

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1, ГСП-37  
Нижний Новгород, 603950  
Тел: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46  
E-mail: mininuniver@mininuniver.ru  
Сайт: <http://mininuniver.ru>

04.04.2018 № 796/06-20  
На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»  
доктор философских наук, профессор  
Федоров А.А.

2015 г.

## ОТЗЫВ

Ведущей организации ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» на диссертацию  
«Формирование готовности будущих педагогов к тьютерскому сопровождению детей при подготовке к школе», представленную  
Николаевой Анастасией Вячеславовной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема совершенствования профессионального образования является одной из актуальных в педагогической науке. В этой связи необходимость повышения его качества, особое внимание к профессиональной компетентности будущих специалистов вызывают переосмысление вопросов содержания и процесса обучения будущих педагогов дошкольного образования.

Одним из компонентов профессионального обучения будущих педагогов дошкольного образования является его обучение тьютерскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Умение организовать процесс индивидуальной работы с обучающимися; определять и оценивать имеющиеся у них ресурсы; оказывать помощь в преодолении трудностей; организовывать взаимодействие с родителями;

организовывать индивидуальные и групповые консультации; поддерживать познавательный интерес дошкольников делают педагога дошкольного образования успешным и компетентным в профессиональной области.

На основе этого, считаю обращение диссертанта к исследованию готовности будущих педагогов к тьютерскому сопровождению детей при подготовке к школе актуальным и необходимым.

В работе обоснованы и грамотно определены объект, предмет исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость. В соответствии с целью и гипотезой сформулированы задачи, представляющие собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой проблемы.

Николаева А.В. проанализировав научную литературу по проблеме исследования проводит анализ развития тьютерства в педагогической теории и практики и на этой основе определяет понятие «тьютерское сопровождение детей при подготовке к школе», как деятельность педагога, направленная на индивидуализацию образования ребенка-дошкольника, предполагающая выявление и развитие познавательного интереса детей в процессе подготовки их к школе, поиск и актуализацию их индивидуальных образовательных ресурсов с учетом образовательного запроса семьи и возможностей образовательной среды.

В диссертации сделана попытка теоретического обоснования готовности будущих педагогов к тьютерскому сопровождению детей при подготовке к школе. Готовность будущих педагогов к тьютерскому сопровождению детей при подготовке к школе рассматривается как компонент структуры личности педагога дошкольного образования в качестве субъекта деятельности, выступает как личностное и профессиональное образование, характеризующееся наличием профессионального интереса и положительного отношения к индивидуализации образования ребенка-дошкольника, общепрофессиональных и специфических для данной области теоретических знаний, практических умений и навыков. Структурными компонентами исследуемой готовности являются: аксиологический, когнитивный и деятельностный.

Соискатель определяет критерии и показатели ее сформированности: мотивационно-ценностный, отражающий наличие профессионального интереса и положительного отношения к процессу тьюторского сопровождения, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в данной области; познавательный критерий, определяющий наличие теоретических знаний о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста, об исторических и теоретических основах тьюторства, о содержании основных понятий, об этапах, формах, методах и технологиях тьюторского сопровождения, о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность тьютора; операционный критерий, показывающий наличие практических умений и навыков проводить работу с детьми и родителями по выявлению, формированию и развитию индивидуального образовательного запроса, по анализу имеющихся ресурсов образовательной среды; оказывать содействие в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), помочь при анализе и оценке процесса реализации ИОП, в преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; взаимодействовать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП; поддерживать познавательный интерес детей и родителей, анализируя возможные перспективы развития; разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства, заполнять рабочую документацию тьютора. Все это определяет научную новизну и теоретическую значимость исследования.

К практическим значимым результатам исследования можно отнести разработку и внедрение в образовательный процесс программы «Основы тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе»; использование тьюторских технологий в процессе подготовки будущих педагогов; приобретение будущими педагогами опыта тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе в процессе педагогической практики, что способствовало повышению уровня готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Грамотно сформулированы положения выносимые на защиту.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» выявлены сущность и содержание тьюторского сопровождения детей при подготовке к школе; определены критерии, показатели и описаны уровни готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе; теоретически обоснованы педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Автор, анализируя современное состояние проблемы, нормативно-правовую документацию, требования федерального государственного образовательного стандарта аргументировано доказывает необходимость готовности будущих педагогов к тьютерскому сопровождению детей при подготовке к школе, выделяет соответствующие должностные обязанности тьютера, направленные на выявление познавательного интереса детей и их индивидуальных образовательных ресурсов.

Автор обосновывает необходимость формирования готовности будущих педагогов к тьютерскому сопровождению детей при подготовке к школе, раскрывает и описывает педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к тьютерскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» излагается ход и организация экспериментальной работы, раскрывается содержание педагогического эксперимента по реализации теоретически выявленных педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Результаты исследования представлены в таблицах, диаграммах, отражают основную гипотезу исследования. Общие выводы подтверждают правомерность постановки проблемы исследования, показывают степень ее разработанности. Из вышесказанного следует отметить, что автором выполнен

большой объем научно-педагогического исследования, охватывающий теоретические и практические аспекты его решения. Исследование осуществлено на высоком научно-теоретическом и методическом уровне.

Материалы исследования могут быть использованы при реализации образовательных программ высшего профессионального образования (на ступенях бакалавриата и магистратуры), при подготовке и реализации программ дополнительного профессионального образования, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на положения системного, компетентностного, деятельностного подходов, использованием надежных и валидных методов исследования, непротиворечивостью исходных теоретических положений результатам экспериментальной работы, для обработки которых автором использовались методы математической статистики.

Вместе с тем имеются замечания и пожелания:

1. По нашему мнению, при проверке эффективности педагогический условий следовало бы показать уровень сформированности каждого компонента готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе (аксиологический, когнитивный, деятельностный).

2. В экспериментальном исследовании следовало бы отразить, как изменяется познавательный интерес у детей в процессе подготовке к школе в соответствии с формированием готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению.

3. В исследовании употребляется понятие «тьютерские технологии» (стр.90). Какие специфические особенности у них можно выделить? Какие образовательные технологии можно назвать тьютерскими?

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленного исследования, а носят рекомендательный характер.

Результаты исследования достаточно широко апробированы, содержание диссертации отражено в 15 опубликованных научных работах. Представленные в автореферате публикации автора, в том числе 3 статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих научных журналов ВАК Министерства

образования и науки Российской Федерации, достаточно полно отражают основные положения диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

В целом диссертационное исследование Николаевой Анастасии Вячеславовны на тему «Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» по содержанию, полноте, завершенности, обоснованности полученных данных, теоретических выводов и практических рекомендаций, результативности их внедрения соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация и отзыв обсуждены, отзыв утвержден и принят единогласно на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» «02» апреля 2015г., протокол № 13.

Д.п.н., профессор,  
зав. кафедрой профессионального образования и  
управления образовательными системами  
ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина

ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина  
603095, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, 1,  
тел. 436-01-94, 295-28-36  
e-mail: ngpu.profped@yandex.ru

С.М. Маркова

