

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу
Николаевой Анастасии Вячеславовны «Формирование готовности будущих
педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В диссертационном исследовании Николаевой А. В. рассматривается актуальная проблема современной науки и практики. Переход на многоуровневую систему подготовки будущих педагогов обуславливает изменения, происходящие в системе высшего профессионального образования. В частности, это касается обновления целей, содержания, форм, методов и технологий, ориентированных на раскрытие потенциальных возможностей студентов, формирование профессионально значимых качеств личности, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, активность. В связи с этим становится актуальным появление в современном российском образовании новой педагогической фигуры – тьютора, или педагога, обладающего компетентностью в области тьюторского сопровождения.

Структура и логика изложения соответствуют поставленным в диссертации задачам исследования. Методологический аппарат исследования не вызывает сомнений. Все его элементы взаимосвязаны и взаимно обусловлены.

Диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, списка использованной литературы, включающего 170 наименований, 13 приложений. Основное содержание работы изложено на 137 страницах, общее число иллюстраций: 15 таблиц и 6 рисунков.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, достаточно корректно формулируется его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, характеризуются теоретико-методологические основы и методы. Поставленная диссертантом цель логично вытекает из противоречий: между объективной потребностью общества в специалистах, компетентных в тьюторском сопровождении детей при подготовке их к школе, и недостаточной готовностью будущих педагогов к реализации данного процесса; между необходимостью формировать готовность будущих педагогов к тьюторскому сопровождению и неразработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке их к школе.

В первой главе – «Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» выявлены сущность и содержание тьюторского сопровождения детей при подготовке к школе; определены критерии, показатели и описаны уровни

готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе; теоретически обоснованы педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Достаточно глубокий анализ исследований позволил автору наиболее полно раскрыть эффективные условия формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Во второй главе – «Экспериментальное обоснование педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» – излагается ход и организация экспериментальной работы, раскрывается содержание педагогического эксперимента по реализации теоретически выявленных педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Экспериментальная часть отличается аргументированностью и тщательностью разработки всех этапов. В диссертации представлено достаточное количество фактического материала, подтверждающего результативность работы и достоверность выводов, сделанных соискателем. Это подтверждает достаточно высокий уровень профессиональной готовности автора к проведению научных исследований.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на положения системного, компетентностного, деятельностного подходов, использованием надежных и валидных методов исследования, непротиворечивостью исходных теоретических положений результатов экспериментальной работы, для обработки которых использовались методы математической статистики.

Научная новизна исследования доказательно отражена в положениях, выносимых на защиту, которые логично отструтурированы. Автором раскрыта сущность тьюторского сопровождения детей при подготовке к школе; выявлены сущность и содержание готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе, включающей аксиологический, когнитивный и деятельностный компоненты, определены критерии (мотивационно-ценостный, познавательный и операционный), показатели и описаны её уровни (высокий, средний, низкий); обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные и внедренные в образовательный процесс педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе (разработка и внедрение в образовательный процесс программы «Основы тьюторского сопровождения детей при

подготовке их к школе»; использование тьюторских технологий в процессе подготовки будущих педагогов; приобретение будущими педагогами опыта тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе в процессе педагогической практики) способствовали повышению уровня готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе. Материалы исследования могут быть использованы при реализации образовательных программ высшего профессионального образования (на ступенях бакалавриата и магистратуры), при подготовке и реализации программ дополнительного профессионального образования, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров.

Несмотря на значимую работу, проделанную диссертантом, при ее анализе возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы:

- 1). Название диссертационной работы «Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе», а содержание исследования связано с обоснованием педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе, что, на наш взгляд, представляется более узкой проблематикой относительно заявленной темы исследования.
- 2). Одним из педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе, автор исследования называет использование тьюторских технологий, но в тексте диссертации приводит только две конкретных технологии: Портфолио и личностно-ресурсное картирование. На самом деле число тьюторских технологий гораздо больше, поэтому имело бы смысл представить типологию тьюторских технологий и рассмотреть специфику использования различных типов технологий, именно, в дошкольном образовании.

В целом, эти замечания не снижают качества выполненного исследования.

Диссертация Николаевой А. В. является законченной научно-исследовательской работой, в которой решены следующие задачи:

1. Раскрыта сущность тьюторского сопровождения детей при подготовке к школе.
2. Выявлены сущность и содержание готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе, определены критерии, показатели и описаны её уровни.
3. Теоретически обоснованы педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

4. Экспериментально проверена эффективность педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Диссертационное исследование «Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» полностью соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г., а ее автор, Николаева Анастасия Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Московский
педагогический
государственный университет»



Ковалева Татьяна Михайловна

01.04.2015 г.

