

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Николаевой Анастасии Вячеславовны
«Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому
сопровождению детей при подготовке к школе»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования обусловлена рядом противоречий, которые выявлены соискателем на основе анализа современной педагогической теории и практики. Следует согласиться с тем, что в настоящее время системе дошкольного образования нужны высококвалифицированные педагогические кадры нового поколения, готовые к принятию самостоятельных, ответственных решений, обеспечивающие индивидуализацию образования, умеющие составлять программу индивидуального развития детей дошкольного возраста, выстраивать их образовательную траекторию. С этой позиции тема диссертационного исследования А. В. Николаевой «Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» представляет несомненный интерес для педагогической науки и практики.

Изучение автореферата дает основание для утверждения, что он раскрывает в содержании ключевые концептуальные идеи, выводы диссертационного исследования, общий замысел автора и то, как решались основные задачи. Достаточно четко сформулирован исследовательский аппарат, показана теоретическая и практическая значимость, новизна исследования. Теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Особенно следует отметить научную новизну данного исследования: А. В. Николаевой раскрыта сущность тьюторского сопровождения детей при подготовке к школе; выявлены сущность и содержание готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке их к школе, включающей аксиологический, когнитивный и деятельностный компоненты, определены критерии (мотивационно-ценостный, познавательный и операционный), показатели и описаны её уровни (высокий, средний, низкий); обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Теоретическая значимость исследования, осуществленного соискателем, заключается в том, что его результаты дополняют теорию и методику профессионального образования знаниями и представлениями о сущности и содержании готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе, о критериях, показателях и уровнях ее сформированности.

Проведенное исследование характеризуется и практическим значением, заключающимся в том, что выявленные и внедренные в образовательный процесс педагогические условия (разработка и внедрение в образовательный процесс программы «Основы тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе»; использование тьюторских технологий в процессе подготовки будущих педагогов; приобретение будущими педагогами опыта тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе в процессе педагогической практики) позволяют повысить уровень готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе. Материалы данного диссертационного исследования могут быть использованы при реализации образовательных программ высшего профессионального образования (на ступенях бакалавриата и магистратуры), при подготовке и реализации программ дополнительного профессионального образования, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров.

Основное содержание диссертации изложено в 15 публикациях и прошло апробацию на научно-практических конференциях разного ранга.

В целом, на основе анализа автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» представляет собой самостоятельное законченное исследование, отличающееся научной новизной и практической значимостью, и соответствует требованиям ВАК. Его автор, Николаева Анастасия Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и психологии
ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»



Ильясов Д.Ф.

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88, каб. 203
(кафедра педагогики и психологии)
тел.: 8(351) 263-85-27, 264-01-26
e-mail: dinaf_chel@mail.ru

06.04.2015 г.

ПОДПИСЬ <i>Ильясов Д.Ф.</i>	ЗАВЕРЯЮ
РУКОВОДИТЕЛЬ ОТДЕЛА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ГБОУДПОЧИПКРО Л.Н. МАЙДАНОВА	<i>Л.Н. Майданова</i>