

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО
«Нижегородский государственный
педагогический университет имени
Козьмы Минина»
доктор философских наук,
профессор



Федоров А.А.

2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию
ЕФРЕМОВОЙ ОКСАНЫ ВИКТОРОВНЫ

**«Формирование педагогической команды в профессиональной
образовательной организации»,**

**представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

Представленная для официального отзыва диссертационная работа О.В. Ефремовой посвящена решению актуальной проблемы профессионального образования – определению условий формирования и рационального развития педагогических команд в контексте решения задач профессионального образования, а также подготовке членов педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций к командной работе.

В Федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования третьего поколения и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к системе профессионального образования, состоящие в необходимости разработки методов обучения и воспитания, которые способствовали бы сближению образовательного процесса с профессиональной средой, повышению уровня практической компетентности будущих специалистов. Для реализации указанных требований автор предлагает внедрение комплекса организационно-педагогических условий формирования в профессиональной образовательной организации педагогической команды, способной решать задачи, возникающие в сфере профессиональной деятельности.

В исследовании О.В. Ефремова опирается на научные исследования по проблеме формирования команд в различных профессиональных сферах обоснованно делая при этом вывод о недостаточной изученности этой проблемы, характеризующейся рядом противоречий: между потребностью профессиональных образовательных организаций в педагогически командах, способных эффективно решать задачи подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена и разобщенностью педагогических коллективов, не обеспечивающих решение поставленных задач в полной мере; между стоящей перед администрациями профессиональных образовательных организаций задачей создания педагогических команд и неразработанностью организационно педагогических условий ее решения.

Данные противоречия определили проблему исследования: каковы организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию педагогической команды в профессиональной образовательной организации.

Архитектоника диссертации О.В. Ефремовой включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Во введении автор убедительно обосновывает актуальность проблемы исследования и логично представляет его научный аппарат. Цель работы, которую автор видит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании организационно-педагогических условий формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации, не вызывает сомнений и представляется вполне обоснованной. Выделенные задачи исследования, его предмет и гипотеза полностью соответствуют выбранной методологической основе и методам исследования. Главы диссертации выстроены в единой логике и соответствуют поставленным задачам.

В первой главе исследования О.В. Ефремовой проведен анализ работ, посвященных проблемам формирования коллектива и группы. Автор подчеркивает и раскрывает особенности, признаки педагогических команд в профессиональных образовательных организациях, проводит сравнительный анализ возможных характеристик рабочих групп и команд в педагогическом коллективе. На основе проведенного анализа О.В. Ефремовой сформулировано понятие «педагогическая команда в профессиональной образовательной организации» как группы педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.), объединенных общей целью и совместной деятельностью по решению задач профессиональной подготовки или профессионального воспитания обучающихся.

Диссертантом тщательно прописаны показатели сформированности педагогической команды: наличие единой цели, положительной групповой мотивации, характер психологического климата, взаимодействия членов команды и др. О.В. Ефремовой дана характеристика высокого, среднего и низкого уровней сформированности педагогической команды и обозначено, что уровень сформированности педагогической команды в процессе ее

функционирования должен повышаться. Для этого необходимо создать в педагогическом коллективе профессиональной образовательной организации совокупность организационно-педагогических условий: разработка нормативно-методического обеспечения функционирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации; подбор состава команд для решения задач профессиональной подготовки и профессионального воспитания обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей педагогов, их профессиональных интересов и потребностей в профессиональном развитии; проведение тренинга командообразования, направленного на повышение сплоченности команд и установление межличностного взаимодействия членов команд; организация деятельности команд на основе алгоритма решения поставленных задач; диагностика уровня сформированности педагогических команд.

Следует отметить, что названные организационно-педагогические условия диссертантом тщательно обоснованы и раскрыты.

Во второй главе представлен подробный анализ деятельности отобранных для эксперимента профессиональных образовательных организаций, раскрывается содержание экспериментальной работы.

Автор детально описал процесс реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации.

Особое внимание уделено реализации такого организационно-педагогического условия, как организация деятельности педагогических команд на основе алгоритма решения поставленных задач. Применение такого алгоритма способствовало, как показывает соискатель, повышению эффективности деятельности педагогических команд по решению задач профессионального воспитания и обучения.

