

## Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Комелиной Валентины Александровны о диссертационной работе Адаева Ивана Анатольевича «Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Адаева Ивана Анатольевича является **актуальным**, т.к. посвящено одной из областей педагогической науки, носящей отчетливо проблемный характер – формированию профессиональных компетенций у будущих учителей. В настоящее время вопросы усиления практической подготовки учителей все больше привлекают внимание педагогической общественности. Сегодня одним из ключевых требований общества к выпускнику педагогического вуза является овладение целым рядом профессиональных компетенций. Данное требование отражено во всех государственных стандартах высшего профессионального образования. Так, Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования определяет цели образования в виде комплекса профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий позволит сформировать у студентов личностные качества, например, информационную культуру, что в условиях современного общества крайне необходимо специалисту любого профиля. Информационные технологии направлены на организацию таких способов деятельности студентов, как активный и мотивированный поиск информации в условиях неопределенной ситуации; обнаружение проблемы и выработка гипотезы; наблюдение и эксперимент; анализ полученных результатов, оценка и прогнозирование на их основе развития ситуации. Формирование перечисленных способов деятельности благоприятно сказывается на развитии профессиональных компетенций.

Необходимо отметить, что соискателю удалось провести глубокий анализ литературы по заявленной проблеме в отечественной истории, теории и практике. Однако, как справедливо отмечает автор, проблема подготовки будущих учителей химии с использованием информационных технологий недостаточно изучена: требует уточнения сущность и содержание данного процесса в условиях современного вуза и последних достижений педагогической науки, нуждается в рассмотрении и деятельности учителя химии с позиции компетентного подхода и внедрения информационных технологий в процесс обучения в вузе, необходимо выяснить специфику его организации применительно к практике профессиональной подготовки будущих учителей химии, определить дальнейшие пути совершенствования их профессиональной подготовки с использованием потенциала

информационных технологий, теоретически обосновать и практически проверить педагогические условия эффективного формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий.

С учетом сказанного выше диссертационное исследование Адаева Ивана Анатольевича представляется чрезвычайно актуальным, поскольку совершенствование подготовки будущего специалиста в современных условиях невозможно без использования современных форм, методов и средств, позволяющих реализовывать потенциал информационных технологий.

На основе анализа педагогической теории и сложившейся практики диссертант верно отмечает противоречия, позволившие сформулировать исследовательскую проблему: каковы модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование у будущих учителей химии профессиональных компетенций с использованием информационных технологий?

**Достоверность и обоснованность научных положений и выводов,** сформулированных в диссертации, обусловлены целостным подходом к изучению выявленной проблемы и решению поставленных задач, четкой формулировкой методологических категорий, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования, грамотным подбором использованных методов исследования, количественным и качественным анализом результатов исследования на всех его этапах; возможностью воспроизведения формирующего эксперимента. Научная эрудированность автора вызывает доверие к результатам исследования. Цитируемая литература, таблицы, подобранные концептуальные положения для аргументации авторской позиции подтверждают научную состоятельность автора диссертации. Исследование И. А. Адаева базируется на значимой методологической основе, которую составили основные положения теории мотивации учебной деятельности, формирования личности учителя в системе педагогического образования, концепции развития личности будущего учителя химии в процессе профессиональной подготовки, а также материалы исследований по использованию информационных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, что свидетельствует о солидной и внушительной подготовленности автора к решению заявленной проблемы.

Можно уверенно утверждать, что исследование И. А. Адаева обладает **научной новизной и теоретической значимостью.**

Научная новизна исследования бесспорна, так как в нем раскрыты сущностно-содержательные характеристики профессиональных компетенций будущих учителей химии; определены критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций будущих учителей химии; доказана эффективность разработанной модели формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий; научно обоснованы и

экспериментально подтверждены педагогические условия эффективного формирования профессиональных компетенций будущих учителей химии с использованием информационных технологий.

Несомненна и теоретическая значимость исследования, которая заключается в том, что оно вносит определенный вклад в развитие теории и методики высшего профессионального педагогического образования. В исследовании раскрыты сущностно-содержательные характеристики профессиональных компетенций у будущих учителей химии (знания, умения и навыки, профессионально-значимые личностные качества, профессиональная позиция); определены критерии (когнитивный, деятельностный, личностный) и показатели, охарактеризованы уровни сформированности профессиональных компетенций у будущих учителей химии и др. Разработана модель и педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей химии с использованием информационных технологий.

Очевидна и не вызывает сомнения **практическая значимость** исследования. Результаты исследования способствуют совершенствованию практики подготовки педагогических кадров с позиции компетентностного подхода. Разработанные автором электронное учебное пособие «Профессиональные компетенции учителя химии», методические рекомендации в виде комплекта тематических видеофайлов «Уроки химии в школе», а также экспериментально апробированный в виртуальной обучающей среде Moodle дистанционный курс «Основы профессиональной деятельности учителя химии» является эффективным средством профессиональной подготовки учителей химии. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе высшей педагогической школы и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Несмотря на очевидные достоинства работы, можно высказать и некоторые замечания:

1. В параграфе 1.2. (стр. 47 дисс.) упоминается о применении системного подхода для проектирования модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей химии с использованием информационных технологий, который «...позволил провести системный анализ профессиональной деятельности будущих учителей химии». Думается, что логичнее было бы в последующем тексте диссертации привести выводы по результатам этого анализа.

2. На стр. 52 диссертации речь заходит об информационной культуре личности. Следовало бы дать определение или раскрыть содержание информационной культуры.

3. На стр. 41-47 рассматривается педагогический потенциал информационных технологий. Было бы логичнее переместить содержание рассматриваемого феномена на стр. 52.

4. На стр. 70 допущена опечатка «метальный учебник», очевидно, должно было быть написано «ментальный учебник».

Высказанные замечания не умаляют достоинства данной работы и не влияют на общую положительную оценку. Их следует рассматривать в качестве ресурса для продолжения исследования по обозначенной проблеме.

**Заключение.** Исследование И. А. Адаева является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования.

Рецензируемая диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку.

Автореферат диссертации отражает ее основные положения. Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК России для диссертаций в области педагогики. На основании изложенного считаю, что работа имеет законченный характер и соответствует критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор представленного исследования Адаев Иван Анатольевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Д-р пед. наук, профессор,  
заведующая кафедрой теории и  
методики технологии и  
профессионального образования  
Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Марийский  
государственный университет».  
424000. Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1  
+7 (8362) 68-79-04  
tmtimo@marsu.ru

*Комелина*

Комелина  
Валентина Александровна

