



Педвузовец



ЧГПУ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА ВСТУПИЛ В ЕВРАЗИЙСКОЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДРУЖЕСТВО

2 ноября в Элисте в рамках Международного Форума «УНИВЕРСИТЕТЫ ЕВРАЗИИ» представителями 21 вуза, научно-исследовательских институтов и организаций Китая, Индии, Чехии, Монголии, Казахстана, Кыргызстана, городов и республик России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Новочеркасска, Ставрополя, Волгограда, Астрахани, Ханты-Мансийска, Адыгеи, Дагестана, Татарстана, Бурятии, Чувашии и других российских регионов – было подписано многостороннее соглашение о создании Евразийского научно-образовательного содружества. В число партнерских вузов и научных организаций – членов содружества вошел Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.

Фото из архива Л.В. Кузнецовой

По словам доктора педагогических наук, профессора, директора НИИ этнопедагогике имени академика РАО Г.Н. Волкова ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Л.В. Кузнецовой, принявшей участие в подписании договора, создание Евразийского научно-образовательного содружества имеет огромное значение для всего научного сообщества евразийского пространства. Договор позволит объединить усилия по формированию единого научного и образовательного про-

странства для более глубокого изучения истории, языка, культуры, современного состояния народов континента, определить тематику совместных исследований, создать условия для усиления творческих связей и академической мобильности между организациями-партнерами.

Основными задачами содружества являются: организация совместных исследований и разработок в рамках согласованных приоритетных направлений; совместная работа по подготовке научных кадров; создание благоприятных условий для обмена информацией, методологическими подходами, опытом.

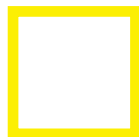
В рамках содружества основными направлениями научного сотрудничества будут: исследование культурного наследия тюркско-монгольских народов, изучение проблем евроазиатских миграций, археологического наследия кочевых народов Евразии, проблем алтаистики, тюркологии, монголоведения, проблем русского языка в иноязычном окружении.

В рамках содружества предусмотрены следующие формы сотрудничества организаций-партнеров: разработка и реализация интеграционных и научно-образовательных проектов; формирование совместных заявок на получение научно-исследо-

вательских грантов; проведение совместных полевых исследований; организация научных стажировок и практик студентов, магистрантов, преподавателей и научных сотрудников; проведение научных мероприятий на площадках сторон-партнеров; выпуск периодического научного издания; издание коллективных монографий и сборников научных трудов; чтение лекций и проведение мастер-классов; разработка совместных образовательных программ, обмен научной и другой информацией и т.д.

Вступление Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева в содружество является проявлением заинтересованности вуза в формировании и развитии евразийского научно-образовательного пространства, консолидации усилий вузов и научных организаций в осуществлении научных и образовательных партнерских связей. Оно позволит ученым университета внести свой вклад в комплексное изучение культурного наследия народов Евразии.

Проект реализуется при поддержке
Администрации г. Чебоксары



Мой дом –
МОЯ ЧУВАШИЯ

ВЛАДИМИР ИВАНОВ: «БЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НЕТ УЧИТЕЛЬСТВА...»

В РАМКАХ 85-ЛЕТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА О СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДОСТИ, ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, ТРУДНОСТЯХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА, О СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ СВОИМИ МЫСЛЯМИ И ВОСПОМИНАНИЯМИ ДЕЛИТСЯ МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ ИВАНОВ.

- Владимир Николаевич, после окончания педагогического университета, согласно распределению, Вы стали работать в сельской школе одного из районов Чувашии. Такое распределение совпадало с Вашим желанием?

- Я окончил педагогический институт в 1978 году по специальности «физика», и мы с супругой (она получила диплом педагога в этом же году), согласно распределению, были направлены в Ядринский район. Тогда вопросы распределения решались достаточно жестко,

но поскольку мы учились хорошо, нам предоставили возможность зайти на заседание комиссии по распределению первыми и даже сделать выбор самим. Мы изначально планировали вернуться в родной район, так что выбор сельской местности, педагогической, а именно учительской, карьеры – это был наш добровольный выбор и наше личное решение.

- А что или кто повлиял на Ваш выбор учебного заведения и будущей профессии?

- Я завершил обучение в школе в 16 лет, и передо мной встал вопрос, куда пойти учиться. Первоначально свое заявление я отнес в ЧГУ. Но мнение и авторитет моих школьных учителей по математике и физике (супругов Земфиры Ивановны и Юрия Ивановича Ивановых) сыграли решающую роль: они убедили меня выбрать именно педуниверситет (тогда он назывался пединститут). И этот выбор стал судьбоносным в моей жизни. Причем никаких внутренних сомнений у меня в тот момент не было, все



было осознанно.

- Владимир Николаевич, что можете вспомнить из студенческой жизни?

- Студенческие годы – это замечательное время общения, встреч, знакомств с интересными и необыкновенными людьми. Педагогическому университету я благодарен за возможность общения с известными людьми, в первую очередь с Анатолием Семеновичем Марковым, который в годы моей учебы был ректором педуниверситета (позднее он стал руководителем моей дипломной работы).

Я очень благодарен академику РАО Геннадию Никандровичу Волкову. В то время он был проректором пединститута, одним из авторов-создателей музея И.Я. Яковлева. Много было еще других выдающихся педагогов, кураторов, наставников, которые действительно вкладывали душу в работу со студентами. Их помощь и поддержку мы чувствовали постоянно, и для нас, студентов, они были и остаются примером.



чания пединститута (мне было 20 лет!) меня назначили директором Кильдишевской восьмилетней школы Ядринского района Чувашской АССР.

- Что дал Вам педагогический университет?

- ЧГПУ – это стартовая площадка моей профессиональной деятельности. Педуниверситет дал возможность получить хорошую и нужную профессию. У нас была продолжительная практика в школах. Была и полевая практика, которая давала возможность неформального общения с педагогами, укрепляла дружбу между студентами. Я порой с ностальгией вспоминаю эпизоды, когда нас, студентов,

отправляли в Поречский, Козловский районы... И это было абсолютно не в тягость; это была своего рода учеба.

