверей, направленные на развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание условий для интеллектуального развития, распространение и популяризация научных знаний среди школьников.

В перспективе школа планирует заключить договора о сотрудничестве с Чебоксарским техникумом строительства и городского хозяйства и Чебоксарским техникумом технологии питания и коммерции.

В течение многих лет школа сотрудничает с Чувашским государственным университетом им. И. Н. Ульянова, Чувашским государственным педагогическим университетом им. И. Яковлева по подготовке студентов различных факультетов в период прохождения педагогической практики, с БОУ ДПО (ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования ЧР. Ежегодно в школе проводятся различные республиканские конкурсы, выездные семинары для слушателей курсов, учителя школы дают открытые уроки, проводят мастер-классы, стажировки.

Школа является:

- стажерской площадкой по педагогической практике студентов ЧГУ им. И. Ульянова и ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

- республиканской стажерской площадкой для тиражирования опыта учителей-новаторов (Приказ №1029 от 18.06.2010 года «О республиканских стажерских площадках для тиражирования опыта учителей-новаторов»), в рамках которой свой опыт распространяет Абрамова Г.В. – учитель чувашского языка, по апробации авторского УМК «Чăвашчĕлхи»;

- республиканской стажерской площадкой по проблеме «Организация образовательного процесса по предмету «Технология в соответствии с требованиями ФГОС» (Ответственный: учитель технологии Васильев Э.А.);

- республиканской стажерской площадкой по теме: «Школа надомного обучения: дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции» (Ответственный: учитель истории и обществознания ШНО Иванова Н.В.);

- республиканской стажерской площадкой по теме: Программа «Перспективная начальная школа» в реализации ФГОС НОО» - (с издательством Академ/книгаУчебник» и с БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

- республиканской стажерской площадкой по теме: «Современная школьная инфраструктура в условиях реализации ФГОС с 1 сентября 2014 г.

С августа 2014 года школа является участником республиканского проекта «Модель сотрудничества школы и вузов в рамках профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к работе в школе» (Приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР от 21.08. 2014 г. № 1443). Идея проекта заключается в новой модели сотрудничества школы и вуза в рамках профессиональной подготовки студентов, а именно – в форме последипломной интернатуры, последипломной практики в школе, с целью

повысить мотивацию выпускников вуза к работе в школе. Согласно проекту в нашей школе 11 студентов различных факультетов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева ведут в школе уроки в одном, двух классах одной параллели в течение всего учебного года под руководством высококвалифицированного опытного учителя-куратора.

Школьная литературная студия «Говорящее перо» в течение 22 лет очень эффективно взаимодействует с Союзом писателей Чувашии, Чувашским общественно-культурным центром, с 2013 года началось сотрудничество с Благотворительным фондом «Дети Отчизны – достойная смена», Чувашской Национальной библиотекой, Муниципальной певческой капеллой «Классика» и Чувашской республиканской благотворительной общественной организацией «Доброе дело».

Школа надомного обучения по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья взаимодействует со следующими учреждениями по следующим направлениям деятельности:

1) С МОУ ДОД «Чебоксарская детская художественная школа искусств» – проведение мастер-классов для детей с ограниченными возможностями учителями Художественной школы искусств.

2) С медицинскими учреждениями г. Чебоксары – реабилитация и лечение детей с ограниченными возможностями.

3) С Центром гражданского образования и прав человека г. Пермь – организация межрегиональных вебинаров, конкурсов.

Школа №59 является:

- Республиканским методическим центром «Школа надомного обучения: дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции»;
- Ресурсным центром для МДОУ «Детский сад №165» в рамках программы «В единстве сила!»;

- Ресурсным центром для МДОУ «Детский сад №176» «Золотой петушок» в рамках программы: «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования»;
- Ресурсным центром для МДОУ «Детский сад №188» по теме: «Будем здоровы!»

Для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся в школе предусмотрен широкий спектр образовательных услуг по дополнительному образованию учащихся.

Школа активно сотрудничает с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Дом детского творчества» города Чебоксары. Педагоги и волонтеры данной организации в рамках деятельности проекта «РИТМ» проводят на базе школы занятия по формированию здорового образа жизни. Активисты школьной республики «РОСТа» посещают в МБОУ ДОД «Дом детского творчества» тренинговые занятия, направленные на развитие своих личных качеств.

Специалисты МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» оказывают помощь молодым специалистам психологам по освоению практических навыков работы с учащимися в образовательном учреждении. Идет взаимодействие и с опытными психологами других школ на основе проведении ими мастер-классов и открытых уроков по различным сферам деятельности психолога. Специалисты центра работают с учащимися школы, имеющими трудности в обучении и адаптации к школе.

На примере ЧебоксарскойМБОУ «СОШ №6» рассмотрим взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, выбранного школой в качестве приоритетного направления работы в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Совместная деятельность школы с партнерами по созданию

единого культурно-образовательного пространства строится на договорной основе и характеризуется постоянством и разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать друг другу помощь [69].

Сотрудничество с внешкольными учреждениями осуществляется по нескольким направлениям: физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, профориентационному, экологическому. Отдельным направлением является также совместная работа с дошкольными учреждениями и по подготовке дошкольников к поступлению в школу и адаптации первоклассников к школьной среде.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа считается руководством школы одним из важнейших направлений системы воспитательной работы в целом. Целью этой работы определены: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Для достижения поставленной цели МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары ведется активное сотрудничество в области физической культуры и спорта со следующими учреждениями:

- ОО «Федерация каратэ Чувашской Республики» (договор о сотрудничестве от 01 сентября 2014 года);
- ДОО «Союз клубов каратэ Чувашской Республики» (договор о сотрудничестве от 01 сентября 2014 года);
- МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Энергия» (договор о сотрудничестве от 01 октября 2014 года);

- МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Спартак» (договор о сотрудничестве от 01 октября 2014 года);
- МБОУДОД «Станция юных техников» г. Чебоксары (договор о сотрудничестве от 15 июля 2009 года).

Данное сотрудничество направлено на организацию и проведение учебно-тренировочного процесса для обучающихся и родителей МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары и способствует подготовке обучающихся к соревнованиям различных уровней.

Интеграция основного и дополнительного образования в области физической культуры и спорта позволила в новом 2014–2015 учебном году ввести инновации в данном направлении. Взаимодействуя с детско-юношескими спортивными школами «Энергия» и «Спартак» в школе были созданы условия для открытия специализированных классов спортивного уклона, соответствующих интересам, склонностям и способностям обучающихся к такому виду спорта как «спортивно-оздоровительное плавание». Занятия для учащихся 5-х классов были включены в программу уроков физической культуры.

По художественно-эстетическому направлению в МБОУ «СОШ №6» в январе 2014–2015 учебного года был разработан проект «РаКуШка» (Развитие Культуры Школьника) для обучающихся 1–11 классов. Цель проекта – содействие развитию творческого и духовного потенциала школьника через расширение его общекультурного кругозора и собственную творческую деятельность. Задачами данного проекта являются: общее знакомство с искусством как результатом отражения социльно-эстетического идеала человека в образах; формирование этетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла; развитие качеств творческой личности, умеющей ставить цель, выбирать средства и реализовывать свой замысел. Данный проект носит развивающе-обучающий характер, он направлен на формирование будущего

зрителя, читателя, слушателя посредством включения ребенка в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей.

Отметим, что реализация подобных проектов подразумевает активную интеграцию с учреждениями культуры. В данном случае партнерами школы по реализации проекта стали:

- Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Чувашский национальный музей» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики (договор о сотрудничестве - ноябрь 2014г.);
- Национальная библиотека Чувашской Республики (договор о сотрудничестве –октябрь -2013г.);
- Чувашский государственный театр оперы и балета;
- Государственный русский драматический театр;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Музей воинской славы Чувашской Республики;
- Чувашская государственная филармония.

На первом этапе реализации проекта (январь-сентябрь 2014 года), условно названном культурологическим, предполагалось посещение музеев, театров, концертных залов, выставок, галерей. На этом этапе дети приобретают художественно-этетические и культурологические знания, учатся выражать свое эмоциональное отношение к художественным произведениям, общаться и взаимодействовать. Данный этап является основой для последующей художественно-творческой деятельности как естественный переход от созерцания к созиданию на основе обогащенного эстетического опыта. На втором этапе (сентябрь2014- май 2015 года) - художественно-творческом, дети реализуют полученные знания в практической деятельности (постановка спектаклей, организация концертов и художественных выставок, т.д.)

Тесное сотрудничество МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары с вузами и ссузами носит в основном профориентационный характер и включает:

- информирование о правилах приема и условиях обучения в базовых образовательных учреждениях и профильных вузах;
- подготовку и распространение в МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары материалов о профильных вузах, в том числе и рекламных вузовских буклетов;
- демонстрацию фильмов о профильных вузах;
- выступление представителей профильных вузов с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные вузы;
- беседы с учителями, учащимися и их родителями о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;
- проведение дней открытых дверей;
- участие в общегородских и международных выставках.

В 2013–2014 учебном году были заключены договора о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования Центрсоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».

Данное сотрудничество дает учащимся хорошие знания по профильным предметам (экономика, история, обществознание, география), возможность участия в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях, а также целенаправленную подготовку в ВУЗ. Ученики школы также принимают участие в научно-практических семинарах и конференциях, организуемых вузами.

Школа успешно решает проблемы преемственности обучения и воспитания, реализации программ дошкольного и начального общего

образования, направленного на успешную адаптацию будущего школьника к новым условиям и вхождение его в новую систему отношений со следующими детскими садами, расположенными в районе школы:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Малахит» города Чебоксары Чувашской республики (договор о сотрудничестве – январь 2014г.);
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 137 компенсирующего вида» города Чебоксары Чувашской республики (договор о сотрудничестве – сентябрь 2014г.);
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской республики (договор о сотрудничестве – сентябрь 2014г.);
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №61» города Чебоксары Чувашской республики (договор о сотрудничестве – сентябрь 2014г.);

Педагоги Школы активно предлагают и творчески реализуют различные формы сотрудничества детского сада и школы, направленные на формирование у детей интереса к школе, положительного отношения к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника. Ежегодно организуются и проводятся экскурсии дошкольников: их знакомят со школьными выставками, организуют интересные встречи в школьной библиотеке, показывают современные кабинеты и компьютерные классы, где дети имеют возможность поиграть в развивающие игры. Дети подготовительной группы посещают занятия будущих первоклассников. Учителя Школы приходят с учениками и проводят совместные уроки по трудовой деятельности, экологическому воспитанию. Уже стало традицией

оказывать ДОУ практическую помощь силами старшеклассников, организуя совместные спортивные и театрализованные мероприятия.

Большую работу проводят учителя начальных классов с родителями будущих первоклассников. Они активно участвуют в проведении ежегодных родительских собраний в МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары и детских садах, организуют консультации по подготовке детей к школе, знакомят с режимом школы, рассказывают о своей школе, о достижениях и выпускниках, организуют тематические выставки для родителей. Эти встречи помогают преодолеть психологические проблемы, связанные с адаптацией детей к школе.

Таким образом, опыт подобного сотрудничества позволяет решить множество вопросов для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Исходя из важности в создании модели культурно-образовательного кластера социального партнерства, отметим, что на сегодняшний день партнерами МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары в воспитательно-образовательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «центр развития творчества детей и юношества «Росток» г. Чебоксары (договор о сотрудничестве - сентябрь, 2013г);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр «Караш» (договор о сотрудничестве - сентябрь, 2013г).

Сотрудничество с ними направлено на обмен опытом в сфере образовательной деятельности, учебными планами, программами, учебно-методическими пособиями, учебными, периодическими изданиями на возмездной основе; осуществление взаимопомощи в целях

совершенствования учебного процесса на базе современных методов и технических средств обучения; проведение на базе образовательных учреждений совместных образовательных мероприятий (творческие конкурсы, НПК, выставки, мастер-классы, семинары, круглые столы); обмен сотрудниками для проведения учебных занятий и мастер-классов по творческих развитию детей и подростков; предоставление возможности пользования фондом библиотек.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей (далее УДОД) приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время.

Как и во многих других школах г. Чебоксары, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 20» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Для проведения занятий привлекаются педагоги учреждений дополнительного образования, и даже родители. Разветвленная сеть партнерских отношений позволяет выстраивать внеурочную деятельность по нескольким направлениям. Так, к занятиям спортивно-оздоровительного направления можно отнести:

- занятия по баскетболу, с тренером-преподавателем МБОУДОД «ДЮСШ по баскетболу им. В.И. Грекова» Николаевой Еленой Михайловной (договор № 4 от 02.09.2014г.). Занятия проводятся в спортивном зале МБОУ «СОШ № 20» г. Чебоксары. Тренер-преподаватель Николаева Е.М. занимается с обучающимися школы № 20 второй год, готовит команду для участия в районных, городских и республиканских соревнованиях по

баскетболу. Занятия проходят три раза в неделю с обучающимися 4-5 классов. Команда показывает результаты на уровне города в своей возрастной категории.

- занятия по каратэ, с тренером-преподавателем ОСОО «Федерация каратэ по версии Всемирной конференции каратэ» Еременко Дмитрием Игоревичем (договор № 7 от 01.10.2014г.). Занятия проходят в кабинете ритмики МБОУ «СОШ № 20» г. Чебоксары. Тренер-преподаватель Еременко Д.И. занимается с обучающимися школы первый год, готовит обучающихся школы для участия в соревнованиях по каратэ. Занятия проходят два раза в неделю с учащимися 1-4 классов. Учащиеся школы показывают результаты на уровне города (за первый год обучения имеются 2 победителя и 2 призера в городском этапе соревнований по каратэ)
- занятия по художественной гимнастике, с тренером-преподавателем ОО «Федерация Художественной гимнастики Чувашии» Маеркиной Анастасией Геннадьевной (договор № 6 от 02.09.2014г.). Занятия проводятся в спортивном зале МБОУ «СОШ № 20» г. Чебоксары, цель занятий привлечение детей к занятиям физической культуры и спорта, подготовка к соревнованиям по художественной гимнастике. Тренер-преподаватель Маеркина А.Г. работает с детьми на базе МБОУ «СОШ № 20» второй год, занятия проходят три раза в неделю с детьми 3–7 лет. Как видим, кроме школьников здесь участвуют и дети дошкольного возраста.

В рамках внеурочной деятельности художественно-эстетического направления и взаимодействия с МБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Росток» г. Чебоксары» (договор № 1 от 01.09.2014г.) школьники школы посещают кружки: отдела художественного воспитания (спортивная аэробика, студия спортивного танца «Колибри», хореографический коллектив «Элегия», вокальная студия «Искорки», обучаются игре на гитаре); отдела декоративно-прикладного искусства (изостудия «Маэстро карандаш», «Модный дизайн», «Василиса»,

компьютерный дизайн); отдела методической и организационно-массовой работы («Лидер - 21», «А – Я вожатый»). Целью сотрудничества является взаимопомощь по совершенствованию учебного процесса на базе современных методов и технических средств обучения, проведение на базе образовательного учреждения совместных мероприятий (творческие конкурсы, НПК, выставки, мастер-классы, семинары, круглые столы), участие в конкурсах, акциях, воспитательных мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной программы «ПРО движение». МБОУ «СОШ № 20» сотрудничает с МБОУДОД «ЦРТДиЮ «Росток» на протяжении 10 лет.

В рамках взаимодействия с МБОУДОД «Станция юных техников» обучающиеся школы посещают занятия по авиаконструированию, авиамоделированию и судомоделированию, принимают участие в конкурсах и проектах, предлагаемых «Станцией юных техников».

