

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации О.В. Ефремовой на тему
«Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Государственная образовательная политика, связанная с модернизацией структуры и содержания подготовки специалистов, ставит задачи, которые требуют мобилизации усилий всего педагогического коллектива образовательной организации, а не только ее руководства. Введение федеральных государственных стандартов и разработка новых образовательных программ в соответствии с ФГОС, оптимизация содержания подготовки и сети учреждений НПО с СПО – далеко не полный перечень проблем, с которыми сталкиваются педагогические коллективы. Актуальность диссертационного исследования Оксаны Викторовны Ефремовой состоит в поиске решения проблемы формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации СПО, выявлении принципов, условий и специфики ее создания и развития.

Проблема исследования, сформулированная автором заключается в определении и научном обосновании организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию педагогической команды в профессиональной образовательной организации.

Выявленные автором организационно-педагогические условия, авторское определение понятия «педагогическая команда в профессиональной образовательной организации», раскрытие специфики педагогической команды в профессиональной образовательной организации, разработка показателей уровня ее сформированности, разработка этапов развития педагогических команд дополняют теорию и методику профессионального образования, что определяет научную новизну исследования.

Теоретическую значимость представляет научное обоснование формирования в учреждениях СПО педагогических команд разного типа с учетом специфики их деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что для формирования педагогических команд предложена конкретная, пошаговая технология, разработано соответствующее методическое обеспечение, комплекс диагностических методик.

Публикации соискателя, в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ, достаточно полно раскрывают содержание исследования.

Достоверность результатов, полученных в ходе исследования, и обоснованность сформулированных на их основе выводов, обеспечиваются их успешной апробацией. Динамика показателей уровня сформированности педагогических команд свидетельствует о положительных тенденциях. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают правильность

выдвинутой гипотезы и разработанных автором исследования технологии, методического обеспечения, комплекса диагностических методик.

Содержание автореферата свидетельствует, что цель исследования достигнута, его задачи решены, результаты внедрения подтверждают практическую значимость исследования. Автореферат характеризуется четкостью, логичностью, последовательностью представленных хода и результатов исследования.

Поддерживая представленное на рецензию исследование, отмечу следующие замечания:

1. В формулировках научной новизны и теоретической значимости имеются отдельные повторы.

2. На стр. 11 автореферата автор выделяет различные типы команд. При этом не обосновывается, на основании чего представлены выбранные критерии для определения типов команд.

3. На основании материалов автореферата и полученных результатов, можно сделать вывод, что в исследуемых профессиональных образовательных организациях сформированы педагогические команды. Однако, автореферат выиграл бы, если бы автор представил также результаты их деятельности.

4. Можно было бы рекомендовать для дальнейших исследований изучение степени влияния формирования эффективно работающих педагогических команд на повышение качества образовательного процесса в образовательной организации.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель Ефремова Оксана Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

доктор педагогических наук,
заместитель директора Национального центра
общественно-профессиональной аккредитации,
профессор кафедры прикладной математики и
информационных технологий Поволжского
государственного технологического университета



Мотова Галина Николаевна

424000 Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола, ул. Волкова 206-а
8(8362) 42-18-79
gn.motova@ncpa.ru
17.03.2015