Интерес также представляет реализация третьего условия – проведение тренинга командообразования по разработанной автором программе. Изучение представленных в диссертации материалов позволяет сделать вывод о возможности проведения таких тренингов во всех типах профессиональных образовательных организациях, а также в учреждениях повышения квалификации педагогических кадров.

Эффективность организационно-педагогических условий для формирования педагогической команды доказана на основе анализа результатов педагогического эксперимента.

Научной новизной обладают такие результаты диссертационного исследования как авторская трактовка понятия «педагогическая команда в профессиональной образовательной организации», разработка показателей уровня сформированности педагогической команды, выявление и обоснование организационно-педагогических условий формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации, что расширяет имеющиеся в науке представления о технологии командообразования в образовательных организациях.

К относительно новым фактам в исследовании О.В. Ефремовой можно отнести характеристику этапов деятельности педагогической команды по решению поставленных задач (подготовительный, проектировочный, содержательный, аналитический, этап совершенствования).

Теоретическая значимость исследования, на наш взгляд, заключается в том, что автором научно обоснована возможность применения положений стратометрической теории коллектива А.В. Петровского для формирования педагогической команды; раскрыты особенности и сущностные характеристики, определяющие специфику педагогической команды (разнородность педагогического состава команд, характер решаемых задач); доказано преимущество командного решения педагогическим коллективом задач профессионального образования или воспитания обучающихся.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. Автором смоделирован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование педагогической команды; разработано соответствующее нормативно-методическое обеспечение решения исследуемой проблемы. Практически ценно и то, что материалы диссертации используются на курсах повышения квалификации и способствуют повышению уровня взаимодействия членов педагогических коллективов.

Проведенная экспериментальная работа констатировала, что по всем показателям созданные в экспериментальных профессиональных организациях педагогические команды продемонстрировали положительную динамику уровня сформированности. Это, на наш взгляд, аргументирует целесообразность применения комплекса выявленных соискателем организационно-педагогических условий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнений. Они обеспечены использованием достижений современной педагогической и психологической наук, адекватным выбором методологических положений, глубиной и обоснованностью теоретических обобщений по исследуемой проблеме. Автором, в соответствии с требованиями к научному исследованию, осуществлена экспериментальная проверка теоретических положений исследования, корректно применены статистические методы обработки экспериментальных данных, позволившие подтвердить эффективность применяемого комплекса организационно-педагогических условий.

Все данные свидетельствуют о существенном личном вкладе автора в решение задач исследования, о его самостоятельности, оригинальности, творческом подходе. Материалы исследования могут быть использованы в управлении профессиональными образовательными организациями, а также в образовательном процессе педагогических вузов и учреждений повышения квалификации педагогических кадров.

Вместе с тем, по тексту диссертации имеются следующие замечания и пожелания:

1. Следовало более подробно раскрыть подготовительный этап реализации организационно-педагогических условий.

2. В диссертации не получил достаточного отражения зарубежный опыт подготовки членов педагогических коллективов к командному решению поставленных задач.

3. Недостаточно раскрыты, на наш взгляд, остались результаты деятельности сформированных педагогических команд по решению конкретных задач обучения и воспитания обучающихся.

4. Недостаточно рассмотрены общие и особенные педагогические условия формирования команд разного типа в соотнесении с условиями развития педагогического коллектива.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленного исследования, а носят рекомендательный характер.

Результаты исследования достаточно широко апробированы, содержание диссертации отражено в восьми опубликованных научных работах. Представленные в автореферате публикации автора, в том числе 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, достаточно полно отражают основные положения диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

В целом диссертационное исследование О.В. Ефремовой на тему «Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации» по содержанию, полноте, завершенности, обоснованности полученных данных, теоретических выводов и практических рекомендаций, результативности их внедрения соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям, О.В. Ефремова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Е.В.Быстрицкой, обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол № 10 от «06» марта 2015 года.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВПО «Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»

Е.Ю. Илалтдинова

603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1
тел./факс: (831) 436-18-74 / 831-44-46;
mininuniver@mininuniver.ru
www.mininuniver.ru

