

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу  
Кириллова Владислава Владимировича «Организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства», представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В диссертационном исследовании Кириллова В. В. рассматривается **актуальная проблема** современной науки и практики. Подготовка работников внутри фирмы, предприятия, корпорации становится неотъемлемой частью непрерывной системы образования. Внутрифирменная профессиональная подготовка является наиболее приемлемым, быстрым и эффективным решением вопроса профессиональной и социальной адаптации специалистов в условиях постоянной трансформации содержания инструментария их профессиональной деятельности. Особенно важна оптимизация профессиональной подготовки работников технологических производств, а это требует совершенствования непрерывной профессиональной образовательной системы, которая должна актуализировать профессиональные знания и умения, адаптировать профессиональные навыки и опыт к современным условиям технологического производства. В связи с вышесказанным становится понятен интерес соискателя к исследованию проблемы научного обоснования организационно-педагогических условий повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства.

Структура и логика изложения соответствуют поставленным в диссертации задачам исследования. Методологический аппарат исследования не вызывает сомнений. Все его элементы взаимосвязаны и взаимно обусловлены.

Диссертация состоит из введения, двух глав (пяти параграфов), заключения, списка использованной литературы, включающего 195 наименований, приложения. Содержание работы изложено на 163 страницах, общее число иллюстраций: 19 таблиц и 21 рисунок.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, достаточно корректно формулируется его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, характеризуются теоретико-методологические основы и методы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту. Поставленная диссертантом цель логично вытекают из выявленного им противоречия: между современными требованиями к качеству профессиональной подготовки работников технологического производства в связи с существенными изменениями, происходящими в экономике России и неразработанностью

организационно-педагогических условий, способствующих повышению качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства.

В первой главе «Теоретические основы повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства» раскрываются и обобщаются современные научные представления о сущности и содержании внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства; выявляются критерии и показатели качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства; обосновываются организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства.

Большой объем проанализированной научной литературы по теме исследования позволил автору наиболее полно раскрыть эффективные организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по повышению качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства» раскрывается ход реализации теоретически выявленных организационно-педагогических условий повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, и представляются результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная часть отличается аргументированностью и тщательностью разработки всех этапов. В диссертации представлено достаточное количество фактического материала, подтверждающего результативность работы и достоверность выводов, сделанных соискателем. Это подтверждает достаточно высокий уровень профессиональной готовности автора к проведению научных исследований.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются сочетанием методов, адекватных предмету и цели исследования; проведением работы в единстве с педагогической и управленческой деятельностью автора, позволяющей в ходе реального образовательного процесса корректировать его теоретические и практические результаты; количественным и качественным анализом результатов исследования на всех его этапах; использованием статистической обработки полученных экспериментальных данных.

**Научная новизна исследования** доказательно отражена в положениях, выносимых на защиту, которые логично отструктурированы. Автором выявлена сущность внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства в контексте особенностей данной производственной сферы и выделены его структурные компоненты:

целеполагающий, содержательный, организационно-процессуальный и результативный; определены критерии и показатели качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства: социальный (удовлетворенность предприятия-заказчика качеством подготовки работника); когнитивный (степень усвоения учебного материала работником); деятельностный (результативность процесса проектирования, разработки и реализации образовательных программ); рефлексивный (удовлетворенность работника качеством и условиями профессиональной подготовки); научно обоснованы организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства (определено содержание программ обучения на основе модульного подхода, отражающее конкретные нужды технологического производства и обеспечивающее работникам широкий выбор содержания профессиональной подготовки и способа получения знаний; применено практико-ориентированное обучение с использованием тренажеров и образовательной программы тренингового типа, интегрирующей элементы разнообразных образовательных методов; проводится систематическая работа по повышению квалификации сотрудников корпоративного образовательного центра; разработана и внедрена в деятельность корпоративного образовательного центра система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта EN ISO 9001: 2008).

Не вызывает сомнений **теоретическая значимость исследования**, которая состоит в том, что его результаты расширяют теоретические представления о сущности и содержании внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства. В работе научно обоснованы организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, выявлены критерии и показатели повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства. Тем самым исследование вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Исследование Кириллова В. В. обладает несомненной **практической значимостью** которая определяется тем, что внедренные в образовательную практику организационно-педагогические условия способствовали повышению качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, а также росту предоставляемых образовательных услуг, соответствующих действующему законодательству Российской Федерации, а также требованиям и ожиданиям их потребителей. Материалы исследования могут быть использованы в сфере дополнительного профессионального образования, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников технологического производства.

Несмотря на значимую работу, проделанную диссертантом, на наш взгляд, следует сделать некоторые замечания:

- в параграфе 1.1 можно было бы дать определение таким понятиям как «подготовка», «профессиональная подготовка»;

- в параграфе 1.3 желательно было выделить какие условия являются организационными, а какие педагогическими;

- в выводах по первой главе выделены компоненты внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, отличающиеся от компонентов, которые представлены во всей работе и вынесены на защиту.

Высказанные замечания не влияют на общее хорошее восприятие диссертационной работы и не снижают качества выполненного исследования.

По теме исследования имеется 14 публикаций, в том числе три публикации в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований.

Автореферат и публикации соискателя достаточно полно отражают содержание диссертации.

**Вывод.** Исследование В. В. Кириллова является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение ряда задач, имеющих значение для развития теории и методики профессионального образования:

- раскрыта сущность и содержание внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства;

- определены критерии и показатели качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства;

- теоретически выявлены организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства;

- экспериментально обоснованы организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства.

Диссертация на тему «Организационно-педагогические условия повышения качества внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства» является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе в науку автора диссертации В. В. Кириллова. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Кириллов Владислав Владимирович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент, первый проректор  
ГБОУ ВПО «Альметьевский  
государственный нефтяной институт»  
423450, Республика Татарстан,  
г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2  
тел. (8553) 31-00-04  
e-mail: 1\_prorektor@agni-rt.ru

Иванов Алексей Федорович



Подпись Иванова А.Ф.  
удостоверяется  
Начальник отдела кадров 12.03.2018  
АГНИ И. Мухоморова С.В.