

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)
606340, Нижегородская обл., г. Княгинино,
ул. Октябрьская, д. 22а
тел. 8 (83166) 4-15-50
e-mail: ngei-126@mail.ru

24.03.2015 № 345

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО «Нижегородский
государственный инженерно-
экономический университет»
доктор экономических наук, профессор
Шамин Анатолий Евгеньевич

А.М.Шамин (подпись)

2015г.

О Т З Ы В

ведущей организации ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет» на диссертацию Козловой
Екатерины Алексеевны **«Формирование компетентности в области
информационных и коммуникационных технологий у бакалавров по
направлению подготовки «Технология изделий легкой
промышленности» по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Е.А. Козловой посвящено проблеме формирования компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) у будущих технологов легкой промышленности.

Одним из аспектов конкурентоспособности предприятия легкой промышленности является эффективность производственной деятельности организации, которая невозможна без компетентных специалистов, способных использовать современные технологии для решения профессиональных задач. Технологи легкой промышленности должны уметь работать с различными программными продуктами, позволяющими автоматизировать технологические процессы: системы автоматизированного проектирования (CAD), системы автоматизации технологии производства (CAM) и другие программные пакеты (в том числе гибридные).

Проблема формирования ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности», несомненно, является актуальной, а исследование автора – целесообразным и перспективным.

Автором корректно сформированы цель, задачи, предмет и объект исследования, выдвинута и аргументирована гипотеза исследования. Грамотно поставленные задачи определяют соответствующую структуру работы, которая выстроена логично.

Исследование проводилось в три этапа (констатирующий, формирующий и итоговый), в результате чего были изучены психолого-

педагогическая, философская литература; проведен анализ нормативно-правовой документации; определены цели, объект, предмет, гипотезы исследования; раскрыты сущность и содержание ИКТ-компетентности бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности»; разработаны критерии, показатели и характеристики уровней сформированности ИКТ-компетентности; рассмотрены основные направления использования ИКТ в деятельности технолога легкой промышленности; дано теоретическое обоснование педагогических условий эффективного формирования ИКТ-компетентности у студентов, обучающихся по вышеуказанному направлению; проведен педагогический эксперимент; проанализированы полученные данные исследования.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются опорой на методологические и теоретические основы подготовки технологов легкой промышленности; выбором методов исследования, соответствующих его объекту, предмету, цели и задачам; анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; значимостью экспериментальных данных; достижением положительных результатов подготовки бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности».

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыта сущность и содержание ИКТ-компетентности бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности»; разработаны критерии (мотивационный, когнитивный и деятельностный), показатели и характеристики уровней (низкий, средний, высокий) сформированности указанной компетентности; выявлены основные направления использования ИКТ для автоматизации профессиональной деятельности технолога легкой промышленности; выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного формирования ИКТ-компетентности у будущих технологов легкой промышленности, включающие:

- использование модульного подхода с применением технологий интерактивного обучения;
- создание информационной образовательной среды, включающей программные средства решения профессиональных задач, учебные модули, состоящие из теоретического материала, практико-ориентированных заданий и методического руководства к их выполнению;
- выполнение студентами проектов на основе межпредметной интеграции с дисциплинами профессионального цикла.

Диссертационное исследование имеет определенную теоретическую значимость: автором раскрыта сущность и содержание ИКТ-компетентности технолога легкой промышленности; определены критерии, показатели и характеристика уровней их сформированности; выявлены основные направления использования ИКТ в профессиональной деятельности технолога легкой промышленности; выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования ИКТ-компетентности у будущих технологов легкой промышленности. Результаты исследования

существенно расширяют и углубляют научно-педагогическое представление о процессе формирования ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности».

Практическая значимость исследования не вызывает сомнения. Она определяется тем, что применение основных положений и выводов диссертации позволяет повысить уровень сформированности ИКТ-компетентности у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности». Использование учебно-методического обеспечения дисциплины «Компьютерный дизайн»: модульное содержание, комплект практико-ориентированных заданий, тематика проектов (отражающих межпредметную интеграцию с дисциплинами профессионального цикла), а также методические руководства к их выполнению с использованием стандартного и специального программного обеспечения способствует совершенствованию процесса формирования ИКТ-компетентности у технологов легкой промышленности.

