

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

**КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ
Чувашского государственного
педагогического университета
им. И. Я. Яковлева
на 2016 - 2020 гг.**

ББК 74.580.43
К 652

**Концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов
Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я.
Яковлева на 2016-2021 гг. / М.Б. Кожанова и др. – Чебоксары : Чуваш.
гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2016. – 96 с.**

Авторы и разработчики: Кожанова М. Б., Григорьев В. С., Захарова Г. П., Кожанов И. В., Кузнецова Л. В., Павлов И. В., Смирнова Н. Б., Суранов В. Г., Харитонов М. Г., Хрисанова Е. Г.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

© ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева», 2016

Содержание

Введение	4
Часть 1. Концептуальные основы программы воспитания и самовоспитания студентов вуза	9
1.1. Гуманистические ценностные основания высшего образования в современных условиях	9
1.2. Воспитание и самовоспитание в формировании личности студента	15
1.3. Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания и самовоспитания студентов	25
1.4. Академическая мобильность как фактор повышения конкурентоспособности выпускника вуза	33
1.5. Социальное партнерство как условие качественной профессиональной подготовки кадров	38
1.6. Роль коллектива университета в формировании субъектной позиции студента	41
1.7. Студенческое самоуправление, формы и уровни его организации	45
1.8. Педагогическое взаимодействие в учебном процессе как главный фактор воспитания личности студента в университете	51
1.9. Научно-исследовательская работа студентов как условие развития их профессионально-личностных компетенций	56
1.10. Культурно-досуговая деятельность в системе воспитания и самовоспитания студентов	64
Часть 2. Программа воспитания и самовоспитания студентов	72
2.1. Цель и задачи Программы	72
2.2. Ожидаемые эффекты от реализации Программы	73
2.3. Мероприятия Программы по приоритетным направлениям	74

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание личности остается актуальной проблемой современности. Подтверждение этому мы находим в словах Президента Российской Федерации В. В. Путина: «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке...».

Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ, - отмечено в документе, утвержденном распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Центром педагогической теории современности является идея жизнотворчества: формирования человека как творца собственной жизни, субъекта социального творчества. Современному миру нужен человек, не только знающий, умеющий создавать новые технологии, но и понимающий силу знаний, способный прогнозировать последствия применения разрабатываемых технологий, отвечать за свои поступки и действия. Нужно воспитывать человека, способного к преодолению собственного эгоизма, готового к диалогу с другими людьми независимо от их возраста, принадлежности к той или иной культуре, религиозной ориентации. Сегодня особенно нужны люди, осознающие ценность человеческой личности, культуры, понимающие свою ответственность за судьбу цивилизации в целом. Необходимым требованием современного образования является и этическая (духовная) ориентация развития человека. Образованный человек – это человек культуры, человек воспитанный, имеющий такое мироощущение, что его жизнедеятельность способствует сохранению культуры, укрепляет её.

Большинство современных мировых проблем: искоренение войн; предотвращение перенаселенности; излечение раненой природы; создание условий для неторопливого размышления и взвешенных решений; закаливание духа и возрождение радости бытия, противостоящей скуке; бережное продолжение культуры благодаря органической

преемственности поколений – есть проблемы воспитания, образования, обучения.

Главная цель системы образования – создать условия для непрерывного интеллектуального и творческого развития молодого поколения, причем решать такую задачу можно только комплексно, начиная с дошкольных учреждений и, конечно, заканчивая университетами.

Стратегическая задача образования заключается в том, что оно должно опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы обучающийся получал запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы каптироваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовым активно действовать в меняющихся условиях. В связи с этим необходимо построить образовательный процесс так, чтобы обучающийся приобретал не просто знания или способы работы с тем или иным материалом, а – человеческие качества, которые могли бы выручить его в любой нестандартной жизненной ситуации, могли бы служить залогом приобретения им любых необходимых знаний или способов деятельности, когда это ему понадобится.

Образование должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления, новые эстетические и культурные ценности. Это означает, что недостаточно выработать у человека лишь способность адаптации к изменяющейся среде и достижениям научно-технического прогресса. Образование должно формировать у человека способность к творчеству, способствовать превращению творчества в норму и форму его существования, в инструмент свершений во всех сферах человеческой деятельности – в труде, в науке, в технике, в культуре, в искусстве, в управлении, в политике. Чем выше темпы изменений в мире, тем выше требования к образованию.

Особая ответственность лежит на высшем учебном заведении. Вуз – это та образовательная ступень, где завершается формирование молодого человека как личности, как гражданина. Развивающемуся российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивным мышлением, готовые к международному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание. Таким образом, система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. В вузах

необходимо формировать условия для совершенствования, гражданского становления, самореализации студентов.

Путь восхождения к саморазвитию представляется в виде четырех этапов: объектный, характеризующийся формированием навыков самопознания, развитием рефлексивных и эмпатийных способностей, актуализацией интереса к предметам психолого-педагогического цикла, формированием позитивного принятия себя и других; объект-субъектный, характеризующийся актуализацией познавательной рефлексии через развитие самосознания и складыванием у человека «Я-концепции»; субъект-объектный, выраженный актуализацией способности человека к самостоятельной постановке и профессиональному решению теоретических и прикладных задач, стимуляцией поиска личностного почерка профессиональной деятельности, авторством в создании собственных моделей будущей деятельности; субъектный (личностный), характеризующийся осуществлением необходимой коррекции, самоанализом учебно-профессиональных и жизненных достижений, «точек роста», актуализацией потребности в дальнейшем саморазвитии.

Как видно из вышесказанного, на первом этапе происходит формирование навыков самопознания, которое является важным условием саморазвития. Выделяют следующие признаки, характерные для самопознания: пополняемость знания о себе как будущем профессионале и идеальной модели профессиональной деятельности; логичность рассуждений и следственность выводов на основе практического опыта; представленность личностной учебно-профессиональной значимости в отношении с собой и окружающими.

На данном этапе представляется необходимым создание в вузе для первокурсников благотворно влияющей среды обитания, прежде всего благоприятной психологической атмосферы в аудиториях, лабораториях, общежитиях, которая позволит привлечь студентов к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

На втором, объект-субъектном этапе происходит развитие самосознания. Самосознание включает умение личности понять свои мысли, чувства, оценить себя, сравнить с другими. В различных философских концепциях найдены подтверждения идеи об авторстве человека в создании и реализации своей личности. В качестве истоков саморазвития при этом называются стремление к сверхличным ценностям и идеалам (Н. А. Бердяев), сформировавшаяся в процессе культурогенеза потребность выходить за пределы повторения созданного и созидать новое (М. С. Каган), противоречия вследствие неравномерности развития отдельных частей открытой, саморазвивающейся, сложной, диссипативной социально-биологической системы, которой является человек (С. П. Курдюмов, И. Стенгерс, Г. Хакен и др.), наличие врожденной мотивационной тенденции к поиску и реализации жизненного смысла (В. Франкл), а также заложенная в биологической природе человека

мотивационная потребность в реализации своих способностей (А. Маслоу, Р. Мей, Г. Олпорт, К. Роджерс).

На этапе складывания у студента «Я-концепции» важно выбрать адекватные средства и формы воспитательной работы в вузе: включение в творческую деятельность различного рода (художественная самодеятельность, праздники, спортивные игры, научные и экспериментальные исследования и т.п.); поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурологического процесса; приобщение к сохранению природы, охране исторических памятников, народным ремеслам и др.; участие в современных формах хозяйствования, предпринимательства и благотворительной деятельности; организация культурно-досуговой деятельности; освоение диалогового общения, продуктивного сотрудничества и личностного взаимодействия в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе в целом; дополнительные виды образования.

В настоящее время подготовка кадров с высшим образованием осуществляется в вузе на 10 факультетах. Успешно реализуются образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В образовательный процесс широко внедряются инновационные технологии, направленные на формирование у студентов многофакторного и кластерного типа мышления, навыков проектирования собственной профессиональной карьеры, развитие лидерских качеств и гражданской ответственности, позволяющие адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям страны.

Данная Концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов создана временным научно-исследовательским коллективом ведущих специалистов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева при широком участии студенческого актива, предназначена для студентов, а также для преподавателей университета, призванных помогать студентам в сложнейшем деле их профессионального становления.

Центральное место в книге занимают концептуальные основы программы воспитания и самовоспитания студентов (Часть 1). В данном разделе раскрываются гуманистические ценностные основания высшего образования в современных условиях, роль воспитания и самовоспитания в формировании личности студента; профессиональные стандарты рассматриваются как ориентир в разработке программы воспитания и самовоспитания студентов.

Важную часть концепции занимает представление как новых явлений, так и традиционных, влияющих на эффективную организацию воспитательной деятельности в университете, таких как академическая мобильность, социальное партнерство, коллектив педагогического университета, студенческое самоуправление, педагогическое

взаимодействие в учебном процессе, научно-исследовательская работа студентов, внеаудиторная работа и досуговая деятельность.

Разработанная в соответствии с Концепцией Программа (Часть 2) базируется на системном понимании воспитания и педагогической действительности, представляет собой единый комплекс объединенных общей целью проектов воспитательной деятельности, связанных с потребностями и интересами студентов и решением общегосударственных задач воспитания.

«Концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева на 2016-2020 годы» разработана на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также Программы развития педагогического университета на 2012-2021 годы. Данная Концепция и программа являются логическим продолжением идей, заложенных и реализованных в Концепции и программе воспитания и самовоспитания студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева на 2011-2015 годы.

ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

1.1. Гуманистические ценностные основания высшего образования в современных условиях

В условиях сохранения факторов, оказывающих негативное влияние на социализацию молодежи (размывание нравственных ценностей, распространенность негативных стереотипов в отношении некоторых народов, дискриминация по этническому признаку и другие), все чаще можно наблюдать подмену традиционных ценностей или их значительную деформацию.

Вместе с тем, в Конституции РФ утверждаются такие ценности, как «права и свободы человека, гражданский мир и согласие, равноправие и самоопределение народа, любовь и уважение к Отечеству, добро и справедливость, суверенная государственность, незыблемость демократических основ, ответственность за Родину».

В основополагающих документах Российской Федерации в области национальной политики – Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 (в части вопросов, касающихся обеспечения гражданского мира и национального согласия, формирования гармоничных межнациональных отношений), – указываются следующие основные приоритеты:

- государственная целостность Российской Федерации и единство системы государственной власти;
- равноправие и самоопределение народов Российской Федерации;
- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;
- запрещение любых форм дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- обеспечение прав национальных меньшинств.

В документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» особо подчеркивается, что молодежь в Российской Федерации достойна того, чтобы получить и реализовать новые возможности для построения своего будущего и будущего страны. При этом важно выработать в молодежной среде приоритет национально-государственной идентичности, а также воспитать чувство гордости за Отечество.

Указанные выше ценности и приоритеты являются основой для системы образования, призванной в условиях полиэтничной, мультикультурной страны, когда необходима консолидация общества, укрепление межэтнических отношений, совершенствование межкультурного общения, решать задачи формирования у молодежи толерантности, гражданственности, патриотизма.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что одними из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

В соответствии с обозначенными приоритетами и принципами, высшее образование призвано формировать соответствующие ценностные ориентации у молодежи.