А еще мне понравилось, что в годы учебы у нас была возможность обучения на факультете дополнительных общественных профессий. У меня, к примеру, до сих пор хранятся удостоверения штукатура, киномеханика и дирижера хора. Это те дополнительные профессии, которые я получил, обучаясь в педагогическом университете. Сегодня, наверное, это звучит достаточно современно. Очень важно одновременно в процессе получения классического базового профессионального образования иметь возможность дополнительного профессионального роста и на выходе из вуза иметь в руках не только диплом учителя, но и дополнительную профессию.

- Вы скучаете по своей работе в качестве учителя?

- Я доктор педагогических наук, но хочу подчеркнуть, что вплоть до назначения на пост министра

Я также очень благодарен своим сокурсникам, у которых многому научился. Среди 28 студентов нашей группы было восемь человек, отслуживших в армии. И именно они способствовали формированию духа группы, ее традиций, культурных ценностей и нравственных устоев. Дедовщины, конечно, никакой не было, отношения складывались в духе товарищества, дружбы и взаимопомощи.

- Многие современные студенты, еще обучаясь в вузе, пробуют свои силы на практике и находят работу. А Вы работали в годы учебы?

- Я благодарен педагогическому университету за то, что можно было не только учиться, но и параллельно проходить стажировку-практику. Так получилось, что на четвертом курсе института я уже работал учителем физики в вечерней школе № 5, многие ученики которой были старше меня. Это был достаточно серьезный педагогический опыт, пригодившийся мне в дальнейшем. Сразу после окон-

я работал учителем физики. Даже будучи директором школы, т.е. исполняя управленческие функции, я с удовольствием преподавал интереснейший предмет «физику». После назначения на пост министра я с сожалением был вынужден оставить преподавание. Но учителем физики я остался, и очень надеюсь, еще останусь! Дети – это вдохновение, импульс для моей ежедневной работы.

Самое интересное в профессии учителя для меня – это возможность надолго быть молодым, именно молодежь дарит вдохновение и позитивный настрой. К примеру, когда у меня на работе что-то не складывается или тяжело дается решение вопросов, то я иду на детские концерты. Видишь детские эмоции, их непосредственность – и становится легко, отступают на задний план проблемы, ответы находят сами собой. Лично для меня это стимул, стремление расти профессионально...

- Сегодня, находясь на посту министра образования и молодежной политики Чувашии, что Вы думаете о студенческой молодежи? Не возникает желания критиковать, мол, «вот в наше время»...

- Потребность общества в образованных, умных, энергичных, инициативных молодых людях, способных находить правильные решения в нетривиальных ситуациях, национально ориентированных, очень велика. Без этого все планы инновационного развития и прочие программы, стратегии и доктрины – это пустые фантазии.

К большому счастью, сегодня много молодых людей, которые читают классическую литературу, размышляют о прошлом, будущем и настоящей своей стране. Приятно осознавать, что большая часть студентов – это будущая элита нашего общества, которая будет со временем управлять им.

- Владимир Николаевич, какова роль педагогического университета на рынке образовательных услуг Чувашии?

- На сегодняшний день педагогический университет в системе образования Чувашской Республики играет решающую роль, 80% учителей школ в Чувашии – это выпускники ЧГПУ. Педагогический университет – это основной потенциал в развитии системы образования Чувашской Республики. То, что происходит изменения в системе образования, воспринимается сегодня сквозь призму ЕГЭ, создание новых образовательных стандартов, строительство новых детских садов, создание хорошей материально-технической базы, но в основе всего все

равно Учитель!

Без педагогического университета в моем понимании нет учительства, а без учительства – нет школы.

- Сегодня педагогический вуз в порядке эксперимента по многим направлениям сотрудничает с министерством образования.

- Действительно, нами принята Концепция развития педагогического образования, которая предполагает ориентацию на практику. В экспериментальном порядке педуниверситет идет навстречу нашим пожеланиям, а также потребностям школ. И старшекурсники ЧГПУ сегодня в ходе педагогической практики, с одной стороны, пробуют себя в качестве учителей, а с другой, получают опыт старших товарищей, опытных учителей. И посмотрите, это уже не просто обучение, а передача опыта через творческое соприкосновение молодых стажеров и учителей-наставников. Данная система, преемственность поколений была всегда, но в силу ряда разных причин была прервана. Отрадно отметить, что ректор педагогического университета Борис Гурьевич Миронов сегодня подобным образом выстраивает общение с руководством образовательных организаций, школ и детских садов, создает такое сетевое взаимодействие, которое позволяет студенту прийти в школу и получить бесценный педагогический опыт.

- Какими Вы видите перспективы развития вуза?

- Вы помните, что какое-то время назад у ЧГПУ были некоторые проблемы по признакам эффективности вуза. Шли разговоры о закрытии, объединении... Но педагогический университет доказал свою состоятельность, сегодня он в числе лучших вузов России. По всем семи индикаторам мониторинга Министерства образования и науки России педагогический университет признан эффективным. И, надо сказать, что не все педагогические вузы России выдерживают этот мониторинг. А родной для меня педагогический университет выдержал его с честью. Хочу подчеркнуть, что Правительство Чувашской Республики всегда отстаивало интересы вуза, давая понять, что ЧГПУ имеет огромный потенциал.

Очень хочется выразить слова благодарности всему коллективу ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и сказать большое спасибо всем педагогам. А самое главное пожелание педагогическому университету – процветания, огромных успехов на ниве образования и науки, достижения еще больших высот во всех направлениях деятельности.

