

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»
(РГУ имени С.А. Есенина)
Свободы ул., д. 46, г. Рязань, 390000
Тел. (4912) 281435, 280389
Факс: (4912) 281435
E-mail: rsu@rsu.edu.ru
ОКПО 02079997
_____ № _____
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. ректора ФГБОУ ВПО
«Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»



«5» марта 2015г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
на диссертацию Грабко Екатерины Юрьевны
«Подготовка преподавателей вуза к применению
технологий дистанционного обучения»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Е. Ю. Грабко определяется активным развитием информационных и коммуникационных технологий и их внедрением во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в образовательный процесс вузов России. Глобализация образовательного пространства в качестве целевых ориентиров системы высшего образования России определяет ответственность учреждений за качество образования, академическую мобильность преподавателей и студентов, что обуславливается широким применением технологий дистанционного обучения, охватывающего все уровни и формы обучения.

В связи с этим одной из важнейших задач современного образовательного процесса в вузе является расширение информационно-образовательной среды путем внедрения форм коммуникационного взаимодействия между

преподавателями вуза, студентами, специалистами вспомогательных подразделений, технологий дистанционного обучения.

Это обусловило тему исследования, направленного на решение задачи, стоящей перед высшими учебными заведениями – подготовку преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Следует согласиться с мнением автора, что анализ теории и практики дистанционного обучения показывает существование определенных трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели: недостаточные первоначальные знания в области применения информационных и коммуникационных технологий; недостаточное техническое оснащение личного информационного пространства преподавателя; недостаточный уровень готовности преподавателей вуза к применению новых технологий дистанционного обучения; недостаточная мотивация преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

В связи с этим, диссертационное исследование Е. Ю. Грабко, посвященное проблеме подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения, является своевременным и актуальным на данный момент времени.

На наш взгляд, в работе грамотно и обоснованно определены цель, предмет и объект, а также гипотеза и задачи исследования.

В работе автором проводится анализ научных работ и публикаций, посвященных проблеме подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения, по следующим направлениям: использование технологий дистанционного обучения в преподавании конкретных дисциплин; технико-технологические проблемы применения технологий дистанционного обучения; профессиональное образование в области применения информационных и коммуникационных технологий; непрерывное образование педагогических кадров в области использования информационных и коммуникационных технологий. Тем не менее, в исследованных научных

работах не затрагиваются вопросы подготовки преподавателей к применению технологий дистанционного обучения.

В первой главе диссертации рассматривается потенциал технологий дистанционного обучения в вузе; проводится анализ наиболее распространенных систем дистанционного обучения, применяемых в российских образовательных организациях и учебных заведениях других стран мира; рассматривается проблема непрерывного образования; рассматривается проблема повышения квалификации педагогических работников; раскрывается сущностно-содержательная характеристика готовности преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения; определяются показатели и уровни сформированности компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения; теоретически выявляются педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Также автором раскрыта сущность и содержание понятия **«готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения»** – интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая потребности использования технологий дистанционного обучения в целях оптимизации образовательного процесса, а также интерес к непрерывному образованию и самообразованию в области информационных и коммуникационных технологий; знания, умения и практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности с применением аппаратных и программных средств, информационных и методических ресурсов дистанционного обучения, в том числе автоматизированных обучающих систем и автоматизированных систем контроля знаний.

В работе подробно описаны показатели компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения, характеристики уровней их сформированности.

Во второй главе «Педагогический эксперимент по исследованию эффективности подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения» раскрывается содержание, методика проведения педагогического эксперимента; описывается процесс экспериментальной работы по проверке эффективности предложенных педагогических условий; анализируются результаты педагогического эксперимента на основе статистической обработки данных.

На констатирующем этапе автором проведен входной контроль, отражающий сформированность мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности преподавателей вуза, результаты которого показали низкий уровень сформированности готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения по совокупности показателей всех трех компонентов. Полученные данные послужили основанием для проведения диагностики уровня сформированности базового уровня ИКТ-компетентности преподавателей вуза, участвующих в педагогическом эксперименте. В ходе обработки результатов диагностирования уровня сформированности базового уровня ИКТ-компетентности было выявлено, что 21,4% от общего количества участников эксперимента не обладает достаточным уровнем ИКТ-компетентности. Этим преподавателям было предложено специально разработанный курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий» трудоемкостью 144 академических часа, которая содержит теоретический материал об основах работы в операционных системах, пакетах офисных приложений, пакетах прикладных программ, облачных технологиях.