В рамках внеурочной деятельности школа активно сотрудничает с ВУЗами республики. Заключены договора с:

- филиалом ФГУБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Чебоксары (договор №и 3 от 1.09.2014г.). Целью сотрудничества является осуществление совместной деятельности по профессиональной ориентации учащихся Школы и содействие в получении высшего профессионального образования в Филиале РГСУ, оказание помощи в работе по современной образовательной деятельности. Обучающиеся школы посещают подготовительные курсы для дальнейшего поступления в ВУЗы.
- филиалом ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Чебоксары (договор № 2 от 01.09.2014г.) Целью сотрудничества является проведение профориентационных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание условий для интеллектуального развития, распространение и популяризация научных

знаний среди школьников, создание учебных групппо подготовке школьников к сдаче ЕГЭ и ГИ и поступлению в филиал СПбГЭУ в г. Чебоксары. Сотрудниками Филиала проводится профориентационная работа среди школьников по представлению направлений подготовки и специальностей, предлагаемых для обучения в Филиале (презентации, лекции, семинары, демонстрация фильмов). Организуются встречи с профессорско-преподавательским составом и студентами Филиала в рамках проводимых «Дней открытых дверей», для обучающихся школы организовываются подготовительные курсы по подготовке к сдаче ГИ и ЕГЭ.

- ФГБОУ ВПО «Чувашским педагогическим университетом им. И.Я. Яковлева» (договор № 1 от 1.09.2014 г.). Целью является взаимодействие по вопросам научно-педагогического сотрудничества, оказания образовательных услуг, организации учебного и культурно-воспитательного процесса, укрепление научно-методических связей с целью улучшения качества подготовки выпускников. Преподавателями ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. Яковлева» оказывается научно-методическая помощь в проведении исследовательской и проектной работы, проводятся занятия со старшеклассниками школы. Студенты ЧГПУ им. Яковлева походят педагогическую практику по предметам: история, музыка, математика, физическая культура, начальные классы.
- ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Студентами, магистратами, аспирантами и преподавателями ЧГУ проводятся мастер-классы и практические занятия для обучающихся школы.

Преемственность между школой и детскими садами – одно из направлений по которому работают педагогический коллектив школы и сотрудники детских садов. МБОУ «СОШ № 20» заключены договора о сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями:

- МБДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-

эстетическому развитию детей» (договор № 8 от 1.10.2014г.). В течение школа оказывает консультативно-методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещение, проводятся открытые уроки учителей начальных классов для воспитателей, специалистов ДОУ с целью демонстрации лучших образцов педагогических технологий, организуются ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями. Проводятся совместные внеклассные мероприятия.

- МАДОУ «Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей». Целью сотрудничества является создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущих первоклассников, организацию совместных мероприятий, взаимодействия с родителями воспитанников при подготовке детей к обучению в школе.

Другой пример. МБОУ «СОШ №12» активно работает над расширением образовательного пространства с 2012–2013 учебного года, сотрудничая с учреждениями культуры города и республики. Такое взаимодействие проходит под руководством мастерской «Личностно-ориентированное обучение» Ассоциации педагогических работников г. Чебоксары «21 век», членами которой являются многие учителя младших классов.

В соответствии с ФГОС, педагоги реализуют единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в расширенном образовательном пространстве «Театр – Школа – Семья – Музей – Библиотека». Систематически такое взаимодействие налажено в 1-5 классах. Охвачено около 300 учащихся.

К сотрудничеству привлечены педагоги и сотрудники Чувашского государственного театра оперы и балета, Чувашского государственного театра кукол, культурно-выставочного центра «Радуга», БУ «Детско-

юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии, БУ «Чувашский национальный музей», МБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Росток», МАОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары столицы Чувашской Республики.

Учащиеся начальных классов, их родители и педагоги участвуют в городском специальном проекте «Школа юного театрала», направленного на создание условий для восприятия и понимания театрального действия ребёнком младшего школьного возраста. Разножанровые театральные занятия по программе проводят педагоги и артисты Чувашского государственного театра оперы и балета, Чувашского государственного театра кукол. Дети заранее готовятся к просмотру спектакля, становятся участниками многочисленных конкурсов проекта «Художник-соавтор», «Почему я советую прочитать эту сказку», «Музей сказки», «Я рисую музыку П.И. Чайковского», «Продолжи сказку», «Новая кукла для кукольного театра», конкурс мультимедийных ресурсов «Синтез науки и искусства», «Театральный макет», «Театральный костюм», «Театральная афиша» и других.

Очень важным в этом взаимодействии является привлечение семей учащихся. И в этой работе в качестве педагогической инновации можно отметить разработанный в рамках проекта путеводитель-навигатор «Дневник юного театрала», который заполняется как учеником, так и его родителями. Это рассматривается как расширение культурно-образовательного пространства школы.

В октябре 2013 года школа принимала гостей и участников Международного фестиваля театров кукол «Особенный фестиваль для особенного зрителя «Одинаковыми быть нам необязательно».

Активное сотрудничество школы с культурно-выставочным центром «Радуга» направлено на приобщение детей и их семей к мировой художественной культуре, на поддержание приоритета этических и

нравственных ценностей, на формирование восприятия красоты окружающего мира через созерцание полотен великих мастеров живописи. Если раньше встречи были эпизодическими, то теперь учащиеся обучаются по специально разработанным программам. Большим успехом у детей пользуются творческие мастерские, когда ученики с помощью педагогов центра сами становятся создателями прекрасных поделок и рисунков.

В качестве культурно-образовательного ресурса как дополнение к урокам и внеурочной деятельности с 2012 года школа активно сотрудничает с Чувашским национальным музеем, где дети и педагоги школы не только сами ходят на экскурсии, но и приглашают музейных педагогов в школу в рамках «Дня музея в школе». Нравятся детям тематические мастер-классы по изготовлению поделок, семейные музейные праздники, которые проводят сотрудники музея. С большим интересом дети участвуют в таких формах деятельности, как «Урок в старой школе», игра «Звериные тропы и другие», интегрированное занятие «Самый умный». В 2013 году уже две команды школы участвовали в проекте – экологическом фестивале «Чувашия – Карелия: радуга дружбы», организованном при поддержке Национального музея и КВЦ «Радуга».

Результатом тесного взаимодействия школы с городскими библиотеками им. А. Барто, Н.Г. Чернышевского стало увеличение числа учащихся, пользующихся услугами этих библиотек, проведение на их базе уроков внеклассного чтения, библиотечных уроков, литературных праздников, викторин, конкурсов, а также часов семейного чтения. Последнее отражает связь родителей и их детей, участие родителей в воспитании в детях любви к книге как источнику не только знаний, но и нравственных установок, которым надо следовать в жизни. Бесспорно, активное вовлечение родителей в мир детских интересов способствует гармоничному развитию ребенка, в двух положительно настроенных микросредах – школе и семье.

В настоящее время у школы налаживаются отношения с Чувашской республиканской детско-юношеской библиотекой Минкультуры Чувашии. Так, в рамках предметной декады начальных классов в 2014 году в гостях у младших школьников были сотрудники Республиканской детско-юношеской библиотеки. Они провели мероприятия, вызвавшие огромный интерес как детей, так и их родителей:

1 класс – познавательно-игровая программа «Знатоки природы»

2 класс – познавательное занятие «Жизнь в сказке» (по творчеству Г.-Х. Андерсена)

3 класс – литературные портреты «Певцы природы» (по страницам книг писателей-натуралистов)

4 класс – познавательное занятие «Сказочная авиация» (по познавательным книгам).

Учащиеся первых классов стали участниками программы занятий клуба «Юный информатик», которая называется «Велик мир чудо-книг».

Интерес представляет опыт сотрудничества школы с Чебоксарской детской школой искусств №1 (ДШИ). Учащиеся вторых классов проходят второй год обучения по эстетическому направлению в стенах этой школы. Педагоги убеждены, что эстетическое отделение – это неиссякаемая творческая лаборатория, общение учащихся, родителей, преподавателей, яркий фейерверк концертных выступлений и, главное, возможность каждому ребёнку проявить свои таланты. А у детей, которые находятся в самой гуще произведений искусств (музыкального, изобразительного), развивается чувство сопричастности к рождению красоты через активное восприятие музыки, произведений живописи и скульптуры, воспитывается художественный вкус. Невозможно переоценить еще такое обстоятельство, как исполнение и создание красоты сверстниками, учениками ДШИ, что особенно ценно с педагогической точки зрения – у детей слушателе и зрителей появляются стимулы к занятиям творчеством.

С 2012 года школа сотрудничает с Общественной организацией «Федерация фитнеса города Чебоксары». Несколько педагогов школы прослушали теоретический курс по фитнес-аэробике для инструкторов по программе фитнеса и прошли курс тренировочных практических занятий. Это помогает школе в организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, элементы фитнес-аэробики используются на занятиях физической культуры, при проведении динамических пауз перед уроками, на перемене и в группе продленного дня.

Оптимальная физическая нагрузка способствует психологическому здоровью личности, помогает эмоционально «разрядиться», то есть избавиться от стресса, накопленного в течение дня. Регулярное выполнение физических упражнений даёт заряд энергии и улучшает настроение, что способствует увеличению работоспособности учащихся.

С целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг, создании основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания любви к окружающей природе школа с 2000 года сотрудничает с Эколого-биологическим центром «Караш»» г. Чебоксары Чувашской республики. Между школой и «Караш» имеется договор о дополнительном бесплатном образовании детей. Преподаватели центра проводят большое количество занятий, мероприятий эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивнойнаправленности. Дети активно участвуют не только в школьных, но и в городских, республиканских мероприятиях, слетах, турнирах и др. учащиеся 1–11 классов (около 60 учащихся). Результаты сетевого взаимодействия весьма высокие. К примеру, в 2014–2015 учебном году команда 3Б класса (рук.Шейхутдинова Е.Г.) «Мандаринки» заняла второе место, и команда 3А

класса (рук. Шейхутдинова Е.Г.) «Скворчата» – третье место в городском орнитологическом конкурсе «Встречаем птиц».

Детско-юношеский спортивный клуб «ЦУНАМИ» был создан в 1996 году и наряду с другими школами с 2008 года проводит свою деятельность на базе МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары. Клуб «Цунами» проводит занятия с детьми и подростками по кёкусинкай каратэ. Основными целями спортивного клуба являются – привлечение населения и, прежде всего молодёжи, к занятиям физической культуры и спортом, пропаганда здорового образа жизни. За время совместной деятельности спортивный клуб «Цунами» занимался организацией и реализацией спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий по развитию, пропаганде и популяризации Кёкусинкай каратэ, содействовал повышению роли физической культуры и спорта во всестороннем и гармоничном развитии личности, формировании здорового образа жизни, подготовил высококвалифицированных спортсменов путём участия их в республиканских, российских, международных соревнованиях. Между школой и спортивным клубом подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве. На базе школы работает 1 группа. За все время совместной работы учащиеся ежегодно показывают высокие результаты. Несомненно, в воспитании крепких, успешных людей, спортсменов велика заслуга тренеров спортивного клуба.

Второй год школа сотрудничает с ДЮСШ №1 г. Чебоксары. Работа ведется на основе договора об оказании дополнительных образовательных услугах. Дети с удовольствие посещают спортивные занятия по каратэ, и педагоги надеются, что в ближайшее время они начнут показывать высокие результаты на спортивных турнирах.

Школа открыта для дальнейшего активного сотрудничества со спортивными клубами, федерациями, в настоящее время ведутся переговоры и подготовительная работа по открытию новых направлений.

Руководство школы также ведет целенаправленную работу по развитию сотрудничества с вузами и на данный момент на договорной основе работает совместно со следующими высшими учебными заведениями: с филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Чебоксары, автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования Центрсоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», ЧГУ им. И.Н. Ульянова. С ЧГПУ им. И.Я. Яковлева тесное сотрудничество ведется в форме прохождения непрерывной педагогической практики студентов. Формирующееся взаимодействие школы и высшей школы рассматривается руководством школы в качестве одного из плодотворных путей как в области инновационного образования, так и в области социализации учащихся.

Сфера взаимодействия с Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом – наука. Так, преподаватели данного вуза Овчинникова Г.И., Анненкова И.В., являясь членами жюри в школьной НПК, дали достаточно полезных советов и предложений, направляли учащихся смело высказывать собственное мнение, участвовать в спорах, отстаивая свою точку зрения. Результат не заставил себя ждать: в 2014 году ученик 8 А класса Угольников Никита занял призовое 2 место в городской НПК в секции «Отечество», в проекте «Я – исследователь» 2 место заняли учащиеся 2А класса Степанов Гена и Казакова Ангелина.

В перспективе расширение партнерства видим на уровне создания совместных программ, проектов, методических рекомендаций. Для этого, по нашему мнению, необходимо школе и вузу выработать общую стратегию и программу подготовки учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям.

Взаимодействие школы с вузами – это основа профильного обучения, целью которого является непосредственная подготовка учащихся к учебе в вузе по выбранной специальности. Как отмечает руководство школы, «в содержательном плане – это обучение, взаимообмен формами работы, возможность преподавателям вузов работать с ученической аудиторией… Самыми эффективными формами взаимодействия высшей школы и школы считаем подготовку школьниками творческих работ и защиту их на конференциях, проведение предметных «круглых столов» и мастер-классов для преподавателей» [69].

Важной направлением сотрудничества МБОУ «СОШ №12» с Чебоксарским электромеханическим колледжем является профориентационная работа, в рамках которой осуществляется профессиональное самоопределение учащиеся 9-11 классов. Так, в стенах колледжа учащиеся школы знакомятся со специальностями по производству, монтажу и наладке электрических аппаратов, эксплуатации электронно-вычислительной техники, маркетингу и менеджменту. Тем самым учащиеся получают добротное образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также навыки научно-исследовательской деятельности. А родители, в свою очередь, получают возможность иметь представление о требованиях к дальнейшему образованию детей, возможность убедиться в правильности их профессионального выбора.

Таким образом, взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования.

Однако в процессе сетевого и межведомственного взаимодействия школа сталкивается и с определенными проблемами и трудностями, среди которых руководство школы выделяет:

- ✓ Загруженность учителей и огромные энергозатраты учителя при систематическом планомерном сотрудничестве.

- ✓ Необходимость огромной работы педагога, направленной на просвещение родителей в вопросах воспитания, доведение до понимания родителей необходимости, важности и значимости планируемых мероприятий.
- ✓ Удаленность школы от других учреждений и проблемы с транспортом;
- ✓ Необорудованная спортивная площадка
- ✓ Недостаток помещений для спортивных занятий[69].

Пример МБОУ «СОШ № 64» свидетельствует о том, что результативность взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей зависит от серьезности намерений сторон, то есть должно обеспечиватьсяна основе договоров. Так, с 1999г., школа активно практикует сетевое взаимодействие на основе договоров безвозмездного пользования, что создает благоприятные предпосылки для организации эффективной внеурочной деятельности:

в области спорта

- договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская школа «Энергия» управления физической культуры, спорта и туризма администрации города Чебоксары;
- договор о сотрудничестве Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа им. А. И. Тихонова» управления физической культуры, спорта и туризма администрации города Чебоксары;
- РФСОО «Союз Тхэквондо Чувашии»;

в области культуры

- договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Чебоксарская детская музыкальная школа №3»;

- договор о сотрудничестве с Бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Чувашской Республики «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики;
- договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Дом детского творчества» города Чебоксары Чувашской Республики;

в области образования

- договор о сотрудничестве с Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;
- договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования №2» города Чебоксары Чувашской Республики;
- МАБОУ «Детский сад №7 «Созвездие» города Чебоксары.

Партнерские отношения и сетевое и межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта способствуют росту охвата дополнительным образованием обучающихся, организации их содержательного досуга. Более 40% обучающихся школы активно занимаются в кружках, секциях и клубах по интересам.