Ценностные ориентации представляют собой отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Именно ценности являются основой ценностных ориентаций.

В качестве основных групп ценностей можно выделить: гуманистические (общечеловеческие), гражданские (национальные – общероссийские) и этнические. При этом данные ценности не могут быть элементами некой иерархии, поскольку все они тесно взаимосвязаны между собой, где-то дублируя друг друга, а где-то специфически себя проявляя.

К гуманистическим (общечеловеческим) ценностям относят те ценности, которые принимает большинство людей – человек (абсолютная сущность), семья, труд, знания, культура, Отечество, земля, мир. К общечеловеческим ценностям можно также отнести жизнь, творчество, красоту, истину, чувство справедливости, совесть, счастье, добро, долг, ответственность, честь, достоинство и т.д.

Общечеловеческие ценности можно определить, как нравственные идеалы, выработанные человечеством в ходе исторического развития всех народов, соответствующие интересам народов и одновременно предполагающие сохранение возможностей полноценного развития каждой человеческой личности.

В качестве таких нравственных идеалов (ценностей) выделяются порядочность, достоинство, ответственность, гуманизм и трудолюбие.

Среди моральных качеств, актуальных для современного общества находятся:

- гражданственность, включающая патриотизм, гражданский долг, социальную активность, уважение к государству, органам власти, законам;
- добросовестное и честное отношение к труду, дисциплинированность;
- требовательность к себе и гуманность по отношению к другим людям.

Приведенные моральные качества можно представить как гражданские (национальные) ценности, которые находятся в тесной связи с государством и его обществом. Вместе с тем они не противоречат общечеловеческим, что отчетливо видно на примере Российской Федерации.

Перечисленные ценности, являясь гражданскими (национальными) сконцентрированы вокруг таких понятий, как «патриотизм», «гражданственность», «Родина». А воспитание патриотов, формирование любви к Родине немислимо без приобщения к культурным традициям своего народа. А культура любого народа, его идеалы представлены в этнических ценностях.

Этнические ценности представляют из себя ценности, отобранные народом в качестве идеальных, служащих образцов для подражания, без которых невозможно воспитание будущего члена семьи, родного народа и государства. Представляя из себя синтез народного идеала совершенной личности, этнические ценности какого бы то ни было народа во многом сходны, что позволяет говорить о них в том числе и как об общечеловеческих ценностях.

Важным аспектом взаимосвязи этнических и общечеловеческих ценностей является то, что этнические ценности не могут существовать в изоляции. Достижения своего народа можно ценить, лишь зная ценности других. Кроме этого, общечеловеческие ценности не могут существовать сами по себе, в «чистом» виде, поскольку они существуют через и в этнических ценностях. Подлинно национальные ценности являются общечеловеческими. А природу общечеловеческого составляют лучшие достижения всех национальных общностей.

У любого народа этнические ценности вплетались в процесс воспитания подрастающего поколения. Необходимость использования этнических ценностей в системе образования остается и сегодня – в условиях поликультурной среды они становятся ключевыми в формировании ценностных ориентаций у учащейся молодежи.

Высшее образование, в основу которого положены гуманистические ценности, должно учитывать возрастные особенности молодежи. Проходя в вузе определенный этап социализации, студенты усваивают новые социальные свойства и роли; для их возраста характерны такие особенности, как неокрепшая воля, неустойчивость интересов,

подверженность стихийным влияниям. Возрастные особенности студентов порождают противоречия в ходе формирования личности. С одной стороны, отмечается естественное стремление студентов к самопознанию и самореализации, с другой – отсутствие опыта и недостаток внутренней готовности для этого. В результате этого студенты не всегда могут решать возникающие у них вопросы, особенно смысложизненного плана. Через преодоление отмеченного противоречия происходит созревание личности студента путем формирования ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации являются сложным многоаспектным явлением, в структуре которого можно выделить ряд компонентов:

- когнитивный (проявляется в глубине и осознанности знаний, самостоятельности и устойчивости суждений, наличии твердых убеждений);

- эмоционально-оценочный (проявляется в оценочных отношениях, силе эмоциональных переживаний);

- поведенческий (выражается в умении руководствоваться знаниями в поведении, в устойчивости поведения в различных ситуациях).

Соответственно, для эффективного формирования ценностных ориентаций у учащейся молодежи необходима работа по формированию каждого из выше приведенных компонентов. А в условиях поликультурной среды, когда ключевую роль играет принятие индивидом социальных норм этноса, усвоение нравственных идеалов, основанных на народных традициях, образование должно стать этнокультурно направленным.

Этнокультурный подход в формировании ценностных ориентаций у учащейся молодежи позволит в проводимой работе опереться на богатый народный опыт, на то, что близко каждому человеку, поскольку является естественным окружением, знакомо с детства. А формируемые этнические ценности станут связующим звеном, основой гражданских и гуманистических ценностей, тем самым способствуя формированию человека-гражданина, способного эффективно функционировать в условиях поликультурной среды, живущего по принципам толерантности, диалога культур, нормально воспринимающего другие культуры, мнения, отличные от его собственного, уважающего права и свободу других людей.

Гуманистические ценностные основания высшего образования в современных условиях помогают студенту осуществлять правильный выбор поведения в тех или иных ситуациях, преодолевать кризисные периоды, отличая существенное и несущественного. На основе исследования гуманистической сущности деятельности профессионала, целесообразно соблюдение следующих педагогических условий профессионального воспитания студентов в вузе:

- опора на совокупность профессиональных ценностей в воспитании;

- формирование в вузе профессиональной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей включение студентов в различные виды деятельности и воспитание на этой основе необходимых профессионально важных личностных качеств;
- обеспечение гармоничного взаимодействия традиций и инноваций в организации и содержании воспитательного процесса;
- формирование гуманистической направленности студентов, способствующей мобилизации профессиональной мотивации;
- систематический мониторинг формирования профессионально-личностных ценностей студентов.

Приведем краткую характеристику названных педагогических условий.

Термин *«ценность»* указывает на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности – на значение профессиональной деятельности. Отношение к ценностям отражается в ценностных ориентациях личности. Принятые человеком ценности становятся достоянием его личности.

Профессиональные ценности – это ядро аксиологической сферы личности специалиста, база его личностного и профессионального роста. Они представляют собой форму общественного сознания, которая регламентирует профессиональную деятельность и выражает связь между общественными ожиданиями в отношении профессии и готовностью специалиста удовлетворять эти ожидания. Как общественные ожидания, в условиях вуза профессиональные ценности предъявляются посредством содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Их трансформация в личностно-профессиональные ценности придает ценностной позиции будущего специалиста актуальный, действенный, социально и личностно значимый характер.

Профессиональная воспитательно-образовательная среда представляет собой все пространство жизнедеятельности будущего специалиста. Она формируется в процессе взаимосвязи всех компонентов педагогической системы вуза посредством взаимодействия всех субъектов образовательной системы: студентов, преподавателей, работников структурных подразделений вуза, представителей профессионального сообщества и др. В процессе данного взаимодействия студенты включаются в ведущие для их социального статуса виды деятельности: профессионально-учебную, научно-исследовательскую, общение и другие виды социально значимой деятельности, что в целом обеспечивает воспитание интеллектуальных, социальных, нравственных, профессионально значимых качеств будущего специалиста.

В основе данного условия лежат ведущие идеи антропоцентрической модели воспитания, которая широко применяется в мировой педагогической практике. Эта модель опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся, а также – на

положение о сущности воспитания как создания среды, максимально благоприятной для индивида.

Взаимодействие традиций и инноваций в профессионально-воспитательном процессе диктует необходимость применения традиционных и инновационных форм и методов воспитания. При этом инновационные процессы должны стать ведущими в формировании профессионально-воспитательной системы педагогического вуза. В русле реализации инновационных процессов представляет практический интерес применение таких методов, как дискуссии на моральные темы в области профессиональной деятельности, метод деловых игр, метод «Профессиональная студия», предполагающий анализ профессиональных ситуаций, максимально приближенных к реальной деятельности.

Мобилизация профессиональной мотивации связана с решением задач формирования адекватных представлений о содержании работы в профессиональной области, о закономерностях ее развития; формирования убеждения в своей профессиональной пригодности и необходимости овладения всеми учебными курсами, видами подготовки; развитие стремления к самообразованию и самовоспитанию в русле предъявляемых профессией требований к личности специалиста. Данное условие подразумевает ознакомление с замечательными личностями в профессии и акцентирование вопроса профессиональной идентификации личности студента.

Основным механизмом формирования ценностных ориентаций является *организация воспитывающего взаимодействия со студентами в разных видах деятельности* (учебной, практической профессиональной, исследовательской, общественной).

Реализация педагогических условий способствует выполнению следующих основных *функций* профессионального воспитания:

– первая – информационно-образовательная функция, то есть ознакомление с гуманистическими принципами этики и ее применением в профессиональной деятельности, правилами диалогического общения и коммуникации;

– вторая – образовательно-практическая, то есть формирование умений и навыков в области коммуникации и диалогического общения, закрепление профессиональных умений на практике с обоснованием их ценностного значения, развитие прогностических способностей и профессиональной интуиции на основе анализа диагностических признаков, развитие имеющихся профессионально значимых способностей на основе анализа ситуаций профессиональной деятельности;

– третья – функция формирования профессиональной идентичности, то есть осознания своей принадлежности к профессиональному сообществу, формирование собственного образа профессиональной личности, понимания исторической преемственности профессиональной деятельности и ее лучших традиций.

Воспитательный потенциал вуза обеспечивается и углубляется признанием необходимости дальнейшего повышения статуса и необходимости профессионального воспитания студентов в университете, созданием современного педагогического обеспечения воспитательного процесса.

1.2. Воспитание и самовоспитание в формировании личности студента

Воспитание представляет собой наиболее общую универсальную категорию педагогики. Б. Т. Лихачев отмечал: «В педагогике есть только одно методологически основополагающее понятие – категория – воспитание. Эта категория – родовое понятие – относится к области сотворения человеческой личности в социуме. Она и сам феномен воспитания даны человечеству изначально и навечно. Люди всегда, независимо от уровня развития своего сознания и созидательной воли, даже если они вообще не осознают этот процесс, участвуют в постоянном, непрерывном потоке неуловимых воспитательных взаимодействий и воздействий». Воспитание рассматривается Б. Т. Лихачевым с разных позиций: как общественное, объективное конкретно-историческое явление; как саморазвитие и субъектное самостановление индивида; как целенаправленная педагогическая деятельность.

Несмотря на то, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, тем не менее, остаётся одной из самых спорных и противоречивых. На основе анализа отечественной педагогической литературы А. В. Мудрик выделил ряд наиболее известных попыток общих подходов к раскрытию понятия воспитания: по определению объема, содержательной характеристики, с точки зрения характера отношений его участников и т. д. Воспитание, отмечает ученый, – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным состоянием общества, а также с его этноконфессиональными и социально-культурными особенностями. Воспитание как реальность представляет собой совокупность нескольких исторически сложившихся и существенно различающихся между собой реальностей, таких как семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание, коррекционное воспитание, диссоциальное (контрсоциальное) воспитание. Каждое из этих видов имеет свои особенности. Общее для них А. В. Мудрик отражает в следующем определении: «Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в семье, в различных общественных, государственных, частных и религиозных воспитательных организациях, более или менее последовательно способствующее

адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления».

