

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Башкирский государственный  
педагогический университет  
им. М.Акумуллы»  
(БГПУ им. М.Акумуллы)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО  
«Башкирский государственный  
педагогический  
университет им. М. Акумуллы»

ул. Октябрьской революции, д. 3а,  
РБ, 450000.

Тел. (347) 272-58-05. Факс (347) 272-58-05  
E-mail: office@bspu.ru



Р.М. Асадуллин  
*Алла* 2015 года

### ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумуллы» на диссертацию Салаевой Аллы Леонидовны «**Моделирование культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема, поставленная в диссертационном исследовании, весьма актуальна. Внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода требует создания развитой системы внеурочной деятельности обучающихся, что обеспечивается расширением спектра услуг дополнительного образования, как верно отмечает автор «развития социального партнерства и сетевого взаимодействия школы с широким кругом учреждений и организаций в открытом социуме». Именно кластерный подход к решению данной задачи становится востребованным в условиях инновационных процессов, происходящих в системе образования.

Соискатель в качестве нормативной основы своего исследования определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования и Межведомственную программу развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, в которых заданы целевые ориентиры развития образования: свобода выбора в получении образования в зависимости от склонностей и потребностей обучающихся, создание каждому условий для самореализации.

Как видим, опора на эти документы свидетельствует о выборе автором лично ориентированного подхода для обоснования главных положений исследования.

Анализируя школьную практику, Салаева А.Л. выявляет существующие противоречия между стоящей перед общеобразовательными учреждениями задачей построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом его склонностей, интересов и потребностей и недостаточной разработанностью механизмов создания развитой системы внеурочной деятельности с широким спектром услуг дополнительного образования; появлением в российских городах и регионах культурно-образовательных кластеров с центром в общеобразовательном учреждении и недостаточным уровнем изученности данного опыта; потребностью общеобразовательных учреждений в теоретически обоснованных моделях организации культурно-образовательного пространства и недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса.

Научная проблема заключается в научном обосновании моделирования культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы на основе кластерного подхода, что является актуально востребованной.

Это приводит к необходимости теоретического обоснования, разработки и экспериментальной апробации структурно-функциональной модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода, что и определило цель исследования.

Автором диссертации верно определён научный аппарат, который характеризуется согласованностью всех его элементов. В целом исследование отличается четким структурно-логическим построением – характеристика культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения как педагогического феномена, потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, анализ российской практики реализации моделей культурно-образовательных кластеров, анализ опыта формирования культурно-образовательного пространства общеобразовательных учреждений в г. Чебоксары, модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения.

Достаточно четко выделены объект, предмет и гипотеза исследования, что и позволило автору представить последовательность решаемых в работе исследовательских задач.

В соответствии с логикой исследования, в первой главе, раскрываются теоретические основы моделирования культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода, определяются исходные понятия исследования, обосновывается культурно-образовательное пространство общеобразовательного учреждения как педагогический феномен, раскрывается потенциал кластерного подхода в

моделировании этого пространства на основе анализа отечественной практики организации и функционирования кластеров в современном образовательном пространстве обучающихся, выявляются и обосновываются актуальные направления их деятельности.

Под культурно-образовательным пространством общеобразовательного учреждения автор понимает педагогическую систему, элементы которой в совокупности обеспечивают условия и возможности для личностного развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Данная система, находясь в полном соответствии с целевыми, содержательными и технологическими компонентами педагогического процесса, рассматривается в качестве инструмента, который может обеспечить индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом интересов и потребностей личности через свободу выбора из широкого спектра образовательных и культурно-досуговых возможностей.

Изучая педагогическую феноменологию культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, в котором происходит организованное, целенаправленное педагогическое влияние на формирование личности, достигаемое применением совокупности взаимосвязанных средств, методов и процессов, автор исследования такое пространство рассматривает в качестве объекта педагогического проектирования и целенаправленного управленческого воздействия. В соответствии с этим системообразующей основой организации культурно-образовательного пространства школы определяется кластерный подход как передовая управленческая технология.

Достоинством этой части диссертации является то, что автор, исходя из экономического определения кластера, данного М. Портером: система взаимосвязей форм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей, выводит педагогическое определение – «добровольное объединение образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций и органов власти, использующее инструменты социального партнерства и сетевого взаимодействия для решения насущных задач по развитию образования на определенной территории или в отдельно взятом образовательном учреждении» (с. 44–45 дисс.). А кластерный подход рассматривает как управленческую технологию по поддержке и развитию кластеров в рамках единого культурно-образовательного пространства определенного муниципального образования.

В рамках деятельности культурно-образовательного кластера автором исследования выделены следующие направления: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, техническое, эколого-биологическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое, профориентационное, досугово-развлекательное, социально-преобразовательное. Приоритетами в функционировании рассмотренных кластеров определены следующие: организация качественного и развивающегося досуга детей, определение социального заказа на дополнительное образование, развитие учебно-исследовательской и проектной

деятельности, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска», организация конкурсных мероприятий.

Во второй главе диссертации представляется структурно-функциональная модель культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы, основанная на социальном партнерстве и сетевом взаимодействии, имеющая многокомпонентную структуру, отражающую ее организационные и функциональные характеристики. Созданная с учетом типа школы, ее специфических характеристик и особенностей учебно-воспитательного процесса, с учетом задач, стоящих перед образовательным учреждением в целях эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа, она позволила институционально оформить культурно-образовательные кластеры на базе общеобразовательных школ №№ 2,38,47 г. Чебоксары.