Книга

Иван Павлов, доктор пед. наук, профессор, член Союза журналистов России

Калмыцкая осень академика Г.Н. Волкова

Так называется книга, изданная в издательстве Калмыцкого государственного университета в конце

2014 года (авторы А.А. Сокальский, Э.А. Сокальский). В ней рассказывается о последнем периоде жизни и деятельности в Республике Калмыкия академика АПН СССР, РАО, заслуженного деятеля науки РФ, заслуженного учителя ЧАССР, Почетного гражданина Чувашской и Калмыцкой республик, основателя этнопедагогике как науки, члена Союза писателей СССР, профессора Геннадия Никандровича Волкова. Издание содержит сжатый цикл уникальных авторских лекций Г.Н. Волкова по этнопедагогике, прочитанных им студенческой аудитории Калмыцкого университета, восстановленные авторами книги по магнитофонным записям; предисловия к монографиям и книгам калмыцких ученых, а также воспоминания докторантов и аспирантов, ученых-коллег, учителей школ г. Элиста, которые знали академика по совместной научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе. В этих публикациях раскрываются малоизвестные страницы из жизни ученого, его раздумья о человеческой жизни, судьбе, малой и большой Родине. В них отражаются многосторонняя осведомленность и интерес академика, связанные с историческим прошлым, обычаями и традициями, музыкальным, декоративно-прикладным искусством, традиционной педагогической и медицинской культурой калмыцкого народа.

В книге показывается, что академик – большой знаток истории и культуры народов, приверженец неожиданных параллелей. Например, Геннадий Никандрович утверждает: «Чувашский и калмыцкий народы – близкие по крови, одно-



го древнего корня. Когда-то на перекрестке истории их пути разошлись», «Все народы – великие педагоги, все великие педагоги – народны».

По словам первого Президента Калмыцкой Республики Кирсана Илюмжинова, профессор Г.Н. Волков много сделал для укрепления дружбы между народами, внес большой вклад в подготовку научных кадров для степного калмыцкого края, возрождение его национально-региональной системы образования, повышение статуса Калмыцкого государственного университета.

Следует подчеркнуть, что Г.Н. Волков не был кабинетным ученым, много ездил по зарубежным странам, регионам России, оказывал бескорыстную научную и методическую помощь. Велика его заслуга в становлении и развитии этнопедагогической науки в Азербайджане, Грузии, Белоруссии, Украине, Казахстане, Киргизии, Якутии, Башкирии, Бурятии, Чечне, Туве, Хакасии, Калмыкии, Татарстане и т.д. При этом он много писал и публиковался. Книги, монографии ученого, посвященные народной педагогике, изданные в последние годы его жизни «Этнопедагогика чувашского народа», «Педагогика национального спасения», «Введение в этнопедагогике», «Педагогика любви», «Исто-

«С.З. рия образования и педагогической мысли», «Этнопедагогическая пансофия» и др., – успешно используются в образовательном процессе школ и вузов. Однако его многочисленные статьи, тезисы выступлений на многих форумах, научно-практических конференциях, художественные рассказы рассыпаны по страницам газет, научных и литературных журналов, сборников научных статей, изданных небольшим тиражом в различных областях и краях, в том числе в Чувашской Республике, и остаются неизвестными широкому кругу читателей. Эти публикации, как золотые зерна народной мудрости, бесценны, их следует беречь, тщательно собирать, систематизировать, хранить, издавать отдельными книгами. Калмыцкие ученые сделали существенный шаг в этом направлении. Книга «Калмыцкая осень академика Г.Н. Волкова» наполнена неопубликованными статьями, фотографиями последнего периода жизни ученого в Калмыкии. Издание адресовано работникам образовательных учреждений, студентам, родителям, является настольной книгой для каждого творчески работающего педагога.

Последние годы жизни Г.Н. Волкова в Калмыкии профессор А.Б. Панькин, один из талантливых его учеников, называет «элистинской степной осенью». В истории науки и культуры известна Болдинская осень А.С. Пушкина, когда поэт создал ряд гениальных поэтических произведений. Сама природная среда, окружающая поэта душевно богатые, добрые сердцем люди способствовали такому творческому порыву. Так и у Г.Н. Волкова: живя среди единомышленников, почитателей его таланта, за непродолжительное время работы в г. Элиста он выпустил крупные монографии, написанные в творческом тандеме с известными исследователями – докторами педагогических наук, профессорами Калмыцкого государственного университета А.Б. Панькиным и Г.М. Борликовым.

Вершиной раздумий, научного творчества академика явилась монография «Этнопедагогическая пансофия» (Элиста: Калмыцкий госуниверситет, 2009, 579 с.). В ней рассматриваются актуальные для современной педагогиче-

ской науки вопросы зарождения, становления и развития педагогической мысли, дается их интерпретация в русле процессов модернизации отечественного образования. Эта книга стала «лебединой песней» академика.

Книга «Калмыцкая осень академика Г.Н. Волкова», написанная его учениками, является важным источником для изучения курсов «Педагогика», «Этнопедагогика» в педвузах, педколледжах, педагогических классах общеобразовательных школ. Она уникальна по содержанию, научной и практической значимости, но издана, к сожалению, небольшим тиражом и стала библиографической редкостью. Эта книга, несомненно, требует переиздания, может быть, и в Чебоксарах.

К слову, следует сказать, что для Чувашии академиком Г.Н. Волковым подготовлены десятки докторов и кандидатов педагогических наук, которые трудятся в различных образовательных учреждениях республики. Как светлая память об академике, как дань признания его педагогического и писательского таланта, его вклада в становление и развитие этнопедагогической науки, среднего и высшего профессионального образования в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева создан НИИ этнопедагогике, который носит его имя. Педагогической ответственностью учреждена медаль академика Г.Н. Волкова, которой награждаются ученые СНГ, добившиеся успехов в этнопедагогических исследованиях.

В 2010 году, в 83-летнем возрасте, Геннадий Никандрович закончил свой земной путь. Время быстротечно, в 2017 году исполняется 90 лет со дня рождения ученого. Хочется надеяться, что его ученики, чувашки, которых он любовно называл «сыновьями и дочерьями», к этому юбилею, смогут общими усилиями собрать неопубликованные и малоизвестные работы академика и подготовить книгу о периоде жизни и творческой деятельности академика на малой родине, в родной Чувашии, которую он достойно представлял многие десятилетия на международных, всероссийских форумах.

