ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.300.01 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРФ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №	

решение диссертационного совета от 02 апреля 2015 г. № 26

О присуждении Ефремовой Оксане Викторовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации» по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования принята к защите 29.01.2015, протокол № 12 диссертационным советом Д 212.300.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Ефремова Оксана Викторовна, 1982 года рождения, в 2005 году окончила федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», в 2008 году — государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волго-Вятская академия государственной службы». В 2014 году окончила аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», работает проректором по воспитательной работе автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Чебоксарский кооперативный институт» Российского университета кооперации.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Харитонов Михаил Григорьевич, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», психолого-педагогический факультет, декан.

Официальные оппоненты:

- 1. Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», кафедра инженерной педагогики и психологии, профессор,
- **2.** Суворов Виктор Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Набережночелнинский торгово-технологический институт», кафедра менеджмента и маркетинга, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород в своем положительном заключении, подписанном Илалтдиновой Еленой Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой общей и социальной педагогики, указала, что диссертационное исследование представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, позволяют квалифицировать работу как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования. Полученные результаты могут быть ис-

3

пользованы в управлении профессиональными образовательными организациями, а также в образовательном процессе педагогических вузов и учреждений повышения квалификации педагогических кадров.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ по теме диссертации общим объёмом 7,09 п.л.: учебно-методическое пособие (3,75 п.л.), научные статьи (3,34) в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

- Ефремова, О. В. О профессиональной готовности педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования к работе с молодежью группы риска / О. В. Ефремова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2012. № 3 (75). С. 64–69. (0,75 п.л.)
- 2. Ефремова, О. В. Программно-целевой подход в организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования / О. В. Ефремова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2013. № 3 (31). С. 61–66. (0,31 п.л.)
- 3. Ефремова, О. В. Формирование педагогической команды в учреждениях среднего профессионального образования / О. В. Ефремова // Фундаментальные исследования. 2013. № 10. С. 199–202. (0,5 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

ведущей организации (замечания: следовало более подробно раскрыть подготовительный этап реализации организационно-педагогических условий; не получил достаточного отражения зарубежный опыт подготовки членов педагогических коллективов к командному решению поставленных задач; недостаточно раскрытыми остались результаты деятельности сформированных педагогических команд по решению конкретных задач обучения и воспитания обучающихся; недостаточно рассмотрены общие и особенные педагогические условия формирования команд разного типа в соотнесении с условиями развития педагогического коллектива);

оппонента Ибрагимова Г.И. (замечания: название параграфа 1.3 полностью совпадает с формулировкой темы диссертации, формулировка третьей задачи исследования совпадает с целью и темой исследования; содержание теоретической значимости исследования практически совпадает с позициями, характеризующими научную новизну; насколько выделенные автором показатели сформированности педагогической команды отвечают требованиям качественной и количественной оценки; чем обоснован общий состав условий, почему их 5, а не больше, и не являются ли они средствами формирования команды; относительно терминов «интактная педагогическая команда» и «кросс-функциональная педагогическая команда»: не лучше было бы заменить их на «постоянно действующую (стабильную) педагогическую команду» и «временную педагогическую команду»; замечание редакционного плана);

оппонента Суворова В. С. (замечания: программу проведения тренинга командообразования можно было включить в качестве приложения к исследовательской работе; допущены технические ошибки; обстоятельнее мог бы быть представлен анализ зарубежного опыта формирования коллективов, команд в образовательных организациях);

а также: Корчагина Е. А. доктора педагогических наук, профессора кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (замечания: в автореферате в числе специалистов, разрабатывающих проблему, нет фамилий оппонентов, оба из которых действительно являются известными специалистами в области управления профессиональной образовательной организацией именно среднего профессионального образования); Зацепиной М. Б. доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры начального образования и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М. А. Шолохова» (без замечаний); Мотовой Г. Н. доктора педагогических наук, заместителя директора Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, профессора кафедры прикладной математики и информационных технологий Поволжского государственного технологического университета (в формулировках научной новизны и теоретической значимости имеются отдельные повторы; не обосновывается, на основании чего пред-

ставлены выбранные критерии для определения типов команд; автореферат выиграл бы, если бы были представлены результаты деятельности педагогических команд; как пожелание — рекомендовать для дальнейших исследований изучение степени влияния формирования эффективно работающих педагогических команд на повышение качества образовательного процесса в образовательной организации); Фалеевой Л. В. доктора педагогических наук, доцента кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт» (замечание: в автореферате недостаточно полно раскрыто первое организационнопедагогическое условие); Казаковой Е. В. кандидата педагогических наук, доцента, ректора БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (замечание: следовало разделить условия на организационные и педагогические).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 212.300.01 от 29 января 2015 г., протокол № 12 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея совершенствования управления профессиональной образовательной организацией на основе создания в структуре педагогического коллектива педагогических команд для решения задач профессиональной подготовки и профессионального воспитания обучающихся;

предложены показатели (наличие единой общественно значимой цели; наличие положительной групповой мотивации; характер психологического климата в команде; характер взаимодействия членов команды; сплоченность команды; наличие у каждого члена команды ролей и функций), позволяющие определить уровень сформированности педагогической команды в профессиональной образовательной организации (высокий, средний, низкий);

