



3 октября,
2016

№14-15
(491-492)

www.chgpu.edu.ru

Педвузовец



С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

Ректорат
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Уважаемые преподаватели, ветераны педагогического труда и сотрудники, докторанты и аспиранты, магистранты и студенты! Примите самые теплые и искренние поздравления с профессиональным праздником – Днем учителя!

В знак глубокого уважения к созидательному и подвижническому труду педагогов вся страна 5 октября традиционно отмечает поистине всенародный праздник – День учителя.

День учителя – добрый и радостный праздник, ведь сегодня мы вспоминаем и поздравляем тех, кто на протяжении многих лет практически ежедневно присутствует в нашей жизни. Эта дата объединяет всех, кто учит и задает домашние задания, кто сидел за партой и помогал ребенку

делать уроки. Учитель – это тот, кто, возникнув в жизни человека, не уходит из нее с возрастом, он остается жить в сердце.

У педагогов высшей школы особая миссия, ведь именно здесь происходит профессиональное становление будущих педагогов и многих других специалистов, которым предстоит трудиться во благо процветания Чувашии и России. Мы гордимся достижениями педагогического коллектива Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. В непростые

времена благодаря работе всего коллектива университета нам удалось сберечь лучшие традиции, преемственность и качество высшего педагогического образования. Преподаватели нашего вуза на собственном примере показывают молодежи стремление к профессиональному мастерству и истинной учености, успешно осваивая новейшие средства и методы обучения, реализуя актуальные научные проекты, активно участвуя в общественной жизни, посвящая время творческому и духовному поиску.

Студенты и выпускники педагогического университета добрыми делами, активной жизненной позицией прославляют свою alma mater. Хочется искренне поблагодарить всех, кто трудится в школах, лицеях и колледжах, техникумах, институтах и университетах. Низкий вам поклон, дорогие учителя, преподаватели, наставники, мастера, за ваши добрые и отзывчивые сердца, терпение и верность призванию.

Уважаемые коллеги, нет ничего труднее, чем обучать, а вы в совершенстве владеете этим секретом и щедро делитесь своими знаниями со студентами – будущими учителями. Пусть ваши усилия обязательно принесут стране и миру огромную пользу. И нет сомнений, что каждый из них сумеет проявить себя с самой лучшей стороны, чтобы в один прекрасный теплый осенний день вернуться в родной вуз и сказать вам: «С Днем учителя!»

Счастья, мира, душевной широты и красоты, улыбок, хорошего настроения, новых открытий на долгие годы вперед! С праздником!

В России День учителя отмечают с 1965 года. Сначала дата празднования была подвижная – первое воскресенье октября, – но с 1994 года торжество получило постоянную прописку в календаре.

Сегодня российские педагоги празднуют профессиональный праздник 5 октября вместе с коллегами из других стран мира, ведь именно на эту дату приходится Международный день учителя, празднование которого началось по инициативе ЮНЕСКО. Число было выбрано не случайно: в пятый день октября в 1966 году в Париже состоялась конференция, на которой впервые всерьез озаботились положением учителей в обществе и подписали соответствующий документ.



Сергей Андреевич Бесчастнов, выпускник историко-филологического факультета 2016 г., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары

1. Мне нравится, что школа – это отличная площадка для реализации своих идей и замыслов. В школе меня воодушевляет работа с детьми, которые заряжают эмоциями и позитивом.

2. Я думаю, что вопрос этот все-таки риторический, так как учителю не подобает выделять кого-то из детей. Отношение к ученикам должно быть одинаковым, несмотря на их способности. Конечно же, есть дети, к которым отношение немного другое, ввиду того, что мы не должны забывать, что все дети разные, с кем-то нужно вести себя мягче, с кем-то – строже, но конкретно у меня любимчиков нет.

3. Работа с трудными детьми требует от учителя индивидуального подхода в первую очередь. Я стараюсь понять причину трудностей ребенка и помогаю ему справиться с ситуацией советом. Если же проблема серьезная, то не обойтись без помощи психолога и родителей.

4. Мне кажется, что учитель, который с душой работает в школе, и так счастливый человек. Отдача от детей, наверное, самая лучшая награда учителю от учеников.

5. Мне хотелось бы уменьшить объем бумажной работы учителя, а сэкономленное время потратить на детей.

