

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.300.01 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01 апреля 2015 г. № 23

О присуждении Дудкиной Марине Владиславовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 28.01.2015, протокол № 9 диссертационным советом Д 212.300.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ, 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Дудкина Марина Владиславовна, 1985 года рождения, в 2007 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». В 2015 году окончила аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», работает педагогом-психологом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 имени А.И. Трофимова» города Чебоксары.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ковалев Василий Петрович, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», кафедра педагогики начального образования, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

1. Викулина Мария Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова» кафедра педагогики и психологии, профессор;

2. Лоханова Галина Михайловна кандидат педагогических наук, «Чебоксарский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», руководитель центра организации научно-исследовательской работы и кооперативного партнерства.

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань в своем положительном заключении, подписанном Хузиахметовым Анваром Нуриахметовичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования, указала, что диссертационное исследование представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Полученные ре-

зультаты могут быть использованы в образовательном процессе различных вузов, ведущих подготовку социальных педагогов.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации общим объёмом 6,03 п.л. (авт. вклад 5,42 п.л.), в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Дудкина, М. В. Внеаудиторная деятельность как часть образования и досуга студентов / М. В. Дудкина, В. П. Ковалев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 1 (73). Ч. 1. – С. 38–45 (0,5/0,25 п.л.).

2. Дудкина, М. В. Развитие общей культуры будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности / М. В. Дудкина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 1 (73). Ч. 2. – С. 57–61 (0,31 п.л.).

3. Дудкина, М. В. Представление студентов об общей культуре социального педагога [Электронный ресурс] / М. В. Дудкина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-12145>. (0,43 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

ведущей организации (замечания: в практической части исследования более емко представить содержание работы с будущими социальными педагогами в процессе реализации программы «Развитие общей культуры у будущих социальных педагогов»; диссертация выиграла бы, если бы автор указал трудности, с которыми он столкнулся в процессе экспериментальной работы, и определил способы их решения; список литературы следовало бы дополнить нормативными правовыми актами по теме исследования; недостаточно отражен анализ зарубежных авторов по проблеме исследования);

оппонента Викулиной М. А. (замечания: работа выиграла бы, если бы автор раскрыл не только специфику деятельности социального педагога, но и отличительные особенности развития у него общей культуры, показал, есть ли разница в содержательном аспекте общей культуры социального педагога и содержании общей культуры представителя другой специальности; соискателю следовало бы более глубоко раскрыть степень изученности проблемы развития общей культуры у студентов вуза, основываясь на анализе современных исследований, показать, в чем заключается личный вклад соискателя в разработку указанной проблемы; необходимо показать, все ли выявленные и реализованные в ходе эксперимента педагогические условия имели одинаковую педагогическую ценность; библиографический список содержит большое количество учебников, учебных пособий, словарей, поэтому лучше было бы обратиться к авторским работам; текст диссертации не лишен орфографических и стилистических погрешностей);

оппонента Лохоновой Г. М. (замечания: для более глубокого понимания содержания работы со студентами необходимо включение в приложение к диссертационному исследованию конкретных материалов, используемых в опытно-экспериментальной работе – перечень деловых игр, упражнений, заданий; в план тематических занятий клуба «Перспектива» следовало включить выездные занятия в общеобразовательные и специализированные учреждения, в т. ч. базы практик ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»; для получения объективных данных о результативности предложенных автором педагогических условий возможно было проведение опросов и тестирований, связанных с вопросами общей культуры и выбором профессии, среди выпускников, обучавшихся по специальности «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»);

а также: **Швецова Н. М.**, заслуженного деятеля науки, доктора педагогических наук, профессора АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт» (замечание: в автореферат можно было бы включить не-

сколько наиболее распространенных определений исследователей понятия «общая культура»);

Зауторовой Э. В., доктора педагогических наук, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» (замечание: по нашему мнению, охвачено недостаточное количество участников в проведении педагогического эксперимента (19 студентов экспериментальной и 22 студента контрольной групп). Так же считаем не совсем корректным название – «личный критерий»: самоконтроль в общении, способность к эмпатии, коммуникабельность (данный критерий можно было бы назвать – «коммуникативный критерий»), так как остальные критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный) тоже являются критериями личности, т.е. личностными);

Трегубовой Т. М., зав. лабораторией компаративных исследований профессионального образования, доктора педагогических наук, профессора ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» (замечание: в автореферате недостаточно полно отражены содержательные аспекты проведенной экспериментальной работы по реализации модели развития общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности);

Кирилловой О. В., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и развития образования ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (без замечаний);

Бородиной Н. В., кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета подготовки авиационных специалистов ФГБОУ ВПО «Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт)» (без замечаний).