доказана эффективность реализации организационно-педагогических условий формирования педагогической команды в профессиональной образовательной

организации, включающих разработку нормативно-методического обеспечения функционирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации; подбор состава команд для решения задач профессиональной подготовки и профессионального воспитания обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей педагогов, их профессиональных интересов и потребностей в профессиональном развитии; проведение тренинга командообразования, направленного на повышение сплоченности команд и установление межличностного взаимодействия членов команд; организацию деятельности команд на основе алгоритма решения поставленных задач; диагностику уровня сформированности педагогических команд; разработку диагностического инструментария, позволяющего определить уровни сформированности педагогической команды в профессиональной образовательной организации;

введена авторская трактовка термина «педагогическая команда в профессиональной образовательной организации» как группы педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.), объединенных общей целью и совместной деятельностью по решению задач профессиональной подготовки или профессионального воспитания обучающихся.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о сущности и особенностях педагогической команды в профессиональной образовательной организации, о показателях и уровнях ее сформированности, что дополняет теорию и методику профессионального образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования: теоретических — абстрагирование, анализ, конкретизация, моделирование, обобщение, синтез; эмпирических — анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение продуктов деятельности, контент-анализ, наблюдение, опросные методы (беседа, интервьюирование), тестирование, педагогический эксперимент;

изложены этапы деятельности педагогической команды по решению поставленных задач (подготовительный, проектировочный, содержательный, контрольно-аналитический), отражающие логику ее формирования;

7

раскрымы противоречия между потребностью профессиональных образовательных организаций в педагогических командах, способных эффективно решать задачи подготовки квалифицированных рабочих или служащих, а также специалистов среднего звена, и разобщенностью педагогических коллективов таких организаций, не обеспечивающих решение поставленных задач в полной мере; между стоящей перед администрациями профессиональных образовательных организаций задачей создания педагогических команд и неразработанностью организационнопедагогических условий ее решения;

изучено современное состояние проблемы формирования педагогической команды в профессиональных образовательных организациях, выявлены особенности педагогических коллективов таких организаций (разнородность состава педагогического коллектива по уровню профессиональной подготовки и ее направленности, по отношению к педагогической деятельности и пр.), усложняющие процесс формирования в организации коллектива единомышленников, способного эффективно решать поставленные задачи;

проведена модернизация представлений о процессе управления педагогическим коллективом профессиональной образовательной организации на основе командного решения задач профессиональной подготовки и профессионального воспитания обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены организационно-педагогические условия, нормативно-методическое обеспечение (Положение о педагогической команде в профессиональной образовательной организации, диагностическая программа оценки результативности деятельности педагогической команды), позволившие сформировать педагогические команды в профессиональных образовательных организациях (Чебоксарский экономико-технологический колледж и Ядринский агротехнический техникум Минобразования Чувашии);

определены перспективы использования результатов исследования в управлении профессиональной образовательной организации, а также в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

P

9

создан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности педагогической команды в профессиональной образовательной организации;

представлены методические рекомендации по формированию педагогической команды и дальнейшему совершенствованию процесса управления деятельностью педагогического коллектива профессиональной образовательной организации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

результаты исследования воспроизводимы в профессиональных образовательных организациях, учреждениях повышения квалификации педагогических кадров;

теория построена на работах, посвященных исследованию проблем формирования коллектива и социальных групп (А. С. Макаренко, А. В. Петровский, В. А. Сухомлинский, Л. И. Уманский); коллективной деятельности и групповой сплоченности (А. И. Донцов, А. М. Журавлев, Р. С. Немов, Н. Н. Обозов); трудах, раскрывающих технологию проведения тренингов командообразования (А. А. Леонтьев, Н. А. Морева, Н. В. Самоукина); исследованиях в области теории управления, стратегического и социального менеджмента, социологии управления (Т. П. Галкина, А. Н. Занковский, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева);

идея базируется на анализе теории и практики управления профессиональными образовательными организациями;

использованы методы сбора и обработки исходной информации, адекватные цели и предмету исследования, экспериментальные данные получены на репрезентативных выборках испытуемых.

Личный вклад соискателя состоит в получении исходных данных о состоянии исследуемой проблемы в теории и практике профессионального образования, в непосредственном участии на всех этапах исследования на базе Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии и Ядринского агротехнического техникума Минобразования Чувашии – в выявлении и экспериментальном обосновании организационно-педагогических условий формирования педагогической команды, в разработке и проведении диагностики уровня сформированности педагогической команды в профессиональной образовательной организации, в разработке методических рекомендаций по формированию педагогической команды в профес-

10

сиональной образовательной организации, в подготовке публикаций по результатам исследования.

На заседании 02.04.2015 диссертационный совет принял решение присудить Ефремовой О.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» — 17, «против» — нет, недействительных бюллетеней — нет.

Председатель

диссертационного совета

Учёный секретарі

диссертационного совета

Кузнецова Л.В.

Лавина Т.А.

02 апреля 2015 года