На формирующем этапе эксперимента всем его участникам было предложено повысить свою квалификацию с целью изучения основ применения технологий дистанционного обучения. Для этого была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении»

(трудоемкостью 144 академических часа). Структура программы соответствует современным требованиям и носит модульный характер.

На итоговом этапе педагогического эксперимента для оценки уровня сформированности готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения после изучения курса «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении» был проведен выходной контроль сформированности мотивационного, когнитивного и технологического компонентов. При анализе результатов экспериментальной работы использовался критерий знаков.

Полученный анализ результатов экспериментальной работы показал, что теоретически выявленные и практически реализованные педагогические условия обеспечивают эффективное формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Достоверность результатов, полученных в ходе исследования Е. Ю. Грабко, и обоснованность сформулированных на их основе выводов, обеспечиваются опорой на основополагающие методологические и теоретические положения в области педагогики; логической непротиворечивостью теоретических положений диссертационной работы; выбором методов исследования, соответствующих его объекту, предмету, цели и задачам; сочетанием методов математической обработки и качественного анализа полученных экспериментальных данных, их практической значимостью; достижением положительных результатов подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения; эффективным формированием информационно-образовательной среды вуза при помощи технологий дистанционного обучения; успешным практическим использованием результатов диссертационного исследования в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, о чем свидетельствуют различные нормативные акты и организационные документы вуза; методической доказанностью сделанных выводов.

Научная новизна диссертационного исследования Е. Ю. Грабко заключается в том, что:

- выявлен потенциал технологий дистанционного обучения в вузе;
- раскрыта сущность и содержание понятия «готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения»;
- определены показатели компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения (мотивационный, когнитивный, технологический) и характеристики уровней (низкий, средний, высокий) их сформированности;
- теоретически выявлены педагогические условия, реализация которых обеспечивает эффективную подготовку преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Также, не вызывает сомнения теоретическая значимость диссертационной работы. Полученные в ходе исследования результаты вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Диссертационное исследование имеет практическую направленность, заключающуюся в том, что для подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения разработаны и апробированы два курса, изучение которых возможно в очно-дистанционной или дистанционной форме: «Формирование образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий», и «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении», а также учебно-методическое пособие «Практика дистанционного обучения в среде Moodle» (получено свидетельство о регистрации электронного ресурса № 19930 от 19 февраля 2014 г.), обеспечивающие формирование готовности преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Основные положения исследования, материалы и результаты исследования изложены в 15 опубликованных работах общим объемом 17,8 п. л., в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ (всего 3 работы). О практической значимости исследования можно утверждать еще и потому, что результаты исследования получили широкую апробацию через выступления

автора на научно-практических конференциях различного уровня, семинарах и научных секциях.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе формирования готовности будущих учителей к применению технологий дистанционного обучения в вузе, а также в системе дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Наряду с несомненными достоинствами диссертационного исследования Е. Ю. Грабко позволим высказать несколько **замечаний**, не влияющих на положительную оценку работы в целом:

1. В диссертационном исследовании автору можно было бы уделить больше внимания анализу зарубежного опыта по изучаемой проблеме, а также могли бы быть задействованы зарубежные источники последних лет по рассматриваемой проблеме исследования.

2. Первая глава диссертации перегружена материалами о различных системах дистанционного обучения, а также об опыте использования системы дистанционного обучения Moodle в высших учебных заведениях Российской Федерации. На наш взгляд, целесообразно обзор сократить, представив лишь самые широко используемые системы дистанционного обучения в вузах России.

3. Автору желательно было бы представить примеры действующих дистанционных курсов, разработанных преподавателями вуза в ходе педагогического эксперимента.

Несмотря на высказанные замечания можно констатировать, что диссертационное исследование Е. Ю. Грабко представляет собой целостную завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи эффективной подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Диссертация является самостоятельным и завершенным научным трудом на актуальную тему; содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты; содержит научно обоснованные

рекомендации; практическую значимость и основания для внедрения, что свидетельствует о личном вкладе Грабко Екатерины Юрьевны в науку.

Исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Грабко Екатерина Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой информатизации образования и методики информатики ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Геровой Натальей Викторовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры информатизации образования и методики информатики ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», протокол № 8 от 3 марта 2015 г.

Герова Наталья Викторовна, к. п. н., доцент,
заведующий кафедрой информатизации образования
и методики информатики ФГБОУ ВПО «Рязанский
государственный университет имени С.А. Есенина»

Контактная информация:

390000 Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46;
тел./факс: +7(4912)28-14-35 / +7(4912)28-44-63;
электронная почта: info@rsu.edu.ru
сайт: <http://www.rsu.edu.ru/>