6. Огромное спасибо ЧГПУ за приобретенные знания и опыт. Учеба в университете дала мне много полезных навыков, которыми я охотно пользуюсь в своей работе.

7. Очень важно, чтобы молодежь шла работать в школу, так как к современным детям нужен особенный подход, что легче сделать именно молодым учителям. Любите детей, и они полюбят вас! В День учителя хочу пожелать педагогам крепкого здоровья, терпения, успехов в профессиональной деятельности, творческих высот и успешной реализации своих педагогических идей!



Елена Александровна Гаврилова, выпускница психолого-педагогического факультета 2016 г., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

1. Дети, полные позитива и далекие от жизненных забот и проблем. Их успехи становятся моими маленькими победами.

2. Я считаю, что «любимчики» у большинства учителей все-таки есть, но это не значит, что учитель к кому-то относится плохо.

3. «Трудных» детей сначала необходимо расположить к себе, найти ту сферу интересов, в которой ученик может проявить себя, а дальше поддерживать этот интерес. Кроме того, помогает работа с родителями.

4. Сделать счастливыми его учеников. Та любовь, которую дети отдают, выражается и в отношении к педагогу, и в отношении к преподаваемому им предмету.

5. Современной школе нужно стимулировать молодых специалистов, чтобы они не обходили ее стороной.

6. Конечно! Особенно своему родному факультету за знания и опыт, которые мы получили. Время, проведенное с вами, навсегда останется в моем сердце. Желаю университету и факультету процветания, активных и добросовестных студентов!

7. Молодым специалистам я советую идти в школу. Настоящее становление учителя происходит именно в школе, только в классе, среди учеников.

Желаю всем педагогам большого творческого вдохновения, послушных и талантливых учеников, неугасаемого оптимизма и энтузиазма, светлого счастья в жизни!



Алексей Олегович Филипчик, выпускник факультета физической культуры 2013 г., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары

Когда дети заинтересованы, когда есть результат – это окрыляет.

Любимчики? Это не про меня! Их нет!

В основном приходится убеждать. Есть дети, которые мнят себя «крутыми», а на самом деле за этим скрывается слабость. Некоторые ситуации примеряю на себя, вспоминаю себя в таком же возрасте. Разговариваю, предостерегаю, говорю, чем все это может закончиться... как-то так.

Счастливым? Для счастья главное, чтобы дома все было хорошо.

Во всей школе – не знаю. А что касается моего предмета – то улучшить материально-техническую базу, разделить класс на подгруппы, чтобы не было столпотворения у снарядов, сдвоить уроки! Что такое 45 минут урока? 20 минут уходит на разминку, а за оставшиеся 25 надо успеть показать тридцати двум ученикам новые элементы, каждого проконтролировать и т.п.

Спасибо за все знания, они основательные!

Молодежи – обязательно в школу, идите и не бойтесь!

ШКОЛА. ШКОЛА? ШКОЛА! СЛОВО МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ

Шаги к твоим победам



Проект реализуется при поддержке
Администрации г. Чебоксары



В ПРЕДДВЕРИИ Дня учителя мы связались с некоторыми выпускниками педагогического университета, которые после окончания вуза отправились работать в школу, и попросили их ответить на ряд вопросов. В нашем опросе участвовали как совсем молодые специалисты, окончившие вуз в 2016 году, так и те, кто успел поработать в школе уже несколько лет.

1. Что Вам нравится в Вашей работе?
2. И все-таки, «любимчики» существуют?
3. Как Вы справляетесь с «трудными» учениками?
4. Что нужно, чтобы сделать учителя счастливым?

5. Что бы Вы хотели изменить в современной школе?
6. Есть за что сказать «спасибо» ЧГПУ?
7. Идти ли молодежи работать в школу?

Алексей Владимирович Ляхов, выпускник факультета художественного и музыкального образования 2013 г., учитель музыки МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары

1. Возможность постоянно повышать свой кругозор, открывать для детей новые вершины знаний.

2. На мой взгляд, «любимчиков» не существует, так как все дети разные и каждый по своему любим.

3. С «трудными» ученикам справляться, конечно, сложно, но все-таки удается, помогают беседы, разговоры с родителями.

4. Наверное, счастливые глаза учеников, которые приходят в класс, а еще когда дети говорят после занятия: «Спасибо за урок!»

5. Систему преподавания предметов.

6. ЧГПУ хочется сказать «спасибо» за реализацию своей мечты, за возможность заниматься любимым делом, за фундаментальные знания.