Для проверки результативности реализации данной модели автором разработаны следующие индикаторы: обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их интересов и потребностей; увеличение количества учащихся, задействованных во внеурочной деятельности и получающих услуги дополнительного образования; широта спектра форм и направлений дополнительного образования; удовлетворенность детей и родителей качеством и разнообразием образовательных услуг и культурно-досуговых возможностей; заключение партнерских договоров и соглашений с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, вузами. Диссертант в качестве организационного эффекта реализации модели рассматривает сформированную и расширяющуюся партнерскую сеть учреждений, позволяющую эффективно решать вопросы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся и дающую возможность интенсивного развития всех участников партнерства.

Статистический анализ результатов педагогического эксперимента показал положительную динамику по индикаторам результативности модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода:

- увеличение количества детей, получающих дополнительное образование, составило 4% (годовой прирост);

- за счет более широкого предложения образовательных и культурно-досуговых возможностей в экспериментальных школах увеличилось количество детей, занимающихся по двум и более направлениям;

- рост удовлетворенности детей и родителей качеством и разнообразием образовательных услуг составляет 10–12%;

- положительные изменения условия организации учебно-воспитательного процесса в школе (гибкое расписание учебного дня – чередование учебных занятий со спортивными тренировками; реализуется модель «школы полного дня» в 1–4 классах; обеспечена 100% вовлеченность в систему дополнительного образования учащихся 1–4 классов; расширены функции классного руководителя в рамках интеграции общего и

дополнительного образования (сопровождение, учет, мониторинг, анализ); введено трехразовое питание в школьной столовой).

Основные выводы, сформулированные диссертантом в заключении, не вызывают принципиальных возражений, они в достаточной степени обоснованы, логичны и вытекают из текста исследования.

Как показывает анализ диссертационного исследования А.Л. Салаевой, научная новизна полученных результатов заключается в том, что в нем теоретически обосновано культурно-образовательное пространство общеобразовательного учреждения как педагогический феномен, отражающий целевые, содержательные и технологические компоненты, инструментально обеспечивающие индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом интересов и потребностей личности через свободу выбора из широкого спектра образовательных и культурно-досуговых возможностей; раскрыт потенциал кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, который заключается в возможности долговременной координации взаимодействия всех участников кластерной системы в рамках ее программы развития, в наличии интеграционного механизма осуществления инновационных процессов путем эффективного использования ресурсов всех участников кластера, в проведении коллективного мониторинга педагогического процесса; разработана структурно-функциональная модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, основанная на социальном партнерстве и сетевом взаимодействии.

Результаты исследования вносят определенный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, расширяют представление о возможностях организации культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы и моделирования культурно-образовательных кластеров. В работе раскрыты сущность, содержание и структура культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения и выявлены, научно обоснованы принципы функционирования культурно-образовательного кластера. Разработана модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода и индикаторы её эффективности. На этом основании результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблемы.

Применение кластерного подхода в организации культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы и разработанная модель культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы позволяют повысить эффективность деятельности школы по расширению спектра услуг дополнительного образования и развитию системы внеурочной деятельности обучающихся. Разработанная модель, выводы и материалы диссертационного исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, педагогических ссузов и вузов в процессе

подготовки студентов педагогических специальностей. В этом заключается значение полученных соискателем результатов исследования для практики.

Достоверность результатов исследования обеспечена соответствием методологии исследования поставленной проблеме; полнотой рассмотрения объекта на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; статистической значимостью экспериментальных данных; положительной динамикой по индикаторам результативности модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода; успешным практическим применением результатов исследования, о чем свидетельствуют акты внедрения в образовательный процесс МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №38», МБОУ «СОШ №47» г. Чебоксары и Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Результаты исследования нашли свое полное отражение в 10 публикациях, 3 из которых в ведущих рецензируемых изданиях ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация написана логично, грамотно в соответствии с требованиями научного стиля изложения, научные термины используются корректно, соблюдена этика цитирования.

Содержание и оформление автореферата в целом отвечают предъявляемым требованиям.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаем необходимым высказать ряд замечаний:

1. Было бы желательно рассмотреть зарубежный опыт организации и функционирования образовательных кластеров.

2. Так как качественные характеристики культурно-образовательного кластера трудно определить в измеримых показателях, можно было представить экспертную оценку эффективности модели культурно-образовательного кластера, где экспертами могли бы выступать сторонние субъекты образовательного пространства.

3. Следовало представить результаты в динамике не только названных трех экспериментальных школ, но и тех, чей опыт описан в первом параграфе второй главы.

Высказанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования соискателя, которое выполнено на достаточном теоретическом и методологическом уровне, отличается безусловной научной новизной, теоретической значимостью и практической направленностью. Цель исследования достигнута, его задачи решены, результаты эксперимента и проведенная апробация подтверждают выдвинутые гипотезы.

Вывод.

Выполненное исследование является новой, самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в которой решена задача, имеющая существенное значение для общей педагогики в аспекте моделирования культурно-образовательного пространства

общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода, что соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Автореферат диссертации достаточно полно отражает содержание диссертации и отвечает требованиям, предъявляемым к авторефератам диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Результаты исследования согласуются с опубликованными в научно-педагогической литературе данными по проблеме моделирования культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Салаевой Аллы Леонидовны подготовлен доктором педагогических наук, профессором Штейнбергом В.Э., обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» протокол № 9 от «26 марта» 2015 года.

Зам. заведующего кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВПО «Башкирский  
государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»,  
кандидат педагогических наук, профессор



Н.С. Сытина

Данные об организации:

450008, Республика Башкортостан, г. Уфа  
ул. Октябрьской революции, 3а, 3 корпус  
(8347) 273-22-93  
office@bspu.ru