Воспитание – многозначно, его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие и т. д. Многие исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, т. е. фактически отождествляют воспитание с социализацией; в широком педагогическом смысле – как целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений; в узком педагогическом смысле – как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений; в еще более узком значении – решение конкретных воспитательных задач.

С точки зрения характера отношений участников воспитания, его определяют как целенаправленное воздействие представителей старших поколений и младших при руководящей роли старших, как сочетание того и другого типа отношений.

Воспитание – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным состоянием общества, а также с его этноконфессиональными и социально-культурными особенностями.

Результаты и эффективность воспитания в условиях современного общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

Воспитание как социальный институт располагает средствами (духовными, материальными, финансовыми) и организациями, необходимыми для реализации присущих ему функций.

Общество через воспитательные институты (семью, дошкольные и школьные учреждения, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждения дополнительного образования) организует целенаправленный процесс воспитания подрастающих поколений в соответствии с его целью как выражением потребностей в определенных людях.

В основу настоящей концепции легло понимание воспитания как организуемого педагогом взаимодействия обучающегося с той или иной частью культуры общества, направленного на создание условий для всестороннего развития его личности. Мы придерживаемся той точки зрения, что процесс воспитания является составной частью социализации,

понимаемой как процесс формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей.

Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Университет должен создать базовые условия для полноценной самореализации обучающихся в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности.

Эффективная реализация воспитательной деятельности в вузе должна обеспечивать устойчивый рост числа обучающихся, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

Воспитание в педагогическом университете основывается на следующих принципах.

Принцип гуманизации подразумевает признание личности студента как самоценности; уважение ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формирование потребности к здоровому образу жизни; приобщение молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построение отношений в системе «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысло-жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина; а также предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной

деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных, в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности с целью реализации комплексных воспитательных программ, проведения конкретных мероприятий.

Принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности государственных учреждений, общественных организаций, структурных подразделений вуза, его профессорско-преподавательского состава (ППС), высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта и др.

Принцип этнопедагогизации предполагает использование в воспитательной работе проверенного опытом поколений народных традиций воспитания «совершенного человека» в современном контексте человека культуры. В условиях национальной республики этносоциальное окружение студента обуславливает своеобразие воспитательной работы с учетом общечеловеческих и национальных духовных ценностей.

Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами университета.

Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрениях студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократизирующегося общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы.

Принцип толерантности (терпимости) является одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем;

терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, ноне выходящему за рамки требований законов.

Принцип индивидуализации заключается в том, что личность в условиях демократических реформ получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и формирование способности не только выжить, но и проявить творческую активность. Система воспитания должна быть направлена на производство не усредненной, а индивидуально ориентированной личности, учитывая задачи и возможности каждого молодого человека в процессе его воспитания и социализации. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогу – широко образованному гуманисту-интеллекту, искреннему другу молодежи, настоящему профессионалу, который может сделать реальной гуманизацию воспитательного процесса в вузе и сформировать современного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Социально-экономические условия, определяющие требования современного общества к специалисту в любой области, обусловили выдвижение в качестве одной из важнейших задач в обучении студентов побуждение их к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию. Активная работа будущих специалистов над собой приобретает особую остроту в наши дни, когда повышается значение самодисциплины и самоуправления, все больше внимания уделяется самостоятельности личности, максимальному развитию ее способностей, творческой активности. Одной из важнейших задач образования является обеспечение высокой конкурентоспособности человека на рынке труда. Чтобы выжить в условиях рынка, сегодня не обойтись без глубоких профессиональных знаний, широкого кругозора, высокой культуры, гражданской активности, предприимчивости. Поэтому очень важно побуждать каждого студента к самовоспитанию и повышать индивидуальную ответственность за его результаты. Воспитание будущих специалистов не может быть эффективным, если не опираться на самовоспитание.

Профессиональное самовоспитание понимается как сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии и предлагающая развитие способности «творить себя», исходя из социально-нравственных идеалов, профессиональной компетентности и ответственности.

Сущность стимулирования самовоспитания будущих специалистов заключается в развитии потребностно-мотивационной сферы их личности и создании условий, необходимых для формирования у них здоровых потребностей и мотивов деятельности.

С позиции системного подхода стимулирование самовоспитания выступает как многоуровневая целенаправленная система взаимодействия

объекта, субъекта стимулирования и условий среды. В результате такого взаимодействия развиваются и обогащаются потребности в самовоспитании.

Объектом стимулирования являются все студенты независимо от того, насколько интенсивно и эффективно они занимаются самовоспитанием. В роли субъекта стимулирования самовоспитания выступает как общество в целом, профессорско-преподавательский коллектив, так и сами студенты и органы студенческого самоуправления.

Одним из компонентов системы стимулирования является единство цели, принципов, содержания, организационных форм, методов, средств деятельности педагогов и других субъектов, обеспечивающих адекватное возрастным, социальным и индивидуальным особенностям саморазвитие личности студента. Это система средств и методов, с помощью которых субъекты стимулирования создают возможности для самовоспитания студентов и закрепляют их потребность в работе над собой.

Стимулирование самовоспитания студентов представляет собой целенаправленный процесс управления саморазвитием личности, основанный на гармонизации целей воспитания и самовоспитания студентов. С учетом этого наиболее общая цель стимулирования самовоспитания – способствовать саморазвитию и осознанному профессиональному становлению.

В процессе стимулирования самовоспитания студентов необходимо решать следующие задачи:

- способствовать самопознанию студентов, формированию у них адекватной «Я – концепции»;

- способствовать включению студентов в разнообразные деятельности (прежде всего в профессиональную деятельность) и в социальные отношения и тем самым – овладению ими системой социальных ролей; помогать студентам определенным образом организовать их жизнедеятельность, отбирать из окружающих условий необходимый материал;

- осуществлять отбор, модификацию и включение в учебно-воспитательный процесс педагогически целесообразных средств и стимулов самовоспитания;

- создавать условия для саморазвития студентов.

Стимулирование самовоспитания – динамичный, развивающийся процесс, предусматривающий непрерывность и длительность его осуществления. Это обусловлено соответствующим характером процесса самовоспитания. Еще одной особенностью является его комплексный характер. Это обусловлено тем обстоятельством, что личность формируется в целом, а не по частям, развитие определенных черт характера и качеств идет одновременно, в комплексе. Для стимулирования самовоспитания, как и для воспитания, характерна отдаленность, неадекватность и неодинаковость результатов.

Названные особенности связаны с общепедагогическими и специфическими принципами. С их учетом должна строиться педагогическая деятельность, направленная на стимулирование самовоспитания будущих специалистов. Среди специфических принципов наиболее значимыми являются учет особенностей профессионального самовоспитания студентов; единство и взаимосвязь педагогической диагностики самовоспитания и самопознания студентов; направленность стимулирования самовоспитания будущих специалистов на освоение социальных ролей, включенность студентов в систему социальных отношений; наличие в жизни и деятельности студентов лично значимой доминанты; новизна, а также достаточное разнообразие стимулов самовоспитания.

Управление процессом самовоспитания студентов на уровне педагогического вуза осуществляется поэтапно. Начальный этап – традиционная воспитательная работа, которая так или иначе побуждает студентов к самовоспитанию. Второй этап – поиск стимулов самовоспитания. Он связан с определением индивидуальных особенностей студентов, разработкой программ их саморазвития. Третий этап – целенаправленная организация самовоспитания будущих специалистов. Каждый последующий этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых задач, а переход от одного к другому характеризует новый уровень стимулирования самовоспитания.

Методика стимулирования самовоспитания студентов включает:

- диагностику самовоспитания студентов;
- определение качеств личности, развитие которых необходимо им для профессионального становления и саморазвития современного и будущего специалиста, выделение личностной доминанты;
- определение целей и задач самовоспитания каждого студента с учетом результатов диагностики (проектирование личностного и профессионального развития);
- психолого-педагогическое обучение студентов приемам и методам работы над собой;
- организацию коллективного самовоспитания студентов в академической группе;
- постановку студентов в активную субъектную позицию в разнообразных видах деятельности: активизацию работы органов студенческого самоуправления, развитие взаимоконтроля и самоконтроля студента в учебной деятельности, привлечение будущих специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- координацию и коррекцию хода и результатов самовоспитания студентов.

Перечисленные элементы управления процессом профессионального самовоспитания сегодняшних и будущих специалистов тесно взаимосвязаны между собой: осуществление диагностики самовоспитания

позволяет педагогу проектировать личностное развитие каждого студента и одновременно организовать их жизнедеятельность. В свою очередь организация деятельности студентов предусматривает диагностику изменений, происходящих в их развитии, корректирование проектов их личностного развития. Только в неразрывном единстве и взаимосвязи названные элементы образуют целостный процесс стимулирования самовоспитания студентов.

Диагностика самовоспитания – это изучение того, насколько осознанно и целенаправленно, регулярно и активно сами студенты развивают и совершенствуют свою личность, что побуждает их к этому и что мешает этим заниматься. Она позволяет проследить логику деятельности преподавателей по его стимулированию.

Важной педагогической задачей как на этапе диагностики, так и на всех других этапах является стимулирование самопознания студентов.

Самопознание подготавливает их к более сложной и напряженной деятельности – осознанному и целенаправленному самоизменению, представляющему собой истинное самовоспитание и являющемуся необходимым условием успешной работы человека над собой на всем ее протяжении.

Важное значение в стимулировании самовоспитания студентов принадлежит формированию у них готовности к целенаправленной и постоянной работе над собой и соответствующих установок. Установка выражает ценностное отношение студентов к самовоспитанию и означает их теоретическую и практическую готовность к работе над собой.

Стимулирование самовоспитания студентов может быть эффективным при соблюдении ряда педагогических условий:

- обеспечение единства педагогической диагностики самовоспитания и самопознания студентов, учета их предшествующего опыта, уровня и особенностей работы над собой, ориентации студентов на развитие рефлексивного отношения к себе и к предстоящей профессиональной деятельности;

- охват всего учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности студентов, их направленности на освоение ими социальных ролей и учет личностно значимой доминанты в развитии личности каждого студента;

- организация учебно-воспитательного процесса на основе оптимального отбора и применения разнообразных стимулов способствует осознанию студентами самовоспитания как фактора профессионального становления, их включенности в социальные отношения, основанные прежде всего на профессиональной направленности их разнообразной деятельности и общения;

- обеспечение демократизации и гуманизации отношений преподавателей и студентов, их сотрудничества, в процессе которого одни увлекают других своим образом жизни, личным примером.