7. Обязательно! Молодой учитель находится на «одной волне» с современными детьми.

В этот праздничный день желаю всем учителям и педагогам творчества, оптимизма, пусть ученики радуют своими победами.

Вероника Владимировна Серебрякова, выпускница технолого-экономического факультета 2005 г., учитель технологии МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары

1. Для меня школа – это не только работа, но и своего рода хобби, т.к. с детства я любила заниматься рукоделием. Каждый день мы с ученицами погружаемся в мир творчества. Мне нравится, что я могу передавать свои умения и знания детям. Нравится быть полезной людям, нравится коллектив, в котором я работаю. Воодушевляют дети, их радостные лица и искренние сердца. Видя результат своей работы, нашего творчества с детьми, понимаю, что я на своем месте.

2. Да, у меня есть такие, правда, я всячески стараюсь скрывать это от них.

3. Стараюсь больше с ними общаться. С некоторыми удается договариваться.

4. Послушные, желающие учиться дети и... высокая зарплата!

5. Воплотить в реальность все то, что придумано для современной школы.

6. А как же! Спасибо вузу и любимому факультету за ценнейшие знания, которые я каждый день применяю в своей работе.

7. Каждый человек решает сам за себя, но мой ответ – «да».

В День учителя всем желаю большой любви, потому что только она способна изменить мир и людей к лучшему.

Ольга Николаевна Суранова, выпускница факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии 2005 г., учитель английского языка МБОУ «СОШ №10 им. летчика-космонавта А.Г. Николаева» г. Чебоксары

1. Возможность как можно дольше ощущать себя ребенком! Среди такого количества ярких и живых детских глаз невозможно быть грустным, ты всегда в тонусе. Как и всем детям, мне нравятся каникулы!

2. Любимчики? Я всегда стараюсь это исключать. Дети чувствуют, а потом обсуждают между собой, а это порой не очень приятно.

3. «Трудные» ученики были, есть и будут всегда. Стараюсь уделять им чуть больше внимания. Как правило, это разговор наедине или ответственное поручение, которое делает их более активными.

4. Старание детей и проявление интереса к предмету – лучшая награда.

5. Даже не знаю, оставила бы все как есть, я уже привыкла.

6. Есть! И много за что. Во-первых, за знания. Во-вторых, это за должность профоргфакультета. В студенческие годы это казалось очень трудным и хлопотным, а сейчас вспоминаешь, как это было здорово и полезно для будущего. В-третьих, за Студвесну! Активно участвуя во всех мероприятиях и выступая на всех концертах, приобрела большой опыт, и сейчас, работая в качестве классного руководителя, этот опыт для меня – огромное подспорье. В результате мой класс всегда занимает призовые места на конкурсах и участвует во многих мероприятиях. Я очень рада, что училась в ЧГПУ, и студенческие годы были одними из лучших! Спасибо!

7. Тут, я считаю, дело личное. С одной стороны, тратится много нервов и сил, а с другой – если найти подход к детям и не требовать сверхъестественного, то можно получать от работы удовольствие. А где сейчас легко? Хорошо там, где нас нет!

Здоровья и радости всем!

О новой книге Г.Н. Плечова – исследователя педагогического наследия чувашского просветителя

**И. Павлов,
доктор педагогических наук,
профессор**

15 октября исполняется 80 лет со дня рождения Плечова Герольда Никифоровича, кандидата философских наук, доцента, заслуженного работника культуры Чувашской Республики, члена-корреспондента Академии педагогических и социальных наук, Международной академии информатизации, крупного исследователя творческого наследия чувашского просветителя И.Я. Яковлева.

Родился Герольд Никифорович в с. Новые Шимкусы Яльчикского района Чувашской АССР в учительской семье. Отец, Никифор Васильевич, до войны работавший директором школы, в 1941 году добровольцем ушел на фронт, погиб в 1943 году.

В 1953 году Г.Н. Плечов с серебряной медалью окончил Тойсинскую среднюю школу Батыревского района и осуществил свою детскую мечту – стать учителем, как отец. В 1958 году он с отличием окончил Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева по специальности «учитель истории, русского языка и литературы». В годы учебы в вузе увлекся научно-исследовательской работой в области истории и литературы, был главным редактором вузовской газеты «Педузовец».