В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных литературных источников, приложений.

В первой главе «Теоретические основы формирования ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности» раскрыты сущность и содержание ИКТ-компетентности бакалавров по указанному направлению; определены критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности ИКТ-компетентности у технологов легкой промышленности. Автором были определены основные направления использования ИКТ в профессиональной сфере технолога легкой промышленности, а также выведены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности».

Проведенный анализ автором современного состояния проблемы показал, что ведущим способом становления будущего технолога является формирование у него в процессе обучения ИКТ-компетентности. Формирование именно данной компетентности, по мнению исследователя, позволяет подготовить высококвалифицированных, мобильных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда технологов легкой промышленности.

Автором теоретически грамотно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности».

В целом материалы первой главы позволили автору прийти к ряду важнейших теоретических выводов, которые оказали влияние на ход исследования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности» описаны методические подходы к

формированию ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности», содержание, ход педагогического эксперимента, а также проведен анализ полученных данных.

Экспериментальное исследование логично организовано и последовательно проведено, что отражает ответственность Е.А. Козловой как исследователя. Следует отметить грамотное использование диссертантом математического аппарата для анализа результатов экспериментальной работы, что позволило убедительно доказать эффективность предлагаемого автором подхода к организации процесса формирования ИКТ-компетентности у будущих технологов легкой промышленности.

В целом материалы второй главы позволили автору экспериментально подтвердить гипотезу исследования и обеспечить достоверность положений, выносимых на защиту. Выводы, сформулированные диссертантом в заключении, в достаточной степени обоснованы, логичны и вытекают из содержания текста исследования.

В диссертационной работе была решена задача повышения эффективности формирования ИКТ-компетентности у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности».

В целом, положительно оценивая исследование Е.А. Козловой, отметим следующие предложения и замечания:

1. В исследовании рассмотрены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности», соискателю следовало бы показать, все ли условия в ходе эксперимента имели одинаковую педагогическую ценность.

2. Диссертация выиграла бы, если автор указал трудности, с которыми он столкнулся в ходе педагогического эксперимента и определил возможные направления и способы их решения.

3. Автору следовало больше внимания уделить анализу зарубежного опыта по теме диссертационного исследования.

4. В диссертационном исследовании не представлены примеры комплексных заданий, используемых при проверке уровня сформированности ИКТ-компетентности будущих технологов легкой промышленности, которые уместно было бы расположить в приложении.

Отмеченные замечания не снижают ценности диссертационной работы.

В целом считаем, что диссертация Козловой Екатерины Алексеевны на тему «Формирование ИКТ-компетентности у бакалавров по направлению подготовки «Технология изделий легкой промышленности» представляет собой завершенную, научно-квалификационную работу по актуальной проблеме, в которой содержится решение задачи формирования ИКТ-компетентности у будущих технологов легкой промышленности. Диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Исследование

соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842, а соискатель Козлова Екатерина Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом военных наук, профессором, заведующим кафедрой «Конструирование и технологии швейных изделий» Института пищевых технологий и дизайна ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» Тихомировым Геннадием Александровичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры «Конструирование и технологии швейных изделий» Института пищевых технологий и дизайна ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» протокол № 9 от 23 декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой
«Конструирования и технологии
швейных изделий» Института пищевых
технологий и дизайна ГБОУ ВО
«Нижегородский государственный
инженерно-экономический
университет» кандидат военных наук,
профессор

Тихомиров
Геннадий
Александрович

Данные об организации:
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».
606340, Нижегородская область, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22,
телефон: 8 (83166) 4–15–50,
Электронная почта: ngiei-126@mail.ru
Сайт: <http://ngiei.ru/>

Лицо подпись Михаил
Геннадьевич Тихомиров
23.03.2015

