

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию НИКОЛАЕВОЙ Анастасии Вячеславовны  
«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К Тьюторскому сопровождению детей  
при подготовке к школе»  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08– теория и методика  
профессионального образования

В современном обществе, в условиях высокой вариативности, доступности и востребованности образовательных ресурсов, всё больше проявляется необходимость в индивидуальном “проводнике”, который взял бы на себя сопровождение обучающегося человека. Сегодня таким “проводником” является тьютор, однако становление этой профессии в России пока только начинается, а потому важно исследовать возможности тьюторства на всех уровнях и во всех видах образования.

Особую актуальность диссертационное исследование А.В.Николаевой обретает в сфере профессиональной подготовки будущих учителей и воспитателей, так как именно сегодняшние выпускники педагогических вузов должны быть готовы к новому запросу детей и родителей – запросу на индивидуальное сопровождение образовательной деятельности.

Несмотря на то, что в науке изучение возможностей тьюторства в последние годы ведется довольно интенсивно, обращения исследователей к тьюторскому сопровождению *дошкольников* можно назвать единичными. Тем **ценнее и актуальнее** выглядит исследование, выполненное А.В.Николаевой.

Диссертантом достаточно корректно сформулированы исходные позиции исследования: проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. В работе четко прослеживается логика исследования, довольно подробно прописаны методологические основания и используемые автором методы.

В целом исследование Николаевой А.В. – законченное в теоретическом и практическом контексте научное сочинение. Оно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 170 наименований, 13 приложений. Основное содержание работы изложено на 137 страницах, текст содержит 15 таблиц и 6 рисунков.

Во «Введении» даются ответы на традиционные вопросы об актуальности, объекте, предмете, целям, задачам, гипотезе исследования, методам, новизне и т.д.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» автором проведен историко-теоретический и теоретико-методологический анализ исследуемых понятий, раскрыта их сущность, определены структурные компоненты готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе (аксиологический, когнитивный и деятельностный) и педагогические условия её формирования.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» описан ход экспериментальной работы, измерены и проанализированы её результаты.

**В заключении** сформулированы **выводы** по результатам проведенной работы и намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы исследования.

*Особо отметим корректное оформление диссертации:* систематизацию материала в виде таблиц и графиков, грамотный и ясный язык, уместность и логику выделения значимого текста.

Рассмотрим основные положения исследования, обуславливающие **новизну и теоретическую значимость** данной диссертации.

Обоснованность выбора проблемы исследования и его результативность в значительной мере обеспечиваются широким

методологическим анализом проблемы. Автором проанализировано значительное количество историко-педагогической, психолого-педагогической и философской литературы, охватывающей проблему исследования. *Необходимо отметить четкость и глубину рассмотрения базовых понятий работы – «тьюторская деятельность», «индивидуализация», «готовность», а также современность литературных источников.*

В результате тщательного теоретико-методологического анализа диссертантом раскрыта сущность понятия «тьюторское сопровождение детей при подготовке их к школе»; научно обоснованы педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке их к школе. *Особенно ценным для профессионального образования являются разработанные автором критерии, показатели и уровни сформированности готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке их к школе.* В перспективе (при проектировании образовательных программ) на их основе могут быть сформулированы новые компетенции в профессиональной подготовке специалистов, работающих с семьей и детьми.

Также к числу теоретических продуктов автора можно отнести и разработанную им *модель организации процесса формирования готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке их к школе.*

Следует подчеркнуть многообразие и умелое сочетание количественных и качественных методов исследования, обеспечивающих достоверность полученных результатов. Об этом свидетельствует и используемый автором метод статистической обработки данных, и четкое описание параметров наблюдения. *Несомненной заслугой автора является разработанный им **диагностический комплекс** по определению уровня готовности студентов к тьюторскому сопровождению дошкольников.*