Калмыки свое слово сказали. Теперь слово за чувашами – учениками академика.

Подготовила
Татьяна Кугаткина

З а эти годы в конкурсе приняли участие 85 будущих учителей, представлявших различные вузы страны: Марийский государственный университет, Башкирский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Ульяновский государственный педагогический университет, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.

Конкурс проходил в два тура. В рамках заочного тура жюри оценивало портфолио конкурсантов. В ходе очного тура его участники состязались за звание лучшего в трех конкурсных испытаниях: защищали презентацию «Знакомьтесь, это я», отвечали на вопросы педагогической викторины, разрешали предложенные педагогические ситуации.

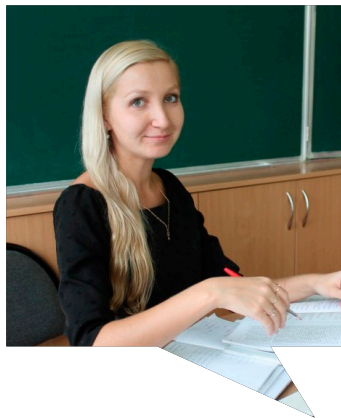
В 2015 году победителем конкурса стала студентка психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева **Рена Филиппова**. После получения ленты победителя она поделилась своими планами: «Я с детства мечтала быть педагогом, и никем другим себя не видела, поэтому выбор вуза и выбор



В 2015 году победителем конкурса стала студентка психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Рена Филиппова.

профессии – это не спонтанное решение, а глубоко обдуманное и осознанное. После окончания педагогического университета собираюсь работать по специальности – учителем начальных классов, но не в городе, а в своем селе, тем более, что меня там уже ждут».

Мы связались с победителями конкурса предыдущих лет и узнали, как сложилась их профессиональная судьба, связана ли она с педагогической деятельностью, каких побед и успехов они добились за последние годы.



Анна Журавлева,
победительница конкурса 2011 года, выпускница факультета иностранных языков.

«В настоящее время я работаю преподавателем английского языка в гимназии № 1 г. Чебоксары. Учителем я мечтала стать с самого детства и никакие другие варианты даже не рассматривала. Я очень рада, что воплотила свою мечту в жизнь. Я люблю мой предмет – английский язык, ведь мы изучаем не только грамматику, но и страну с ее традициями, историей, а это очень интересно. Работа в школе делает

меня счастливым. Свой день в школе я начинаю со слов: «Good morning, my dear students, I'm so glad to see you!» («Доброе утро, дорогие, очень рада вас видеть»).

Моим первым значимым профессиональным достижением стала победа в конкурсе «Учитель будущего». Потом – в конкурсе «The Most Dedicated Teacher» (конкурс для учителей иностранного языка). После был «Молодой Учитель Года». Но все же победы моих учеников радуют и вдохновляют меня намного больше, чем свои!».

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКУ И ПРОДВИЖЕНИЕ НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ, ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ, ОТМЕТИЛ СВОЙ ПЕРВЫЙ ЮБИЛЕЙ – 5 ЛЕТ.

Я РАБОТАЮ УЧИТЕЛЕМ

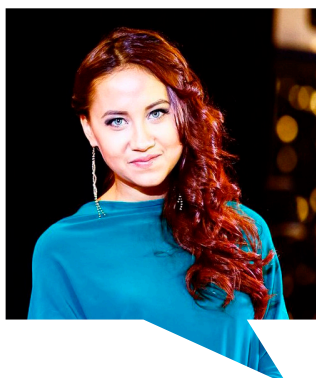


Алексей Ляхов,
ПОВЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА 2012
ГОДА, ВЫПУСКНИК МУЗЫКАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

«Еще в годы учебы в педагогическом университете я был нацелен на работу в школе. Поэтому после окончания ЧГПУ без всяких раздумий отправился работать учителем музыки в СОШ № 1 г. Чебоксары. Параллельно продолжаю образование, весной защитил диплом магистра музыки, недавно стал аспирантом кафедры теории, истории, методики музыки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Кроме того, я

являюсь руководителем ассоциации учителей музыки г. Чебоксары, председателем Совета молодых педагогических работников г. Чебоксары.

Моя работа дарит мне радость не только от общения с учениками, но и с творческими и интереснейшими людьми – учителями музыки нашего города. Это очень важно – выбрать дело по душе. Поэтому я и работаю с удовольствием, и много успеваю. После конкурса «Учитель будущего», который стал для меня стартовым, в 2014 году я стал победителем методического фестиваля-конкурса профессионального мастерства молодых педагогов общеобразовательных учреждений города Чебоксары «Молодые педагоги столичного образования»; в 2015 году – победителем городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогических работников «Прорыв 2014-2015» «Молодой учитель года города Чебоксары». Совсем недавно, в июне этого года, принял участие в VI Всероссийском форуме молодых педагогов «Таир 2015».



Мария Максимова,
ПОВЕДИТЕЛЬНИЦА КОНКУРСА 2013
ГОДА, ВЫПУСКНИЦА ФАКУЛЬТЕТА
ХУДОЖЕСТВЕННОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.

«Я работаю в Республиканском центре народного творчества «Дворец культуры тракторостроителей» методистом культурно-массовых мероприятий, а также руководителем творческой студии «Art Nova». Мне всегда было интересно работать с детьми, поэтому в этом году вместе с выпускницами факультета художественного и музыкального образования Ольгой Даниловой и Евгенией Никитиной мы осуществили давнюю мечту и открыли студию, где я преподаю вокал. Возраст наших подопечных – от 4 до 26 лет. Спасибо факультету и педагогическому университету за багаж знаний, которые помогают мне в работе. Несмотря на то, что я окончила вуз полтора года назад, часто помогаю своему факультету на мероприятиях как режиссер, как вокалист и как руководитель студенческого ансамбля. Мне всегда нравилось, что жизнь вокруг меня кипит. В последнее время она богата интересными событиями. В сентябре 2014 года я приняла участие в проекте «Песня со звездой» на канале «Music Vox». Новый 2015 год встретил меня отличной новостью: я выиграла возможность представлять Чувашию на Всероссийском телевизионном конкурсе исполнителей «Новая Звезда» на канале «Звезда», где я успешно прошла два этапа, но по итогам зрительского голосования не попала в полуфинал. Для меня это был большой опыт – по

масштабу такой же, как участие в проекте «Битва хоров» на канале «Россия» в 2013 году в составе команды певицы Славы.

