

## ОТЗЫВ

на автореферат Грабко Екатерины Юрьевны на тему  
**«ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**, представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория  
и методика профессионального образования

В настоящее время одной из важнейших особенностей современного образовательного процесса в вузе является расширение возможностей информационно-образовательной среды, которые активно внедряются образовательными организациями. Одной из важных задач информационно-образовательной среды вуза на современном этапе является расширение форм коммуникационного взаимодействия между преподавателями вуза, студентами, специалистами вспомогательных подразделений. Вышесказанное подтверждает **актуальность и значимость** диссертационного исследования.

Как показало ознакомление с авторефератом, убедителен выбор соискателем подходов к рассмотрению исследуемой проблемы. Исследование выполнено на основе методологии системного и модульного подходов, изучения и анализа научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, специализированной литературы, нормативной документации по теме исследования, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, эмпирических и математических методов исследования.

Теоретическое значение и новизна данного исследования состоят, прежде всего, в том, что его результаты дополняют теорию и методику профессионального образования знаниями и представлениями о сущности и содержании подготовки преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения. В работе выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Содержательно насыщены, четко систематизированы, всесторонне представлены положения, выносимые на защиту. Выделение среди предлагаемых положений характеристик концептуального порядка, общепедагогических и методических представлений подтверждает целостность авторского подхода к решению исследуемой проблемы.

Необходимо отметить, что в педагогическом эксперименте участвовало достаточно большое количество респондентов (192 преподавателя федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»).

Хотелось бы особо отметить, что основными задачами данного исследования, судя по автореферату, являются:

1) определение потенциала технологий дистанционного обучения в вузе;

2) раскрытие сущности и содержания понятия «готовность преподавателя вуза к применению технологий дистанционного обучения», определение основных показателей сформированности компонентов готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Иными словами автор видел свою задачу в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения.

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что автор разработал и внедрил в образовательный процесс два курса повышения квалификации, изучение которых возможно в очно-дистанционной или дистанционной форме: «Формирование образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий» и «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении», а также учебно-методическое пособие «Практика дистанционного обучения в среде Moodle».

В этой связи выскажем пожелание, что в автореферате следовало бы дать хотя бы в общих чертах краткую характеристику диссертационных работ по вопросам применения технологий дистанционного обучения в вузе на уровне докторских и кандидатских диссертаций. Это позволило бы автору поднять значимость своего исследования.

Несомненно, полученные автором результаты найдут широкое применение в практической деятельности и вызовут интерес у исследователей проблемы применения технологий дистанционного обучения в высших учебных заведениях. Представленный список публикаций диссертанта подтверждает целесообразность и теоретико-прикладное значение выполненного исследования.

Диссертационное исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор – Грабко

Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор,  
Федеральное бюджетное государственное  
учреждение «Институт  
информатизации образования  
Российской академии образования»,  
Зав. лабораторией психолого-педагогического и  
учебно-методического обеспечения развития  
информатизации образования

119121, Москва, Погодинская ул., д. 8,  
телефон: (8499) 246-97-90,  
e-mail: ii\_rao@mail.ru

Козлов  
Олег Александрович



Зав. отделом кадров от  
Учен. совета ИИО РАО  
23.02.2015