Герольд Никифорович – автор более 200 научных и научно-популярных работ по философии, социологии. Весомый вклад он внес в историю педагогической науки. Более тридцати пяти лет занимается исследованием творческого наследия И.Я. Яковлева, непосредственно участвовал в подготовке и издании восьми томов его сочинений.

Герольд Никифорович много сделал для защиты чести, достоинства просветителя. Ведь и по сей день находятся люди, пытающиеся принизить личность чувашского просветителя. В этой связи большим достижением следует считать только что вышедшую под грифом Академии педагогических и социальных наук монографию Г.Н. Плечова «Основные вехи и социально-просветительное содержание деятельности инспектора чувашских школ И.Я. Яковлева. Хронологическое исследование». – Чебоксары, 2016. – 800 с.). На документальной основе и в общей хронологической последовательности автор прослеживает основные этапы и социально-просветительное содержание деятельности патриарха чувашской культуры в качестве инспектора чувашских школ Казанского учебного округа.

Автор монографии, признавая естественным наличие разных точек зрения по тем или иным проблемам яковлевоведения, исходит из того, что исследования должны иметь одно общее направление – постижение истины в спорных вопросах, и их предназначение – снимать научными мето-

Г.Н. Плечов

**ОСНОВНЫЕ ВЕХИ
И СОЦИАЛЬНО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЕ
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНСПЕКТОРА
ЧУВАШСКИХ ШКОЛ
И.Я. ЯКОВЛЕВА**

дами явные противоречия в основных, исходных положениях понимания феномена И.Я. Яковлева. Эта цель может быть успешно достигнута главным образом на путях разработки общей методологической основы яковлевоведения и следования ее принципам, в чем в настоящее время испытывается острая необходимость.

Многоплановая и плодотворная социально-просветительная и педагогическая деятельность, реализация концептуальных взглядов пришлось на период инспекторской службы И.Я. Яковлева. Инспекторство определяло основное направление и содержание деятельности И.Я. Яковлева по общему руководству, надзору и инструктированию подведомственных ему чувашских школ Министерства народного просвещения, давало возможность организационно-педагогического влияния на все другие чувашские учебные заведения края (земские, церковно-приходские, братские и др.) и их развитие. Оно создавало определенные условия для активного вмешательства и участия в социально-экономической и духовно-культурной жизни населения, непосредственной конкретной помощи крестьянам, административного и общественно-политического взаимодействия с властными структурами.

В то же время служебные обязанности и занятия И.Я. Яковлева во многом ограничивали и препятствовали воплощению в жизнь его социально-просветительных, педагогических и общественных инициатив и замыслов. К тому же он постоянно испытывал в своих делах непонимание и противодействия со стороны многих недоброжелателей, вплоть до прямых подозрений и обвинений в сепаратистских и националистических настроениях. Ему приходилось постоянно быть настороже, отстаивая свои принципиальные взгляды.

Исследование Г.Н. Плечова носит системный характер, не повторяет исследования других авторов. В нем рассмотрены в контексте инспекторской службы Яковлева факты и события, отражавшиеся в документах и относящиеся к жизни и деятельности просветителя. Автор монографии сосредоточил исследовательское внимание главным образом на документах, вышедших из-под пера И.Я. Яковлева, содержащих его конкретные мысли и отражавших его действия, направленные на административное и общественно-политическое обеспечение функционирования и развития его социально-просветительной системы. Г.Н. Плечов счел целесообразным ряд документов приводить по возможности в полном объеме, представляя их читателю без купюр, чтобы предупредить их ненаучное, конъюнктурное использование в публикациях, с которыми, хотя и редко, но приходится сталкиваться.

Свое восьмидесятилетие Г.Н. Плечов встречает в расцвете творческих сил. Пожелаем ему дальнейших творческих удач, долгих лет жизни, здоровья.



Архипова Светлана Емельяновна

Доцент кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук
Общий педагогический стаж
династии 208 лет



Захарова Галина Павловна

Декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Общий педагогический стаж
династии 147 лет



Иванова Тамара Сергеевна

Доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук
Общий педагогический стаж
династии 405 лет



Ильин Андрей Евгеньевич

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Общий педагогический стаж
династии 209 лет

Год человека труда

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ – ЭТО ОСОБЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА НЕЛЕГКА, НО ДЕТИ И ВНУКИ УЧИТЕЛЕЙ ИДУТ ПО ЭТОМУ ПУТИ, НЕСМОТЯ НА ТРУДНОСТИ И ПРЕПЯТСТВИЯ. РАБОТА ПЕДАГОГА НИКОГДА НЕ СЧИТАЛАСЬ ЛЕГКОЙ И БЫЛА ПО ПЛЕЧУ НЕ КАЖДОМУ: В ШКОЛУ ИДЕТ РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕК, ИМЕЮЩИЙ ПРИЗВАНИЕ И ОСОБЫЙ ДАР УЧИТЬ И ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ.

БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ – ЭТО СУДЬБА

Достаточно взглянуть на кипы бумаг, горы тетрадей и книг, которыми окружен был педагога. Каждый человек волен в выборе собственной профессии, и происходит этот выбор может по-разному. Однако обычно силен бывает пример людей, которые всегда перед глазами. Толь-

ко настоящую любовь к своей профессии можно передать своим детям и внукам.

В народе говорят, что жизнь прожита не зря, если ты вырастил сына, построил дом, посадил дерево. Но если ты не просто вырастил человека, а еще и передал ему дело своей жизни – профессию, то по праву можешь считать себя состоявшимся человеком.

Россия славится педагогическими династиями, не стал исключением и наш город, а в частности педагогический университет. Педагогические династии ЧГПУ – это золотой фонд нашего образования. Их объединяют бескорыстная любовь к ученикам, преданность своему делу и трепетное отношение к своей профессии.



Петрова Татьяна Николаевна

Проректор по научной и инновационной работе, доктор педагогических наук, профессор
Общий педагогический стаж династии 327 лет



Павлов Иван Владимирович
Профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук
Общий педагогический стаж династии 114 лет



Хрисанова Елена Геннадьевна

Профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук
Общий педагогический стаж династии 160 лет



Софронова Наталия Викторовна
Профессор кафедры информатики и вычислительной техники, доктор педагогических наук
Общий педагогический стаж династии 703 года



Зайцева Вера Петровна

Доцент кафедры информационных технологий, кандидат педагогических наук
Общий педагогический стаж династии 120 лет



Ефимов Лев Архипович
Профессор кафедры отечественной и всеобщей истории, доктор исторических наук
Общий педагогический стаж династии около 2000 лет



Игнатьева Валентина Ивановна
Доцент кафедры чувашского языка и литературы, кандидат педагогических наук
Педагогический стаж династии – 240 лет

ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ – БОЛЬШОЙ ЭТАП В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА. МЫ ВСПОМИНАЕМ ЭТО ВРЕМЯ ПО-ОСОБОМУ, НЕСМОТРИ НА КОЛИЧЕСТВО ПРОШЕДШИХ ЛЕТ. СВОИМИ РАЗМЫШЛЕНИЯМИ И ВОСПОМИНАНИЯМИ О ШКОЛЕ И ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ПОДЕЛИЛИСЬ КАК ПЕРВОКУРСНИКИ, ТОЛЬКО НЕДАВНО ПОКИНУВШИЕ ШКОЛЬНЫЙ ПОРОГ, ТАК И ОПЫТНЫЕ ПЕДАГОГИ, ЧЕЙ ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК ПРОЗВЕНЕЛ МНОГО ЛЕТ НАЗАД.

О ШКОЛЕ, УЧИТЕЛЯХ, ПЕДАГОГАХ...

- 1 КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ИДЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ?
- 2 КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КОГДА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЫЛО ВЫШЕ: СЕЙЧАС ИЛИ 20-30 ЛЕТ НАЗАД?
- 3 ВАШ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ В ШКОЛЕ. ПОЧЕМУ?

- 4 КАК ЗОВУТ ВАШУ ПЕРВУЮ УЧИТЕЛЬНИЦУ? РАССКАЖИТЕ О НЕЙ.
- 5 ЛЮБИМЫЙ ПЕДАГОГ В ВУЗЕ. ПОЧЕМУ?
- 6 ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ «ТОЛЬКО НАШ УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ...»
- 7 ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ В ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ.