Кроме того, с нашим студенческим ансамблем «ARTVocal's» мы часто участвуем в международных конкурсах: в мае 2015 года в Международном конкурсе «Национальное достояние» заняли два первых места, а совсем недавно, в ноябре, заняли 3 место и 1 место в Международном конкурсе «Созвездие-2015».

**«ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНО – ВЫБРАТЬ ДЕЛО
ПО ДУШЕ. ПОЭТОМУ Я И РАБОТАЮ С
УДОВОЛЬСТВИЕМ, И МНОГО УСПЕВАЮ.»**



Татьяна Мигушова,
ПОВЕДИТЕЛЬНИЦА КОНКУРСА 2014 ГОДА,
ВЫПУСКНИЦА ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОЙ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ.

Победа в конкурсе «Учитель будущего» еще больше укрепила мое желание работать педагогом, поэтому, окончив в 2015 году педагогический университет по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия», я приступила к работе учителем-дефектологом средней общеобразовательной школы № 19.

Моя цель – научить детей тому, что умею я, помочь им подняться, «расправить крылья», вдохновить их. Если я что-то могу, значит, и дети обязательно это смогут. А порой они могут то, чему и нам с вами в пору поучиться. В свое время мне очень повезло с учителями. Да и родилась и воспитывалась я в семье, где ценность образования, знания очень велика. Мои бабушки и дедушки с обеих сторон – педагоги, этот образец всегда у меня перед глазами.

Когда передо мной стоял выбор профессии, я подала документы в несколько вузов нашего города, но поступить решила именно на факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ, о чем пока жалеть не приходилось.

Во время учебы в педагогическом университете я была нацелена в большей степени на занятия наукой, поэтому достижениями в этой области особенно горжусь: в составе команды педагогического университета одержала победу во Всероссийской олимпиаде по логопедии «Логопедия: все грани таланта и профессионализма нового времени» в номинации «Творческая реализация профессиональной компетенции» (г. Саранск, 2014 г.), победила в конкурсе «Лучший студент-исследователь ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» в области психолого-педагогических наук (2014 г.), активно участвовала во Всероссийском фестивале-конкурсе жестовой песни «Слияние сердец», Всероссийском очно-заочном конкурсе стихотворений на жестовом языке, представляла русский жестовый язык на 18-м и 19-м Международных фестивалях языков (2013, 2014 г.), а на 20-м Международном фестивале языков (2015 г.) представила русский жестовый язык, шрифт Брайля и язык слепоглохих.



ФОТО А. ИСАЕВА

13 октября 2015 года исполнилось 75 лет со дня рождения славного сына чувашского народа, выдающегося ученого-исследователя, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии, академика Ивана Владимировича Павлова, замечательного организатора науки, великолепного наставника молодежи, внесшего огромный вклад в теорию и практику предупреждения педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних, формирования у них нравственной и социальной устойчивости в процессе поликультурного образования, участия в разнообразной общественно ценной деятельности. Секрет его успехов в воспитании, самовоспитании и перевоспитании подростков состоит в том, что он являл и являет собой образец самоотверженного, бескорыстного, подвижнического служения на ниве просвещения и культурного одухотворения подрастающих поколений.

НЕУТОМИМЫЙ ТРУЖЕНИК НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Анисимов Г.А.,

**доктор пед. наук, профессор,
заслуженный учитель ЧАССР,
заслуженный работник высшей
школы РФ, академик АПСН,
Петровской академии наук
и искусств**

Господь одарил его разносторонними способностями, потому что Он любит своих чад, в чьих руках горит дело и не иссякает родник добродетелей.

Иван Владимирович с раннего детства наделен талантом затейливого труженика. На малой Родине, в деревне Собакасы Чебоксарского района, его знают как мастера на все руки, рачительного строителя, земледельца, садовода.

Впервые я познакомился с ним на вечере выпускников Ишакской средней школы в 1965 году, где я работал директором школы. Он, тогда студент пединститута, покорила присутствовавших там учителей и учащихся своими рассказами о службе в пограничных войсках, о том, как ему неоднократно приходилось проявлять отвагу и сметливость в задержании нарушителей государственной границы СССР, как справлялся он с обязанностями секретаря комсомольской организации пограничной заставы, как участвовал в работе XIV съезда ВЛКСМ, как побеждал в соревнованиях по легкой атлетике. Недаром он был награжден тремя значками «Отличник погранвойск СССР», имел звание чемпиона не только Чувашской АССР, но и Азербайджанской ССР в беге на средние дистанции. В том, что И.В. Павлов достиг значительных успехов в спорте, велики заслуги Скворцова Сергея Кузьмича, учителя физкультуры и военного дела Ишакской средней школы, участника Великой Отечественной

войны, орденоносца, многократного чемпиона Чувашии и России в беге на короткие дистанции. Имя его в конце сороковых и в начале пятидесятых годов прошлого века гремело на всю страну, и свой богатый опыт он передавал ученикам, благодаря чему Ишакская школа всегда занимала первые места в районе на соревнованиях по лыжам, легкой атлетике. Главное: физическая культура и спорт помогали учащимся обрести дух бодрости и удачи.

Иван Владимирович высоко чтит своих учителей и всячески выражает им искреннюю признательность. Под их влиянием увлекся он спортом, литературой, уже в школьные годы являлся внештатным корреспондентом районной газеты «Колхозник хаҗачё» и республиканских газет «Молодой коммунист», «Коммунизм ялаве». Первая его заметка в «Пионерской правде» была опубликована в 1953 году, когда он учился в 6 классе. С республиканскими газетами он дружит до сих пор.