Чтобы получить представление о самовоспитании студентов, необходимо знать определенные признаки, характеризующие этот процесс. К числу таких признаков могут быть отнесены:

- осознание студентами своего образа жизни, своих достоинств и недостатков, адекватность самооценки;
- требовательность к себе, недовольство собой, стремление стать лучше, осознание необходимости самовоспитания;
- умение самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи, наличие их;
- наличие педагогического идеала;
- наличие определенной программы или плана по достижению поставленных перед собой целей и задач;
- знание методики самовоспитания, средств и способов работы над собой, владение ими;
- конкретная деятельность в одном или нескольких направлениях своего развития, разносторонность самовоспитания;
- устойчивость и результативность самовоспитания.

Управление воспитанием и самовоспитанием будущих специалистов невозможно без осуществления контроля и оценки хода и результатов этих процессов. В свою очередь это требует наличия критериев, по которым можно судить о степени эффективности работы преподавателей по воспитанию студентов и работы студентов над собой; ими могут быть:

- включенность студентов в работу над собой;
- адекватность содержания, средств и методов самовоспитания студентов содержанию стимулирующей деятельности педагогов;
- полнота, глубина, регулярность и эффективность самовоспитания.

Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности студента, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение студента к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют его зрелость и являются предпосылками организации самовоспитания.

Самовоспитание предполагает использование таких приемов, как самообязательство; самоотчет; осмысление собственной деятельности и поведения; самоконтроль.

Самовоспитание осуществляется в процессе самоуправления, которое строится на основе сформулированных студентом целей, программы действий, контроля за выполнением программы, оценки полученных результатов, самокоррекции.

К методам самовоспитания относятся: самопознание; самообладание; самостимулирование.

Самопознание включает: самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение.

Самообладание опирается на: самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение.

Самостимулирование предполагает: самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.

Студент не выступает в качестве пассивного объекта воспитательных воздействий. У него формируется внутренняя позиция к этим воздействиям, в зависимости от которой он может или активно работать над своим совершенствованием (саморазвитием) или оставаться пассивным.

Понимание указанных положений привело к тому, что все воздействия и влияния, которые сказываются на развитии личности, подразделяются на две группы – внешние и внутренние. Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам личностного развития студента. Природные склонности, способности и задатки, а так же вся совокупность его чувств и переживаний, которые возникают под влиянием внешних воздействий, относятся к внутренним факторам.

С этой точки зрения понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование ее активности в работе над собой. Именно эта активность и собственное стремление студента к своему совершенствованию в конечном итоге и определяют его личностное развитие.

Из этого следует – и это необходимо подчеркнуть, – что процесс развития личности по существу приобретает характер саморазвития.

Факторы, побуждающие студентов к самовоспитанию:

1. Требования, которые предъявляет общество к развитию личности студента, а так же те социальные идеалы, моральные образцы и примеры, которые увлекают и становятся для нее притягательными. Все это обуславливает необходимость содержательного раскрытия вопросов о том, каким должен быть человек в современном обществе, какими свойствами и качествами он должен обладать.

2. Важным стимулом самовоспитания являются притязания личности на признание своего достойного места в коллективе, студенческой среде. Эти притязания, если они имеют здоровую моральную направленность, следует всячески поддерживать. Нужно тактично отмечать положительные действия и поступки студентов, поощрять их успехи, заботиться о создании доброжелательного отношения к каждому члену коллектива. В то же время необходимо быть весьма осторожными в оценке тех или иных поступков и действий, которые могут ущемлять самолюбие студента, умалять его положение в группе и вызвать у него раздражение и противодействие.

3. Положительное влияние на побуждение студентов к самовоспитанию оказывает создание атмосферы определенной

состязательности. Активное участие в учебной и внеучебной работе создает множество ситуаций для проявления спорности, выдумки и определенного творчества практически каждого студента. В этих условиях будущие специалисты стремятся закрепить достигнутый успех, замечают имеющиеся недостатки и стремятся к их преодолению.

4. Немаловажную роль в стимулировании самовоспитания играют положительные примеры, которые показывают сокурсники, а также преподаватели в общественной, нравственной и художественно-эстетической сферах. Все это вызывает подражание и стремление к личностному развитию.

Указанные факторы по-разному влияют на стимулирование студентов к самовоспитанию. Тем не менее, в своей совокупности они позволяют доходить до каждого студента и пробуждать у них стремление и потребность в работе над собой.

1.3. Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания и самовоспитания студентов вуза

Научное обоснование выбора содержания образования, организации учебного процесса и воспитательной работы требует учета структуры и содержания профессиональной деятельности будущих работников, обозначенных в профессиональных стандартах.

Профессиональный стандарт – документ, содержащий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Необходимость разработки и введения профессиональных стандартов определена Указом Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Профессиональные стандарты применяются:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

В свою очередь, профессиональные стандарты позволяют и самому работнику понять, соответствует ли он квалификационным требованиям,

насколько он может быть востребован на рынке труда. Он может спланировать свою карьеру, понять, чему еще надо обучиться, какие личностные качества развить, чтобы быть успешным.

Профессиональные стандарты выступают инструментом обеспечения качества профессионального образования. Он является ориентиром при конструировании содержания профессионального образования и организации образовательного процесса в вузе. Следовательно, профессиональный стандарт, определяющий перечень трудовых действий специалиста, которые он должен уметь выполнять эффективно и качественно, должен быть сопряжен с образовательным стандартом, фиксирующим требования к компетенциям выпускника вуза. То есть, обучать студентов необходимо тому, что им, как молодым специалистам предстоит выполнять на своем рабочем месте, и воспитывать те качества личности, которые обеспечат им успешность профессиональной деятельности.

Очевидно, что это требует пересмотра содержания воспитания студентов в вузе. Профессионально ориентированный характер воспитания студентов призван обеспечить подготовку таких бакалавров и магистров, которые будут способны стать эффективными специалистами и гражданами страны.

Профессиональные стандарты позволяют разработать перечни профессиональных компетенций, в которых каждое действие осваиваемой профессиональной деятельности будет конкретизировано в виде планируемых образовательных результатов выпускников вуза. Определив таким образом приоритеты и основные задачи в вузе необходимо создать условия для освоения студентами соответствующих компетенций, формирования у них ценностей, мотивов, целей, социальных и творческих установок, личностных качеств, которые обеспечивают внутреннюю детерминацию профессионального поведения и деятельности, готовность и способность решать профессиональные и социальные проблемы в соответствии с нормами общей и профессиональной культуры.

Следует отметить, что овладение выпускниками профессиональными компетенциями является не только результатом профессиональной подготовки, но и следствием личностного саморазвития студентов, целостного самовоспитания и самоорганизации в ходе освоения норм и ценностей культуры профессиональной деятельности. Соответственно важно установить тесное взаимодействие кураторов учебных групп и студентов в выборе ориентиров для проектирования направлений и содержания самовоспитательной деятельности студентов и воспитательной деятельности вуза и технологии их сопряжения.

В отличие от профессиональных стандартов, которые связаны с характеристикой конкретной деятельности (что должен делать специалист, как он должен это делать и насколько хорошо), образовательные стандарты описывают определенный уровень образовательных

достижений личности и технологии оценки содержания и качества обучения. Основной целью совместного проектирования структуры и содержания профессиональных стандартов выступает достижение взаимопонимания в определении цели, содержания, результатов профессиональной подготовки специалиста в соответствии со спецификой и содержанием конкретной профессиональной деятельности. По сути, профессиональный стандарт выступает, с одной стороны, как компетентностная модель культуры профессиональной деятельности, максимально приближенная к региональным реалиям, а с другой, – как модель конкурентоспособного выпускника вуза.

Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т. е. при наличии ценностно-смыслового отношения, глубокой личностной заинтересованности будущего специалиста в данном виде деятельности. В основе компетентности лежит культура профессиональной деятельности специалиста как способность выполнять профессиональные функции в соответствии с установленными в социуме (профессиональном сообществе) нормами, стандартами и требованиями. В этом контексте культура профессиональной деятельности выступает как обобщенный опыт жизнедеятельности в профессии, а профессиональная компетентность есть проекция этого опыта на определенную сферу, область профессиональной деятельности.

Как известно, в деятельности человека воплощается не только достигнутый уровень умений и навыков, раскрытия способностей, но и степень развития творческих установок, готовность реализовать свою профессиональную культуру. Следовательно, в профессиональной культуре того или иного специалиста находит свое отражение не только связь и взаимодействие общества, личности и профессии, но и вся его культура.

Профессиональные и образовательные стандарты содержат перечень профессионально-значимых качеств личности, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности, развитие и самореализацию личности в профессии, формирование адекватной профессиональной самооценки. Отраженные в профессиональном стандарте компетенции, качества личности, отношение к профессии диалектически взаимодействуют между собой, благодаря чему само явление компетентности как результата профессионального образования в содержательном плане выступает своеобразным синтезом всех способностей, которыми обладает будущий специалист. А культура профессиональной деятельности в данном соотношении выступает как субъективный фактор осуществляемой человеком деятельности. Обе стороны отношений являются не самостоятельными системами, их функционирование возможно только в органическом единстве.

В рамках реализации профессиональных стандартов основной задачей вуза становится мотивирование будущих специалистов на проявление инициативы и самостоятельности. Главным является создание условий, в которых становится возможной освоение каждым студентом на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов, желаний, в процессе приложения усилий, принятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленной цели. Преобладающими методами воспитания должны быть такие, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию будущего специалиста, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы деятельности. Решение этой задачи возможно только при преобладающем использовании интерактивных технологий рефлексивных, ценностных и проективных методов профессионального воспитания.

В качестве отличительных особенностей интерактивных технологий можно выделить:

- направленность технологий, форм и методов на формирование социального и профессионального опыта, навыков продуктивного общения, развитие у студентов умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать свои мысли, анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы их решения и оценивать результаты своей деятельности;

- способствование формированию у будущих специалистов таких качеств как самостоятельность, ответственность, командность и т.д.;

- обеспечение формирования новой, качественно иной установки на саморазвитие и самосовершенствование в эмоционально насыщенном процессе коллективного творческого труда.

Технологии социально-профессионального воспитания – совокупность приемов, процедур и способов решения задач нравственно-профессионального становления специалиста в профессиональной школе и на производстве. Технологии воспитания предполагают формирование особой воспитывающей среды, организацию воспитательных взаимодействий субъектов совместной деятельности и общения, установление эмоционально-положительных взаимоотношений. К технологиям социально-профессионального воспитания относятся рефлексивные методы воспитания, методы убеждения, внушение, пример, поощрения и наказания, принуждения, педагогическое требование, воспитывающие ситуации, метод эмпатического присоединения, ролевые игры, поведенческий тренинг, организационно-мыслительные игры, коллективные творческие дела, социальные проекты и др.

Анализ практики профессиональной подготовки в вузе позволяет утверждать, что формирование личностной и профессиональной

компетентности в целостном образовательном процессе в логике изменения личности будущего специалиста, (формирования его сознания и ценностных ориентаций, возбуждения определенных эмоциональных состояний, выработки необходимых умений и навыков, социального и профессионального опыта) требует интеграции, рассмотренных выше технологий в единую систему.

Реализация профессиональных и образовательных стандартов в образовательном процессе вуза предполагает перенос акцентов на воспитательную и развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к общественно- полезному труду.