Дарья Савина, студентка 1 курса факультета художественного и музыкального образования

1. С ним должно быть легко как в учебе, так и в общении, он должен быть как родной и близкий человек, все остальное пойдет своим путем.
2. Сейчас или тогда? Думаю, не стоит сравнивать разные времена, так как 20-30 лет назад были другие требования и стандарты. Мне кажется, что лучше сравнивать желание и стремление людей получать знания.
3. Любой предмет может быть любимым, главное, чтобы учитель объяснял его доступным и понятным языком.
4. Эльвира Васильевна. Но мне хочется выделить поистине значимого для меня человека – Ирину Ивановну Новикову. С ней прошли все годы, связанные с музыкой, она привила мне истинную любовь к искусству.
5. На данный момент моим любимым предметом является моя специальность – вокал, а значит, и педагог, его преподающий, – Анатолий Романович Канюка. Я занимаюсь любимым делом и получаю огромное удовольствие.
6. ...работать за идею, а не за материальные блага, воспитывать и любить своих учеников как родных детей, за что им огромное спасибо.
7. Терпения, сил, а главное – здоровья. И что немаловажно, чтобы их труд был оценен по достоинству.



Анастасия Илларионова, студентка 1 курса факультета иностранных языков

1. Отзывчивость, доброта и требовательность одновременно.
2. На мой взгляд, качество образования было выше во времена СССР, так как детей не «натаскивали» на сдачу ЕГЭ, а обучали разносторонне.
3. Английский язык. Во-первых, потому, что уроки английского всегда проходили очень интересно, а во-вторых, мне всегда было интересно узнавать новое о культуре других стран.
4. Галина Юльевна – самая добрая и отзывчивая!
5. Елена Витальевна Борисова, так как это справедливый педагог.
6. ...вдохновлять своих подопечных на получение знаний.
7. Не останавливаться на достигнутом, идти только вперед.



Константин Орлов, студент 1 курса историко-филологического факультета

1. Должен уметь расположить к себе ученика, найти общий язык, заинтересовать своим предметом. Кроме того, обладать чувством юмора, но при этом быть строгим.
2. Современная система образования выглядит перспективнее: новые технологии подразумевают новые методики преподавания.
3. История. Каждый уважающий себя человек должен знать историю.
4. Светлана Витальевна – это замечательный учитель, который привил мне интерес к учебе.
5. Пока не определился, еще слишком мало проучился.
6. ...работать не за зарплату, а за идею.
7. Только позитивного настроения, счастья, успехов в работе и неугасающей любви к своему предмету.

Только наш учитель может...

“...работать за идею, а не за материальные блага, воспитывать и любить своих учеников как родных детей, за что им огромное спасибо.”



Выражения, возникшие благодаря школе

«Субботник»

В царской России «субботником» называли коллективное мероприятие – порку. Били детей не за уже совершенные проступки, а на будущее, в качестве профилактики. Причем педагоги иной раз могли перестараться и высечь некоторых мальчиков слишком сильно, таких детей

освобождали от порки до 1 числа следующего месяца. Отсюда и пошло выражение – «всыпать по первое число».

«И ежу понятно»

В СССР были интернаты для талантливых детей, в которых в классах А, Б, В, Г, Д, Е учились два года, а в классах Е, Ж, И – один год (учеников так и звали – «ежи»). Понятно,

что дети, проучившиеся год по двухгодичной системе обучения, знали больше, чем «ежи», только что пришедшие в школу. Отсюда и выражение – «ежу понятно».

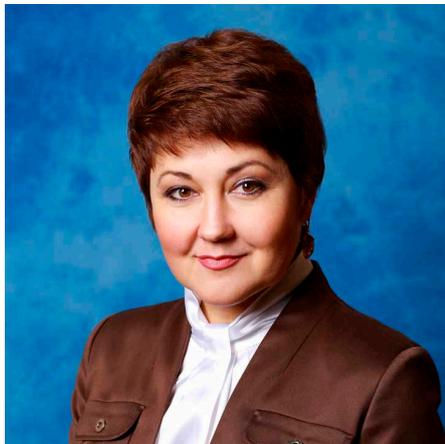
«Сморозить глупость»

Дело в том, что «глупость» – в переводе на греческий «морос», поэтому российские учителя так и ругали плохих учеников.



