

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Грабко Екатерины Юрьевны
«Подготовка преподавателей вуза к применению
технологий дистанционного обучения»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Первое десятилетие XXI века характеризуется активным развитием информационных и коммуникационных технологий и их внедрением во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в образовательный процесс вузов России. Глобализация образовательного пространства в качестве целевых ориентиров системы высшего образования России определяет ответственность учреждений за качество образования, академическую мобильность преподавателей и студентов, что обуславливается широким применением технологий дистанционного обучения, охватывающего все уровни и формы обучения.

Следует согласиться с диссертантом, что одной из важнейших задач современного образовательного процесса в вузе является расширение информационно-образовательной среды путем внедрения таких новых форм коммуникационного взаимодействия между преподавателями вуза, студентами и специалистами вспомогательных подразделений, как технологии дистанционного обучения.

Диссертант справедливо отмечает, что в современных условиях образовательного процесса вуза (сокращение аудиторных часов на преподавание большинства дисциплин, переход на практико-ориентированное обучение и т.д.) высокий уровень готовности преподавателя вуза к использованию информационных и коммуникационных технологий определяет его конкурентоспособность в условиях меняющейся действительности.

В связи с этим следует признать особенно **своевременной и актуальной** рассматриваемую в диссертационной работе проблему эффективной подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Приведенный в диссертационной работе Грабко Е.Ю. анализ теории и практики дистанционного обучения показал, что в вузе можно выделить следующие трудности в этой области: недостаточная исходная компетентность преподавателей вуза в области применения информационных и коммуникационных технологий; недостаточное техническое и программно-методическое обеспечение личного информационного пространства преподавателя; недостаточный уровень готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения; недостаточная мотивация преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Исходя из вышесказанного, диссертантом корректно сформулирована цель, которую он видит в теоретическом выявлении и экспериментальном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективную подготовку преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

На наш взгляд, рабочая гипотеза диссертационной работы обоснованно вытекает из проведенного Грабко Е.Ю. анализа научно-методической и

психолого-педагогической литературы, а также собственного педагогического опыта, и заключается в том, что подготовка преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения будет эффективной, если:

- определен потенциал технологий дистанционного обучения в вузе;
- раскрыты сущность и содержание понятия «готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения», определены показатели и уровни сформированности компонентов готовности преподавателя вуза к этому виду деятельности;

- теоретически выявлены и экспериментально обоснованы следующие педагогические условия: 1) поэтапное совершенствование готовности преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения (формирование базовой ИКТ-компетентности на основе технологий дистанционного обучения; формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения на основе создания модульного содержания курса, раскрывающего основные возможности систем дистанционного обучения); 2) создание в вузе информационно-образовательной среды, реализующей возможности технологий дистанционного обучения, в состав которой включены аппаратное обеспечение, свободно распространяемое и коммерческое программное обеспечение, функционирование которой регламентируется нормативной документацией в вузе.

Научная новизна диссертационного исследования Грабко Е.Ю. состоит в том, что выявлен потенциал технологий дистанционного обучения в вузе, заключающийся в возможности создания инновационной информационно-образовательной среды; мобильности, открытости, доступности, интерактивности образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения; привлечении большего количества обучающихся из других регионов; возможности составления индивидуальной образовательной траектории для обучающихся; экономической эффективности дистанционного обучения; визуализации учебной информации; применении гипертекстовой структуры образовательных ресурсов; возможности организации инклюзивного образования; сокращении аудиторной нагрузки преподавателей. Раскрыта сущность и содержание понятия «*готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения*», включающая следующие компоненты: *мотивационный* (отражает мотивы, смысл, цели, желание преподавателя вуза организовывать дистанционное обучение и применять технологии дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности), *когнитивный* (включает знания и понятия, позволяющие эффективно использовать технологии дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности) и *технологический* (совокупность практических умений, необходимых для осуществления деятельности с использованием технологий дистанционного обучения). В работе определены показатели компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения (мотивационный, когнитивный, технологический) и характеристики уровней их сформированности (низкий, средний, высокий). В рамках диссертационного исследования Грабко Е.Ю. теоретически выявила педагогические условия,

реализация которых обеспечивает эффективную подготовку преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Грабко Е.Ю. заключается в том, что в работе выявлен потенциал технологий дистанционного обучения в вузе, раскрыта сущность и содержание понятия «готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения», определены показатели, дана характеристика уровней сформированности компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения, разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Также очевидна и **практическая значимость** диссертационной работы. Разработанные и апробированные для преподавателей вуза два курса, изучение которых возможно в очно-дистанционной или дистанционной форме: «Формирование образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий» и «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении», а также учебно-методическое пособие «Практика дистанционного обучения в среде Moodle» (получено свидетельство о регистрации электронного ресурса № 19930 от 19 февраля 2014 г.), обеспечивают эффективное формирование готовности преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Мы согласны с диссертантом, что полученные результаты исследования могут быть использованы в процессе формирования готовности будущих учителей к применению технологий дистанционного обучения в вузе, а также в системе дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Диссертационная работа логично структурирована введением, двумя главами, выводами по главам, заключением, списком литературы и приложениями. Исследование полноценно описывает все этапы научной работы диссертанта и наглядно представляет его результаты.

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируется проблема и уровень ее теоретического осмысления, определяется цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Раскрываются методы и этапы деятельности по решению поставленных задач. Достаточно глубоко рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»** диссертант анализирует современную нормативно-правовую базу системы образования Российской Федерации и делает обоснованный вывод о признании использования электронного образования и применения технологий дистанционного обучения на различных уровнях образования.