Не без его содействия на стадионе в Кугесьях много лет проводился традиционный весенний кросс, посвященный легендарному учителю С.К. Скворцову. Я на всю жизнь запомнил встречу с Сергеем Кузьмичом, организованную Иваном Владимировичем и его сыном Владимиром Ивановичем в начале XXI века. Они одели его в новый спортивный костюм, вручили памятные подарки. Потом сфотографировались на память, высказали ему душевные слова благодарности, так что Сергей Кузьмич, обычно немногословный, сдержанный, был растроган и даже запел свои любимые чувашские песни, а такое, по словам дочери Надежды Скворцовой, выпускницы факультета физической культуры нашего вуза, заслуженного тренера России и Чувашии, бывает очень редко.

Вообще, Иван Владимирович умеет ценить труд любого работника, да

и особенно своих коллег, вдохновлять их на добрые деяния, чему научила его сама жизнь. Работая заведующим Ырашпультыкским сельским клубом, руководя комсомольской организацией 17 пограничной заставы 44 пограничного отряда, пытливым, неутомимым учителем и отзывчивым, чутким воспитателем Кугесьской школы-интерната, обучаясь на историко-филологическом факультете ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, в аспирантуре МГПИ им. В.И. Ленина, а затем, с 1976 года, исполняя обязанности старшего преподавателя, доцента кафедры педагогики родного вуза, он понял, насколько важно наставнику молодежи, учителю обладать обширными, энциклопедическими знаниями и новаторским отношением к избранной профессии. Закономерно, что с 1986 года ему доверили возглавить кафедру педагогики, а затем кафедру педагогики и яковлеведения, и в течение более 28 лет он не покладая рук трудился над тем, чтобы сделать ее ведущей в университете и прославленной в образовательном пространстве Чувашии и России. Это ему вполне удалось. Сперва он постарался укрепить ее сильными кадрами. На кафедре были открыты аспирантура и докторантура, а в вузе – диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике, где ему доверили выполнять обязанности ученого секретаря. Профессором он стал в возрасте 50 лет, будучи кандидатом наук. И что поразительно, свою докторскую диссертацию он решил защищать в 1999 году, только тогда, когда несколько его коллег успешно одолели это научное средостение. Прецедент в нашей стране есть: гениальный русский ученый-физиолог Иван Петрович Павлов вышел на защиту докторской диссертации, когда его ученики уже стали известными докторами наук. Ему просто недосуг был технически оформить диссертацию. Величие души

настоящего человека проявляется во всем, если он предан своему призванию и не может не творить добро во славу своей Отчизны.

Есть и другая изумительная черта характера профессора И.В. Павлова – это его стремление предоставить возможность каждому соискателю публиковать научные статьи, основанные на результатах исследований актуальных проблем педагогики, психологии, философии, культурологии, лингводидактики. По его инициативе ежегодно организуются и проводятся международные, всероссийские, региональные научно-практические конференции, посвященные животрепещущим вопросам обучения и воспитания учащейся молодежи. Под научной редакцией Ивана Владимировича издано более ста сборников, материалов конференций и научных трудов, что считаю достойным отражением в книге Гиннеса.

Сегодня трудно кого-либо удивить или к чему-то призвать. Но биография профессора И.В. Павлова богата изумительными событиями и фактами в силу того, что он с малых лет рос трудолюбивым, проникательным и очень серьезно относился к своему делу.

Десятимесячным ребенком он остался без отца, который погиб в 1941 году в бою под Тулой. Воспитывался матерью – Иустинией Ивановной, которую боготворит всю жизнь и преклоняется перед ней.

Когда он определился с педагогической судьбой? Как сам признается, в годы службы в армии организовал из учащихся местной школы отряд ЮДП (юные друзья пограничников) и понял, что ему в охотку заниматься с детьми, воспитывать их в патриотическом духе.

Учительскую профессию и педагогический вуз выбрал осознанно. В годы учебы в Чувашском госпединституте (1962–1966) проявил себя да-

ровитым, прилежным студентом, был секретарем партийной организации студенческой группы, успешным тренером сборной команды вуза по легкой атлетике, четырежды становился победителем в эстафетном пробеге на призы республиканской газеты «Советская Чувашия». Одновременно успевал руководить литературным кружком на филологическом факультете, да и подрабатывать в качестве то огнеборца пожарной охраны города, то учителя школы №3, то лаборанта кафедры физвоспитания. Деньги нужны были не только для полноценного питания и спортивных тренировок, но и для материальной помощи матери. Кроме того, он с первого курса активно участвовал в работе студенческого кружка «Макаренковец», созданного при кафедре педагогики доцентом Ю.П. Сокольниковым.

Показательно: на выпускном курсе института по приглашению директора Кутгеской школы-интерната Р.И. Миловидовой и рекомендациям декана И.В. Звонилова и лично ректора А.С. Маркова И.В. Павлов приступает к работе учителем истории и физической культуры вышеназванного интерната, опираясь в своей деятельности с детьми на педагогическую систему А.С. Макаренко.

По словам тогдашнего замминистра просвещения ЧАССР П.В. Савельевой, Иван Владимирович стал одним из любимых подростками педагогов. Рабочий день у него начинался в шесть часов утра и завершался в двадцать один час вечера. И так в продолжение восьми лет, без выходных, а в иные годы и без отпуска.

Под руководством молодого учителя воспитанники интерната становятся победителями различных районных и республиканских спортивных соревнований, творческих конкурсов. Школа-интернат становится одной из лучших в республике по постановке учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной, общественно-полезной работы. Судьбы 900 сирот интерната прошли через сердце старшего воспитателя И.В. Павлова. Не случайно до сих пор выпускники школы-интерната тех лет называют его своим отцом, а педагоги школы – «нашим Макаренко».

