

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Николаевой Анастасии Вячеславовны** «Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссидентом исследована актуальная в теоретическом и практическом плане тема, которая в данном контексте еще не рассматривалась. Актуальность темы диссертационного исследования А.В. Николаевой не вызывает сомнения, убедительно и доказательно аргументирована, поскольку переход на многоуровневую систему подготовки будущих педагогов обусловливает изменения, происходящие в системе высшего профессионального образования. В частности, это касается обновления целей, содержания, форм, методов и технологий, ориентированных на раскрытие потенциальных возможностей будущих педагогов, формирование таких профессионально значимых качеств личности, как инициативность, ответственность, самостоятельность и собственная активность. Это обусловливает необходимость появления в современном образовании новой педагогической фигуры – тьютора, или педагога, обладающего компетентностью в области тьюторского сопровождения.

В своем исследовании А.В. Николаева вполне правомерно выделяет противоречия, которые позволили автору определить проблему исследования. Поставленные в исследовании задачи, на наш взгляд, решены успешно, так как автор вполне грамотно, логически стройно и последовательно изучает состояние обозначенной проблемы в теории и практике, раскрывает сущность основного терминологического аппарата.

Надо отметить, что при раскрытии теоретико-методологических основ проблемы автор опирается на авторитетные источники, раскрывающие содержание готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению.

Теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе. Весьма конкретными являются выводы диссертационного исследования, сформулированные в заключении.

Исследование имеет несомненную практическую значимость, заключающуюся в возможности использования материалов исследования при реализации образовательных программ высшего профессионального образования (на ступенях бакалавриата и магистратуры), при подготовке и реализации программ дополнительного профессионального образования, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров. Выявленные диссертантом и внедренные в образовательный процесс педагогические условия позволяют повысить уровень готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе.

Результаты исследования А.В. Николаевой обсуждались на международных, всероссийских, республиканских и межвузовских научно-практических конференциях и отражены в публикациях, свидетельствуют о достаточно широкой апробации выводов.

Отмечая несомненные достоинства исследования, его теоретическую и практическую значимость, в адрес диссертанта можно высказать ряд вопросов, замечаний и предложений:

1. Одной из важнейших установок современной Концепции предшкольного образования является развитие у детей личностных качеств, необходимых в подготовке к школе, в процессе специфических детских видов деятельности. Реализована ли данная установка в созданных педагогических условиях и технологиях подготовки будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей?

2. Из содержания автореферата не понятно, какие диагностические методики Вы использовали при выявлении уровня готовности студентов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе? Назовите их.

3. Наблюдались ли различия в динамике субъектно-личностных проявлений у студентов разных уровней готовности в формирующем эксперименте?

Перечисленные замечания не снижают общей положительной оценки работы. В целом диссертация представляет собой фундаментальное исследование, актуальность, достоверность и практическая значимость которого не вызывает сомнения.

Изложенный в автореферате материал позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа выполнена и оформлена в соответствии с требованиями пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а соискатель **Николаева Анастасия Вячеславовна** заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой дошкольной педагогики и психологии гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета Дыбиной Ольгой Витальевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры 24.03.2015, протокол № 17.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
гуманитарно-педагогического института
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

О.В. Дыбина

Сведения:

ФИО: Дыбина Ольга Витальевна

Почтовый адрес: 445051, г. Тольятти, ул. Фрунзе, д. 2г

Телефон: 8(8482) 53-93-27, 89171277722

E-mail: kdpp@tltsu.ru; dybinaov@yandex.ru

Место работы и должность: ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный

университет», заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

гуманитарно-педагогического института