Поповой Т. В., кандидата педагогических наук, декана факультета заочного и дистанционного обучения Сыктывкарского лесного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский го-

сударственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова» (без замечаний).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 212.300.01 от 28 января 2015 г., протокол № 9 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея совершенствования процесса развития общей культуры у будущих социальных педагогов на основе реализации воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности;

предложены критерии (мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный), показатели и уровни развития общей культуры у будущих социальных педагогов;

доказана эффективность использования в практике высшего образования педагогических условий развития общей культуры у будущих социальных педагогов, включающих разработку модели развития общей культуры у будущих социальных педагогов и ее внедрение в воспитательный процесс; усиление воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности путем насыщения культурной среды вуза духовно-нравственным содержанием; осуществление педагогической диагностики и на ее основе коррекции уровня развития общей культуры у будущих социальных педагогов;

введено авторское определение понятия «общая культура социального педагога», которое представляет собой уровень культурного развития личности, который проявляется в позитивно-социальном отношении к себе и другим, к своей профессиональной деятельности, потребности и готовности к культурному и профессиональному самосовершенствованию.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о сущности и содержании понятия «общая культура социального педагога», что расширяет научные представления о развитии общей культуры у будущих социальных педагогов (Б.Н. Боденко, И.А. Зимняя, Т.А. Кривченко, Н.Б. Крылова, Н.А. Морозова и др.);

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования: изучение и анализ научной литературы и нормативной документации по теме исследования; прямое и косвенное наблюдение, анкетирование, тестирование; анализ педагогического опыта воспитания и деятельности студентов; педагогический эксперимент; математическая обработка данных;

изложены и обоснованы критерии (мотивационный, личностный, когнитивный, деятельностный) и показатели, позволяющие определить уровень развития общей культуры у будущих социальных педагогов;

раскрыты противоречия между объективными требованиями, которые предъявляют общество и государство к личности будущего социального педагога, и фактическим уровнем его общей культуры; необходимостью совершенствования деятельности вуза в исследуемом направлении и неразработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности;

изучено современное состояние проблемы развития общей культуры у будущих социальных педагогов, позволяющее определить основные параметры исследования;

проведена модернизация идей развития общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности на основе реализации личностно-ориентированного подхода, с учетом состояния современной социально-педагогической практики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» модель и авторская программа развития общей культуры у будущих социальных педагогов, способствующие повышению уровня развития общей культуры студентов;

определены перспективы использования результатов исследования в образовательном процессе учреждений высшего профессионального образования в целях эффективного решения задач развития общей культуры у будущих социальных педагогов;

созданы модель развития общей культуры у будущих социальных педагогов и диагностический инструментарий для определения уровня развития исследуемого явления;

представлены методические рекомендации по дальнейшему совершенствованию процесса развития общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты исследования воспроизводимы в образовательном процессе вузов, осуществляющих подготовку социальных педагогов, а также учреждений повышения квалификации педагогических кадров;

теория построена на работах в области теории личности (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, А. С. Макаренко, В. Н. Мясищев, С. Т. Шацкий и др.); теории личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса (Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочарова, М. А. Викулина, И. С. Якиманская и др.); исследованиях, в которых рассматриваются различные аспекты проблемы формирования культуры личности (И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Т. А. Кривченко, Н. Б. Крылова и др.); концептуальных подходах к общей теории деятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Вербицкий, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев и др.), в том числе в контексте специфики профессиональной деятельности социального педагога (Ю. В. Василькова, Р. В. Овчарова, М. В. Фирсов и др.); организации воспитательного процесса в

высшей школе (Е. В. Бондаревская, Н. А. Морозова, А. В. Мудрик и др.).
Теоретические основы исследования согласуются и подтверждаются полученными и опубликованными экспериментальными данными;

идея базируется на анализе теории и практики развития общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности;

использованы современные методы математической обработки результатов эксперимента (χ^2 Пирсона).

Личный вклад соискателя состоит в получении исходных данных о состоянии исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; в непосредственном участии автора на всех этапах исследования; в разработке и проведении диагностики уровня развития общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности; в выявлении и экспериментальном обосновании педагогических условий, необходимых для более эффективного развития общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности; в подготовке публикаций по результатам исследования.

На заседании 01.04.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Дудкиной М.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета
Учёный секретарь
диссертационного совета



Кузнецова Л.В.

Лавина Т.А.

01 апреля 2015 года