Что примечательно, многие ученики пошли по стопам своего учителя. Два его ученика стали докторами наук, пятеро – кандидатами наук, 14 – мастерами и кандидатами в мастера спорта СССР, 17 – учителями. Именно этот опыт работы с учащимися школы-интерната по формированию у них нравственной устойчивости привел И.В. Павлова в аспирантуру МГПИ им. В.И. Ленина. Этот опыт был положен в основу кандидатской диссертации. Докторская диссертация также была посвящена сложнейшей проблеме педагогики – обоснованию системы

деятельности современной школы по предупреждению и преодолению правонарушений несовершеннолетних. В течение всей жизни И.В. Павлов исповедует макаренковскую формулу воспитания: подходить к каждому ребенку, человеку «с оптимистической гипотезой», предъявлять к нему «как можно больше требования и как можно больше уважения».

Исключительно велика заслуга профессора И.В. Павлова в подготовке плеяды замечательных ученых-педагогов. При кафедре педагогики (ныне кафедры педагогики и психологии)



ФОТО ОТДЕЛА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

ПРОФЕССОР И.В. ПАВЛОВ – ПЛОДОВИТЫЙ УЧЕНЫЙ, АВТОР БОЛЕЕ 400 ПУБЛИКАЦИЙ. ЕМУ ВЫДАН РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СЕРТИФИКАТ № 00743 О ПРИСВОЕНИИ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ОСНОВАТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ».

педуниверситета эффективно функционируют аспирантура и докторантура. Под руководством самого И.В. Павлова защищены 2 докторские и 36 кандидатских диссертаций.

Уникальным является другой инновационный опыт деятельности И.В. Павлова. Он 22 года, с 1979 по 2001 гг., на общественных началах руководил созданным им же студенческим научно-исследовательским отрядом «Макаренковец». Его члены, студенты различных факультетов, глубоко изучали и постигали коррекционную педагогику, возрастную педагогическую психологию. Для них И.В. Павлов читал спецкурсы «Педагогическая система А.С. Макаренко», «Педагогические основы предупреждения и преодоления педагогической запущенности у учащихся». Причем полученные на занятиях знания студенты использовали в шефской работе, а им помогали сотрудники МВД республики, полковники Кириллов, Фадеев, Григорьевский, Андреев. В том, что прекратились в 80-х годах подростковые разборки в разных районах Чебоксары, – немалая заслуга членов этого отряда. Активные помощники руководителя отряда – студенты Ирина Сметанина, Ольга Сибатуллина, Валентина Петрова и др. – впоследствии стали замечатель-

ными учителями. Факт остается фактом: за двадцать два года работы этого отряда студентам-макаренковцам пединститута удалось снять с учета ИДН города Чебоксары более 200 подростков. Работа этого студенческого объединения находилась в поле зрения как ректората педвуза, так и МВД республики, Чувашского обкома ВЛКСМ, Минобразования Чувашии. О подвижнической деятельности студенческого объединения «Макаренковец» неоднократно писали в центральных и республиканских изданиях. Таким новаторским опытом работы с труд-

И.Н. Савельева. Такова была дружба студентов и преподавателей Чувашского и Полтавского пединститутов в те памятные годы.

Профессор И.В. Павлов – плодовитый ученый, автор более 400 публикаций, руководитель научной школы «Целостность педагогического процесса в школе и вузе». Ему выдан Российской академией естествознания сертификат № 00743 о присвоении почетного звания «Основатель научной школы». Коллективом научно-педагогической школы И.В. Павлова издано около 30 монографий, более 40 учебных пособия и более 100 научных статей на актуальные темы современной педагогики, психологии, яковлеховедения. Его заслуги по достоинству оценены научным миром. Он заслуженный работник высшей школы Чувашской АССР, Российской Федерации, академик МПА, МАНПО, АПСН, НАНИ ЧР, награжден медалями К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, М.В. Ломоносова, «Ветеран труда», многочисленными грамотами, призами. Два его аспиранта удостоены государственной молодежной премии Чувашской Республики в области образования, воспитания и молодежной политики. Имя И.В. Павлова включено в европейскую энциклопедию «Кто есть кто».

Ему как выдающемуся ученому дважды (2004, 2010 гг.) присуждалась государственная стипендия Чувашской Республики. Он является лауреатом коварный недуг, который на восемь месяцев приковал к больничной койке, он беспечно коился не столько о себе, сколько о семье своей, коллегам, работе. Стальная сила воли позволила ему выкарабкаться из сетей вероломной болезни.

У Ивана Владимировича педагогическая семья. Супруга, София Ильинична, в прошлом выпускница биофака пединститута, чемпионка РСФСР по легкой атлетике, признана лучшим учителем, воспитателем школ-интернатов республики, награждена медалью «За трудовую доблесть». Дочь Ирина и сын Владимир – кандидаты педагогических наук, продолжают дело своих родителей.

Профессор И.В. Павлов – истинная незаурядная, светозарная личность, для которой педагогика стала смыслом и судьбой его жизни. Профессиональная компетентность, широкая эрудиция, умение анализировать и оценивать научные факты, объективность и доброжелательность в освещении опыта работы со служивцев, чувство справедливости и порядочности – все это привлекает в нем студентов, преподавателей, родителей, людей различных специальностей.

Здравия Вам доброго, дорогой юбиляр, долголетия творческих дерзаний, неутомимости в поисках научных истин.

Занимательная картография

НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА ПРОШЕЛ ТРАДИЦИОННЫЙ КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР.

Ю.О. Димитриев,
доцент кафедры биоэкологии
и химии, канд. биол. наук
Фото из архива ФЭО

Команды «Картежники» и «Параллели» состязались в знаниях и умениях, полученных по предмету «Картография с основами топографии», погрузились в историю развития картографической науки и, безусловно, ознакомились с методикой проведения подобных мероприятий.

