

ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертационном исследовании Ефремовой Оксаны Викторовны по теме «Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация Ефремовой Оксаны Викторовны представляет собой самостоятельное и завершённое исследование, актуальность которого обусловлена противоречиями, имеющимися в теории и практике управления профессиональными образовательными организациями: между потребностью профессиональных образовательных организаций в педагогических командах, способных эффективно решать задачи подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, и разобщённостью педагогических коллективов таких организаций, не обеспечивающих решение поставленных задач в полной мере; между стоящей перед администрациями данных учреждений задачей создания педагогических команд и неразработанностью организационно-педагогических условий ее решения.

Автор выделяет проблему разобщённости педагогических коллективов в данных учреждениях, считая необходимым организовать педагогов в группы, объединяя их общей целью и совместной деятельностью по решению задач профессиональной подготовки или профессионального воспитания обучающихся.

К проблеме Ефремова О.В. подходит с новой, в настоящее время недостаточно исследованной стороны. Как справедливо отмечает диссертант, в теории и методике профессионального образования не в полной мере рассмотрена специфика функционирования педагогических коллективов в профессиональных образовательных организациях, поэтому в работе Ефремова О.В. выявляет особенности, характерные для педагогической команды, созданной в такой организации.

Структура диссертации не вызывает возражений, она логична. Автором точно и корректно, в соответствии с предметом, определена цель исследования и сформулированы задачи, которые нашли отражение в структуре диссертации. Чётко сформулированы объект и предмет исследования, выдвинута и аргументирована гипотеза исследования, подобран комплекс методов исследования, адекватных его задачам и логике.

Сформулированные в соответствии с поставленной целью задачи исследования решались автором с достаточной, на наш взгляд, полнотой и объективностью. Они выстроены в единой логике и связи с положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе Ефремовой О.В. рассматриваются теоретические основы формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации: раскрывается сущность

понятия «педагогическая команда в профессиональной образовательной организации» (стр. 26), определяются показатели и дается характеристика уровней сформированности педагогической команды (стр. 31-44); теоретически обосновываются организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации (стр. 45-69).

Во второй главе представлено содержание экспериментальной работы по апробации выявленных и теоретически обоснованных организационно-педагогических условий формирования педагогической команды в профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики: Чебоксарском экономико-технологическом колледже Минобразования Чувашии и Ядринском агротехническом техникуме Минобразования Чувашии (с. 81-97). Следует отметить тщательно проведенный автором анализ полученных экспериментальных данных и корректность выводов, сделанных на основе такого анализа.

Считая исследование Ефремовой О.В. целостным, самостоятельным и завершенным, выделим и проанализируем его наиболее важные аспекты, характеризующие его новизну, теоретическую значимость и практическую направленность.

1. Научная новизна данного исследования заключается в том, что определена сущность понятия «педагогическая команда в профессиональной образовательной организации», выявлены особенности такой педагогической команды; разработаны показатели, охарактеризованы уровни сформированности педагогической команды в профессиональной образовательной организации; выявлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации.

2. Привлекает в диссертации база источников исследования. Автор вовлекла в научный оборот значительный пласт отечественной и зарубежной литературы, которая включает труды в области педагогики, психологии, теории управления и других областей. Таким образом, работа построена на основе обширного анализа литературы. Автором составлена наиболее полная библиография трудов по вопросам формирования команд в различных сферах. Это в значительной мере обеспечивает достоверность исследования.

3. Важно подчеркнуть, что диссертационное исследование Ефремовой О.В. носит инновационный характер. Предпринят междисциплинарный подход к проблеме. Будучи представленной по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, она вполне правомерно интегрирует научные данные смежных наук – педагогики, психологии, теории управления, теории педагогического менеджмента, управления образовательными системами, теории организации, которые достаточно корректно интерпретированы с точки зрения педагогики и задач конкретного исследования. Это, несомненно, повышает научную ценность и достоверность исследования.

4. Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию и методику

профессионального образования. Ценность представляет вклад Ефремовой О.В. в понятийный аппарат педагогики. На основе анализа таких понятий, как «коллектив», «педагогический коллектив», «группа», «рабочая группа», «команда» соискателем была дана авторская трактовка понятия «педагогическая команда» по отношению к профессиональной образовательной организации.

5. Следует отметить, что Ефремова О.В. детально изучила и проанализировала различные типы команд и определила критерии для выделения типов педагогических команд. Автор считает, что к ним относятся время существования команды, способы управления и специфика решаемых совместно задач. Рассматривая их детально, она приходит к выводу, что в профессиональных образовательных организациях необходимо формировать интактные и кросс-функциональные команды как воспитательной, так и образовательной направленности.

6. Заслуживает особого внимания выделение автором показателей сформированности педагогической команды, к которым относятся: наличие единой общественной значимой цели; наличие положительной групповой мотивации; характер психологического климата в команде; характер взаимодействия членов команды; сплоченность команды; наличие у каждого члена команды функций и ролей.

7. Весьма важным в исследовании является выделение соискателем низкого, среднего, высокого уровней сформированности педагогической команды в профессиональной образовательной организации. Дана подробная характеристика таких уровней. Диссертант справедливо считает, что уровень сформированности педагогической команды в процессе ее функционирования должен повышаться.

