

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Хайруллиной Эльмиры Робертовны
о диссертационной работе Адаева Ивана Анатольевича
«Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей химии
с использованием информационных технологий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования.

Актуальность темы исследования обуславливается, прежде всего, необходимостью решения задач, связанных с проблемой формирования профессиональных компетенций у будущих учителей. Модернизация системы высшего образования в России, интенсивное развитие педагогической науки, информационных и коммуникационных технологий в последние десятилетия привели к тому, что в современном обществе овладение специалистами, в том числе и будущими учителями, в ходе профессиональной подготовки целым рядом профессиональных компетенций является одним из ключевых требований общества к выпускнику высшей школы. Данное требование отражено во всех государственных стандартах высшего профессионального образования, в том числе и педагогического. Так, в ФГОС ВПО третьего поколения имеется перечень профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза. В условиях интенсивной информатизации современного общества неотъемлемым фактором модернизации системы высшего профессионального образования является повсеместное внедрение информационных технологий в сферу образования. Вследствие чего переход к обучению с применением информационных технологий является ключевым направлением развития высшего педагогического образования.

Как справедливо отмечает автор, существующие на сегодняшний день подходы ученых к раскрытию теоретических основ процесса формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов нуждаются в уточнении и дополнении: необходимо выяснить, специфику его организации применительно к практике профессиональной подготовки будущих учителей химии; определить дальнейшие пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей с использованием потенциала информационных технологий.

На основе вышеизложенных положений считаем тему исследования, выбранную И. А. Адаевым, безусловно актуальной.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий» была рассмотрена история развития и внедрения компетентностного подхода в высшем образовании, проанализированы нормативные документы, определяющие цели образования как формирование компетенций, которыми должен обладать выпускник по окончании учебы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций будущих учителей химии с использованием информационных технологий» раскрывается содержание и анализируются результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе факультета естественнонаучного образования ФГБУ ВПО ЧГУ им. И. Я. Яковлева.

Тщательный анализ содержания диссертации показывает, что диссертантом осуществлен критический анализ большого массива как отечественной, так и зарубежной психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, следует оценить как

достаточной с точки зрения получения конкретных результатов и рекомендаций теоретического и прикладного значения. Обоснованность научных положений и выводов подтверждена анализом законодательных и нормативных актов в сфере педагогического образования, информационных материалов и ресурсов сети интернет, использованием автором при изучении исследуемой области педагогической действительности различных методов познания. Высокий уровень объективности выводов подтверждается использованием в работе последних публикаций в периодических изданиях по исследуемой проблематике, аргументированным анализом полученных результатов.

Достоверность выводов и рекомендаций автора подтверждается соответствием структуры и порядка изложения материалов исследования поставленным цели и задачам, аргументированностью теоретических выводов. Достоверность результатов исследования подтверждена апробацией на всероссийских и региональных научно-практических конференциях, что подтверждается наличием 11 публикаций, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК. Таким образом, научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертационном исследовании, базируются на обширном анализе существующей теории и практики педагогического образования и являются достоверными. Диссертационное исследование характеризуется обоснованностью сделанных выводов.

Исследование Адаева И. А. представляет несомненную **научную новизну**, которая заключается в том, что в диссертации раскрыты сущностно-содержательные характеристики профессиональных компетенций будущих учителей химии в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности; доказана эффективность разработанной нами модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей химии с использованием информационных технологий; выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное

формирование профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий.

Отметим, что работа имеет высокую **теоретическую значимость**. Так, автором расширены теоретические представления о формировании профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий, обосновывающие то, что при формировании положительной мотивации у будущих учителей химии к овладению профессиональными компетенциями; осуществлении методического обеспечения (модульная программа, электронный учебник, методические рекомендации) процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии; использовании форм, средств и методов интерактивного обучения для активизации самостоятельной деятельности студентов по освоению ими профессиональных компетенций; проведении мониторинга на основе разработанных критериев и показателей уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих учителей химии эффективность сформированности искомой компетентности повышается как по отношению к отдельным ее компонентам, так и к их совокупности.

Следует отметить **практическое значение** работы, которое состоит в том, что предложенные в работе содержание, формы и методы формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий, апробированный в виртуальной обучающей среде Moodle дистанционный курс «Основы профессиональной деятельности учителя химии», электронное учебное пособие «Профессиональные компетенции учителя химии» могут быть использованы студентами и преподавателями в системе учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Оценивая диссертацию Адаева И. А. в целом положительно, хотелось бы сделать некоторые замечания:

1. Автор работы, тщательно анализируя теоретические позиции,

необходимые для исследования, не всегда выделяет свое собственное отношение к предлагаемым подходам.

2. На стр. 29 диссертации приводится описание порогового уровня функции диагностирования «студент ...не может назвать универсальные учебные действия школьников, формируемые на уроке химии». В то же время на стр. 30, при описании порогового уровня функции конструирования, утверждается, что «студент ...может перечислить некоторые формы, методы и средства формирования универсальных видов». Каким образом, не зная универсальных учебных действий, студент может назвать формы, методы и средства их формирования?

3. В параграфе 1.2. (стр. 41 дисс.) речь идет об идеях педагогического моделирования и проектирования, которые легли в основу разработки модели формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий. Можно было бы подробнее охарактеризовать эти идеи, а не ограничиваться простым перечислением авторов этих идей.

Несмотря на высказанные замечания, следует констатировать, что представленная работа является оригинальным, самостоятельно выполненным, законченным исследованием.

Заключение. Исследование И. А. Адаева является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования.

Автореферат диссертации отражает ее основные положения. Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК России для диссертаций в области педагогики. На основании изложенного считаю, что работа имеет законченный характер и соответствует критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г, № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор представленного исследования Адаев Иван Анатольевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Д-р пед. наук, профессор, декан
факультета дизайна и программной
инженерии ФГБОУ ВПО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет».

420015, г. Казань, К. Маркса, 68.

(843) 238-56-94;

office@kstu.ru

Хайруллина
Эльмира Робертовна