Профессиональные стандарты выступают инструментом планирования результатов воспитания и самовоспитания студентов. По каждому из направлений воспитания и самовоспитания студентов в вузе предусмотрено достижение обучающимися определённых результатов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий;
- ценностное отношение к вузу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Таким образом, профессиональные стандарты задают ориентиры для построения содержания и выбора форм воспитания студентов вуза, что является важным условием достижения высокого качества подготовки компетентного специалиста.

1.4. Академическая мобильность как фактор повышения конкурентоспособности выпускника вуза

Сегодня ситуация в российском образовании предполагает наличие современной образовательной среды, которая включает в себя: региональные системы и модели образования, построенные на основе инновационных педагогических разработок последних лет; технологий и методов обучения, востребованных в последние годы; программного обеспечения учебного процесса.

Образовательную среду часто представляют в качестве системы ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека, к которым относят: людей, способных влиять на образовательные процессы внутри системы; природную и культурную среду общества; средства массовой информации; случайные события; как область действительности, в рамках которой происходит трансляция социокультурного опыта, и содержатся паттерны такого развития ее субъектов, вследствие которого они в состоянии осознанно, самостоятельно и ответственно осуществлять преобразование педагогической системы и самого себя. Основываясь на таком подходе, можно сформулировать следующее определение: образовательная среда вуза – это многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах. Условия образовательной среды рассматриваются как система возможностей (внутренних и внешних, динамических и статических),

необходимых для осуществления успешного развития профессиональной компетентности будущих специалистов. В связи с этим свою актуальность приобретает проблема их оптимизации.

Характеризуя современную образовательную среду, нельзя не отметить среди основных ее признаков взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование конкретных особенностей инновационных сред одной страны в образовательном пространстве других стран, что создает схожие образовательные ситуации во многих странах и способствует развитию сферы образования в целом. Это отражает тенденции интеграции образовательных процессов в разных странах и регионах в мировое образовательное пространство, которое сегодня развивается на основе идей гуманизации, демократизации и совершенствования стандартов.

Среди других характеристик, на первый план выступает конкурентоспособность между образовательными системами отдельных вузов, что особенно остро проявилось в последние годы.

Среди основных элементов управления конкурентоспособностью вуза выделяется системы качества подготовки конкурентоспособного специалиста, составляющими которых являются высокий кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава, система мониторинга качества обучения, успешная интернационализация образования.

Одно из направлений повышения конкурентоспособности специалиста – развитие академической мобильности всех участников педагогического процесса, которая способствует улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, совершенствованию системы управления, установлению внешних и внутренних интеграционных связей, выполнению миссии университета.

Академическая мобильность студентов – исключительно важный для личного и профессионального развития процесс, является фактором для формирования конкурентоспособности будущего специалиста. Поскольку студент сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и «чужой» культуры. Это автоматически и зачастую бессознательно развивает в нем определенные качества:

- умение выбирать способы и формы взаимодействия с окружающим миром;
- способность мыслить в сравнительном аспекте;
- способность к межкультурной коммуникации;
- способность признавать недостаточность знания, то есть знание о недостатке знания, которое определяет мотивацию к учебе;
- способность изменять самовосприятие;
- способность рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте и др.

Академическая мобильность также дает возможность студентам:

- получить знания о других культурах;
- обучаться в рамках совместных программ двойных дипломов;
- дает возможность включенного обучения в рамках межвузовского сотрудничества (без выдачи второго диплома), в том числе в рамках программ академического обмена;
- прохождения стажировки;
- прохождения учебной (исследовательской, производственной) практики.

В академической мобильности можно выделить следующих участников: инициатор академической мобильности, субъект академической мобильности, принимающая сторона. При этом инициаторами академической мобильности являются: родной вуз или его подразделения, иностранный вуз или его подразделения, государство РФ, иностранное государство, российские и зарубежные негосударственные организации, международные государственные организации, предприятия, работодатели, родители. Субъектами академической мобильности являются: студенты, магистранты, аспиранты, научные сотрудники, докторанты, профессорско-преподавательский состав, администрация вуза. Роль принимающей стороны выполняют иностранные или любые, отличные от постоянного места обучения или проведения исследований, вузы. По форме организации академической мобильности можно вычленить следующие формы: индивидуальные инициативы, совместные образовательные или исследовательские программы, программы двойных степеней.

Факт всевозрастающей роли академической мобильности объясняется следующими положениями:

– *Гарантия качества обучения.* Высокоэффективная мобильность способствует не только совершенствованию компетенций всех участников академической мобильности, удовлетворению образовательных потребностей посредством организации индивидуальной траектории обучения, но и обмену и распространению новых технологий и инноваций, а также совершенствованию систем образования.

– *Социокультурные стандарты.* Развитие академической мобильности содействует укреплению культурной идентичности стран-участниц Болонского процесса, ее участники приобретают способность жить и работать в кросс-культурном пространстве, благодаря высокому уровню межкультурной компетенции.

– *Реалии экономической сферы.* В связи с вхождением России в ВТО необходимо личностное развитие мобильных человеческих ресурсов. Развитие интернационализации систем и институтов высшего образования повышает возможности трудоустройства мобильных квалифицированных выпускников.

Наличие собственных стратегий по расширению академической мобильности и динамика их реализации в отдельном вузе и глобально в национальной системе высшего образования демонстрируют уровень интеграции в европейское пространство высшего образования, степень развития социального измерения в сфере высшего образования. Уровень развития академической мобильности является одним из ключевых показателей качества образования.

Система рейтингов усилила важность репутации вуза, поскольку рейтинги используют абитуриенты, планирующие свою карьеру; работодатели, проявляющие интерес к сотрудничеству с наиболее компетентными выпускниками вузов, к взаимодействию с сильными вузами; кредитные организации и инвесторы, предоставляющие образовательные кредиты и рассматривающие вуз как объект инвестиций.

Проблема педагогического обеспечения готовности студентов к академической мобильности является следствием необходимости модернизации и реформирования современного высшего образования, интеграции России в европейское пространство высшего образования. Это отражено в контексте «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», а также в международных документах: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Стратегии развития мобильности в Европейском пространстве высшего образования на период до 2020 года «Мобильность для улучшения обучения».

Под индивидуальной академической мобильностью понимается перемещение учащегося или сотрудника, имеющего отношение к образованию, на определенный период в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания, проведения исследований или повышения квалификации, после чего обучающийся, преподаватель, исследователь или администратор возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с длительным (свыше 1 года) периодом обучения (работы) за рубежом.

Различают внешнюю и внутреннюю академическую мобильность. Внешняя (международная) академическая мобильность – это работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях, а также обучение студентов и аспирантов университета в зарубежных вузах. Под внутренней (национальной) академической мобильностью понимается работа преподавателей и сотрудников, а также обучение студентов и аспирантов Университета в ведущих российских университетах и научных центрах.

Академическая мобильность (международный процесс представления образовательных услуг) не может происходить без методического обеспечения. Для этого на факультетах и в вузе создаются Комиссии по международным связям и мобильности.

К компетенции Комиссии по международным связям и мобильности факультета (вуза) относится издание для каждой из квалификаций, имеющих официальный характер и правомочность на всей национальной территории, справочников или информационных каталогов с оценкой в еврокредитах (ECTS) трудоемкости каждой из дисциплин, входящих в соответствующие учебные планы, для установления эквивалентности (учебный год ~ 60 кредитов, семестр ~ 30 кредитов).

Необходимо отметить, что индивидуальная академическая мобильность не ведет к увеличению нормативного срока обучения.

Преимущественным способом осуществления академической мобильности обучающихся является направление их в партнерские вузы для:

- обучения в рамках совместных программ двойных дипломов (степеней);
- включенного обучения в рамках межвузовского сотрудничества (без выдачи второго диплома), в том числе в рамках программ академического обмена;
- прохождения стажировки (в т.ч. языковой);
- прохождения учебной (исследовательской, производственной) практики;
- участия в летних школах (семестрах).

Отбор студентов проводится в рамках открытой процедуры конкурса в соответствии с принципами равенства возможностей, имеющих заслуг, способностей и общественной деятельности. В расчет принимается академическая успеваемость, знание языка принимающей стороны (или английского языка), соответствие программе или соглашению об обмене.

Главная цель академической мобильности – дать обучающемуся возможность получить разностороннее образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях культуры.

Участие в программах мобильности дает студентам, аспирантам и молодым ученым ряд перспективных возможностей и преимуществ: приобрести бесценный международный опыт в научно-образовательной сфере, расширить профессиональные знания и практические навыки, получить полезную языковую практику, приобрести опыт обучения и общения в международной кросс-культурной группе.

Таким образом, академическая мобильность важна как для личного развития – приобретение опыта обучения в других академических и социальных условиях, так и для обновления образовательного процесса в вузе. Это способствует повышению конкурентоспособности не только высшего образовательного учреждения, но и будущих специалистов как участников единого рынка труда.

1.5. Социальное партнерство как условие качественной профессиональной подготовки кадров

Социальное партнерство рассматривается как участие различных государственных и общественных организаций, сферы образования, а также отдельных лиц в совместной деятельности, направленной на решение конкретных задач, стоящих перед отраслью.

Современное образование как открытая система и общественно-государственный институт выполняет важнейшую функцию обеспечения кадрами социально-экономической сферы общества.

Партнерские отношения могут рассматриваться в качестве межсубъектных взаимодействий, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех его участников, их взаимообогащением, что отражает совместное развитие системы ценностей. Открытость образования предполагает прозрачность целей, формирование в общественном сознании понимания зависимости качества жизни от состояния образования – его качества, доступности, всеохватности, объединения различных социальных групп и вовлечения их в процесс развития образования в качестве партнеров. Социальными партнерами становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы.

Высшее образование, ориентированное на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становясь инструментом решения социально-экономических проблем общества, меняет и характер действия экономических и социальных факторов на состояние высшего образования. Соответственно, в этих условиях актуальной становится новая система отношений между вузом, союзами работодателей, объединениями трудящихся, службами занятости – всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

На этой основе вырастает социальное партнерство как особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

В Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» указывается, что образовательные организации получили большие полномочия в развитии партнерских отношений с работодателями.

В Постановлении Правительства РФ от 10.02.2014 года № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и

прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования», сказано, что объединения работодателей участвуют в образовательном процессе на основе анализа рынка труда и с учетом стратегических ориентиров развития реального сектора экономики.

По данной проблеме В.В. Путин в декабре 2013 года на заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России, отметил: «...Бизнес и образовательные учреждения должны, наконец, иметь широкий набор механизмов сотрудничества, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности. Кроме того, считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества...». Данный вопрос отражен еще в ряде законодательных документов, что указывает на безусловную его актуальность.