8. Особую ценность исследования составляет выявление и научное обоснование организационно-педагогических условий, способствующих формированию педагогической команды: разработка нормативно-методического обеспечения функционирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации; подбор состава команд для решения задач профессиональной подготовки и профессионального воспитания обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей педагогов, их профессиональных интересов и потребностей в профессиональном развитии; проведение тренинга командообразования, направленного на повышение сплоченности команд и установление межличностного взаимодействия членов команд; организация деятельности команд на основе алгоритма решения поставленных задач; диагностика уровня сформированности педагогических команд.

9. Ефремовой О.В. подробно проанализирована деятельность отобранных для эксперимента профессиональных образовательных организаций: по кадровому составу, организации учебно-воспитательной работы, подготовленности к проведению эксперимента. Автор отмечает неоднородность педагогических коллективов, повышенный уровень эмоциональных переживаний педагогов в связи с формированием педагогических команд, ряд психологических барьеров и др.

10. Диссертантом подробно изложен процесс организации экспериментальной работы по апробации организационно-педагогических условий формирования педагогических команд. При формировании педагогических команд активно использовались различные методы: анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение продуктов деятельности образовательных организаций, контент-анализ, наблюдение, опросные методы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, статистические методы обработки экспериментальных данных и т.д.

С целью обучения членов педагогических команд Ефремовой О.В. была разработана и реализована программа методического семинара «Формирование педагогической команды в профессиональной образовательной организации».

11. В процессе экспериментальной работы подтвердилась обоснованность и эффективность разработанного автором алгоритма деятельности педагогических команд по решению поставленных задач, включающего этапы ее деятельности, педагогические действия, формы и методы работы, предполагаемые результаты. Ефремовой О.В. подробно изложен процесс функционирования педагогической команды на каждом предложенном этапе.

12. Соискателем был сделан акцент на осуществление диагностики уровня сформированности педагогических команд. Автор доказала, что применение комплекса диагностических методик (анкетирование, направленное на выявление принятия членами команды цели и задач деятельности, тесты на изучение сплоченности команды, «Диагностика межличностных отношений», «Групповые роли» и др.) способствовало эффективному формированию педагогических команд. Статистические данные обрабатывались путем вычисления t-критерия Стьюдента.

13. Проведенная экспериментальная работа показала положительные результаты: отмечено принятие членами педагогических команд единой общественно значимой цели; повышение групповой положительной мотивации и снижение отрицательной мотивации; улучшение психологического климата; преобладание коллегиального и делового стиля взаимодействия; повышение уровня сплоченности педагогических команд.

14. Проведенное автором экспериментальное исследование доказало, что реализация организационно-педагогических условий обеспечивает эффективность формирования и развития педагогических команд.

15. Практическая ценность рецензируемого исследования состоит в том, что реализация выявленного комплекса организационно-педагогических условий (разработка нормативно-методического обеспечения функционирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации; подбор состава команд для решения задач профессиональной подготовки и профессионального воспитания обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей педагогов, их профессиональных интересов и потребностей в профессиональном развитии; проведение тренинга командообразования,

направленного на повышение сплоченности команд и установление межличностного взаимодействия членов команд; организация деятельности команд на основе алгоритма решения поставленных задач; диагностика уровня сформированности педагогических команд) способствовала эффективному формированию педагогической команды в Чебоксарском экономико-технологическом колледже Минобразования Чувашии и Ядринском агротехническом техникуме Минобразования Чувашии. Материалы исследования Ефремовой О.В. могут быть использованы в управлении профессиональными образовательными организациями.

Содержательно насыщены, четко систематизированы, всесторонне и глубоко представлены положения, выносимые на защиту.

Диссертация выполнена на достаточно хорошем исследовательском уровне.

Исследование прошло достаточную апробацию и внедрение, обеспечивающие его достоверность. Автором опубликовано 8 статей, 3 из которых – в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержание диссертации адекватно отражено в автореферате.

Отмечая безусловные достоинства и положительную оценку научно-квалификационной работы, необходимо отметить, что она не лишена замечаний, которые в большей степени носят дискуссионный характер:

1. В диссертации в качестве одного из организационно-педагогического условия выступает проведение тренинга командообразования, программу проведения которого можно было включить в качестве приложения к исследовательской работе.

2. В тексте автореферата и диссертации допущены технические ошибки (например, на стр. 9 указано, что основное содержание диссертации изложено на 128 страницах, хотя оно составляет 120 страниц).

3. В тексте диссертации обстоятельнее мог бы быть представлен анализ зарубежного опыта формирования коллективов, команд в образовательных организациях.

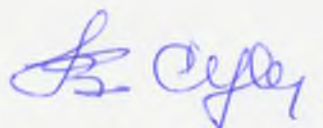
Сказанное выше не ставит под сомнение общую положительную оценку исследования. Надеемся, что оно побудит исследователя к дальнейшей разработке и углублению данной проблемы.

Диссертационное исследование Ефремовой О.В. является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования. Диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку.

Исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук, а его автор – Ефремова Оксана Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры
менеджмента и маркетинга
ГАОУ ВПО «Набережночелнинский
торгово-технологический институт»

 В.С. Суворов

423812, Республика Татарстан,
г. Набережные Челны,
пр. Московский, д. 95
(8552) 58-70-79; (8552) 58-75-78
accept@ngtti.ru

10.03.2015 г.