В городе Чебоксары практически у каждой школы имеется разветвленная сеть партнерских отношений. Часто подобное партнерство рождается на основе территориальной близости. Это позволяет часть занятий проводить на территории школы, другую часть – в здании Дома творчества, детской музыкальной школе, или школе искусств т.д. Кроме того, по подобной схеме осуществляется сотрудничество со спортивными ассоциациями, в результате чего у учеников появляется возможность

посещать спортивные секции, находящиеся в стенах школы и заниматься спортом под руководством титулованных спортсменов.

Такая организация социального партнерства позволяет расширять возможности выбора индивидуальной образовательной траектории школьников. В частности, в школьном расписании появляются элективные курсы, проводимые под руководством педагогов Дома творчества, а оплата труда педагогов осуществляется за счет внебюджетных средств организации.

Анализ опыта школ города Чебоксары позволяет выделить следующие проблемы в организации дополнительного образования детей с помощью сети партнерских учреждений:

- проблема кадрового обеспечения (педагоги школы не всегда имеют достаточную квалификацию для организации программ дополнительного образования, МБОУДОД не всегда имеют возможности удовлетворить потребности общеобразовательных учреждений в полном объеме);

- большая загруженность учителей, препятствующая развитию планомерного сотрудничества с социальными партнерами, которое является довольно энергозатратным процессом;

- недостаточная обеспеченность материальными и финансовыми ресурсами для организации дополнительных образовательных услуг и реализации программ дополнительного образования;

- недостаточное информационное обеспечение и недостаточно слаженная работа по надлежащему информированию родителей о необходимости, важности и значимости планируемых мероприятий, их воспитательном значении.

Вышеперечисленные проблемы, как и многие другие насущные вопросы, например, связанные с внедрением нового ФГОС, можно эффективно решать при помощи кластерного подхода к формированию культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, предполагающего сетевое и межведомственное взаимодействие

с целью расширения образовательных и культурно-досуговых возможностей детей.

Обзор и анализ опыта формирования культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода свидетельствует о том, что рождение формирующихся в городе культурно-образовательных кластеров в большинстве случаев обусловлено необходимостью решать актуальные задачи дополнительного образования детей и реализацией идеи школы «полного дня». Многие кластеры появляются естественным образом на основе территориальной близости и уже имеющегося многолетнего опыта сотрудничества общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей.

Процесс формирования разветвленных культурно-образовательных, не говоря строго, кластеров, с центром в общеобразовательных учреждениях осуществляемый на основе двусторонних договоров и соглашений о сотрудничестве, в подавляющем большинстве не имеет без юридического оформления, но общая тенденция к формированию кластеров в образовании имеет место быть.

Анализ деятельности формирующихся культурно-образовательных кластеров позволяет выделить универсальную модель культурно-образовательного кластера, успешно решающего актуальные задачи школы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в рамках освоения нового ФГОС. Описанию данной модели посвящен параграф 2.2.

2.2. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода

В современных условиях каждому общеобразовательному учреждению требуется определённое позиционирование в культурно-образовательном пространстве города, которое, в свою очередь, в значительной степени определяет приоритетные направления его развития. Исходя из этого, каждая школа формулирует свою миссию и разрабатывает адаптивную модель, ориентированную на развитие. Соответственно, стратегия развития общеобразовательного учреждения разрабатывается на основе тщательного анализа программных и нормативных документов всех уровней, реальной ситуации в его внешней и внутренней среде, факторов влияния и выстраиваемых перспектив.

В качестве концептуальных основ создания и функционирования культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения выступают кластерный (М.Э. Портер, О.В. Горшнева, А.М. Каменский, Н.А. Ларионова, Э.Р. Скорнякова, Т.В. Цихан, Т.И. Шамова и др.), интегративный (Р.М. Асадуллин, А.Я. Данилюк, А.Л. Лиферов и др.), личностно-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, Е.В.Бондаревская, В.Т. Зинченко, В.В.Сериков и др.) подходы, реализация которых обеспечивает целостность и многофункциональность, адаптивность и изменчивость, направленность и вариативность культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения. В конечном счете, эти подходы обусловливают содержание деятельности данного учреждения (школы), направленной на формирование у учащихся широкого культурного кругозора в условиях урочной и внеурочной деятельности, на реализацию потребностей личности в развитии природных способностей, на развитие интеллектуального и творческого ее потенциала.

Целевые ориентиры функционирования культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода, сконцентрированы на обеспечении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их интересов и потребностей, что предполагает значительное увеличение количества учащихся, задействованных во внеурочной деятельности и получающих услуги дополнительного образования.

Задачами, решение которых способствует достижению этой цели, определены:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения культурно-образовательных потребностей и запросов обучающихся
- Формирование гуманистических общекультурных ценностей, воспитание гражданственности и толерантности у обучающихся
- Формирование у обучающихся основ культурной, национальной, гражданской самоидентичности
- Создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся
- Формирование у обучающихся мотивации к обучению и познанию, готовности к саморазвитию
- Обеспечение личностного, нравственного и профессионального самоопределения обучающихся
- Создание для обучающихся равных стартовых возможностей для успешной социализации и адаптации к жизни в современном обществе, развитие социальных компетенций
- Формирование у обучающихся навыков осознанного применения знаний в ситуациях, отличных от учебных
- Создание ситуации успеха и условий для самореализации каждого обучающегося

Принципами организации педагогического процесса в рамках культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода, являются:

1. *Принцип гуманизма*, лежащий в основе построения отношений между педагогами и обучающимися, признание уникальности и своеобразия каждого ребенка, уважение к его личности, внимательное отношение педагога к его потребностям, целенаправленное формирование ситуации психологического комфорта, в котором дети чувствуют себя защищенными, нужными, значимыми.

2. *Принцип природосообразности*, который предполагает обязательный учет возрастных и гендерных особенностей учащихся; построение обучения и воспитания с опорой на естественный процесс саморазвития ребенка, с учетом закономерностей этого процесса.

3. *Средовой подход* в учебно-воспитательной деятельности, формирование единого культурно-образовательного пространства как целостной качественной характеристики образовательного учреждения и использование возможностей внутренней и внешней среды в развитии личности ребенка.

4. *Индивидуальный подход к обучению и воспитанию*, отбор содержания, форм и методов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, с учетом его возрастных, психологических особенностей, физиологических возможностей здоровья, создание возможностей широкого выбора в удовлетворении культурно-образовательных потребностей и запросов ребенка, обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории.

5. *Принцип группового взаимодействия* в организации обучения, грамотное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, способствование формированию навыков социальной адаптации и командного взаимодействия у обучающихся.

6. *Принцип интеграции* учебной и внеурочной деятельности в рамках единого психолого-педагогического, культурно-образовательного и информационного пространства, обеспечение организационного единства всех структурных подразделений школы и единства содержательного наполнения учебно-воспитательного процесса.

7. *Принцип сетевого взаимодействия*, предполагающий построение и активное функционирования сети социальных партнеров, совместно реализующих задачи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Сетевое взаимодействие внутри культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода, отражено в таких характеристиках, как:

1) добровольность участия;
2) самостоятельность выбора партнеров, форм участия, степени вовлеченности и ответственности;
3) независимость участников друг от друга;
4) множественность лидеров – носителей организационных, финансовый, материально-технических, информационных, экспертных, методических ресурсов;
5) наличие объединяющей цели, обеспечивающей заинтересованность участников в использовании совместных ресурсов сети и конкурентном сотрудничестве;
6) множественность уровней и маршрутов взаимодействия.

8. *Принцип оптимизации* реализуется на основе максимально эффективного использования материальных, технических, человеческих, финансовых и информационных ресурсов образовательного учреждения и других дееспособных субъектов культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, консолидации усилий педагогических коллективов на организацию внеурочной деятельности, оптимально

подходящей для конкретных групп обучающихся и отдельных учеников, минимизацию финансовых расходов всех участников, оптимизацию управленческих процедур, налаживание максимально эффективных моделей взаимодействия и каналов коммуникации.

9. *Принцип инновационности* основан на инновационной, проектной, экспериментальной деятельности разных уровней, что подразумевает разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ и курсов (региональных, муниципальных, авторских), новых форм обучения и внеурочной деятельности, новых курсов в рамках профильного обучения в старших классах и т.д.

Реализация принципа инновационности обеспечивает:

– актуальность содержания воспитания и обучения;

– высокий уровень методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– быстрое освоение образовательных технологий и продуктивное использование инновационных педагогических идей;

-- формирование уникального опыта организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– интенсивный рост профессионального мастерства педагогического состава организаций-партнеров;

- увеличение количества участников партнерской сети и количества реализуемых совместных проектов.

Таким образом, инновационная деятельность в культурно-образовательном пространстве общеобразовательного учреждения, основанном на кластерном подходе, носит системный характер и реализуется в соответствии с новым ФГОС СОО.

10. *Принцип синергетичности*, который характеризуется более значительными достижениями и результатами деятельности всех участников культурно-образовательного пространстве общеобразовательного

учреждения, основанном на кластерном подходе, как единого целого, нежели их функционированием как отдельных единиц.

Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, основанная на кластерном подходе, строится на основе взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры, вузами, научными организациями, методическими службами разных уровней.

Как показал анализ опыта школ г. Чебоксары и других российских городов и регионов, внутри сформированного на основе кластерного подхода культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения могут быть выделены следующие **направления** деятельности:

- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- проектно-исследовательское
- техническое
- эколого-биологическое
- духовно-нравственное
- военно-патриотическое
- профориентационное
- досугово-развлекательное
- социально-преобразовательное.

Кроме вышеперечисленных направлений, целесообразно также выделение в рамках культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения еще одного направления – методического, связанного с повышением квалификации педагогов и реализуемого в сотрудничестве с вузами. Все виды внеурочной деятельности учащихся в рамках вышеуказанных направлений ориентированы на

формирование метапредметных навыков и достижение личностных результатов.

Внеурочная деятельность учащихся, как центральных субъектов культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, осуществляется в основном в традиционных формах: спортивные клубы и секции, кружки, художественные, музыкальные, хореографические студии, экскурсии, научно-практические конференции, проектирование и исследования, олимпиады, фестивали, общественно полезные практики, военно-патриотические и волонтерские объединения, интеллектуальные клубы, самоуправление и т.д. Эти и другие формы оговорены и закреплены в новом ФГОС СОО.

Формы сотрудничества между субъектами-партнерами культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения осуществляются в ходе совместных разработок и реализации:

– создаваемых образовательных программ дополнительного образования;

– совместной работы школьных учителей и педагогов дополнительного образования;

– совместного психолого-педагогического мониторинга;

– совместных проектов, профильных лагерей, творческих лабораторий, ассоциаций, экспедиций, клубов, объединений по интересам, научных обществ и др.

В процессе организации образовательного процесса в рамках культурно-образовательного пространства школы логично использовать ресурсную модель, в которой школа является ресурсным центром, аккумулирующим и распределяющим необходимые кадровые, информационные, финансовые и иные ресурсы.

Информационное обеспечение культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода, предполагает:

– проведение мониторингов разного уровня с целью выяснения мнения об уровне и качестве организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия школы с родителями, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами управления образования;

– создание и ведение различных баз данных (методических, нормативных и др.), электронный документооборот;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий для организации планирования, технического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования, мониторинга и контроля;

– использование интернет-сайта школы для обеспечения связи с партнерами школы, открытости образовательного процесса, расширения и многообразия форм поощрений учащихся, педагогов, усиливающих признание достижений всех участников образовательного процесса;

– использование проектных технологий в организации сетевого взаимодействия.

Научно-методическое обеспечение культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода, предполагает создание открытых методических площадок с привлечением специалистов вузов и научных учреждений, обеспечивающее обновление подходов к повышению профессиональной компетенции педагогов, стажерских площадок для студентов и молодых педагогов, внедрение новых форм повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение - дополнительное приобретение или обновление оборудования, программного обеспечения

необходимого для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Кадровое обеспечение культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения предполагает:

–укомплектованность необходимыми специалистами: педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, тренерами, психологами, руководящими работниками;

– наличие соответствующей квалификации у работников, обеспечивающих внеурочную деятельность учащихся;

- систему постоянного повышения квалификации и обучения педагогического состава новым образовательным технологиям;

- обеспечение притока молодых специалистов в образовательное учреждение;

- привлечение извне специалистов-практиков и кадров с особыми компетенциями (мастеров спорта, победителей и призеров олимпийских игр, именитых художников, специалистов из бизнес-сообщества и т.д.).

Для обеспечения устойчивого развития культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода, необходим **мониторинг и диагностика** эффективности его функционирования.

Главный объект диагностики – обучающиеся. Личность обучающихся исследуется с позиции изменений, происходящих с ними в результате участия во внеурочной деятельности. Формы исследования могут быть самыми разнообразными: динамика изменения статистических данных об обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и получающих дополнительные образовательные услуги; наблюдение, специально организованные дискуссии и собеседования, тестирование и анкетирование, а также специально созданные педагогические ситуации. Второй по значимости объект исследования – педагог, предметом исследования в

данном случае является изменение его профессиональной позиции, подходов к осуществлению преподавательской деятельности. Для исследования ученических и педагогических коллективов может использоваться ряд методик социометрии.

Инструментами оценки результативности деятельности культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода, являются:

– входное, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся, выявление направленности их интересов и склонностей, мотивационной сферы;

– анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей;

– формирование портфолио учащихся с учетом участия во внеурочной деятельности и получения дополнительного образования;

– организация мероприятий, позволяющих отследить и оценить метапредметные и личностные результаты отдельных учеников или групп учащихся;

– критериальное и уровневое оценивание процесса и результатов реализации проекта (разрабатываемое по каждому этапу деятельности, по предъявленному продукту и т.п.).

Планируемые образовательные и воспитательные эффекты модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, сформированного на основе кластерного подхода:

- становление единого культурно-образовательного пространства школы как качественной характеристики организации учебно-воспитательного процесса;

- становление учебных сообществ классов и единого учебного сообщества школы через разные формы учебного сотрудничества;

- сформированная способность обучающихся к самостоятельному выбору направлений своей культурно-образовательной деятельности, партнеров, форм и способов действия;

- устойчивый познавательный интерес, сформированный у обучающихся, включение обучающихся в активную познавательную и развивающую деятельность;

- многообразие форм внеурочной деятельности и возможностей получения дополнительного образования, способствующие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся.

В качестве организационного эффекта выступает сформированная и расширяющаяся партнерская сеть учреждений, позволяющая эффективно решать вопросы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, и дающая возможность интенсивного развития всех участников партнерства.

В большинстве своем взаимодействие партнеров в культурно-образовательном пространстве общеобразовательного учреждения происходит на основе двусторонних договоров или соглашений о сотрудничестве.

Однако отметим, что в сентябре 2014 года три общеобразовательных учреждения города Чебоксары решили оформить свое сетевое взаимодействие и социальное партнерство уже в виде кластера путем разработки и подписания соответствующего Положения.

Таким образом, в качестве основы функциональной модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения представлены общекультурные компетенции обучающихся, развивающие их личность в художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном, проектно-исследовательском, морально-нравственном и других направлениях.

Построение модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода (см. Приложение) позволило представить в наглядном графическом виде реализуемые направления деятельности и существующую партнерскую сеть; определить оптимальные формы взаимодействия партнеров; логически выстроить программу внеурочной деятельности и возможного расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг; определить дальнейшие действия по развитию культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения.

