

## «УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной  
деятельности ФГАОУ ВПО  
«Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
Профессор /Нургалиев Д.К./



2015г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Кириллова Владислава  
Владимировича «Организационно-педагогические условия повышения  
качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников  
технологического производства»

Корпоративное обучение и повышение квалификации работников является основой успешного функционирования любой организации. Внутрифирменная профессиональная подготовка – это та система, эффективная работа которой позволяет не только транслировать в одностороннем порядке стратегию и цели, ценности компании, но и способствует их принятию и разделению каждым сотрудником. Обучение персонала перестало являться чем-то исключительным и все больше становится не только жизненной необходимостью, а составной частью технологического процесса работы организации, без которой нормальное функционирование происходить не может.

Это подчеркивает **актуальность работы**. В процессе исследования решен целый комплекс основополагающих и промежуточных задач:

- всесторонне рассмотрены и обобщены современные научные представления о сущности и содержании внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства;
- выявлены критерии и показатели качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства;

- теоретически обоснованы организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства (глава 1);
- раскрыт ход реализации выявленных организационно-педагогических условий повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, на основе разработанных критериев и показателей выявлена положительная динамика результатов учебного процесса (глава 2).

Стратегическая идея исследования заключается в том, что повышение качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства находится в прямой зависимости от содержания программ обучения, которое строится на основе модульного подхода, отражающего конкретные нужды технологического производства, а само практико-ориентированное обучение использует тренажеры и образовательные программы по тренингу тех или других рабочих приемов.

Для мониторинга результатов обучения разработана и внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта EN ISO 9001: 2008.

**К научной новизне можно отнести уточнение сущности внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства в контексте особенностей данной производственной сферы, разработку критериев и показателей качества такой подготовки по социальному, когнитивному, деятельности и рефлексивному компонентам. Выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих повышение качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства.**

В первой главе представлены причины, влияющие на необходимость внутрифирменного обучения и повышения квалификации работников.

В первую очередь это внедрение новой техники и технологий на производстве, что повлекло изменение большинства видов работ.

Рыночные отношения с высоким уровнем конкуренции отдают предпочтение тем организациям, которые имеют современную систему внутрифирменной подготовки.

Раскрывая сущность внутрифирменной профессиональной подготовки, анализируя последние исследования, соискатель определяет структурные компоненты учебного процесса: целеполагающий, содержательный, организационно-процессуальный и результативный.

Особое внимание в диссертации уделено раскрытию важности внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства. Соискатель справедливо отмечает, что автоматизация производства коренным образом меняет место человека в производстве и характер его труда. Труд из непосредственно включенного в процесс производства превращается в функцию контроля и регулирования. В сложном технологическом производстве, как правило, регулируется одновременно много физических параметров, это в свою очередь влечет необходимость повышения степени развития работника данного производства, его взаимодействия с окружающей средой, что позволяет сделать вывод: рабочий высокой квалификации должен быть компетентным в своей специальности отличаться социальной ответственностью.

В этой главе представлены и разработанные критерии, показатели качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства.

Обозначены организационно-педагогические условия процесса обучения и повышения квалификации работников технологического производства.

Все это вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет теоретические представления о

сущности и содержании процесса внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства.

Теоретические положения первой главы находят логическое отражение в последующей – второй главе при реализации организационно-педагогических условий обучения и повышения квалификации работников технологического производства и определении их эффективности.

Ценным для педагогической практики является то, что В. В. Кириллов разработал и внедрил в практику работы центра подготовки кадров организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, которые способствовали росту предоставляемых образовательных услуг, соответствующих действующему законодательству Российской Федерации, а также требованиям и ожиданиям их потребителей. Все это подтверждает **практическую значимость** настоящего исследования. Оно может быть широко использовано в сфере дополнительного профессионального образования, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников технологического производства.

Таким образом, можно констатировать, что результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу.

Подтверждая целостность и законченность исследования, необходимо высказать и некоторые пожелания:

1. Формулируя выявленное противоречие, которое актуализирует исследование, соискатель утверждает, что сделал это на основании анализа литературных источников. Это как минимум не корректно! Противоречие выявляется из реальной практики.
2. Основная идея исследования – это внедрение в процесс обучения и повышения квалификации работников технического производства учебных тренажеров, образовательных программ построенных для тренажа трудовых приемов, системы мониторинга качества образовательной деятельности, но

эта идея так глубоко запрятана, что ее трудно вычленить и категориальном аппарате, и в самом исследовании.

3. На территории России известны научные школы, занимавшиеся исследованием проблем профессиональной подготовки работников для технологического производства. Это школа С.Я.Батышева, школа М.И. Махмутова и Свердловский индустриально-педагогический университет, но в методологической основе исследования обозначены не ключевые персоны, например В.А. Поляков, Н.М. Таланчук, Н.К.Чапаев и др. занимавшиеся исследованием проблем профессиональной педагогики, а те, кто к ней имеет опосредованное отношение.

Представленные пожелания носят методологический характер, но для исследования кандидатского уровня не носят принципиального значения и не снижают общей положительной оценки исследования.

Автореферат и публикации соискателя, а их тринадцать, из них три размещены в журналах, рекомендуемых ВАК, учебно-методическое пособие достаточно полно отражают содержание диссертации и свидетельствуют о вкладе исследования в развитие теории и методики профессионального образования.

#### Заключение.

Диссертация Кириллова Владислава Владимировича на тему «Организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства» является самостоятельным завершенным научным исследованием.

Оно выполнено на необходимом и достаточном теоретическом и научно-методическом уровне, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертационное исследование Кириллова Владислава Владимировича на тему «Организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства» подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики ИПиО КФУ Головановой Инной Игоревной.

Представленный отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ИПиО КФУ от 10.03.2015, протокол № 2

Заведующий кафедрой педагогики Института психологии и образования, доктор исторических наук, профессор  Каллимулин А.М.

ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
420008, Казань, ул. Кремлевская, 18.  
Тел. (843) 233-71-09  
Факс (843) 292-44-48  
e-mail: public.mail@kpfu.ru