Социальное партнерство строится на следующих основных принципах, принятых постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств № 27-14 «О модельном законе «О социальном партнерстве»:

- равноправие сторон;
- доверие в отношениях сторон;
- признание полномочности представительства сторон социального партнерства;
- уважение и учет интересов сторон;
- свобода выбора обсуждаемых вопросов;
- добросовестность в отношениях сторон социального партнерства, предполагающая искренность и конструктивность, исключение всякого неоправданного промедления в решении назревших вопросов, стремление прийти к согласию;
- добровольность принятия сторонами определенных обязательств;
- компромисс в разрешении возникающих в ходе переговоров разногласий;
- обязательность выполнения достигнутых договоренностей;
- взаимное информирование сторон об изменении ситуации;
- ответственность сторон, их представителей, должностных и иных лиц за невыполнение принятых обязательств и решений;
- полное информирование сторон в целях выполнения задач социального партнерства;
- систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, коллективных договоров и решений;

– главенство коллективных договоров и соглашений над индивидуальными трудовыми договорами при признании более благоприятных условий последних;

– гласность принимаемых сторонами решений.

Спецификой формирования системы социального партнерства в сфере высшего образования является многообразие форм взаимодействия участников данного партнерства и повышенная роль вуза в формировании и развитии системы социального партнерства.

Таковыми формами взаимосвязи вуза и работодателей могут быть:

– постоянный контакт вуза с субъектами рынка труда с целью отслеживания его требований;

– учет требований рынка труда при разработке учебных планов;

– оценка успешности подготовки молодых специалистов к реальной практической деятельности, периодические исследования профессиональной карьеры выпускников, использование результатов для корректировки учебных программ.

Показатель удовлетворенности руководителей партнерской организации (предприятия) качеством подготовки специалистов зависит, прежде всего, от участия этой организации в системе социального партнерства с вузом.

Основной целью системы социального партнерства в сфере высшего образования является совместное осуществление конкретных мер, направленных на повышение эффективности высшего образования. При этом происходит согласование интересов всех сторон, участвующих в системе социального партнерства, на основе соблюдения равноправия сторон, заинтересованности, добровольности, учета интересов партнеров, приоритета примирительных методов и процедур, соблюдения образовательных стандартов, обязательности исполнения договоренностей и т.д.

Алгоритм реализации задачи управления формированием системы социального партнерства в сфере высшего образования включает:

1. Изучение интересов и потребностей потенциальных участников системы социального партнерства в сфере высшего образования.

2. Определение единых интересов и возможностей внутри одной группы участников системы социального партнерства в сфере высшего образования.

3. Интеграцию совместных интересов участников партнерства, определение задач партнерства, распределение функций между участниками.

4. Реализацию участниками социального партнерства задач данной системы.

5. Контроль реализации и корректировку системы социального партнерства в сфере высшего образования.

Социальное партнерство в высшем образовании – это важный показатель реальной заинтересованности общества и государства в дальнейшем развитии высшего образования с целью повышение конкурентоспособности его выпускников.

1.6. Роль коллектива университета в формировании субъектной позиции студента

Сущность коллектива определил А.С. Макаренко: «Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище». Он разработал целостную систему формирования личности в коллективе. Влияние коллектива на личность А.С. Макаренко рассматривал в трех аспектах: социальном, педагогическом и методическом.

Формирование субъектной позиции студента в системе профессиональной подготовки определяется как позиция личностного и профессионального саморазвития. При этом нельзя не учитывать, что в структуру субъектной позиции студента входят мотивационно-ценностный, отношенческий и регулятивно-деятельностный компоненты, а ведущим мотивом становления субъектной позиции студента является мотив самоутверждения в профессиональных отношениях. Процесс развертывания такой мотивации представлен в следующей последовательности: потребность самоутверждения в любых сферах жизнедеятельности – потребность самоутверждения в учебно-познавательной деятельности – потребность самоутверждения в учебно-профессиональной деятельности – потребность самоутверждения в профессиональной деятельности.

Субъектная позиция личности студента выражается через систему его субъектных отношений и взаимоотношений с миром, с людьми, с самим собой, которые, в свою очередь, содержательно раскрываются в системах «самоотношение», «взаимоотношение студент – преподаватель», «взаимоотношение студент – учебная группа».

Способность личности к самоуправлению отражает регулятивно-деятельностный компонент ее осуществления и проявления как субъекта.

Критериями, позволяющими фиксировать и анализировать субъектную позицию студента, выступают ведущие компоненты ее структуры. Показателями ее развития являются: осознанный выбор профессии; стремление к личной и профессиональной самореализации; устойчивый интерес к дисциплинам культурологического, общепрофессионального и предметного циклов; отношение к себе как

субъекту собственной жизнедеятельности; субъектные связи между студентами, преподавателем и учебной группой; умение самостоятельно ставить цели, планировать и прогнозировать собственную жизнедеятельность; умение рационально организовывать собственную жизнедеятельность; умение контролировать, анализировать, оценивать свою личность, деятельность и поведение; умение осуществлять коррекцию собственной жизнедеятельности; наличие выраженного стремления к самообразованию и самовоспитанию.

Принципы формирования субъектной позиции студента: ориентация на личностную и профессиональную индивидуальность каждого студента, обеспечение дифференцированного и индивидуально-творческого подхода к его подготовке; усиление субъектных потенциалов личности каждого студента; открытость, вариативность, динамичность изменений в содержании, формах и методах профессиональной подготовки; фундаментализация высшего образования в сочетании с углубленной профессионализацией; диалогизация учебно-воспитательного процесса и его проблематизация; полисубъектность педагогического процесса, предполагающая активность, инициативу и ответственность всех его участников.

Психолого-педагогические условия, стимулирующие субъектное становление и развитие студента:

- гуманистически ориентированная диагностика и самодиагностика субъектной позиции;

- переориентация вузовского обучения с моносубъектной на полисубъектную парадигму, на обобщенную модель субъектного развития будущего педагога;

- совпадение логики образовательного процесса с логикой последовательного становления и развития субъектной позиции студентов (этапность субъектного воспитания), изучение и критериальная оценка динамики развертывания субъектной позиции;

- полисубъектный характер взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса;

- утверждение принципов плюрализма, инакомыслия, свободного и ответственного выбора в образовательной среде;

- междисциплинарная интеграция знаний, образовательных техник и технологий с целью развития субъектных потенциалов личности студента;

- целостное развитие субъектной позиции каждого студента, обеспечение единства мотивационно-ценностного, отношенческого, регулятивно-деятельностного компонентов;

- ориентация студентов на личностное и профессиональное житнетворчество, развитие культуры самопознания, саморазвития, самосовершенствования;

– ориентация студентов на личностную самореализацию в профессиональной деятельности, развитие субъектной позиции по отношению к учебно-профессиональному труду, выработка индивидуально-личностных стратегий и тактик собственной жизнедеятельности.

Условия эффективной реализации технологий субъектно-развивающего воспитания: полисубъектный характер взаимодействий в учебно-воспитательном процессе, согласованность его содержания и организации с поуровневыми характеристиками субъектности студента, одновременное усиление всех компонентов субъектной позиции, психологическая готовность преподавателей к принятию субъектно-педагогических стратегий.

Главным педагогическим условием формирования субъективной позиции студента выступает смыслопоисковый диалог как полифункциональный метод его развития, как средство реализации новых технологий организации образовательного процесса на факультете, в которых доминируют установки на взаимодействие, сотворчество, рефлексию, креативность, ситуационное проектирование, индивидуальное самоизучение и саморазвитие.

Последовательность этапов становления и развития субъектной позиции студента.

Первый этап (объектный уровень субъектного развития студента) – формирование навыков самопознания, развитие рефлексивных и эмпатийных способностей, обучение приемам самообладания, развитие способности к профессиональной интерпретации жизненных обстоятельств, позитивного принятия полисубъектных взаимодействий в образовательной среде, стимулирование всех форм самостоятельности и активности в учебном процессе, альтернативных способов решения жизненных и профессиональных проблем.

Второй этап (объектно-субъектный уровень) – овладение основами субъектного жизнетворчества. Студенты знакомятся с методологией субъектного воспитания, его основными понятиями, содержанием и структурой субъектной позиции, ее многоуровневой «палитрой». На этом этапе создается информационно-субъектный фон, актуализируется познавательная рефлексия, происходит овладение ценностями и смыслами учебно-профессиональной деятельности, развивается умение создавать индивидуальные проекты жизненного пути, фрагменты профессиональной деятельности, усиливается потребность в личностной и профессиональной самореализации.

Третий этап (субъектно-объектный уровень) – формирование готовности студентов к самостоятельной постановке и профессиональному решению теоретико-прикладных задач, проектной культуры, преобразующего отношения к собственной жизнедеятельности вообще и к учебному труду в частности. Особое значение придается развитию

регулятивных механизмов деятельности, поведения и общения, расширению индивидуальных способов творческого самовыражения в образовательном процессе. Стимулируется поиск личностно-своеобразного почерка профессиональной деятельности, авторство в создании собственных моделей будущей деятельности.

Четвертый этап (собственно субъектный уровень) – практическая реализация индивидуальных программ личностно-профессионального саморазвития; осуществление необходимой коррекции, самоанализ учебно-профессиональных и жизненных достижений, «точек роста»; актуализация потребности самосовершенствования; усиление роли профессионально ориентированных знаний, повышение их статусного значения не только в личностном, но и в сугубо профессиональном плане. На этом этапе активно доформируется и разворачивается субъектная позиция специалиста как система его взглядов и установок в отношении собственного жизненного и профессионального пути.

Совершенствование отношений в коллективе определяется механизмом объектно-субъектного преобразования личности. Это преобразование возможно при условии развития жизнедеятельности всего коллектива с хорошо сконструированной системой деятельностей, организуемых педагогом и активом студентов, а также при условии перехода студента из одного звена системы в другое через самоопределение во всех ситуациях личностного развития и профессионального роста.

Коллектив университета выступает как субъект воспитательного процесса при условии сложившейся системы самоуправления. Организация системы самоуправления предполагает реализацию следующих задач:

- координация деятельности преподавателей и студентов факультета в реализации их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно значимых инициатив;

- гуманизация и демократизация педагогически целесообразных отношений преподавателей и студентов;

- содействие реализации гуманистического потенциала педагогических технологий, направленных на развитие позитивного принятия личности студента, его успехов в учебе, укреплении дисциплины.

Управление полисубъектным взаимодействием коллектива университета, направленным на совершенствование отношений сотрудничества преподавателей и студентов, требует интегрального обеспечения используемых форм и методов организации целостного педагогического процесса. Основным условием этого управления является инициативность органов самоуправления коллектива университета, что позволяет решать ряд стратегических и тактических задач:

- формирование гуманных педагогически целесообразных отношений, основанных на добровольном признании студентом авторитета, прав, знаний и опыта педагога и его лидерства, что проявляется в стремлении студента учиться у этого педагога, общаться с ним и подражать ему;
- формирование позитивного образа «мы», достижение социально-психологического единства коллектива вуза;
- преодоление стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к отдельным студентам, введение личностных аспектов во взаимодействие со студентами;
- расширение позитивно-ориентированных педагогических требований, направленных на достижение общего взаимопонимания, формирующего у студента потребность в активном взаимодействии с педагогом.