Структурно-функциональная модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода создана с учетом типа школы, ее специфических характеристик и особенностей учебно-воспитательного процесса, с учетом задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Таким образом, разработанная на основе кластерного подхода модель взаимодействия партнеров внутри культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, в полной мере соответствует функциональным задачам школы.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по реализации модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения

Анализируя опыт школ г. Чебоксары в реализации кластерного подхода к организации единого культурно-образовательного пространства, необходимо иметь в виду, что первый опыт институционального оформления культурно-образовательных кластеров на базе общеобразовательных учреждений получен лишь недавно – с сентября 2014 года. Однако следует также не забывать, что в городе, кроме юридически оформленных кластеров,

фактически существует намного большее их количество (см. параграф 2.1.) и результаты их деятельности весьма значительны. Тем не менее, документальное оформление является важным шагом на пути развития кластера, открывающим новые перспективы его развития, в значительной степени за счет осознания партнерской сетью своего нового статуса и его возможностей.

В 2013-2014 учебном году среди родителей и детей школ города Чебоксары проведено анкетирование с целью изучения спроса на предоставление услуг в сфере дополнительного образования, которое позволило пересмотреть перечень кружков и секций с учетом мнения участников образовательного процесса. Можно сказать, что проведение соцопросов должно стало неотъемлемой частью работы при организации работы кружков и секций, эффективным и опробованным инструментом.

Первые шаги в данном направлении уже дали положительный результат. Благодаря совместной работе администрации города Чебоксары, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей в 2014 году открыто 68 новых филиалов спортивных секций с охватом 749 человек и 24 филиала художественно-эстетической направленности с охватом 512 детей.

В начале 2014/15 учебного года были заключены партнерские договора и соглашения между участниками культурно-образовательных кластеров, администрацией города и управлением образования было оказано всяческое содействие в оформлении партнерских отношений общеобразовательных учреждений с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, вузами и т.д.

Общеобразовательными учреждениями заключены договоры с учреждениями дополнительного образования детей:

- в области физической культуры в 50 общеобразовательных учреждениях (2013-2014 учебный год – 39);

Среди партнеров: ДЮСШ по баскетболу им. В.И. Грекова, ДЮСШ «Спартак», ДЮСШ № 10, ДЮСШ № 1, ДЮСШ по видам единоборств им. В.С. Соколова, ДЮСШ «Энергия», ДЮСШ «СДЮСШОР № 1 им. В. Егоровой», ДЮСШ по настольному теннису и стрельбе из лука, СДЮСШОР № 9, ДЮСШ № 8, ДЮСК «Сенсей», ДЮСК «Такуан», ДЮСК «Отважный», федерации по различным видам спорта, общественные организации;

- в области искусства – в 33общеобразовательных учреждениях (2013-2014 учебный год – 16 ОУ);

Среди партнеров: ЧДШИ № 2, Чебоксарская детская музыкальная школа им. С.М. Максимова, Чебоксарская детская школа искусств № 4, Чебоксарская детская художественная школа, Чебоксарская детская школа искусств № 3, МОУДОД «Чебоксарская детская музыкальная школа №3», Чебоксарская детская художественная школа № 4 им. Э.М. Юрьева, МОУДОД «ЧМШ № 2 им. В.П. Воробьёва», Культурно-выставочный центр «Радуга», Национальная библиотека Чувашской Республики, БУ Чувашской Республики «Чувашский национальный музей», БУ «Детско-юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии, библиотека семейного чтения им. А.С.Пушкина, МБУК «Центральная библиотечная система им. В. Маяковского» г. Чебоксары, Центр семейного чтения им. Шумилова);

- с учреждениями системы образования – 48 общеобразовательных учреждений (2013-2014 учебный год – 48)

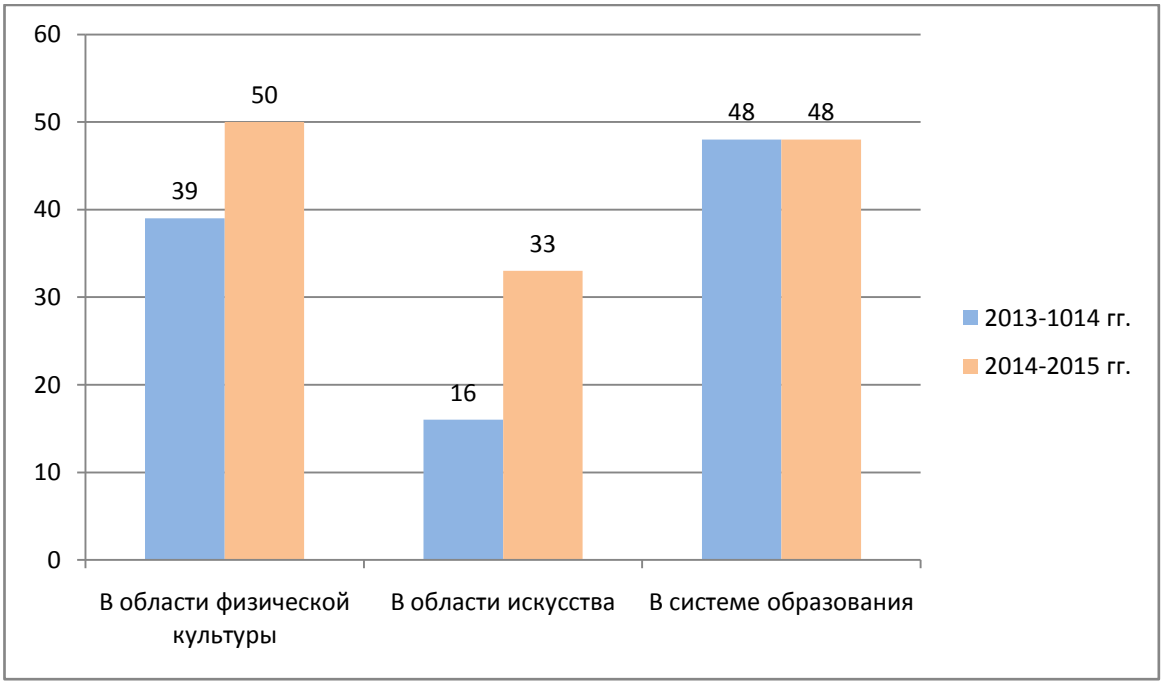
Среди партнеров: ОУ; МАОУДОД «ДД(Ю)Т, МБОУДОД «ДДТ», МБОУДОД «ЦРТДиЮ «Росток», МБОУДОД «СЮТ», МБОУДОД «ЦДТ», МБОУДОД «ЭБЦ «Караш».

Как демонстрирует График 1, количество партнерских договоров с учреждениями культуры и спорта существенно выросло, что, в свою очередь, увеличило показатели охвата обучающихся общеобразовательных учреждений г. Чебоксары внеурочной деятельностью и дополнительным

образованием, как непосредственно на базе школ, так и на базе партнерских учреждений.

График 1

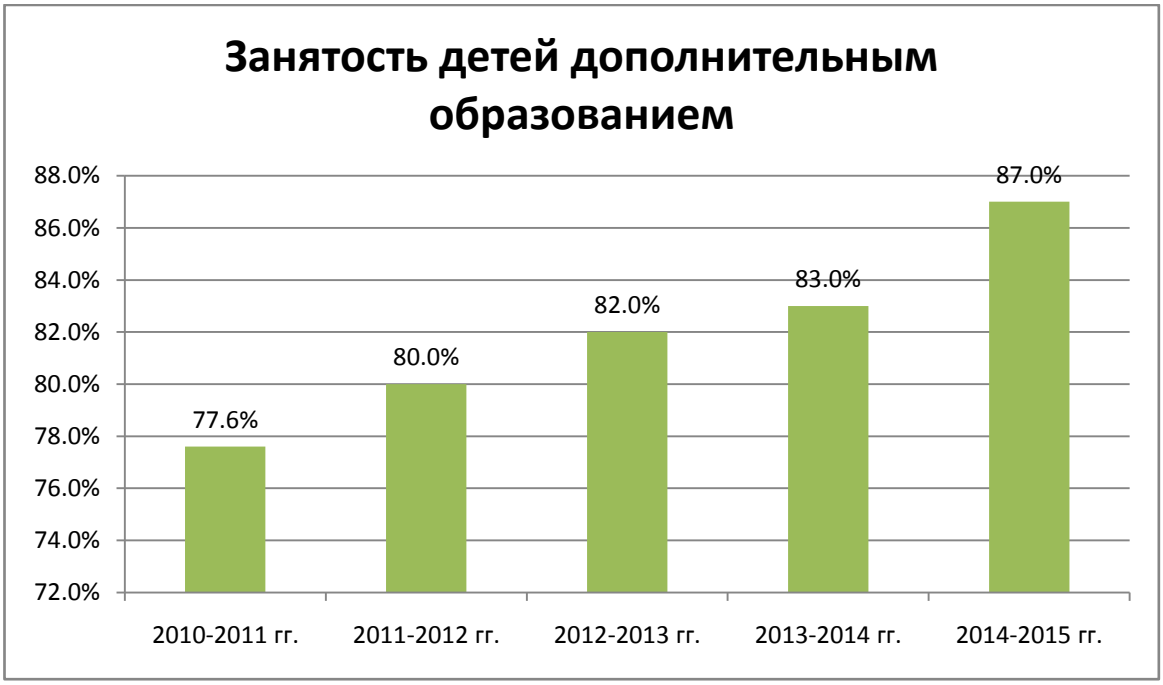
Количество партнерских договоров и соглашений



Важнейшим измеримым показателем эффективности организации культурно-образовательного пространства школы на основе кластерного подхода является количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, посещающих кружки, секции, клубы, студии, художественные, хореографические, музыкальные, спортивные учреждения дополнительного образования и т.д. Управлением образования г. Чебоксары регулярно проводится мониторинг по этому показателю. Благодаря тому, что большинство общеобразовательных учреждений города формируют свое культурно-образовательное пространство в форме разветвленного культурно-образовательного кластера с широкой сетью партнерских отношений в открытом социуме, этот показатель изначально был довольно высок. Так, в 2010/11 учебном году свыше 77% процентов детей, помимо школы, получали дополнительное образование в кружках, секциях и т.д. При этом необходимо отметить, что мониторинг проводится таким образом, что дети,

занимающиеся по двум и более направлениям (например, спортивная секция и музыкальная школа), фиксируются в показателях только один раз.

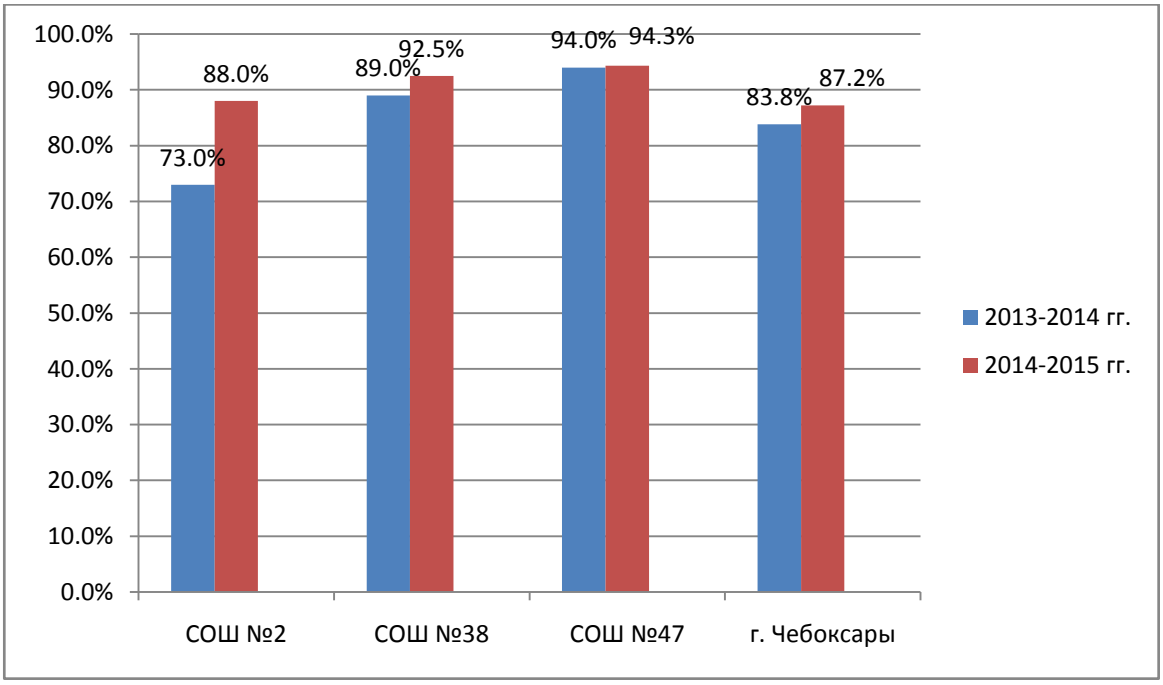
График 2



Как наглядно демонстрирует график 2, занятость обучающихся школ г. Чебоксары за последние пять лет показывает устойчивый рост. С 2010/11 по 2013/14 учебный год годовой прирост в среднем составлял 1,5%. В 2014/15 году увеличение количества детей, получающих дополнительное образование, составило 4%. Во многом это стало результатом активного пропагандирования среди руководства школ города описанной в п. 2.2. модели культурно-образовательного пространства школы, основанной на кластерном подходе. Данная модель была предложена общеобразовательным учреждениям г. Чебоксары, и те школы, которые смогли системно подойти к ее реализации, продемонстрировали существенный рост по вышеуказанному показателю (Приложение 1). Среди школ, показавших наиболее впечатляющую динамику, можно отметить МБОУ «СОШ №2» (увеличение с 73% до 88%); МБОУ «СОШ №18» (увеличение с 77% до 94%); МБОУ «СОШ №48» (с 65,2% до 85,7%); МБОУ «СОШ №50» (с 64% до 78%) и др.

Необходимо отметить, что, реализуя предложенную модель, общеобразовательные учреждения стартовали не с равных позиций. Традиционно «сильные» школы города (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов) изначально имели показатель охваченности детей дополнительным образованием более 85%, а некоторые и более 90%. Подобным школам сложно существенно увеличить количественный показатель охвата, однако, за счет более широкого предложения образовательных и культурно-досуговых возможностей, в подобных школах увеличилось количество детей, занимающихся по двум и более направлениям. Кроме того, возросла удовлетворенность детей и родителей качеством и разнообразием образовательных услуг.

График 3



Рассмотрим процесс и результаты реализации модели культурно-образовательного кластера общеобразовательной школы на примере трех чебоксарских школ: МБОУ «СОШ №38», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ №47».

Формирование системы партнерских отношений МБОУ «СОШ №38» началось с сотрудничества со спортивными организациями города. Начало было положено в 1983 году, когда началось сотрудничество школы с РГУДОД "СДЮСШОР №9 по плаванию". Данное сотрудничество в большей степени решало задачи повышения конкурентоспособности школы, обретения ею своего собственного «лица», с фокусом на здоровьесбережении учащихся.

Со временем, под влиянием нескольких объективных факторов (усложнение социального (родительского) заказа и усиление его неоднородности; невозможность посещения учреждений дополнительного образования учащимися из-за удалённости их от микрорайона проживания; необходимость вовлечения детей из семей группы риска во внеурочную деятельность; введение 3-го часа физкультуры при отсутствии достаточной материальной базы; организация внеурочной деятельности и учет личностных образовательных результатов в рамках введения ФГОС) у школы появились новые задачи. Необходимость решения этих задач укрепило руководство школы в мысли, что интеграция общего и дополнительного образования – это проект, который должен получить дальнейшее развитие в школе и охват учащихся данным проектом должен возрасти. Сотрудничество школы с различными спортивными учреждениями города и республики значительно расширилось: с 2011 года начались партнерские отношения с МОУДОД «ДЮСШ по игровым видам спорта «Спартак» и МОУДОД «ДЮСШ по видам единоборств им. В. Соколова»; в 2012 году к партнерству были привлечены ДЮСШ «Энергия» (Городской шахматно-шашечный клуб) и МБОУДОД «ДЮСШ по баскетболу им.

