

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грабко Екатерины Юрьевны на тему «Подготовка преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения»,

представленной на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В российской образовательной системе, как правильно замечено соискателем, дистанционное обучение в вузах не используется в полном объеме. Многие проблемы при организации дистанционного обучения обусловлены низким уровнем готовности преподавателей к применению технологий дистанционного обучения.

Соискатель делает правильное предположение о том, что в настоящее время существуют определенные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели: недостаточные первоначальные знания в области применения информационных и коммуникационных технологий; недостаточное техническое оснащение личного информационного пространства преподавателя; недостаточный уровень готовности преподавателей вуза к применению новых технологий дистанционного обучения; недостаточная мотивация преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Соискателем готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения определяется как интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая потребности использования технологий дистанционного обучения в целях оптимизации образовательного процесса, а также интерес к непрерывному образованию и самообразованию в области информационных и коммуникационных технологий; знания, умения и практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности с применением аппаратных и программных средств, информационных и методических ресурсов дистанционного обучения, в том числе автоматизированных обучающих систем и автоматизированных систем контроля знаний.

Следует отметить, что автореферат даёт достаточно чёткое представление о логике и содержании проведённого диссертационного исследования, цель которого заключается в выявлении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективную подготовку преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

В своей работе автор опирается на широкий круг психолого-педагогической и учебно-методической литературы, научных исследований российских и зарубежных учёных. Всё это делает рецензируемую работу убедительной, опирающейся на прочную базу междисциплинарного и исторического опыта.

Проведённое исследование, несомненно, отличается **новизной**. В нём:

- выявлен потенциал технологий дистанционного обучения в вузе;
- раскрыта сущность и содержание понятия «готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения», включающая мотивационный, когнитивный и технологический компоненты;
- определены показатели компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения и характеристики уровней их сформированности;

– теоретически выявлены педагогические условия, реализация которых обеспечивает эффективную подготовку преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Несомненны **теоретическая и практическая значимость** исследования, доказывающего возможность и эффективность подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Проведённое исследование снабжено хорошо представленным педагогическим экспериментом, прошло апробацию на научно-практических конференциях и нашло отражение в достаточном количестве публикаций автора.

Содержание реферата изложено обстоятельно и логично. **Достоверность** и обоснованность положений и выводов проведённого исследования не вызывают сомнений.

Опыт практического внедрения разработанных автором идей и предложений представляет, безусловно, большой научный интерес.

Выполненное автором исследование, на наш взгляд, вносит как теоретический, так и практический вклад в систему профессионального образования.

При общей высокой оценке автореферата хотелось бы увидеть опыт внедрения технологий дистанционного обучения других педагогических вузов России.

Данное замечание надо рассматривать как пожелание, ни в коей мере не умаляющее достоинств исследования, скорее оно вызвано интересом к ней.

Таким образом, положительная характеристика работы Е. Ю. Грабко даёт основание утверждать, что автор обладает научно-исследовательскими умениями и навыками, а данная диссертационная работа представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, удовлетворяет критериям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель Грабко Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

12 марта 2015 года

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
университет ГПС МЧС России»,
начальник факультета подготовки кадров
высшей квалификации

196105, г. Санкт-Петербург, Московский
проспект, 149
(812) 645-20-25, g.antonina@mail.ru

Грешных
Антонина
Адолфовна

