

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Салаевой А.Л.
«Моделирование культурно-образовательного
пространства общеобразовательного учреждения
на основе кластерного подхода»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность проблемы рецензируемого исследования связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования в качестве целевых ориентиров определены «свобода выбора в получении образования в зависимости от склонностей и потребностей обучающихся, создание каждому условий для самореализации; внедрение компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс на основе создания более развитой системы внеурочной деятельности обучающихся путем расширения спектра услуг дополнительного образования» (с. 3 автореф.). Тем самым идет речь о личностном развитии обучающегося, что предполагает создание для этого научной базы образовательно-воспитательной работы, имеющей инновационный характер. Кластерный подход к ее организации на сегодня является действенным управленческим инструментом. Именно кластерный подход позволяет на основе долговременной координации взаимодействия всех участников системы, разрабатывающей ее программу развития, через интеграционные механизмы осуществления инновационных процессов более эффективно использовать ресурсы (образовательные, финансовые и др.) всех участников кластера, проводя коллективный мониторинг педагогического процесса.

Автору удалось достаточно убедительно выявить особенные черты культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения в качестве педагогической системы, которая характеризуется многопрофильностью, многофункциональностью, адаптивностью и изменчивостью, обеспечивая условия и возможности для личностного развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Задачами исследования определены теоретическое обоснование культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения как педагогического феномена, раскрытие потенциала кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, разработка и апробирование модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения основе анализа современного российского опыта реализации кластерного подхода в организации культурно-образовательного пространства. Автор достигает их решения вовлечением в эксперимент не только обозначенные три общеобразовательные школы, но и многие общеобразовательные учреждения г. Чебоксары. Тем самым на основе широкой практической базы

исследования доказываются эффективность исследовательских решений, сконцентрированных на кластерном подходе, который предполагает совокупность таких механизмов, как долговременная координация и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интеграция, инновации, коллективный мониторинг. Тем самым обосновывается актуальность управленческой технологии в кластерном подходе.

Научную новизну исследования составляют теоретическое обоснование культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения как педагогического феномена, отражающего целевые, содержательные и технологические компоненты, инструментально обеспечивающие индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом интересов и потребностей личности через свободу выбора из широкого спектра образовательных и культурно-досуговых возможностей; раскрытие потенциала кластерного подхода в моделировании культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, который заключается в возможности долговременной координации взаимодействия всех участников кластерной системы в рамках ее программы развития, в наличии интеграционного механизма осуществления инновационных процессов путем эффективного использования ресурсов всех участников кластера, в проведении коллективного мониторинга педагогического процесса; разработка структурно-функциональной модели культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения, основанного на социальном партнерстве и сетевом взаимодействии.

Несмотря на очевидные достоинства работы, следует высказать замечание: было бы желательно показать в сравнении российскую и зарубежную практику реализации кластерного подхода в организации культурно-образовательного пространства общеобразовательных учреждений, или институционально оформленных образовательных кластеров.

Необходимо отметить, что содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствует о значимости вклада автора в развитие теории и практики воспитательной работы, в целом – в общую педагогику. Исследование А.Л. Салаевой имеет выраженную практическую значимость, заключающуюся в возможности использования его результатов в системе общего, так и дополнительного образования, а также в системе повышения квалификации как педагогических кадров.

Приведенный в автореферате список публикаций автора свидетельствует о достаточной апробации выполненного исследования через организацию выступления на научно-практических конференциях и научные публикации.

В целом анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация А.Л. Салаевой является законченным научным исследованием, отвечающим требованиям ВАК РФ. Автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