В.И.Грекова»; а в 2014 году - МБОУДОД "ДЮСШ "Спартак" г. Чебоксары (спортивная аэробика) [8].

Школой используются различные формы сотрудничества. Так, по аэробике, спортивному и оздоровительному плаванию на сформированные группы в штате УДОД выделены дополнительные ставки тренеров, и занятия ведутся на базе УДОД. По карате, баскетболу и шахматам также выделены ставки тренеров в штате УДОД, однако занятия ведутся на базе школы. Фигурное катание входит в дополнительные платные услуги, предоставляемые школой на базе УДОД и школы. Плавание в качестве третьего часа физкультуры проходит на базе УДОД, однако входит в основное расписание школы.

С момента организации широкого партнерства со спортивными учреждениями условия организации учебно-воспитательного процесса в школе претерпели изменения:

- введено гибкое расписание учебного дня (чередование учебных занятий в школе со спортивными тренировками);
- введена модель «школы полного дня» в 1-4 классах;
- обеспечена 100% вовлеченность в систему дополнительного образования учащихся 1-4 классов;
- расширены функции классного руководителя в рамках реализации Интеграции общего и дополнительного образования (сопровождение, учет, мониторинг, анализ);
- введено трехразовое питание в школьной столовой [8].

В условиях, когда во многих жилых кварталах при застройке не была предусмотрена культурно-досуговая инфраструктура, общеобразовательной школе отведена особая роль. Школа неизбежно становится культурно-досуговым и образовательным центром микрорайона, и перед руководством школы встает задача организации дополнительного образования детей. Рождение кластера на основе сотрудничества школы с учреждениями

дополнительного образования, спортивными школами, учреждениями культуры в данном случае является логичным шагом на пути расширения образовательных возможностей учащихся.

МБОУ «СОШ № 2» г. Чебоксары расположена в центре микрорайона, и поблизости нет учреждений дополнительного образования и спортивных школ. Руководство школы стремилось сделать школу динамичной образовательной структурой, которая призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума. С целью получения объективной информации по запросам родителей относительно внеурочной деятельности детей было проведено анкетирование, которое показало, что родители хотят, чтобы их дети развивались в процессе внеурочной деятельности по разным направлениям и именно в стенах родной школы. Посещение учреждений дополнительного образования, расположенных в других частях города, создавало для семей дополнительные трудности по обеспечению безопасности ребенка и нормальному режиму питания. Причём на вопрос «Считаете ли Вы педагогов нашей школы достаточно компетентными для проведения дополнительных занятий с учащимися?» родители очень корректно ответили: «Да, конечно, но желательно сотрудничать со спортивными школами и клубами». Таким образом, родители высказались о необходимости обеспечения определенного уровня профессиональный подготовки педагогов дополнительного образования [4].

На встрече с заместителем главы администрации города Чебоксары А.Л. Салаевой в рамках проекта «Открытый город» в МБОУ "СОШ № 2" 04.09.2014 г. родители конкретно озвучили свои пожелания относительно дополнительного образования своих детей. В результате были определены 4 направления дополнительного образования – три спортивных (плавание, фитнес, футбол) и художественно-эстетическое (родители высказали пожелание об организации художественной школы) [4].

Для того, чтобы организационно обеспечить реализацию спортивно-оздоровительного направления в рамках озвученного социального заказа, школой были заключены договора о сотрудничестве с несколькими спортивными учреждениями города и республики. МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа имени В.С. Соколова» обеспечивает общую физическую подготовку с элементами бокса, занятия посещают 52 ученика МБОУ "СОШ № 2", а также ученики других школ, проживающие в данном микрорайоне. РФСОО «Союз Тхэквондо Чувашии» организовало секцию тхэквондо, которую в 2014/15 учебном году посещают 25 учеников 1- 4 классов школы. МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №10» организовало лыжная секция, которую посещают 20 учеников 4-5 классов. До наступления лыжного сезона и по его окончании занятия лыжной секции проходят на стадионе и в спортивном зале школы, а в сезон – на лыжной трассе в Парке 500-летия г. Чебоксары, расположенного в непосредственной близости от школы. Федерацией фитнеса и спортивной аэробики организована секция фитнеса, где занимаются девочки с 1 по 11 класс (общий состав секции 38 человек). БОУ ДОД ЧР «ДЮСШ олимпийского резерва № 8 по спортивной ходьбе» обеспечивает функционирование на базе школы секции лёгкой атлетики, которую посещают ученики 5-7 классов в количестве 15 человек. Для занятий плаванием ФОК «Спартак» ученикам школы предоставлена дорожка бассейна. Секция плавания посещается учащимися 5-6 классов в количестве 44 человек, транспорт из школы в ФОК «Спартак» предоставляется администрацией города. Тренер ФОК «Спартак» Васильев В.Н. одновременно является учителем физкультуры в МБОУ «СОШ №2», что обеспечивает мобильное решение многих организационных вопросов. Кроме вышеперечисленного, на базе школы организована секция футбола, в которой занимаются 30 учащихся школы и учащиеся других школ, проживающие в непосредственной близости от МБОУ «СОШ №2».

Для реализации художественно-эстетического направления в 2014/15 учебном году был заключен договор с МБОУ ДОД «Чебоксарская детская художественная школа искусств», и организованы занятия. Через несколько месяцев была организована первая выставка работ учащихся, где были показаны первые результаты обучения. Кроме того, МБОУ «СОШ №2» уже на протяжении 20 лет тесно сотрудничает с Чебоксарской детской музыкальной школой № 2 им. В.П. Воробьёва, и учащиеся школы демонстрируют хорошие результаты на многочисленных республиканских и всероссийских конкурсах.

Основным достижением введения широкого спектра дополнительных образовательных возможностей для учащихся педагоги школы считают рост социальной зрелости учащихся, проявляющийся в осознанном выборе здорового образа жизни, в развитии талантов и способностей, в сознательном выборе профессии, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование. Кроме того, руководство школы полагает, что таким образом был сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие нашей школы с усиленным воспитательным компонентом [4].

Кластерный подход позволяет в значительной степени расширить возможности материальной базы учреждения за счет привлечения ресурсов партнеров. Школы загружены в первой половине дня, в то время как полезные площади учреждений дополнительного образования, залы спортивных школ и библиотек, Домов творчества и Домов культуры в первой половине дня зачастую пустуют. Во второй половине дня, и особенно в вечернее время ситуация меняется в противоположную сторону – в общеобразовательных школах появляются свободные помещения, а учреждения культуры и дополнительного образования детей работают с полной загрузкой и иногда не могут вместить всех желающих. Простое решение лежит на поверхности и легко реализуемо в рамках кластера.

В особенно сложной ситуации оказываются школы, работающие в две смены, такие, как, например, МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары, где обучается 1140 детей. Работа в две смены усложняет введение дополнительного образования, поскольку кабинеты и спортивный зал постоянно заняты учебным процессом. Тем не менее, школа нашла возможности предложить детям дополнительное образование по 5 направлениям, с учетом пожеланий участников образовательного процесса (ежегодно на Дне открытых дверей проводится анкетирование родителей).

Военно-патриотическое направление реализуется в рамках сотрудничества с членами товарищества офицеров "Сыны Отечества", Чебоксарским аэроклубом им. А.В. Ляпидевского, с ветеранами локальных войн. Партнерами школы по реализации художественно-эстетического направления являются ЦРТДиЮ "Росток", ДК Тракторостроителей, Дом детского и юношеского творчества г. Чебоксары, библиотеки им. К.Иванова, А. Гайдара. Эколого-туристическое направление реализуется совместно с Эколого-биологическим центром "КАРАШ", Природным заповедником "Присурский", туристическим клубом "Памирка". Сотрудничество в реализации актуального техническо-прикладного направления оформлено договорами со Станцией юных техников и Чувашским отделением Всероссийского добровольного пожарного общества [9].

Что касается спортивного направления, школа сотрудничает с Федерацией каратэ, ДЮСШОР по настольному теннису и стрельбе из лука им. И. Солдатовой, ДЮСШ «Спартак». В 2011 году к данному партнерству добавилась Школа самбо «Четра». 1 сентября 2011 года на основании письма Министерства по физической культуре, спорта и туризма Чувашской Республики, для улучшения спортивно – оздоровительной работы и пропаганды спорта среди учащихся был создан первый специализированный спортивный класс «Самбо» для пятиклассников. На сегодняшний день

открыты четыре класса (113 учеников). В спортивный класс набираются мальчики и девочки из параллелей пятых классов и из других школ города.

Основные задачи состоят в следующем:

- создание условий для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом;
- содействие формированию жизненно необходимых физических качеств у обучающихся;
- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;
- снижение заболеваемости среди обучающихся;
- увеличение занятости детей физкультурой и спортом;
- рост заинтересованности обучающихся в здоровом образе жизни[9].

Создание профильных классов помогло школе решить свои проблемы с помещениями. Учащиеся проводят тренировки в спортивном зале Школы самбо «Четра» спортивного комплекса ОАО «Промтрактор» с 7.30 ч. в течение двух часов 3 раза в неделю, а также и после уроков. Те ученики, которые профессионально заняты данным видом спорта, занимаются бесплатно. Спортивный комплекс, где занимаются учащиеся, находится в шаговой доступности от школы. Гибкое расписание позволяет школе решить проблему с недостаточным количеством кабинетов в первой половине дня.

1 сентября 2014 года был открыт новое, современное, построенное по всем требованиям здание в спортивном комплексе. В здании кроме прекрасно оборудованного зала имеется тренажерный зал и бассейн, созданы все необходимые условия для тренировки и укрепления здоровья. В городе Чебоксары самбо является популярным видом спорта, желающих заниматься самбо много, но в основном они приходят во второй половине дня. Таким образом, сотрудничая со школой, спортивный комплекс решает проблему занятости зала в первой половине дня [9].

Руководство школы №47 довольно результатами сотрудничества со Школой самбо. Кроме классного руководителя у учеников, занимающихся

самбо, есть наставник – тренер, который помогает педагогам в воспитательном процессе. Ученики показывают хорошие результаты не только на городских, республиканских соревнованиях, но и на российском уровне. Многие учащиеся спортивного класса после 7 класса поступают в Школу олимпийского резерва. Так, в 2014 году три ученика, которые хотят связать свою жизнь со спортом, поступили в данную школу. Однако свою главную задачу школа видит не в подготовке профессиональных спортсменов, а в привитии ученикам привычки введения здорового образа жизни. В планах школы - открытие многопрофильного оздоровительного класса.

С 1 сентября 2014 года расширилось военно-патриотическое направление – в школе был открыт кадетский класс. На основании решения родительского собрания и Педагогического совета в кадетский пятый класс набрали 26 учеников. В школах микрорайона нет кадетских классов, и родители давно просили решить данный вопрос. Для работы кадетского класса созданы все условия: оборудован тир, приобретены учебно-наглядные пособия, заключены договора с общественными организациями, различными учреждениями профессионального образования. Цель создания кадетского класса: помочь ребятам, желающим в дальнейшем связать свою жизнь с службой в армии или в правоохранительных органах, подготовиться к своей будущей профессии, и получить военно-патриотическое воспитание.

Основные задачи педагоги школы сформулировали следующим образом:

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- создание условий для самовыражения и самореализации через дела патриотической направленности;
- изучение истории и культуры Отечества, формирование у кадет чувства патриотизма;

- реализация углубленной подготовки кадетов по военно-прикладным дисциплинам;
- использование культурных и исторических ценностей для развития интеллектуального потенциала;
- пропаганда позитивного опыта служения в Вооруженных Силах РФ.
- подготовка кадетов физически здоровыми, выносливыми, способными стойко переносить трудности военной службы, воспитания у них профильных умений и психологических качеств.

Кадеты учатся по программе школы «полного дня». Кадетам бесплатно предоставлено обучение по таким программам, как строевая подготовка, огневой рубеж, спортивный туризм, хореография, самооборона (самбо), а также участие в социальном Всероссийском проекте «Истоки» и подготовка к прыжкам с парашютом на базе аэроклуба. Обычной практикой стало участие представителей общественных организаций, Чебоксарской епархии в воспитательном процессе [9].

Опыт МБОУ «СОШ №47» наглядно демонстрирует, что даже в условиях двухсменной работы школы, занятости спортивного зала, учебных кабинетов можно решить проблему развития дополнительного образования благодаря интеграции и партнерским взаимоотношениям с другими учреждениями.

Как показывает опыт образования кластеров в культурно-образовательном пространстве города Чебоксары, формирование культурно-образовательного кластера происходит в несколько стадий.

Как показывает опыт города Чебоксары, сетевое и межведомственное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта в рамках единого кластера позволяет оптимизировать ресурсы социума и образовательных учреждений.

На начало 2013 года в городе Чебоксары функционировало 916 спортивных сооружений с единовременной пропускной способностью 23 292

человек, в том числе 4 стадиона, 149 спортивных залов, 20 плавательных бассейнов и 438 спортивных площадок. Количество спортсооружений за период с 2009 по 2011 годы увеличилось на 24 единицы [2], и продолжало увеличиваться, хотя и в меньшем объеме, в 2012-2014 годах. Современная спортивная база позволяет Чувашии принимать у себя соревнования различного уровня. Только в 2013 году в республике прошло более 1700 спортивных соревнований, в которых участвовало более 280 тыс. человек [5].

Однако наступает период, когда экстенсивный рост за счет расширения инфраструктуры уже невозможен – в силу сложностей, связанных с общим планом застройки города. Таким образом, на первый план выходит задача эффективного использования уже имеющихся ресурсов, а также более активное задействование спортивных площадок образовательных учреждений. Именно культурно-образовательные кластеры с сильной спортивной составляющей, созданные и функционирующие при активной поддержке администрации города Чебоксары, позволили решить эту задачу. Опыт межведомственного взаимодействия учебных заведений, спортивных учреждений и муниципальных органов власти, когда, например, спортивные клубы и секции функционируют на площадях школ, а зарплата тренерам выплачивается из муниципального бюджета (лицей №3, МОУ СОШ №16, №62, и т.д.) показал свою успешность.

Создание культурно-спортивно-образовательно кластера, центром которого является общеобразовательная школа, было подробно рассмотрено на примере средних общеобразовательных школ № 2, 38 и 47 г. Чебоксары, на базе которых на сегодняшний день созданы уникальные возможности для занятий спортом и физической культурой. Вместе участники данных кластеров составили единую образовательную систему, на практике реализующую концепцию укрепления здоровья детей и организации их культурно-досуговой деятельности. Данная модель требует сложного организационного оформления, однако дает значительный социальный

эффект: развитие социального партнёрства; получение качественно новых результатов образования, основанных на непрерывном развитии ребенка; укрепление здоровья учащихся: и возможность использовать для этого материальную базу нескольких спортивных учреждений.

В настоящее время стоит задача по тиражированию данного опыта. Организовать новые спортивные клубы и секции с максимальной отдачей от задействованных ресурсов, по мнению Администрации г. Чебоксары, возможно и нужно при использовании апробированного в Чувашии и других регионах опыта применения кластерного подхода. Опыт создания и институционального оформления кластеров, призванных содействовать развитию физической культуры и спорта, достоин тщательного изучения и вполне применим в других городах и регионах Российской Федерации.

В настоящее время в городе Чебоксары активно обсуждается необходимость проектирования и институционального оформления инновационной инфраструктуры, охватывающей образовательные учреждения, городскую и региональную администрацию, частные и государственные предприятия, институциональных и частных инвесторов с целью формирования физической культуры детей и молодежи города и развития массового спорта.