Ирина Александровна Медведева, профессор кафедры хорового дирижирования, доктор педагогических наук

1. Представление об идеале у всех людей разное. Считаю, что учитель должен любить детей и свое дело.
2. Смотря что и с чем сравнивать. Если речь вести о широте и объемах охвата познания, то сейчас, а если говорить о глубине и содержательности знаний, то более основательными были знания того времени.
3. Как ни странно, предпочтений не было. Но очень любила свою музыкальную школу и хоровые занятия.
4. Кобзева Галина Владимировна. Она уже давно на пенсии, живет в Москве. Очень светлый, добрый человек.
5. Всеобщей любимицей и педагогов, и студентов была Нина Федоровна Мокшина. Ее душа до сих пор живет на нашем факультете и помогает нам.
6. ...так бескорыстно все свои силы отдавать любимой работе (хотелось бы отнести эту фразу ко всем работникам системы образования).
7. Желая бесконечного развития и процветания коллегам, студентам и выпускникам!



Елена Алексеевна Кузина, доцент кафедры дизайна и методики профессионального обучения, кандидат педагогических наук

1. Честность, доброжелательность, профессиональная эрудиция, чувство такта, чувство юмора и самоирония.
2. Каждое время диктует свои требования к образованию. Самый высокий уровень образования, на мой взгляд, был до революции 1917 г.: четырех классов церковно-приходской школы хватало людям, чтобы работать, например, бухгалтером, как мой прадедушка.
3. Рисование. Ну люблю я рисовать с детства! И литература – нас учили думать и размышлять над произведением. До сих пор перечитываю классику. Если хоть страницу не прочту в день – испытываю чувство опустошенности.
4. Агнесса Михайловна. Добрейшей души человек, чуткая, внимательная, очень мягкая – мы иногда срывали ей уроки, а потом всем классом просили прощения...
5. Венера Николаевна Пономарева – новатор, творческий человек во всем. Бондарь Евгений Митрофанович – профессионал, мудрый, веселый.
6. ... не терять оптимизма, искренне радоваться 1 сентября и Дню учителя, неустанно поздравлять коллег и ждать букеты от студентов...
7. Всем здоровья, творческих сил, терпения, радости от работы, способных и умных студентов!



Игорь Владимирович Кожанов, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

1. Учитель должен понимать учеников, их трудности, особенности, быть эрудированным, а также терпеливым, справедливым, внимательным, коммуникабельным.
2. По фундаментальным направлениям качество образования было выше 20-30 лет назад, по новым направлениям – сейчас.
3. История. Она учит через прошлое ценить настоящее и понимать, чего ждать от будущего.
4. Вера Владимировна. Она старалась сделать нас не просто хорошими учениками, а хорошими (справедливыми, совестливыми, воспитанными) людьми.
5. Павел Николаевич Волков. Только он требовал усвоения материала на все 100%, не жалея своего личного времени. Валерий Аркадьевич Ендирыков – восхищали его академичность, пунктуальность, умение разложить тему «по полочкам» так, что вопросов уже не оставалось. Татьяна Владимировна Осокина – заряжала энергией, творчеством, стала примером педагога-преподавателя.
6. Выполнять то, что должен, плюс все то, что еще необходимо для учеников.
7. Здоровья, творчества, неиссякаемой энергии, новых совместных с учениками открытий.

«Я НЕ СОВСЕМ УВЕРЕНА, ЧТО МОИ ЗАПИСКИ КОМУ-ТО ПРИГОДЯТСЯ. ЖИЗНЬ МОЯ, КАК МИЛЛИОНЫ ДРУГИХ, СОСТОИТ ИЗ ВЗЛЕТОВ И ПАДЕНИЙ И, НАВЕРНОЕ, НИЧЕМ НЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЖИЗНИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ», – ТАК НАЧИНАЕТСЯ ПОСЛЕДНЯЯ ПРИЖИЗНЕННАЯ КНИГА «САМАЯ СЧАСТЛИВАЯ» ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ГИМНАЗИИ № 6 Г. АЛАТЫРЯ, ПОЭТА ИРИНЫ МИХАЙЛОВНЫ ЛЬВОВОЙ.

«САМАЯ СЧАСТЛИВАЯ»

Иван Павлов,
доктор пед. наук, профессор,
Елена Селезнева,
канд. пед. наук, доцент

В июне 2016 года ее не стало.

Ирина Михайловна с отличием окончила филологический факультет Чувашского государственного педагогического института и всю свою жизнь работала в школе. Увлеченно преподавала русский язык и литературу. Руководила литературным кружком учащихся, ходила с ними в походы, на экскурсии, проводила литературные вечера, различные творческие конкурсы. Издавала свои книги стихов и сборники стихов учащихся.

