

ОТЗЫВ

официального оппонента Речнова А. В. на диссертацию
Грабко Екатерины Юрьевны на тему
**«ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ
ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В современных условиях развития общества, в том числе образовательной сферы, процесс внедрения технологий дистанционного обучения затрагивает все большее число высших учебных заведений, однако преподаватели российских вузов значительно отстают в освоении и применении технологий дистанционного обучения от мирового образовательного сообщества.

Автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что одной из важных задач информационно-образовательной среды вуза на современном этапе является расширение форм коммуникационного взаимодействия между преподавателями вуза, студентами, специалистами вспомогательных подразделений.

Мы согласны с Грабко Екатериной Юрьевной, что в вузе можно выделить следующие трудности в области внедрения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс: недостаточные первоначальные знания преподавателей вуза в области применения информационных и коммуникационных технологий; недостаточное техническое оснащение личного информационного пространства преподавателя; недостаточный уровень готовности преподавателей вуза к применению новых технологий дистанционного обучения; недостаточная мотивация преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Проведенный автором анализ современного состояния проблемы исследования показывает, что существуют следующие противоречия: между потребностью вузов в преподавателях, владеющих современными дистанционными образовательными технологиями для осуществления дистанционного обучения и не соответствующим этой потребности уровнем готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения; между имеющимися возможностями дистанционного обучения для интенсификации образовательного процесса в вузе и недостаточной разработанностью педагогических условий подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Таким образом, особенно **актуальной** становится проблема обеспечения эффективной подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения, решению которой посвящена диссертация Грабко Е. Ю.

Автор вполне обоснованно формулирует проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Предметом исследования диссертационной работы являются педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Решаемые автором задачи соответствуют цели и гипотезе исследования. Положения, выносимые на защиту, обладают достаточной степенью новизны, диссертация имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Диссертационное исследование опирается на гипотезу, основанную на том, что подготовка преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения будет эффективной, если:

- определен потенциал технологий дистанционного обучения в вузе;
- раскрыты сущность и содержание понятия «готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения», определены показатели и уровни сформированности компонентов готовности преподавателя вуза к этому виду деятельности;
- теоретически выявлены и экспериментально обоснованы следующие педагогические условия:

1) поэтапное совершенствование готовности преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения (формирование базовой ИКТ-компетентности на основе технологий дистанционного обучения; формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения на основе создания модульного содержания курса, раскрывающего основные возможности систем дистанционного обучения);

2) создание в вузе информационно-образовательной среды, реализующей возможности технологий дистанционного обучения, в состав которой включены аппаратное обеспечение, свободно распространяемое и коммерческое программное обеспечение, функционирование которой регламентируется нормативной документацией в вузе.

Тщательное изучение диссертации Грабко Е. Ю. показало, что к защите представлены результаты серьезного научного исследования, которые имеют несомненные перспективы и ориентированы на активное использование в процессе подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Первая глава диссертационного исследования вместила целостное, логически выстроенное представление о потенциале технологий дистанционного обучения в вузе, о наиболее распространенных системах дистанционного обучения, о проблеме непрерывного образования, о проблеме повышения квалификации педагогических работников, рассмотрены психологопедагогические подходы к определению понятий «подготовка», «готовность».

Грабко Екатериной Юрьевной грамотно раскрыта сущностно-содержательная характеристика определения **готовности преподавателя**

вуза к применению технологий дистанционного обучения, под которой понимается интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая потребности использования технологий дистанционного обучения в целях оптимизации образовательного процесса, а также интерес к непрерывному образованию и самообразованию в области информационных и коммуникационных технологий; знания, умения и практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности с применением аппаратных и программных средств, информационных и методических ресурсов дистанционного обучения, в том числе автоматизированных обучающих систем и автоматизированных систем контроля знаний.

В диссертационной работе всесторонне раскрыта разработанная модульная структура, содержание и методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении», трудоемкостью 144 академических часа. В нее включены следующие модули:

- нормативное и правовое обеспечение применения технологий дистанционного обучения и электронного обучения в образовательном процессе;
- создание и редактирование курсов в системе дистанционного обучения Moodle;
- использование программы Skype в учебном процессе;
- использование Google Документов в учебном процессе.

На наш взгляд, автором грамотно создана информационно-образовательная среда, необходимая для подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения, которая включает в себя систему дистанционного обучения; программное обеспечение, необходимое для применения технологий дистанционного обучения. На основе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении» создан одноименный дистанционный курс в системе дистанционного обучения ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Moodle. Курс повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении» предполагает совокупность очной и дистанционной форм обучения. Освоение модулей курса слушателями подразумевает постоянное сопровождение и консультирование преподавателем курса в системе дистанционного обучения, либо очное консультирование отдельных слушателей. Учебные материалы курса (теоретические и практические) доступны каждому слушателю в любой момент обучения в системе дистанционного обучения ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Лабораторные работы курса предполагают подробное описание действий для достижения того или иного результата.