Диссертантом выявлен потенциал технологий дистанционного обучения в вузе, заключающийся в: возможности создания инновационной информационно-образовательной среды, обладающей такими свойствами, как мобильность, открытость, доступность, интерактивность образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения; привлечении большего

количества обучающихся из других регионов; возможности составления индивидуальной образовательной траектории для обучающихся; экономической эффективности дистанционного обучения; визуализации учебной информации; применении гипертекстовой структуры образовательных ресурсов; возможности организации инклюзивного образования; сокращении аудиторной нагрузки преподавателей.

Анализ работ ученых, исследовавших готовность преподавателя к осуществлению профессиональной деятельности, позволил сделать вывод, что готовность преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения может быть сформирована в результате их специализированной подготовки при изучении разработанных автором курсов с применением учебно-методического пособия. В диссертационной работе готовность преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения рассматривается исходя из того, что ее структура включает следующие компоненты: мотивационный (отражает мотивы, смысл, цели, желание преподавателя вуза организовывать дистанционное обучение и применять технологии дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности), когнитивный (включает знания и понятия, позволяющие эффективно использовать технологии дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности) и технологический (совокупность практических умений, необходимых для осуществления деятельности с использованием технологий дистанционного обучения). Каждый из вышеперечисленных компонентов включает показатели эффективности формирования готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения (высокий, средний, низкий).

Несомненный интерес также представляют теоретически обоснованные диссертантом педагогические условия, способствующие эффективной подготовке преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Во второй главе **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»** диссертантом раскрываются содержание и методика проведения педагогического эксперимента; описывается процесс экспериментальной работы по проверке эффективности предложенных педагогических условий; анализируются результаты педагогического эксперимента на основе статистической обработки данных.

Описание экспериментальной работы занимает существенное место в представленном диссертационном исследовании. Корректно спланированы и осуществлены констатирующий, формирующий и итоговый этапы эксперимента, проведенного на базе ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» в 2011–2015 г.г. с преподавателями вуза (всего в эксперименте участвовали 192 человека).

На **констатирующем этапе** педагогического эксперимента диссертантом определен исходный уровень готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения. На **формирующем этапе** реализованы теоретически обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности преподавателей вуза к применению

технологий дистанционного обучения. На **итоговом этапе** проведено исследование, направленное на оценку достигнутого преподавателями вуза уровня готовности к применению технологий дистанционного обучения и определение влияния предложенных педагогических условий на эффективность процесса формирования рассматриваемого вида готовности у этих же преподавателей. Диссертант, используя методы математической статистики для обработки результатов эксперимента, убедительно демонстрирует, что теоретически обоснованные и практически реализованные педагогические условия обеспечивают эффективное формирование готовности большинства преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

В заключении диссертант Грабко Е.Ю. достаточно полно раскрывает основные выводы, которые научно и обоснованно представляют суть диссертационной работы, ее новизну, теоретическую и практическую значимость.

Результаты, полученные диссертантом, доказывают актуальность работы и свидетельствуют о том, что поставленные задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена, выводы и положения научно обоснованы. Диссертант владеет современной методологией, технологией и методикой педагогического исследования. Работа написана грамотно и хорошо оформлена.

Достоверность результатов, полученных диссертантом в ходе исследования, и **обоснованность** сформулированных на их основе выводов обеспечиваются опорой на основополагающие методологические и теоретические положения в области педагогики; логической непротиворечивостью теоретических положений диссертационной работы; корректным выбором методов исследования, соответствующих его объекту, предмету, цели и задачам; сочетанием методов математической обработки и качественного анализа полученных экспериментальных данных.

Публикации диссертанта, в том числе и в изданиях, входящих в рекомендованный ВАК Министерства образования и науки РФ перечень, полностью отражают содержание диссертационной работы. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Тем не менее, при бесспорных достоинствах представленной диссертационной работы необходимо указать на следующие недостатки:

1. Не указана в явном виде роль ИКТ-компетентности в структуре готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения, недостаточно раскрыта методика формирования этой компетентности.

2. Диссертация несколько перегружена техническим описанием конкретных систем дистанционного обучения.

3. Диссертационное исследование, несомненно, выиграло бы при реструктуризации второй главы: на наш взгляд, описание состава и содержания разработанных курсов (в том числе курса по формированию ИКТ-компетентности) и учебно-методического пособия необходимо разместить в начале главы, и только после этого переходить к описанию эксперимента, основанного на применении этих материалов в образовательном процессе.

Перечисленные замечания не снижают общую положительную оценку выполненной работы и ценность диссертационного исследования Грабко Е.Ю.,

которое выполнено на достаточном теоретическом и методологическом уровне, отличается научной новизной, теоретической значимостью и практической направленностью. Цель исследования достигнута, его задачи решены, результаты эксперимента и проведенная апробация подтверждают выдвинутые гипотезы.

Вывод: диссертационную работу **Грабко Екатерины Юрьевны** на тему **«Подготовка преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения»** следует охарактеризовать как оригинальный, законченный, самостоятельный научно-квалификационный труд, в котором диссертанту удалось теоретически обосновать и экспериментально реализовать педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Представленная диссертационная работа соответствует критериям, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а Грабко Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры систем управления и
вычислительной техники ФГБОУ ВПО
«Калининградский государственный
технический университет» доктор
педагогических наук, кандидат
технических наук, профессор

 Рудинский Игорь Давидович

236029 Калининград,
Советский пр. 1,
тел. (4012) 995942,
idru@yandex.ru
02 марта 2015 г.

Подпись И.Д. Рудинского заверяю.

Ученый секретарь ФГБОУ ВПО «КГТУ»



Н.В. Свиридюк