Ирина Михайловна не просто любила свою работу, детей, коллег, свой город, но и не мыслила жизни без них. Она считала, что каждый ребенок уникален, неповторим, талантлив, только нужно уметь создавать условия для его творческого развития, и каждый из детей должен быть окружен любовью:

Не ругать и не корить
Надо. Что есть силы
Детям надо говорить,
Что они красивы.
И тогда уйдет тоска
И исчезнет слякоть.
Ведь седые облака
Перестанут плакать...
Детям надо говорить,
Что они любимы!

На финале конкурса «Учитель года Чувашии (1995 г.) впервые прозвучали ее стихи, теперь известные в разных уголках России: Календарь удивленно листает страницы, День Учителя снова, ребята, у нас. Пусть во сне Вам сегодня жар-птица приснится, Ну, а завтра ее Вам подарит Ваш класс.

Солнце Вам подмигнет, неплохая примета,
Да еще если встанете с левой ноги...
Вы – прекрасный учитель, запомните это,
И у Вас превосходные ученики!

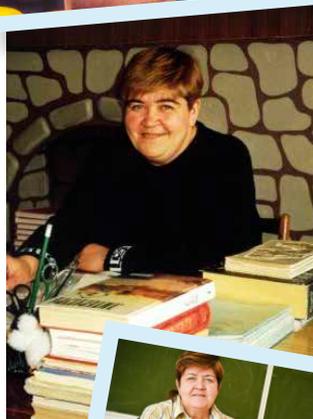
Ирина Михайловна – автор текста известнейшей песни на музыку А. Зарубы «Учительский вальс». Теперь этим вальсом открывается ежегодный Всероссийский финал конкурса «Учитель года» в Москве.

За несколько дней до рокового часа она написала обращение к своим ученикам в стихах, которые собиралась прочесть на выпускном вечере:

...Выпускной наш вечер говорит нам ныне,
Что пришла прощанья грустная пора.
Что теперь нам дальше надо жить
Во имя нового полета, нового костра...
...Что желаю? Потрясающей дороги!
Чтоб сбывались и надежды, и мечты!
Чтобы все вы состоялись.

А в итоге оставались бы хорошими людьми...

Писала, как будто прощалась.
Прочитать их не успела. остано-



вилось сердце. Написанный листок остался на письменном столе. Ушла из жизни в расцвете творческих сил. Провожать ее в последний путь вышел почти весь город. Ее здесь любили, гордились. Она ушла, оставила людям добрую память о себе и стихи в наследство.

Я долго шла к цели, все вперед...
Конечно же, я многое хотела.
Наверняка везет тому, кто смелый.
А наглый кто, – тому вообще везет.
Но огонек, летящий через тьму,
Подскажет: этот мир силен и зыбок.
И кто-то, не боящийся ошибок,
Однажды повторит мою судьбу.

Ее имя известно многим не только в Алатыре, но и в других российских городах. Педагог и поэт – первое, что вам скажут о ней. А за этими простыми словами стоит яркая и талантливая личность. Каждый ее урок был для ребят запоминающимся, непохожим на другие. Ее мастерство – не случайная удача, а систематический, кропотливый поиск и труд. И память о ней сохранится в ее учениках, в сердцах тех, кто ее знал, кто с ней общался, трудился вместе.

Ирина Михайловна Львова награждена медалью Министерства образования России за победу в российском конкурсе «Мой лучший урок». Победитель конкурса «Учитель года Чувашии – 1995», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1997», обладатель третьей премии Международного конкурса учителей в Артеке. Имеет почетное звание «Заслуженный учитель Чувашской Республики». Она обладатель двух грантов Президента Российской Федерации.

Из анкеты со страницы персонального сайта поэтессы Ирины Михайловны Львовой (<http://parnas.do.am/index/0-2>)

Главная черта Вашего характера? – Говорить, думать и делать одно и то же.

Какую цель преследуете в жизни? – Нужность.

В чем счастье? – В востребованности.

Самая счастливая минута в Вашей жизни? – Что родилась.

Кем желали бы быть? – Как есть – учителем.

К чему Вы чувствуете наибольшее сострадание? – К старикам.

К какой добродетели относитесь с наибольшим уважением? – К милосердию.

Ваше мнение о современных молодых людях? – Им труднее, чем нам.

Следует ли всегда быть откровенным? – Не получается.

Долго ли бы Вы хотели жить? – Вряд ли.