1.7. Студенческое самоуправление, формы и уровни его организации

На становление гражданственности и патриотизма особое влияние оказывает воспитание у студента личной ответственности за все происходящее в вузе. Будущего специалиста, чтобы он не был лишен инициативы, приобрел организаторские навыки, надо учить сложной науке и искусству управления делами коллектива, учить не только призывами повышать дисциплину и успеваемость, а предоставить и определенные права в организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Всемерное развитие студенческого самоуправления должно стать мощным фактором такого воспитания.

Студенческое самоуправление является составной частью всего учебно-воспитательного процесса, его можно рассматривать как составную часть профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов. Это важно, ибо уровень проявления самостоятельности и самодеятельности студентов в целом еще далек от желаемого.

Новый смысл, новая парадигма студенческого самоуправления заключается в том, что оно в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни начинает выражать интересы самоорганизации студентов, интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-нравственной защите. Студенческое самоуправление приобретает социально-практический характер (а ранее – социально-идеологический, политический характер).

Студенческое самоуправление в вузе – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целью и задачами. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и

предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Основными причинами, резко актуализирующими проблему создания и развития студенческого самоуправления в вузе, являются следующие:

– смена парадигмы воспитания молодежи, которая характеризуется такими понятиями, как стремление к личному и общему успеху, воля к победе, принятие ответственности за результаты своей деятельности прежде всего на себя, преданность национальной идее;

– обострение воспитательных проблем в вузах, ибо среди студентов возросла мировоззренческая индифферентность, пассивность и анархические настроения, нежелание принимать участие в общественной работе, организованных формах студенческой самодеятельности;

– изолированность студенческих сообществ различных форм обучения: очной и заочной, послевузовской (аспиранты, докторанты);

– студенческие общественные объединения (зачастую малочисленные и не влияющие на жизнедеятельность вуза) в подавляющем большинстве не ставят перед собой воспитательных задач, а те, которые берут на себя эту обязанность, по многим причинам не могут ее выполнить.

Студенческое самоуправление в вузе выполняет следующие функции:

- защитную (средство социально-правовой самозащиты);
- морально-этическую;
- развивающую, созидательную;
- корректирующую;
- интегрирующую.

Принципы работы органов студенческого самоуправления.

Открытость и доступность. Студенческие органы самоуправления открыты для членов коллектива и доступны им. Все студенты могут принимать участие в самоуправленческой деятельности независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению относятся. Условие одно: своими действиями и поступками не противостоять целям студенческого самоуправления.

Добровольность и творчество. Первичным студенческим коллективам или объединениям предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей. Творчество дает право проводить новые по замыслу, но повторяющиеся по форме и отличающиеся по содержанию дела.

Равенство и сотрудничество. В студенческих коллективах все – выборный актив и рядовые члены – занимают равное положение. Члены коллектива занимают одинаковые позиции в организации и проведении своих дел. Первичные коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

Непрерывность и перспективность. Важнейшая особенность практики студенческого самоуправления заключается в том, что органы самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; студенты могут создавать постоянные и временные объединения. Студенческие органы самоуправления как самоорганизуемые, самоопределяемые и самоуправляемые выражают волеизъявление и социальные потребности самих студентов.

Выборность, обновляемость и преемственность. В соответствии с этим принципом органы студенческого самоуправления приобретают свои полномочия в результате соответствующих выборов, периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей.

Целесообразность. Она требует, чтобы содержание, организационная структура, формы и методы деятельности органов студенческого самоуправления направлялись на реализацию образовательных потребностей и интересов студентов и педагогов.

Свобода и самостоятельность. Возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы осуществления коллегиально принятого решения, проявлять активность, творчество, самостоятельность.

Распределение полномочий. Требуется четкого распределения властных полномочий и ответственности между органами студенческого самоуправления.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов студенческого самоуправления, начиная от студенческих коллективов и кончая общеуниверситетским.

Главными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научного творчества студенческой молодежи;

- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, труд, утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;

- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

– усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании их мировоззрения, идейной убежденности и социальной активности.

Студенческое самоуправление в вузе решает следующие задачи:

– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;

– содействие овладению каждым студентом навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда, всестороннему развитию личности путем включения в разнообразные виды деятельности;

– формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

– воспитание у студентов чувства хозяина в своем вузе, уважения к законам Российской Федерации и Чувашской Республики, нормам нравственности и правилам общежития;

– создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству и другим антиобщественным проявлениям.

В рамках самоуправления студенческие коллективы могут взять на себя ответственность за содержание деятельности, которое включает:

– оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через своевременный всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранению этих причин и т. д.);

– поиск и организацию эффективных форм самостоятельной работы студентов, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

– общественную деятельность студентов и ее результаты, всемерное содействие активизации деятельности общественных организаций в коллективе, оказание помощи в реализации уставных целей и задач;

– организацию свободного времени студентов, содействие всестороннему развитию личности каждого члена коллектива;

– организацию системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни вуза и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений;

– сохранность библиотечного и аудиторного фонда, лабораторного оборудования и приборов, жилого фонда общежитий, спортсооружений и т. д.;

– обеспечение принципиальности, объективности и компетентности при реализации прав студентов и решении вопросов взаимоотношения с

различными общественно-политическими организациями молодежи, религиозными объединениями и другими организациями.

– организацию системы временной занятости и трудоустройства в процессе учебы, а также во время каникул.

Формы существования студенческого самоуправления должны вырастать из практики самой жизни вуза. К их числу мы относим студенческие деканаты, студконгресс, органы управления студенческими общественными объединениями, объединениями по интересам и др.

Демократизация жизнедеятельности вуза предполагает наличие целостной системы управления, которая представляет собой управленческую триаду: управление – соуправление – самоуправление.

Первый компонент – управление – предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования вуза и его развития, то есть на перевод его из существующего состояния в новое, качественно более высокое. Субъекты управления могут быть индивидуальными и коллективными – это те люди и органы, которые вырабатывают и принимают решения (прежде всего, это руководители вуза).

Второй компонент – соуправление – предполагает, что развитие вуза как воспитательной системы с целью достижения оптимальных результатов возможно только в том случае, если управление с самого начала будет предполагать участие в выработке и принятии решений представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов, общественности), что обычно называется соуправлением.

Третий компонент – самоуправление – предполагает, что ряд функций по управлению вузом передается в руки педагогов, студентов, их органов и организаций.

При этом обращаем внимание, что управление ни в коей мере не отменяет ни соуправления, ни самоуправления.

Соуправление и самоуправление совершенно необходимы для возникновения «управленческого резонанса», при котором только и возможно достижение оптимального результата работы вуза.

Модель студенческого самоуправления всегда адекватна содержанию, структуре и стилю управления студенческими коллективами и представляет собой целостную систему в единстве и во взаимосвязи различных компонентов: правил работы; субъектов и объектов студенческого самоуправления; временных и постоянных органов самоуправления; принципов и функций, направления и содержания деятельности; предполагаемого результата, педагогической поддержки системы студенческого самоуправления.

Субъектами студенческого самоуправления выступают сами студенты, аспиранты вуза. В качестве объекта студенческого самоуправления выступают студенческие группы, курсы, факультеты, весь

студенческий коллектив вуза и процесс организации их жизнедеятельности.

Первичным звеном, объектом и субъектом студенческого самоуправления является, безусловно, студенческая группа. Именно на этом первичном, фундаментальном уровне студенческого самоуправления произошел серьезный «сбой» системы, и, не преодолев его, невозможно вести речь о «системе студенческого самоуправления».

Итак, группа представляет собой постоянное формирование студентов. Она является первичным коллективом вуза, ее основным структурным элементом. Группа должна стать центром воспитательной работы, центром становления и развития студенческого самоуправления в вузе.

Самоуправление в группе формируется в определенную систему благодаря функционированию микроколлективов. Они объединяют 5-7 студентов и являются постоянным рабочим подразделением группы.

Высшим органом студенческой группы является собрание, через которое обеспечивается право каждого участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам жизнедеятельности коллектива.

Структура самоуправления в группе включает исполнительные органы: совет группы, студенческий совет группы и др. При исполнительных органах формируются постоянные подразделения для организации познавательной, трудовой, социальной, культурно-массовой, спортивно-туристической работы и т. д. Наряду с ними в группах могут создаваться временные подвижные группы и микроколлективы, советы дела, временные творческие группы.

Завершает систему студенческого самоуправления в группе такой ее компонент, как общественное поручение. Оно может быть временным, индивидуальным и коллективным. Наиболее удобной нам представляется система чередований традиционных поручений. Они позволяют студенту включиться в жизнедеятельность коллектива группы и социально значимую деятельность, создают условия для самореализации личности, формирования активной жизненной позиции студента.

Факультетские и вузовские органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах и во многом повторяют их. В отличие от системы группового студенческого самоуправления система общеуниверситетского студенческого самоуправления гораздо сложнее.

Прежде всего меняется цель студенческого самоуправления: на первый план выступает координация взаимодействия всех звеньев студенческого самоуправления в вузе и соуправление педагогическим процессом и внеаудиторной деятельностью студенческих коллективов.

Органы студенческого самоуправления призваны также интегрировать усилия всех заинтересованных подразделений в воспитании учащейся молодежи: педагогического коллектива, вуза, семьи, учреждений физкультуры и спорта, органов правопорядка, различных общественных

объединений и организаций (самоуправление взаимодействием). Понимание сущности данной функции позволит органам студенческого самоуправления избежать самоизоляции, превращения в некий клуб активистов» для самих себя», решающий лишь свои, узкокорпоративные задачи. Содержательно взаимодействие материализуется в Декларациях сотрудничества, конкретных программах, организационно-деятельностных проектах.

Участие органов студенческого самоуправления в соуправлении жизнедеятельностью вуза реализуется через представительство студентов в работе ученого совета вуза, в совете по воспитательной работе, в деятельности студсоветов общежитий.

В качестве правил работы выступают федеральные и местные нормативно-правовые акты, концепции и программы воспитания студенческой молодежи, Положения о студенческом самоуправлении в вузе (на факультете, в группе), Положения о кураторах и др.

Студенческое самоуправление развивается в рамках управления вузом. Поэтому самоуправление следует рассматривать как часть управления. Это та часть, которая реально доверяется органам самоуправления.

Важнейшим показателем результативности функционирования системы студенческого самоуправления является уровень социальной активности студентов, которая составляет важную основу формирования всех качеств личности. Она проявляется не только через гражданственность, патриотизм и ответственность, но и через деловые, профессиональные качества, формирует внутреннюю потребность в постоянном нравственном совершенствовании.

1.8. Педагогическое взаимодействие в учебном процессе как главный фактор воспитания личности студента в университете

Педагогическое взаимодействие представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса, который является специально организованным взаимодействием педагогов и обучаемых, по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение как потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Педагогическое взаимодействие – более широкое понятие, чем «педагогическое воздействие», «педагогическое влияние», «педагогическое отношение». Являясь следствием взаимодействия

педагогов и воспитуемых, педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание). Педагогическое взаимодействие всегда имеет два взаимообусловленных компонента – педагогическое воздействие и ответную реакцию студента. Воздействия могут быть прямыми и косвенными, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, наличию или отсутствию обратной связи и т. п. Ответные реакции обучающихся также многообразны: это активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональные переживания или безразличие, поступки и т. п.

