

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грабко Екатерины Юрьевны на тему «Подготовка преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Первые десятилетия двадцать первого века характеризуются активным развитием информационных и коммуникационных технологий и их внедрением во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в образовательный процесс вузов России. Глобализация образовательного пространства в качестве целевых ориентиров системы высшего образования России определяет ответственность учреждений за качество образования, академическую мобильность преподавателей и студентов, что обуславливается широким применением технологий дистанционного обучения, охватывающего все уровни и формы обучения.

В автореферате правильно акцентируется, что одной из важнейших задач современного образовательного процесса в вузе является расширение информационно-образовательной среды путем внедрения форм коммуникационного взаимодействия между преподавателями вуза, студентами, специалистами вспомогательных подразделений, технологий дистанционного обучения.

В анализируемом автореферате прослеживается мысль о том, что в настоящее время высокий уровень готовности преподавателя вуза к применению технологий дистанционного определяет его конкурентоспособность в условиях меняющейся действительности.

На мой взгляд, автор правильно подчеркивает, что в высших учебных заведениях в настоящее время существуют определенные трудности: недостаточные первоначальные знания преподавателей в области применения информационных и коммуникационных технологий; недостаточное техническое оснащение личного информационного пространства преподавателя; недостаточный уровень готовности преподавателей вуза к применению новых технологий дистанционного обучения; недостаточная мотивация преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Представленный материал в автореферате позволяет выделить следующие педагогические условия, реализация которых эффективно позволяет формировать готовность преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения:

- поэтапное совершенствование готовности преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения (формирование базовой ИКТ-компетентности на основе технологий дистанционного обучения; формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения на основе создания модульного содержания

курса, раскрывающего основные возможности систем дистанционного обучения);

- создание в вузе информационно-образовательной среды, реализующей возможности технологий дистанционного обучения, в состав которой включены аппаратное обеспечение, свободно распространяемое и коммерческое программное обеспечение, функционирование которой регламентируется нормативной документацией в вузе.

В качестве нормативно-правовых документов, разработанных в вузе, на базе которого происходила экспериментальная работа, автор анализирует Концепцию информатизации Чувашского государственного педагогического университета и Положение о дистанционных образовательных технологиях.

Автор автореферата подробно рассматривает сущностно-содержательную характеристику готовности преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения, в работе определяются показатели и уровни сформированности компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения (страницы автореферата 13–14).

Также автором проведено исследование потенциала технологий дистанционного обучения в вузе, заключающегося в возможности создания инновационной информационно-образовательной среды; мобильности, открытости, доступности, интерактивности обучения с применением технологий дистанционного обучения; привлечении большего количества обучающихся из других регионов; возможности составления индивидуальной образовательной траектории для обучающихся; экономической эффективности дистанционного обучения; визуализации учебной информации; применении гипертекстовой структуры образовательных ресурсов; возможности организации инклюзивного образования; сокращении аудиторной нагрузки преподавателей.

Необходимо отметить, что в контексте рассматриваемой темы исследования важна экспериментальная работа по формированию готовности к применению технологий дистанционного обучения преподавателей вуза. Автор описывает эксперимент, который охватил три этапа (2011–2015 гг.) на страницах 15–20 автореферата. Хотелось бы отметить ценность представленных в автореферате статистических данных по формированию готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Анализ автореферата позволяет говорить о том, что на сервере вуза был развернут сайт дистанционного обучения на основе системы Moodle. Хотелось бы получить более развернутую информацию о том, почему была выбрана именно эта система дистанционного обучения.

В целом материал автореферата позволяет судить, о том, что проведенное автором исследование и полученный анализ результатов экспериментальной работы показал, что теоретически выявленные и практически реализованные педагогические условия обеспечивают эффективное формирование готовности большинства преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Общий вывод: диссертационное исследование Грабко Е. Ю. на тему «Подготовка преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения» является самостоятельно подготовленной и завершенной работой, включающей в себя совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе соискателя в разработку важной педагогической проблемы. Исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель Грабко Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой «Информатика и программирование» Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
доктор педагогических наук,
профессор,
125993, Москва, ГСП-3, Ленинградский проспект, 49
Телефон: 8 (499) 943-98-55
E-mail: academy@fa.ru

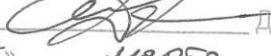


Поляков Виктор Павлович

Подпись В.П. Поляков

ЗАВЕРЯЮ

Ученый секретарь Ученого совета
Финансового университета


«17» _____ Д.А. Смирнов