Необходимо отметить, что автором диссертационной работы разработано учебно-методическое пособие «Практика дистанционного обучения в среде Moodle», получено свидетельство о регистрации электронного ресурса.

Представляет интерес и то, что автором проведена диагностика уровня сформированности базового уровня ИКТ-компетентности преподавателей вуза, участвующих в педагогическом эксперименте. Преподавателям, обладающим низким уровнем ИКТ-компетентности было предложено пройти специально разработанный курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий», которая содержит теоретический материал об основах работы в операционных системах (Windows XP, Windows 7), пакетах офисных приложений (MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point версий 2003/2007/2010), пакетах прикладных программ (MS Office Picture Manager, Movie Maker), облачных технологиях (на основе Google-документов). Обучение по курсу повышения квалификации «Формирование образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий» возможно в очной, очно-дистанционной и дистанционной форме с применением технологий дистанционного обучения в системе дистанционного обучения Moodle.

Результаты первой главы дают представление о **теоретической значимости** настоящего исследования, которая состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Полученные в ходе теоретического исследования выводы получили логическое продолжение во второй главе исследования, в которой раскрываются содержание, методика, ход экспериментальной работы по проверке эффективности выдвинутых в гипотезе педагогических условий.

Особого отношения заслуживают разработанные автором и экспериментально апробированные педагогические условия эффективного формирования готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Необходимо также отметить, что эксперимент является свидетельством обоснованности и достоверности заявленных в диссертации основных положений. В результате проведенной опытно-экспериментальной работы автором были достигнуты положительные результаты. Представленные в диссертации выводы и рекомендации свидетельствуют об эффективности педагогического эксперимента, связанного с реализацией выдвинутых автором педагогических условий.

Интерес представляют разработанные и апробированные структура, содержание и методическое обеспечение двух дополнительных программ повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении» и «Формирование образовательной среды с

использованием информационно-коммуникационных технологий», а также разработанное и зарегистрированное учебно-методическое пособие «Практика дистанционного обучения в среде Moodle». Результаты исследования могут быть использованы в процессе формирования готовности будущих учителей к применению технологий дистанционного обучения в вузе, а также в системе дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Все это позволяет сделать вывод о **практической значимости** исследуемой работы.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом уровне проведенного Грабко Е. Ю. исследования и репрезентативности полученных научных результатов.

Выявленные автором диссертационной работы потенциал технологий дистанционного обучения в вузе; раскрытая сущностно-содержательная характеристика понятия «готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения»; определенные показатели компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения и характеристики их сформированности; теоретически выявленные и экспериментально обоснованные педагогические условия, реализация которых обеспечивает эффективное формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения, составляют **научную новизну исследования**.

Отмечая безусловную актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, считаем нужным обратить внимание на некоторые недостатки:

1. В исследовании автор оперирует понятием «готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения». Хотелось бы рекомендовать более четко обозначить авторский вклад в трактовку исследуемого педагогического явления.

2. Несмотря на подробный анализ систем дистанционного обучения, представленного автором в диссертационном исследовании, необходимо более аргументированно обосновать выбор среды Moodle для проведения эксперимента по подготовке преподавателей вуза.

3. Работа несомненно выиграла бы при включении в диссертационное исследование приложения, содержащего примеры учебных планов и рабочих программ дистанционных курсов, разработанных преподавателями после прохождения ими обучения по заявленной автором программе «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении».

Однако высказанные замечания ни в коей мере не снижают значимости проведенного исследования. Перед нами результат самостоятельного, завершенного исследования. Автор диссертационного исследования владеет современной методологией, технологией и

методикой педагогического исследования. Работа написана грамотно, хорошо оформлена.

По теме диссертационной работы у диссертанта имеется 15 опубликованных работ общим объемом 17,8 п. л., в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

Таким образом, диссертационное исследование Грабко Екатерины Юрьевны на тему «Подготовка преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения» является самостоятельным, обладающим внутренним единством, завершенным, актуальным научно-квалификационным трудом, содержащим новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора диссертации в науку. Научная работа соответствует критериям, изложенным в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
математических и
инструментальных методов
экономики
Чебоксарского кооперативного
института (филиал)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский
университет кооперации»

428025, Чувашская Республика,
г. Чебоксары, пр. М. Горького, 24
(8352) 41-98-25
a.v.rechnov@rucoop.ru



Речнов Алексей
Владимирович