Ярким примером увеличения количества детей, посещающих различные секции, также можно считать организацию и проведение «Спортивного бульвара» в рамках Международного форума «Россия – спортивная держава», на котором были представлены все школы и спортивные федерации. Более 46 000 детей приняли участие в мероприятиях в рамках Форума, благодаря которому на более 2500 учащихся стали больше заниматься спортом (до Форума - 5867 человек, после Форума - 8713 человек).

Основной задачей на 2015 год в интеграции общего и дополнительного образования является постепенный переход школ на обучение по

модели«Школа полного дня», а для решения этой задачи необходимо задействовать имеющийся опыт моделирования культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода. Именно широта образовательных возможностей, обеспечиваемая внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, даёт каждому ребёнку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, полезности, уверенности в собственных силах.

На сегодняшний день культурно-образовательное пространство города Чебоксары, при всем многообразии заинтересованных сторон, участвующих в его развитии, представляет собой целостную, логически выстроенную картину. Идеей, связующей многообразие культурно-образовательной сферы города, является миссия, возложенная на нее: стать инструментом социально-экономического развития города. Выбранная администрацией города стратегия – от качества образования и уровня культуры к качеству жизни – в её практическом преломлении означает, что образовательные учреждения города не должны быть частью хаотичной мозаики, где каждый фрагмент, хотя и красив, но создан только для самого себя. Достижение этих результатов возможно при качественно новом уровне планирования и управления процессами развития культурно-образовательным пространством города, как единой системой, комплексно выполняющей поставленные задачи.

Заключение

Результаты исследования подтвердили положения выдвинутой гипотезы и дают основания для следующих выводов:

1. Культурно-образовательное пространство общеобразовательной школы рассматривается как педагогическая система, элементы которой в совокупности обеспечивают условия и возможности для личностного развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Культурно-образовательное пространство общеобразовательной школы характеризуется многопрофильностью, многофункциональностью, адаптивностью и изменчивостью. Находясь в полном соответствии с целевыми, содержательными и технологическими компонентами педагогического процесса, данная система является инструментом обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом интересов и потребностей личности через свободу выбора из широкого спектра образовательных и культурно-досуговых возможностей.

2. Потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы заключается в долговременной координации взаимодействия всех участников кластерной системы в рамках ее программы развития, в наличии интеграционного механизма осуществления инновационных процессов путем эффективного использовании ресурсов всех участников кластера, в проведении коллективного мониторинга педагогического процесса. Кластерный подход создает возможности для более интенсивного развития каждого субъекта в культурно-образовательном пространстве школы.

3.Структурно-функциональная модель культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы, основанная на социальном партнерстве и сетевом взаимодействии, имеет многокомпонентную структуру, отражающую ее организационные и функциональные характеристики. Результат реализации данной модели отражается в таких

индикаторах, как обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их интересов и потребностей, значительное увеличение количества учащихся, задействованных во внеурочной деятельности и получающих услуги дополнительного образования.

Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы на основе кластерного подхода подразумевает соответствующее ресурсное обеспечение: материально-техническое, научно-методическое, кадровое, финансовое и информационное.

Для обеспечения устойчивого развития культурно-образовательного кластера необходим мониторинг и диагностика эффективности его функционирования.

Инструментами оценки результативности деятельности культурно-образовательного кластера стали:

– входное, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся, выявление направленности их интересов и склонностей, мотивационной сферы;

– анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей;

– формирование портфолио учащихся с учетом участия во внеурочной деятельности и получения дополнительного образования;

– организация мероприятий, позволяющих отследить и оценить метапредметные и личностные результаты отдельных учеников или групп учащихся;

– критериальное и уровневое оценивание процесса и результатов реализации проекта (разрабатываемое по каждому этапу деятельности, по предъявленному продукту и т.п.).

Планируемые образовательные и воспитательные эффекты модели культурно-образовательного кластера:

- становление единого культурно-образовательного пространства школы как качественной характеристики организации учебно-воспитательного процесса;

- становление учебных сообществ классов и единого учебного сообщества школы через разные формы учебного сотрудничества;

- сформированная способность обучающихся к самостоятельному выбору направлений своей культурно-образовательной деятельности, партнеров, форм и способов действия;

- устойчивый познавательный интерес, сформированный у обучающихся, включение обучающихся в активную познавательную и развивающую деятельность;

- многообразие форм внеурочной деятельности и возможностей получения дополнительного образования, способствующие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся;

- увеличение количества учащихся, задействованных во внеурочной деятельности и получающих услуги дополнительного образования;

- рост профессиональной компетентности педагогов и руководителей учреждений – участников кластера;

- удовлетворенность детей и родителей качеством и разнообразием образовательных услуг и культурно-досуговых возможностей.

В качестве организационного эффекта реализации модели выступает сформированная и расширяющаяся партнерская сеть учреждений, позволяющая эффективно решать вопросы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся и дающая возможность интенсивного развития всех участников партнерства.

Построение модели культурно-образовательного кластера (см. Приложения 2, 3, 4) позволило представить в наглядном графическом виде реализуемые направления деятельности и существующую партнерскую сеть;

определить оптимальные формы взаимодействия партнеров по кластеру; логически выстроить программу внеурочной деятельности и возможного расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг; определить дальнейшие действия по развитию кластера.

Структурно-функциональная модель культурно-образовательного кластера создана с учетом типа школы, ее специфических характеристик и особенностей учебно-воспитательного процесса, с учетом задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель взаимодействия партнеров внутри кластера соответствует функциональным задачам школы.

Интеграция, объединение и координация усилий отдельных образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта соответствующих властных структур, научно-исследовательских институтов и вузов в рамках образовательных кластеров могут способствовать выводу культурно-образовательного пространства каждой школы, и культурно-образовательного пространства города в режим стабильного, устойчивого развития. Важной управленческой задачей в данном контексте становится разработка типового пакета документов по организационному оформлению культурно-образовательных кластеров.

Проведенное исследование и полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования. Однако следует отметить, что данное исследование не исчерпывает всей полноты изучаемой проблемы. Совершенствование механизмов управления и взаимодействия внутри культурно-образовательных кластеров, а также разработка более четких критериев эффективности их деятельности могут выступать в качестве перспективных направлений дальнейших исследований рассматриваемой проблемы.

Опыт города Чебоксары по созданию культурно-спортивно-образовательных кластеров, описанный в данной главе, может быть рекомендован к применению в Чувашской Республике и других российских регионах. В настоящее время в г. Чебоксары идет процесс дальнейшего активного формирования сетевого взаимодействия различных образовательных, спортивных и культурных учреждений, которое вполне может быть оформлено организационно в виде кластера. Моделирование культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода позволит увеличить эффективность реализации совместных проектов и оперативно решать многие организационные вопросы.

Библиографический список

1. Абдракипова, Г. Р. Роль культурно-образовательного пространства вуза в формировании социальной ответственности молодежи / Г. Р. Абдракипова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 29 9-301.
2. Амонашвили, Ш. А. Императивное обучение и его недостатки / Ш. А. Амонашвили // Мир науки, культуры, образования. - 2007. - № 1. - С. 76-78.
3. Амонашвили, Ш. А.Гуманно-личностная педагогика: теория и практика / Ш.А. Амонашвили, И.И. Зайцева // Образование и саморазвитие. - 2012. - Т. 5. - № 33. - С. 28-32.
4. Амонашвили Ш. А., Загвязинский В.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты, акценты в теории и практике образования / Ш. А. Амонашвили, В. А. Загвязинский, В. И. Загвязинский // Педагогика. - 2000. - № 2. - С. 11-16.
5. Амонашвили Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш. А. Амонашвили // Серия "Педагогика и психология": школа жизни. – М., 2010.
6. Анисимова, В. В. Проектирование педагогической деятельности: объективные и субъективные основания / В. В. Анисимова, В. В. Сериков // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2004. - № 2. - С. 63-69.
7. Асадуллин, Р. М. Интеграция как новая форма сопряжения образования, науки и практики в регионе / Р. М. Асадуллин // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 32.

8. Асадуллин, Р. М. Профессионально-педагогическое образование: проблемы модернизации / Р. М. Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. - 2008. - № 3. - С. 7-10.
9. Асадуллин, Р. М. Идеология и перспективы развития педагогического образования и кадрового обеспечения Республики Башкортостан / Р. М. Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. - 2007. - № 6. - С. 8-13.
10. Асмолов, А. Г. Выступление на Всероссийской конференции «Дополнительное образование детей» (Москва, 3-4 декабря 2013 года). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eseur.ru/Files/Sbornik_Vserossiyskoy_konferen22181.pdf (Дата обращения: 15.12.2014 г.).
11. Барнаул (Россия) - Создание образовательных кластеров // Смотр – конкурс городских практик городов СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить». Международная Ассамблея столиц и крупных городов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mag.e-gorod.ru/lib/19060/ (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
12. Библиотека им. А. М. Горького стала частью инновационного культурно-образовательного кластера. TIA: 16 июня 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tvernews.ru/news/181431/ (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
13. Бондаревская, Е. В. Проблемное поле современных образовательных технологий / Е. В. Бондаревская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2009. - № 7. - С. 15-25.
14. Бондаревская, Е. В. Парадигма как методологическийрегулятив педагогической науки и инновационной практики / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 2007. - № 6. - С. 1-11.
15. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 2012. - № 7. - С. 3-13.

16. Борликов, Г. М. Региональные университеты в период модернизации системы профессионального образования / Г. М. Борликов, Н. Г. Манцаев // Миссия регионального университета в формировании культурно-образовательного пространства: Материалы Международной научно-практической конференции Элиста, 2010. – Элиста: Изд-во КалмГУ, 2011.
17. Бородина, М. А. Формирование экономических кластеров в регионе / М. А. Бородина // Вестник Пермского университета. Экономика. – 2010. - № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekonomicheskih-klasterov-v regione (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
18. Виленский, М. Я. Образовательное пространство как педагогическая категория / М. Я. Виленский, Е. В. Мещерякова // Педагогическое образование и наука. - 2002. - №2.
19. Газман, О. С. Нужна ли программа воспитания демократической школе? / О. С. Газман // Вопросы образования. - 2013. - № 2. - С. 007-014.
20. Галимова, Л. И. Образовательный кластер как механизм инновационного развития производственной деятельности / Л. И. Галимова // Вестник Казанского технического университета. – 2009. – № 5. – С. 125-127.
21. Гатальский, В. Д. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система / В. Д. Гатальский // Педагогика. – 2012. – № 6.
22. Гинецинский, В. И.Проблема структурирования мирового образовательного пространства. / В. И. Гинецинский // Педагогика. — 1997. - N 3. - С. 10-15.
23. Горшнева, О. В. Кластеры: сущность, виды, принципы организации и создания в регионах / О. В. Горшнева // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2006. – № 4.
24. Деменчук, П. Ю. Образовательный кластер как институциональная система интеграции образования / П. Ю. Деменчук // Интеграция

образования. – 2013. - №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-klaster-kak-institutsionalnaya-sistema-integratsii-obrazovaniya (Дата обращения: 28.08.2014 г.).

25. Екимова, Н. В. Кластерный подход в образовании / Н. В. Екимова, Н. В. Мироненко // Образование и общество. – 2011. – № 5 (70). – С. 74–77.

26. Залялова, А. Г. Региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях образовательного кластера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Г. Залялова. - Казань, 2010.- 216 с.

27. Залялова, А. Г. Плюсы образовательного кластера. Аккредитация в образовании. Электронный журнал: 26.04.2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/pljusy_obrazovatelnogo_klastera.html (Дата обращения: 28.08.2014 г.).

28. Загвязинский, В. И. Теоретические и прикладные проблемы инновационного развития образования / В. И. Загвязинский // Вестник Тюменского государственного университета. - 2005. - № 3. - С. 17-21.

29. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в современном образовании / В. И. Загвязинский // Мир науки, культуры, образования. - 2007. - № 1. - С. 83-84.

30. Загвязинский, В. И. Стратегия развития образования и ее реализация (анализ тюменского опыта) / В. И. Загвязинский // Педагогика. - 2008. - № 3. - С. 7-12.

31. Загвязинский, В. И. О современных ориентирах развития образования / В. И. Загвязинский // Вестник Тюменского государственного университета. - 2008. - № 5. - С. 3-8.

32. Загвязинский, В. И. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России / В. И. Загвязинский // Образование и наука. - 2009. - № 9. - С. 3-10.

33. Загвязинский, В. И. О роли педагогической науки на новом этапе реформирования образования / В. И. Загвязинский // Вестник Тюменского государственного университета. - 2009. - № 5. - С. 3-8.
34. Загвязинский, В. И. Личностно-социальный подход в воспитании / В. И. Загвязинский // Педагогика. - 2006. - № 3. - С. 106-108.
35. Инновационные процессы в современном педагогическом образовании. Монография / Е. П. Белан, Е. В. Бондаревская, В. И. Мареев [и др.]. - Ростов-на-Дону, 2010.
36. Иванов, А. С. Опорные признаки реструктуризации и их применение для разработки проекта реструктуризации сети общеобразовательных учреждений / А. С. Иванов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - 2013. - № 4 (80). - Ч. 1. – С. 63-66.
37. Игнатова, И. Кластерный подход в управлении учреждением образования / И. Игнатова // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 62–66.
38. Калашников, Д. И. Формирование кластера в образовательном секторе: предпосылки и перспективы / Д. И. Калашников // ФЭС: финансы. Экономика. Стратегия. – 2012. – № 1.– С. 48–51.
39. Каменский, А. М. Внутришкольный образовательный кластер, 2009.
40. Каменский, А. М. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования / А. М. Каменский, З. Ю. Смирнова. - М.: Сентябрь, 2006.
41. Киселев, Н. Р. Образовательные кластеры как способ организации качественной профессиональной подготовки молодежи / Н. Р. Киселев // Совет ректоров. – 2010. – №12. – С. 32–36.
42. Кларин, М. В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик / М. В. Кларин // Образовательные технологии. – М., 2014. - № 1. - С. 19-29.
43. Кларин, М. В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики / М. В. Кларин // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014. - № 4 (19). - С. 54-62.

44. Кларин, М. В. Инновационное образование: дидактический анализ / М. В. Кларин // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 32-39.
45. Концепция содержания непрерывного образования: дошкольное и начальное звено / подгот. Ш. А. Амонашвили и др. – М., 2004.
46. Кобрина, Л. М., Логинова Е.Т., Никитина М.Н., Скворцов В.Н. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная форма образования в регионе / Л. М. Коробина, Е. Т. Логинова, М. Н. Никитина // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина: научный журнал – Т. 3. Педагогика. – № 3. – 2010. – С. 43–51.
47. Кондратьева, Е. А. Культурно-образовательное пространство сельской школы как среда личностного развития школьника: дисс. … 13.00.01 / Е. А. Кондратьева // Общая педагогика, история педагогики и образования. - Ростов-на-Дону, 2005.
48. Концепция проектирования социально-культурных кластеров в муниципальных образованиях Белгородской области на 2012–2017 годы (Утв. постановл. правительства Белгородской обл. от 21 нояб. 2011 г. № 423-пп.).
49. Концепция стратегии долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://base.garant.ru/194365/ (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
50. Корецкий, Г. А. Предпосылки интеграции в образовательный кластер / Г. А. Корецкий, Д. Ю. Лапыгин // ВлГУ: электронный журнал. – 2006. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58 (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
51. Корчагин, Е. А. Социальное партнерство как механизм управления образовательным кластером / Е. А. Корчагин // Инновации в образовании. – 2007. – № 6. – С. 43–51.
52. Красноруцкая, Н. Г. Образовательный кластер в инновационной структуре региональной системы профессионального образования / Н. Г.