Умения и навыки работы с картой и глобусом, ориентирования на местности проверялись во время конкурса «Практическая картография». Капитаны команд Юлия Павлова и Ольга Моторова соревновались в расшифровке топографических условных знаков, встречающихся в тексте, а команды в это время разгадывали зашифрованные в ребусах картографические термины. Значительный интерес у участников и зрителей вызвал конкурс «Вид сверху». На экран выводились карты городов России с 1-2 фотографиями их достопримечательностей. Если обе команды затруднялись с ответом, то зачитывалась подсказка, например:



«Это один из древнейших и известнейших городов России, в 2009 г. торжественно отметил 1150-летие. Это место призвания летописного Рюрика и зарождения российской государственности. Расположен на Приильменской низменности, на реке Волхов, в 6 км от озера Ильмень. В 1992 г. решением ЮНЕСКО исторические памятники города и окрестностей были отнесены к всемирному наследию». (Великий Новгород)

Зрителям картографического вечера также были предложены задания, которые, возможно, будут интересны и читателям, поэтому некоторые из них приводятся ниже.

1. На Кавказе много высоких гор. Так, абсолютная высота Эльбруса 5642 м, Казбека – 5033, Базардюзю – 4466 м. От уровня какого моря ведется отсчет всех этих высот в России?



2. Голландские послы привезли в подарок Великому князю Московскому Алексею Михайловичу Романову значительный по размерам предмет. Позднее 16-летний Петр, будущий император России, затребовал его себе. Благодаря ему русский царь и его дети могли иметь достаточно ясное представление о географии Земли на уровне знаний своего времени. Что это был за предмет?

3. Как заявил в 2005 г. в Оттаве руководитель геомагнитной лаборатории канадского министерства природных ресурсов Ларри Ньюит, Северный магнитный полюс Земли, как минимум 400 лет «принадлежавший» Канаде,

«покинул» эту страну – вышел за пределы 200-мильной зоны Канады. По некоторым прогнозам, при сохранении современного направления и темпа перемещения в 64 км/год полюс может сместиться в сторону России и к 2040-2045 гг. достичь... Какой территории России достигнет Северный магнитный полюс к 2040-2045 гг.?

4. В Новоожном районе Чебоксар есть Храм Новомучеников и исповедников Российских. На какую сторону горизонта обращен её алтарь?

5. В испанском и португальском языках река – это «rio», поэтому названия многих городов Латинской Аме-

Карта – особый язык географии, которым человек начал пользоваться задолго до появления письменности. Так, на Енисее обнаружены наскальные рисунки – «писанцы» – изображения о местах охоты, рыболовства и т.п. Карты, составленные разными народами в разные эпохи, неповторимы и многообразны, отражают уровень культуры и специфику цивилизации так же выразительно, как сохранившиеся памятники истории или архитектуры. И первый конкурс как раз был посвящен основным этапам формирования картографического знания. Приведем наиболее интересные задания.

1. Что изображено на рисунке?



Ответ: Модель китайского компаса периода династии Хань (206 г. до н. э. - 220 г. н. э.).

2. В 1507 г. немецкий гуманист, историк и собиратель древностей Конрад Пейтингер обнаружил пергаментную копию древней римской карты, получившей название Пейтингерова таблица. В настоящее время она хранится в Австрийской национальной библиотеке в Хофбурге (Вена) и редко демонстрируется публике. В 2007 году Пейтингерова таблица вошла в список «Память мира» ЮНЕСКО. Что она изображала и каково было назначение этой карты?

Ответ: Это была карта дорог Римской империи IV века н.э. и использовалась в завоевательных целях и целях дорожного строительства.

3. К юбилею какого ученого-картографа в 2012 г. в Бельгии была отчеканена памятная золотая монета в 100 евро?

Ответ: К 500-летию со дня рождения Герарда Меркатора (Кремера).

4. 30 марта 1791 г. на основе измерения длины дуги Парижского меридиана во Франции вводится новая мера длины, равная одной сорокамиллионной части Парижского меридиана, т.е. одной десятиллионной части расстояния от северного полюса до экватора по поверхности земного эллипсоида на долготе Парижа. Назовите эту единицу длины.

Ответ: «Метр подлинный и окончательный» (фр. Metre vrai et définitif).

рики, стоящих на реках, начинаются с «Рио-». Однако самый крупный из таких городов, Рио-де-Жанейро, получил имя по ошибке. Португальские мореплаватели оказались в этом месте 1 января 1502 г. и, приняв залив за устье реки, назвали его Rio de Janeiro. Реки потом не обнаружилось, но имя уже прикрепило к заливу, и к основанному городу. Вопрос: «Как переводится название Rio de Janeiro на русский язык?»

Отвечать: 1. От названия штата Рио-де-Жанейро. 2. В переводе на русский язык означает «Залив Реки».

Оставьте свой след в истории вуза!
Музей истории

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в рамках празднования 85-летия педагогического университета проводит акцию по сбору материалов, отражающих историю вуза. Это могут быть фотографии, документы, воспоминания, вырезки из газет, учебные пособия, книги, личные вещи – все, что так или иначе связано с историей нашей альма-матер.

Ждем Вас по адресу:
г. Чебоксары,
Президентский бульвар, 19 А
(учебный корпус № 5,
кабинет 111).

Зав. музеем Н.Г. Малкова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

объявляет

выборы заведующих кафедрами экономики; коммуникационных технологий и менеджмента; **конкурс** на замещение должностей профессорско-преподавательского состава; **доцентов** кафедр: педагогики и методики начального образования (3 ставки); психологии и социальной педагогики; инженерно-педагогических технологий; музыкальных инструментов; **старшего преподавателя** кафедр иностранных языков.

Срок подачи заявлений на конкурс – один месяц со дня опубликования объявления в печати.
Адрес: г. Чебоксары,
ул. К. Маркса, 38, каб. 226.

Педвузовец

Издается с 1958 года

Учредитель: Ученый совет ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Адрес редакции: 428000, г. Чебоксары,
ул. К. Маркса, 38, каб.103
Телефон: (8352) 22-67-91 E-mail: chgpu21@mail.ru

Редактор: Т.Г. Кутаткина
Редакционная коллегия: М.Б. Кожанова, Л.Н. Улюкова, М.В. Варламова
Дизайн: В.В. Бычков

Подписано в печать 7 декабря, 2015 г.
Отпечатано в отделе полиграфии ЧГПУ.
Тираж 500 экз.