Интересно и полно представлено описание экспериментальной работы, результаты которой позволяют увидеть реальную динамику роста «тьюторской компетентности» студентов. Примечательно, что освоение студентами технологий тьюторской деятельности происходит в процессе их непосредственного обучения в вузе, - то есть, они «пробуют» эту деятельность прежде всего «на себе». С точки зрения организации эксперимента и доказательности эффективности и жизнеспособности данного направления профессиональной подготовки *весьма удачным представляется то, что формирование тьюторской компетентности встроено в содержание педагогической практики студентов.*

Диссертация Николаевой А.В. имеет несомненное **практическое значение**. Диагностическая процедура по измерению уровня готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности и особенно авторская программа их подготовки могут быть полезны как широкому спектру работников образования, так и начинающим тьюторам.

Кроме того, материалы диссертации можно использовать как основу для создания спецкурсов (курсов по выбору) в учреждениях высшего, среднего и постдипломного образования.

Анализ диссертации свидетельствует о ее целостности и завершенности, значительном потенциале новизны в сфере теории образования и практической значимости.

В выполненной работе также важен и личный вклад соискателя в разработку исследуемой проблемы. Апробация исследования осуществлялась автором не только через выступления на научно-практических конференциях и публикации материалов по теме исследования, но и в ходе научно-исследовательской работы в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Поскольку **личный вклад автора** в реализацию своих идей довольно высок, можно говорить о том, что развитие темы тьюторского сопровождения в науке и практике имеет большие перспективы.

Репрезентативность эмпирического материала представляется довольно высокой.

Перечисленные в автореферате авторские публикации полностью соответствуют теме исследования и установленным требованиям, а содержание автореферата полностью соответствует главным положениям диссертации.

Вместе с тем, при положительном отношении к диссертации можно отметить моменты, требующие уточнения или объяснения.

1. Несмотря на довольно подробный и глубокий анализ теории и практики (технологий) тьюторского сопровождения, в диссертации не вполне четко выделена специфика тьюторского сопровождения именно детей дошкольного возраста. В чем она?...

2. В силу особенностей правового и психологического статуса дошкольника, его сопровождение на этапе подготовки к школе не предполагает автономизации от родителей, однако ни в программе подготовки студентов, ни в реализации экспериментальной работы семья не «присутствует». По какой причине?...

3. Последнее замечание носит *исключительно рекомендательный характер*. Поскольку авторская программа подготовки студентов к тьюторскому сопровождению дошкольников создавалась и реализовывалась в учреждении высшего образования, осуществляющего свою деятельность в условиях действия ФГОС ВПО, было бы целесообразно разрабатывать её с учетом их требований (на основе компетентностного подхода). В этом случае она могла бы стать готовым практическим продуктом (модулем), органично встроенным в разные образовательные программы.

Однако эти замечания не снижают общей ценности проведенного исследования. Автор не только убедительно доказал, что в современной

образовательной практике потенциал подготовки будущих педагогов к тьюторскому сопровождению дошкольников довольно высок, но и предложил свой вариант решения важной педагогической проблемы.

**Общий вывод.** Диссертация НИКОЛАЕВОЙ Анастасии Вячеславовны представляет законченное и целостное теоретическое исследование, посвященное одной из актуальных педагогических проблем – тьюторскому сопровождению дошкольников на этапе подготовки к школе. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа обладает значительным потенциалом теоретической новизны и значимости, практически ценна своей практико-технологической направленностью.

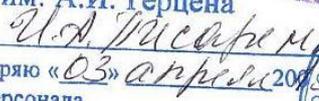
Диссертационное исследование «Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе» полностью соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней N 842 от 24 сентября 2013 г.» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор – Николаева Анастасия Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой возрастной психологии  
и педагогики семьи ФБГОУ «Российский  
государственный педагогический  
университет им.А.И.Герцена»  
191186, Санкт-Петербург, н.р.Мойки д.48.  
8 (812) 252-73-45

  
Ирина Алексеевна Писаренко

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись   
удостоверяю «03» апреля 2007  
Отдел персонала  
управления кадров и социальной работы