Красноруцкая // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-41 (Дата обращения: 28.08.2014 г.).

53. Красноруцкая, Н. Г. Формирование основ профессионального самосознания старших подростков. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. Г. Красноруцкая. - Волгоград, 1999.
54. Краевский, В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) / В. В. Краевский // Вопросы философии. - 2009. - № 3. - С. 77-82.
55. Краевский, В. В. Философия образования в системе научного знания / В. В. Краевский // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. - 2003. - № 2. - С. 21-29
56. Краевский, В. В. Парадигма науки и тенденции развития образования / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова // Педагогика. - 2007. - № 1. - С. 22-28.
57. Краевский, В. В. Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования / В. В. Краевский, Н. В. Бордовская // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 119-121.
58. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000.
59. Кузнецов, А. С. Концепция по созданию кластера "Физическая культура, спорт и туризм" в Республике Татарстан / А. С. Кузнецов // Теория и практика физической культуры. – 2009. – N 11. – С. 3–7.
60. Культурно-образовательное пространство современного человека: коллективная монография / под ред. профессора Ю. Г. Голуба. – Саратов: Саратовский источник, 2010. – 167 с.

61. Ларионова, Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона / Н. А. Ларионова // Экономический вестник Ростовского гос. ун-та. - 2007. - № 1.
62. Леонова, О. А. Понятие «образовательное пространство» и его региональная интерпретация / О. А. Леононова // Педагогика. – 2008. - № 6.
63. Махмудова, О. В. Школа как социально - педагогическая система: социальные функции и актуальные задачи / О.В. Махмудова // Открытый педагогический форум «Новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://forum.schoolpress.ru/article/25/662 (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
64. Макаренко, Е. В. Влияние культурно-образовательного пространства школы на формирование культуры личности ребенка / Е. В. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/97-conference-internet-2014-april/part4/721-4-13 (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
65. Мелекесов, Г. А. Ерофеева Н.Е. Образовательный кластер подготовки педагогических кадров / Г. А. Н. Е. Ерофеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2014_3/18.pdf (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
66. Мелекесов, Г. А. О формировании образовательного кластера / Г. А. Мелекесов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции, 2014. - С. 3610-3613.
67. Мигранян, А. А. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров в странах с переходной экономикой // Вестник КРСУ. - 2002. - № 3 - С. 3..
68. Михалева, М. В. Опыт взаимодействия МБОУ «СОШ № 2» г. Чебоксары с учреждениями культуры и спорта в рамках дополнительного образования

/ М. В. Михалева // Кластерный подход к управлению культурно-образовательным пространством города. Материалы научно-практической конференции. - Чебоксары, 19 декабря 2014 года. - С. 81-85.

69. Михайлова, М. В. Салаева, А. Л. Кластерный подход в управлении образованием и культурой: положительный опыт российских регионов / М. В. Михайлова, А. Л. Салаева // Кластерный подход к управлению культурно-образовательным пространством города. Материалы научно-практической конференции 19 декабря 2014 года. - Чебоксары. - С. 74-80.
70. Муниципальная программа города Чебоксары «Развитие физической культуры и спорта» на 2014–2020 годы. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=678&id=891034&title=Municipaljnaya_programma_Razvitie_fizicheskoj_kuljturi_i_sporta_na_2014%E2%80%932020_godi (Дата обращения: 28.10.2014 г.).
71. Мурзина, И. Я. Концепция развития регионального культурно-образовательного пространства / И. Я. Мурзина // Человек в мире культуры. – 2013. - № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-regionalnogo-kulturno-obrazovatelnogo-prostranstva#ixzz3LxfJUUe0 (Дата обращения: 28.10.2014 г.).
72. Научно-образовательный кластер ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportacadem.ru/nauchnoobrazovatelnyj_klaster/obwaya_informaciya_o_klastere1/ (Дата обращения: 28.10.2014 г.).
73. Ничипуренко, И. М. Организационно-педагогические условия оптимизации культурно-образовательного пространства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. - СПб., 1999. -168 с.

74. Образовательный кластер как форма организации клубной работы в школе: учебно-методическое пособие / Л. А. Флоренкова, Т. В. Щербова. – СПб, 2010.
75. Павлова, Е. И. Сценарий инновационного развития Республики Татарстан на основе кластерного подхода / Е. И. Павлова, Т. З. Ажимов // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 2 (233). – С. 37–42.
76. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика.
77. Плесенкова, Н. Ю. Кластеры - сложение возможностей / Н. Ю. Плесенкова, О. А. Аштаева // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – № 8. – С. 21–22.
78. Попкова, Е. Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами / Е. Г. Попкова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-evropejskimi-standartami.html (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
79. Портер, М. Э. Конкуренция: учебное пособие: перевод с английского. - М., 2005.
80. Приветствие Главы Чувашской Республики М. В. Игнатьева участникам Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава», Чебоксары, 9 октября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=20&id=1866797 (Дата обращения: 28.10.2014 г.).
81. Проект развития образовательных кластеров в республике Татарстан: Официальный портал Правительства Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mert.tatar.ru (Дата обращения: 28.08.2014 г.).

82. Салаева, А. Л. Кластерный подход в формировании физической культуры обучающихся: опыт российских регионов / А. Л. Салаева // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы II междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014.
83. Салаева, А.Л. Перспективы создания спортивно-образовательного кластера в г. Чебоксары. / А. Л. Салаева // Педагогическое творчество в образовании : сб. науч. трудов. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2014. – С. 44–47.
84. Сериков, В. В. Модернизация образования: взгляд с позиции личностно - развивающей модели / В. В, Сериков // Сибирский педагогический журнал. - 2006. - № 2. - С. 27-33.
85. Сериков, Г. Н. Ориентиры измерения качества образования / Г. Н. Сериков, С. Г. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – Выпуск 7. – № 3 (179). – С. 19–32.
86. Сериков, В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 29-36.
87. Сергеев, Н. К. Теория и практика целостного педагогического процесса: три десятилетия исканий / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2007. - № 1. - С. 9-18.
88. Скорнякова, Э. Р. Управление современной школой на примере создания образовательного кластера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/619066/ (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
89. Скорнякова, Э. Р. Кластерная модель управления образовательным процессом в школе / Э. Р. Скорнякова // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. - 2011. - № 2. - С. 161-167.

90. Скорнякова, Э. Р. Коммуникационно-информационная модель развития образовательного учреждения в условиях лингвистической среды / Э. Р. Скорнякова, Е. В. Харчилава // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. - 2014. - № 1 (24). - С. 96-100.
91. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. – М., 1997. – №. 7. – С. 183.
92. Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография / А. В. Смирнов. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
93. Создание образовательного пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья в районах с низкой и неравномерной численностью и плотностью населения: методические рекомендации / Л. А. Диденко, В. В. Абдулкин, В. Г. Гончарова. – Красноярск, 2012 . – 100 с.
94. Спортивно-образовательный кластер в Новогорске оплатят девелоперы 24.04.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.regnum.ru/news/cultura/1652719.html (Дата обращения: 28.08.2014 г.).
95. Терешин, Е. М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления / Е. М, Терешин, В. М. Володин // Экономические науки. - 2010. - № 2 (63).
96. Трушников, Д. Ю. Проектирование воспитательных систем: кластерный подход / Д. Ю. Трушников // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 54–57.
97. Усатая, Н. Б. Современная система дополнительного образования детей и молодежи как культурно-образовательное пространство / Н. Б. Усатая [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2013/185/sovremennaya_sistema

_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detej_i_molodezhi_kak_kulturnoobrazovatelnoe_prostranstvo/ (Дата обращения: 28.08.2014 г.).

98. Федорова, А. Н. Культурно-образовательное пространство МБОУ «СОШ № 47» г. Чебоксары / А. Н. Федорова // Кластерный подход к управлению культурно-образовательным пространством города. Материалы научно-практической конференции. - Чебоксары, 19 декабря 2014 года. - С. 156-158.
99. Фролова, Н. Д. Принципы и подходы рационального формирования инновационно-образовательного кластера???
100. Цихан, Т. В. Кластерная теория экономического развития / Т. В. Цихан // Теория и практика управления. – 2003. – № 5.
101. Чебанов, Э. И. Методы и направления опережающего развития региональной социальной инфраструктуры [Электронный ресурс] // Региональная экономика. – 2012. - № 37. – Режим доступа: http://uecs.ru/uecs-37-372012/item/962-2012-01-18-05-13-27 (Дата обращения 24.08.2014 г.).
102. Чернова, Н. А. Опыт и перспективы интеграции общего и дополнительного образования / Н. А. Чернова // Кластерный подход к управлению культурно-образовательным пространством города. Материалы научно-практической конференции. - Чебоксары, 19 декабря 2014 года. - С. 156-158.
103. Чучкалова, Е. И., Мосунова О. М. Теоретические основы создания и развития образовательных кластеров.
104. Чучкалова, Е. И. Образовательные кластеры: теоретические вопросы создания и функционирования / Е. И. Чучкалова, О. Г. Мосунова // Экономика и предпринимательство. - 2013. - № 9 (38). - С. 422-424.
105. *Шайдуллина, А. Р.* Опыт инновационного развития научно-образовательного кластера в условиях интеграции образования, науки и производства: информационно-аналитические материалы для

руководителей и преподавателей учреждений системы профессионального образования, представителей общественных организаций, научных работников / А. Р. Шайдуллина. – Казань, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ippporao.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=234:2013-11-11-13-07-25&catid=37:2012-12-18-12-43-09&Itemid=10# (дата обращения: 24.08.2014 г.).

106. Шамова, Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т. И. Шамова // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материл X Международного образовательного форума: 2ч. (Белгород, 24 - 26 октябрь 2006 г.). - Белгород: Изд - во БелГУ, 2006.

107. Шендрик, И. Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И. Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 39-44.

108. Щигалева, Н. В. Структура культурно-образовательного пространства / Н. В. Щигалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.org.ua/pedagogics/ua_readme.php (Дата обращения 20.03.2014).

109. Экономические и организационные аспекты формирования региональных кластеров: монография / Е. Э. Смолина, Ю. И. Трещевский. – Тамбов, 2006. – 191 с.

110. Юрьев, В. М. Университет как центр инновационно-образовательного кластера / В. М. Юрьев, М. С. Чванова, В. М. Передков // Вестник ТГУ. – 2007. - № 5 (49). – С. 7–12.

111. Яворский, О. Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: автореф. дисс. … канд. пед. наук. / О. Е. Яворский. - Казань, 2008.

112. Ялов, Д. А. Кластерный подход как технология управления региональным экономическим развитием / Д. А. Ялов [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: www.subcontract.ru (Дата обращения: 28.08.2014 г.).

113. Ярославская область: кластерное развитие как стратегия // Аккредитация в образовании. – 2010. – 6 (41). – С. 52–53.

114. Batagan, L. Educational Systems, Support for an Education Cluster. In: L. Batagan, C. Boja, I. Cristian. Proceedings of the European Computing Conference. – 2011

115. Chapman, Judith.Clusters and Learning Networks: A Strategy for Reform in Values Education. In: Lifelong Learning Book Series Volume 10, 2007, pp 315-345.

116. Chikoko, V. (2007). The school cluster system as an innovation: Perceptions of Zimbabwean teachers and school heads. Africa education review. (Vol. 4). No. 1

117. Cluster specialization patterns and innovation styles. - Den Haag, 1998.

118. Cooke, PhilipLazzeretti, Luciana. Creative Cities, Cultural Clusters and Local Economic Development. 2008.

119. Dittmar, Fritz; Mendelsohn, John; Ward, Viv. The School Cluster System in Namibia. Windhoek, 2002.

120. Leamer, E. E. Souses of International Comparative Advantage: Theory and Evidence / Cambridge. - MTT Press, 1984.

121. Mphahlele, L.K. School Cluster System: A Qualitative Study on Innovative Networks for Teacher Development. In: Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 47 2012, Pages 340–343.

122. Salaeva, A.L.; Talanova T.V. Creating Regional and Municipal Educational Programs for re-socialization of deviant children: the US experience / A.L.Salaeva, T.V.Talanova // Международнаянаучно-практическаяконференция "EUROSCIENCE - 2014". Белгород, 2014. С. 234-240.

Приложение 1

Занятость детей в кружках

№ ОУ	2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год				
	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках	Доля занимающихся в кружках (%)	Кол-во учащихся, не занимающихся в кружках	В %	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках	Доля занимающихся в кружках (%)	Кол-во учащихся, не занимающихся в кружках	В %
Калининский район										
МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары	816	709	87	107	13	837	730	87,2	107	12,7
МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары	801	705	88	96	12	767	690	89,9	77	10
МБОУ «НОШ №2» г. Чебоксары	638	587	92	51	8	683	630	92,2	53	7,7
МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары	425	343	80, 7	82	19, 3	460	373	81	87	18,9
МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары	263	212	81	51	19	277	198	72	79	28
МБОУ «СОШ № 23» г. Чебоксары	335	316	94,3	19	5,7	350	342	97,7	8	2,3
МБОУ «СОШ № 28» г. Чебоксары	728	518	71	210	29	739	589	80	149	20
МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары	584	575	98	9	2	586	578	98,6	8	1,3
МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	437	325	74,4	112	25,6	443	347	78,3	96	21,6
МБОУ «СОШ № 35» г. Чебоксары	945	822	87,2	123	12,8	944	825	87,4	119	12,6
МБОУ «СОШ № 38» г. Чебоксары	834	744	89	90	11	838	775	92,5	63	7,5
МБОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары	1053	1011	96	42	2	1079	1047	97	32	2,9
МБОУ «СОШ №41»	684	639	93,5	45	6,5	691	654	94,6	37	5,3

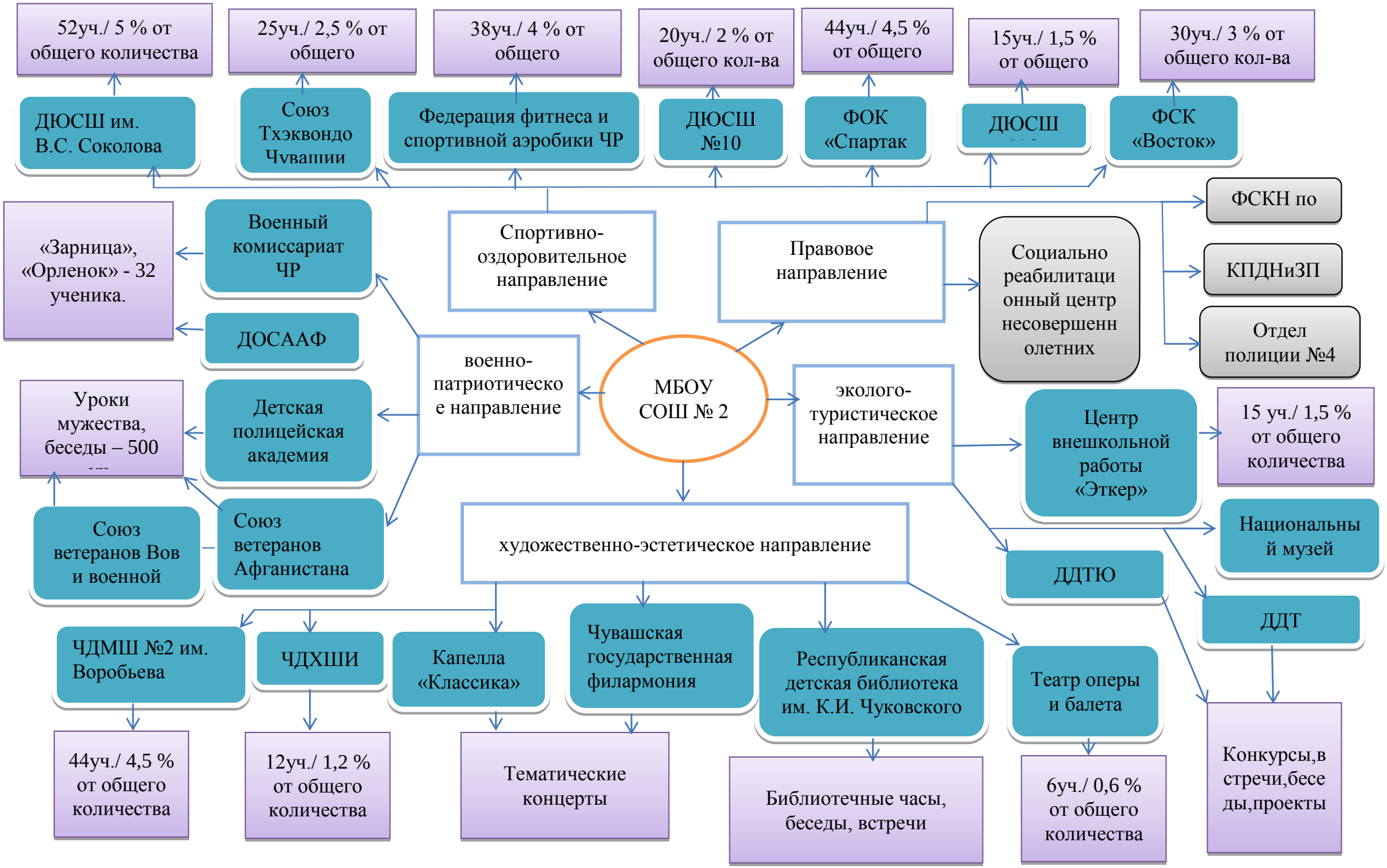
г. Чебоксары										
МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары	846	826	98	20	2	936	917	98	19	2
МБОУ «СОШ № 53» г. Чебоксары	563	451	80	112	20	723	581	80,3	142	19,6
МБОУ «СОШ №55» г. Чебоксары	994	821	83	173	17	1070	1031	96	39	4
МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары	1215	888	73	327	27	1252	959	77	293	23
МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары	316	210	66,4	106	33,54	344	300	87,2	44	12,8
ВСЕГО:	**12477**	**10702**	**86**	**1775**	**14**	**13019**	**11566**	**88,8**	**1453**	**11,2**
Ленинский район										
МБОУ «Нш–дс» г. Чебоксары	298	297	100	0	0	317	316	100	0	0
МБОУ «НОШ №1» г. Чебоксары	390	390	100	0	0	438	438	100	0	0
МБОУ «Лицей №2» г. Чебоксары	522	522	100	0	0	526	526	100	0	0
МБОУ «Гимназия №2» г.Чебоксары	822	786	95,6	36	4,4	842	809	96	33	3,9
МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары	910	723	79,5	183	20,1	853	686	80,4	167	19,5
МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары	814	750	92,1	64	7,9	832	781	93,9	51	6,1
МБОУ «СОШ №6» г. Чебоксары	742	687	92.5	55	7.5	870	806	92,6	64	7,3
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары	497	415	83,5	82	16,4	549	470	85,6	79	14,4
МБОУ «СОШ № 10» г. Чебоксары	1054	783	74	271	26	1069	828	78	241	23
МБОУ «СОШ № 12»г. Чебоксары	441	376	85	65	15	520	447	86	73	14
МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары	616	567	92	49	8	651	600	92,1	51	7,8
МБОУ «СОШ №	685	650	95	35	5	681	650	95,4	31	4,6

19»г. Чебоксары										
МБОУ «СОШ № 20» г. Чебоксары	918	605	66	313	34	919	616	67	303	32,9
МБОУ «СОШ № 22» г.Чебоксары	673	634	94,2	39	5,8	692	658	95	34	4,9
МБОУ «СОШ№ 24» г.Чебоксары	698	666	95.4	32	4.6	719	689	95,8	30	4,17
МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары	589	516	88	73	12	601	531	88,5%	70	11,6
МБОУ «СОШ № 37» г. Чебоксары	936	896	95,6	41	5,88	938	919	98	19	2
МБОУ «СОШ №42» г. Чебоксары	295	221	74,9	74	25,0	310	259	83,5	51	16,4
МБОУ«СОШ № 47»г. Чебоксары	1148	1079	94	69	6	1140	1075	94,3	65	5,7
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары	1042	874	83,8	168	16,2	1033	968	93,7	65	6,3
МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары	554	492	89	62	11	587	528	89,9	59	10,1
00МБВ(С)ОУ«ВСОШ №1» г. Чебоксары	197	20	10,	177	89,8	234	31	13	209	87
ИТОГО	**14 841**	**12 934**	**87**	**1 907**	**13**	**15321**	**13631**	**88,9**	**1690**	**11,1**
Московский район										
МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары	1134	835	73,6	299	26,4	1079	848	78,6	233	21,4
МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары	700	588	84	112	16	717	609	84,9	108	15
МАОУ «Лицей № 4» г. Чебоксары	713	648	90,9	65	9,1	708	658	93	50	7
МБОУ «Заволжская СОШ» г. Чебоксары	190	189	99,5	1	0,5	194	193	99,4	1	0,5
МБОУ «Кадетская школа им. А.В. Кочетова г. Чебоксары	206	187	90	19	9,2	219	217	99	2	1

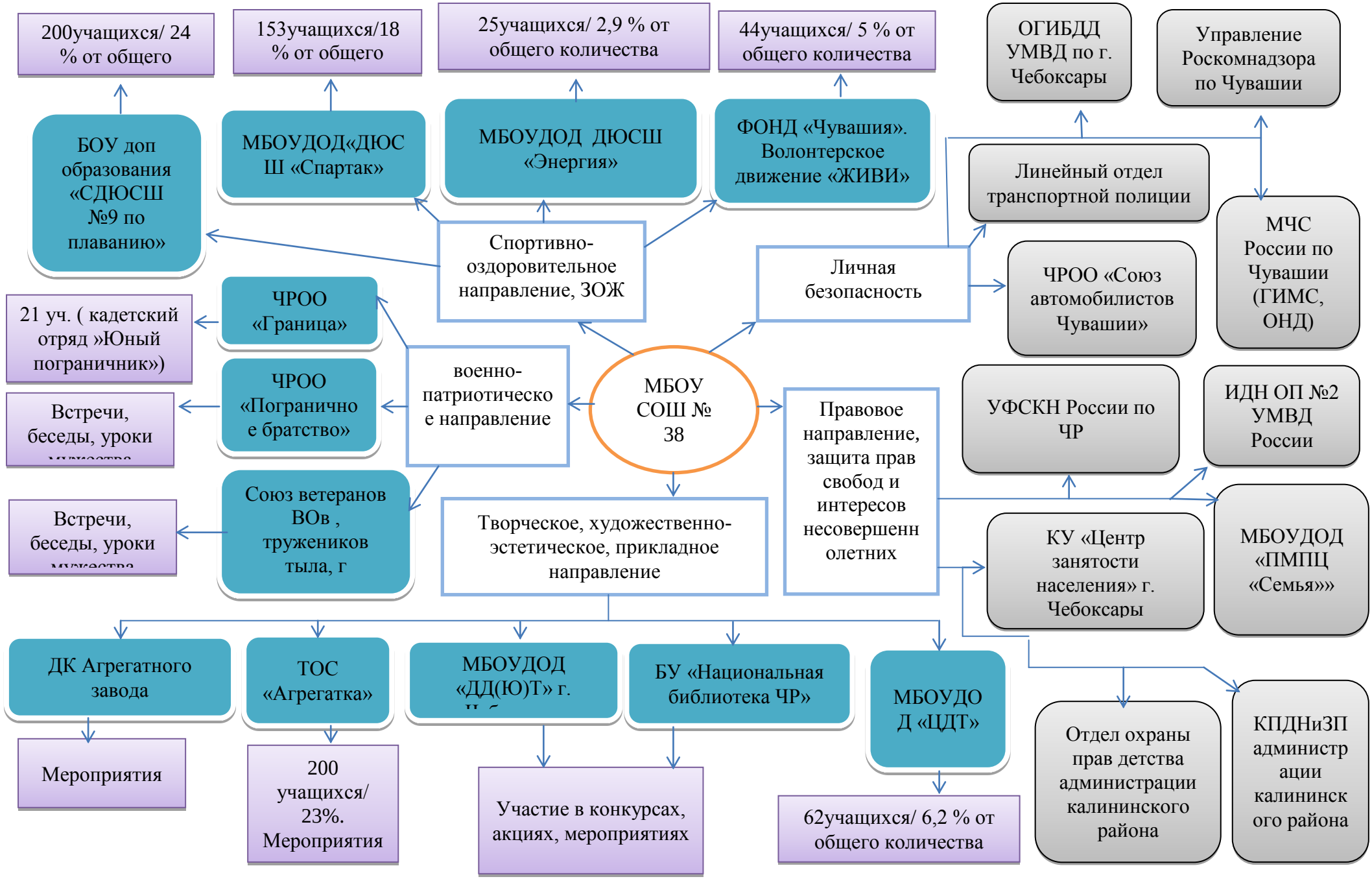
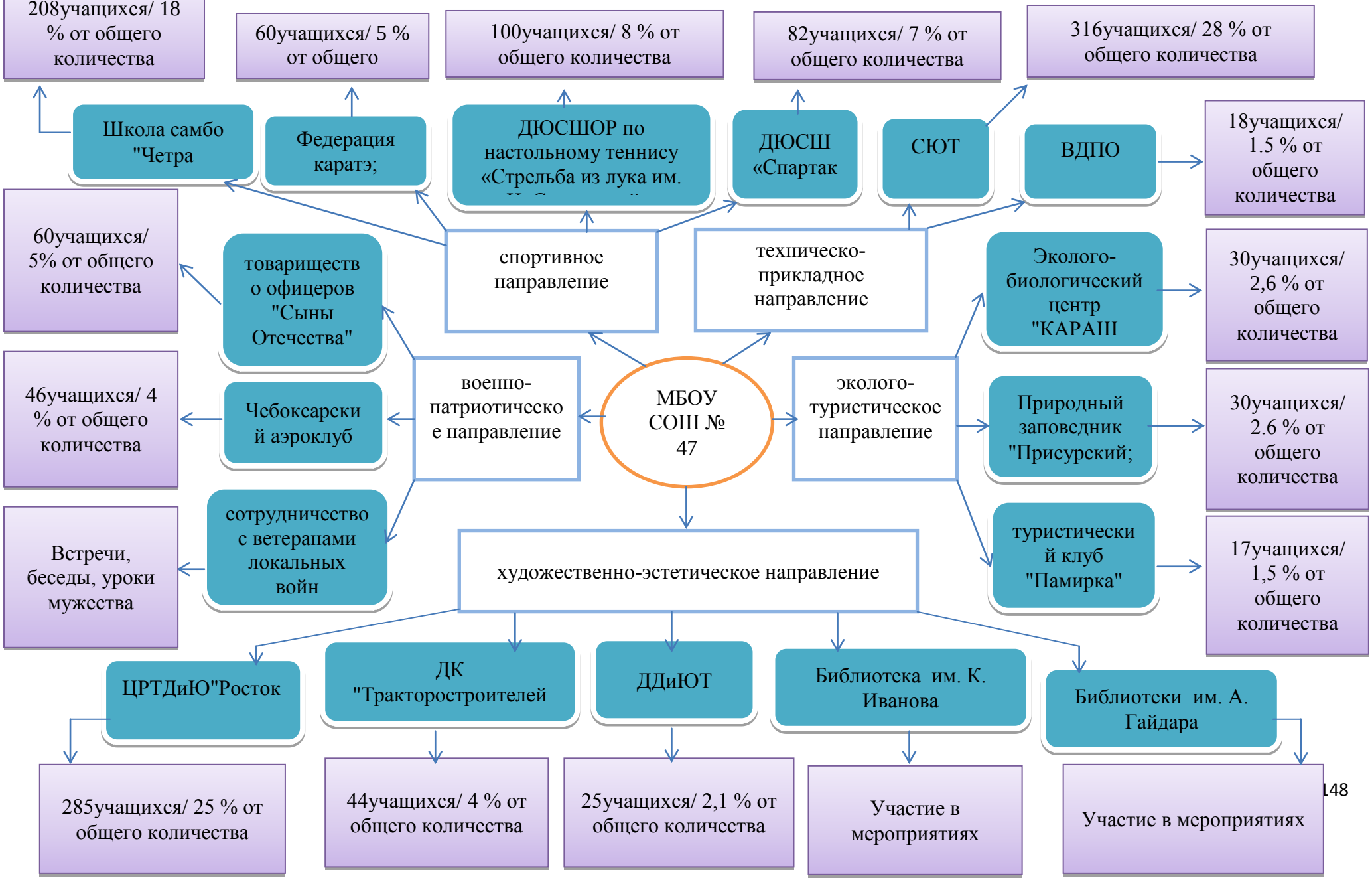
МБОУ«СОШ № 2» г. Чебоксары	936	688	73	248	26,6	972	851	88	121	12
МБОУ «СОШ № 7 имени Олега Беспалова» г. Чебоксары	556	389	70	167	30	581	413	71	168	29
МБОУ «Кадетская школа № 14» г. Чебоксары	600	571	95,2	29	4,8	644	635	98,6	9	1,4
МБОУ «СОШ № 18» г. Чебоксары	714	552	77	162	23	777	737	94,9	40	5,1
МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары	858	740	86,2	148	17,2	893	756	84,6	137	15,3
МОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары	541	405	74,8	136	25,13	583	440	75,4	143	24,5
МБОУ «СОШ № 31» г. Чебоксары	405	346	85	59	14	426	368	86	58	14
МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары	858	571	67	287	33	879	649	74	230	26
МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары	807	494	61	313	39	870	798	92	72	8
МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары	685	446	65,2	239	34,8	771	661	85,7	110	14,2
МБОУ «СОШ № 50» г. Чебоксары	1210	776	64	434	36	1228	957	78	271	22
МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары	849	747	87,98	102	12,01	926	850	91,8	76	8,2
МБОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары	1449	1159	80	290	20	1471	1215	83	256	17
МБОУ «СОШ № 60» г. Чебоксары	801	655	82	146	18	840	685	82	155	18
МБОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары	1616	1470	91	146	9	1593	1480	92,9	113	7
МБОУ «СОШ № 62» г. Чебоксары	995	755	75,8	240	24	1060	830	78,3	230	21,7
МБОУ «СОШ № 64» г. Чебоксары	846	683	80,7	163	19,3	924	747	80,8	177	19,1

МБВ(С)ОУ «ЦО №2» г. Чебоксары	122	61	50	61	50	124	62	50	62	50
ИТОГО	**17792**	**13955**	**78,4**	**3867**	**21,6**	**18471**	**15659**	**84,8**	**2812**	**15,2**
Всего по городу:										
Калининский район	**12477**	**10702**	**86**	**1775**	**14**	**13019**	**11566**	**88,8**	**1453**	**11,2**
Ленинский район	**14841**	**12934**	**87**	**1907**	**13**	**15321**	**13631**	**88,9**	**1690**	**11,1**
Московский район	**17822**	**13955**	**78,4**	**3867**	**21,6**	**18471**	**15659**	**84,8**	**2812**	**15,2**
	45140	**37591**	**83,8**	**7549**	**16,2**	**46811**	**40856**	**87,2**	**5955**	**12,8**

Модель культурно-образовательного пространства МБОУ СОШ №2Приложение 1



Модель культурно-образовательного пространства МБОУ СОШ №38Приложение 3



Модель культурно-образовательного пространства МБОУ СОШ №47 **Приложение 4**