Различают следующие виды педагогических взаимодействий: собственно педагогические (отношения педагога и студента); взаимные (отношения со взрослыми и сверстниками); предметные (отношения студентов с предметами материальной культуры); самоотношения (отношения к самому себе).

Эффект педагогического взаимодействия зависит от содержания и способов самого воздействия, а также от индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса. При оптимальном педагогическом общении выделяют следующие основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого:

- конструктивную, проявляющуюся при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости предмета;
- организационную, которая реализуется через организацию совместной учебной деятельности обучающего и обучаемого, взаимную личностную информированность и общую ответственность за успехи учебно-воспитательной деятельности;
- коммуникативно-стимулирующую, представляющую собой сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организации взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества, осведомленности учащихся о том, что они должны знать, понять на занятии, чему научиться;
- информационно-обучающую, реализующуюся через показ связи учебного предмета с практикой для правильного миропонимания и ориентации студента в событиях общественной жизни; через подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полноту в сочетании с эмоциональным изложением учебного материала, опорой на наглядно-чувственную сферу обучаемых;
- эмоционально-корректирующую, которая реализуется в процессе обучения через принципы «открытых перспектив» и «победного» обучения в ходе смены видов учебной деятельности, доверительного отношения между обучающим и обучаемым;

– контрольно-оценочную, обучаемого, совместном подведении итогов, самоконтроле и самооценке.

Условия, повышающие эффективность педагогического взаимодействия:

1) постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым студентом;

2) создание в коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;

3) введение в жизнь студентов положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;

4) использование преподавателем информации о структуре коллектива, личных качествах студентов, занимающих различное положение в группе;

5) организация совместной деятельности, усиливающей контакты студентов и создающей общие эмоциональные переживания;

6) оказание помощи студенту при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем студентам и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;

7) организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих студенту проявить себя позитивно с незнакомой стороны;

8) учет специфики группировки, в которую входит студент, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.

Целостную структуру взаимодействия студентов и преподавателей образуют субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Первый тип взаимоотношений («субъект объект») характеризует отношение студента к изучаемой им дисциплине, второй тип («субъект – субъект») – к другим студентам. В системе данных отношений важна взаимосвязь между всеми ее компонентами, такими, как отношение студентов к целям и содержанию обучения; отношения студентов между собой и к преподавателям; условия, в которых протекает учебный процесс.

Поскольку образовательный процесс – это специфическая форма субъект-субъектных отношений, совершенно очевидно, что оба участника этого процесса вносят в него свой вклад. К каждому участнику образовательного процесса в рамках лично-ориентированного подхода, предполагающего, что в центре обучения и воспитания находится обучающийся с его индивидуально-психологическими, возрастными, половыми и национальными особенностями, предъявляются соответствующие требования.

Требования, предъявляемые к студенту:

1) активность обучаемого, его готовность к учебной деятельности;

2) согласование внешних (в первую очередь мотивов достижения) и внутренних (познавательных) мотивов;

3) большая самостоятельность обучающегося, определенный уровень саморегуляции и самосознания (целеполагания, самоконтроля и самооценки).

Требования, предъявляемые к педагогу:

1) создание условий для безопасного проявления личности каждого учащегося в различных учебных ситуациях, что требует от педагога в первую очередь находиться не в традиционной позиции педагога-информатора, источника знаний и контролера, а в позиции ведущего партнера, помогающего саморазвитию личности обучаемого;

2) развитие внутренней мотивационной сферы обучающегося, формирование у него собственной познавательной потребности не только в получении и усвоении новых знаний, но и в выработке обобщенных способов учебной деятельности, умение получать удовольствие и удовлетворение от познания;

3) большая внутренняя работа педагога по личностному и профессиональному саморазвитию (развитие творческого потенциала, позволяющего адекватно решать общую задачу обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося и учебной группы).

Таким образом, чтобы достичь целей воспитания, педагог в ходе педагогического взаимодействия должен соблюдать ряд условий:

а) постоянно поддерживать у студента желание приобщаться к миру человеческой культуры, укреплять и расширять его возможности;

б) предоставлять каждой личности условия для самостоятельных открытий, приобретения нового опыта творческой жизнедеятельности;

в) создавать коммуникативные условия для поддержки самоценной активности студентов;

г) стимулировать правильные взаимоотношения в различных системах общения: «общество – группа – личность», «государство – институты воспитания – личность», «коллектив – микрогруппа – личность», «педагог – группа воспитанников», «педагог – студент», «личность – группа личностей», «личность – личность»;

д) способствовать становлению «Я-концепции» личности студента;

е) стимулировать совместное со студентом продуктивное общение в разных сферах его активной жизнедеятельности.

Характер и уровень педагогического взаимодействия во многом определяются отношением педагога к обучающимся, которое обусловлено его эталонными представлениями, ценностями и потребностями и вызывает соответствующее эмоциональное отношение. Принято выделять следующие основные стили педагогического отношения.

1. *Активно-положительный.* Этот стиль характеризуется тем, что преподаватель проявляет по отношению к студентам эмоционально-

положительную направленность, которая адекватно реализуется в манере поведения, речевых высказываниях. Такие педагоги наиболее высоко оценивают положительные качества студентов, поскольку они убеждены, что у каждого студента есть достоинства, которые при соответствующих условиях можно раскрыть и развить. Давая индивидуальные характеристики своим студентам, они отмечают положительный рост и качественные сдвиги.

2. *Ситуативный*. Педагогу, придерживающемуся такого стиля, свойственна эмоциональная нестабильность. Он подвержен влиянию конкретных ситуаций, отражающихся на его поведении, может быть вспыльчивым, непоследовательным. Для него характерно чередование дружелюбия и враждебности по отношению к студентам. Такой педагог не имеет твердых объективных взглядов на личность воспитанника и возможности ее развития. Оценки, даваемые им студентам, противоречивы или неопределенны.

3. *Пассивно-положительный*. Преподавателю свойственна общая положительная направленность в манере поведения и речевых высказываниях, однако ему присущи также определенная замкнутость, сухость, категоричность и педантизм. Он разговаривает со студентами преимущественно официальным тоном и сознательно стремится создать и подчеркнуть дистанцию между ними и собой.

4. *Активно-отрицательный*. Отношения преподавателя со студентами характеризуются явно выраженной эмоционально-негативной направленностью, которая проявляется в резкости, раздражительности.

5. *Пассивно-отрицательный*. Педагог не столь явно проявляет негативное отношение к студентам, чаще он эмоционально вял, безучастен, отчужден в общении с ними. Возмущения их поведением, как правило, не выказывает, однако подчеркнуто равнодушен как к успехам, так и к неудачам студентов.

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную.

Функционально-ролевая сторона взаимодействия педагога со студентами обусловлена объективными условиями педагогического процесса, в котором преподаватель выполняет определенную роль: организует и направляет деятельность студентов, контролирует ее результаты. В данном случае студенты воспринимают педагога не как личность, а лишь как должностное, контролирующее лицо.

Личностная сторона педагогического взаимодействия связана с тем, что педагог, взаимодействуя со студентами, передает им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и в свою очередь формируя соответствующую потребность и способность у студентов. В силу этого личностная сторона педагогического взаимодействия в наибольшей степени затрагивает мотивационно-ценностную сферу воспитанников. Однако практика

показывает, что с такой установкой работают лишь преподаватели, имеющие высокий уровень развития мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе. Подобное сочетание обеспечивает передачу студентам не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта педагога, стимулируя тем самым процесс становления личности воспитанника.

Общей особенностью взаимодействия субъектов образовательного процесса является преобразование позиций личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и к собственным взаимодействиям. Это выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и способов взаимодействия и отношений между участниками обучения. Изменение позиций личности опосредует переход студентов на новый уровень усвоения деятельности и к новым формам взаимодействия с преподавателем и с другими студентами. Система учебных взаимодействий преподавателя со студентами определяет и характер взаимодействий студентов друг с другом.

1.9. Научно-исследовательская работа студентов как условие развития их профессионально-личностных компетенций

Одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи является ее вовлечение в творческую, научно-исследовательскую деятельность, органически связанную с профессиональным образованием.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) позволяет активизировать творческий потенциал как фундаментальное качество личности и через него комплексно и естественно осуществлять воспитательную работу по целому ряду направлений, существенно нейтрализуя негативные проявления в сознании и поведении студентов и катализируя положительные эмоции и поступки. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой самодисциплины, культуры мышления и труда. Вовлечение в творчество пробуждает у студентов подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей. Во время активного, заинтересованного творческого участия в работе студент учится работать и самостоятельно, и в коллективе. Исследовательская деятельность учит будущего специалиста выделять главное в работе, соизмерять личные и производственные интересы, способствует его социализации. Совместное научное творчество ученых,

преподавателей, студентов, аспирантов – это эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Следует добиваться, чтобы для каждого студента участие в научном поиске стало осознанной потребностью.

Важным условием высокой воспитательной эффективности студенческой научно-исследовательской деятельности является участие в ее организации основных кафедр и научных подразделений вузов, определение содержания студенческих исследований на основе реальной научной тематики, что позволяет ориентировать творческую активность обучаемых на решение актуальных народнохозяйственных задач и наиболее значительных научных проблем. Важно обеспечить все условия для того, чтобы студенты могли в удобное для них время работать в лабораториях, пользоваться их техническим оснащением.

Большое значение в организации НИРС имеет непосредственное взаимодействие основных структурных подразделений вуза – учебной группы и кафедры, в результате которого происходит взаимное творческое обогащение. В этом процессе ведущая роль принадлежит преподавателям, особенно научным руководителям и кураторам групп.

Большой научной отдачи от студента можно добиться в том случае, если преподаватель сам увлечен работой и зажигает этой увлеченностью студентов. Ученый-педагог должен умело чередовать труд и отдых студентов, постоянно заботиться об их профессиональном и общекультурном развитии, быть примером повседневного проявления высоких моральных и гражданских качеств.

Необходимо сконцентрировать усилия на достижении единства учебного, научного и воспитательного процессов, проводимых в учебное и во внеучебное время. Воспитание творчеством должно стать заботой всех преподавателей и подразделений вуза.

Участие студентов в научной деятельности осуществляется в следующих формах:

- подготовка студентов к выполнению НИРС с опорой на довузовский опыт творческой деятельности первокурсников;
- учебно-исследовательская работа, включаемая в общеобязательные программы и планы обучения студентов;
- научно-исследовательская работа, выполняемая сверх учебных планов;
- массовые мероприятия системы НИРС (студенческие научные конференции, семинары, деятельность студенческих научных обществ);
- состязательные мероприятия (студенческие олимпиады, конкурсы и т.п.);
- публикации результатов исследований студентов;

– научно-методическое и организационно-координационное руководство системой НИРС, включая работу студенческих научных обществ (СНО).

Названные формы организации и проведения научно-исследовательской работы студентов условно подразделяются на два взаимосвязанных направления: научно-исследовательская работа, включенная в учебные занятия в соответствии с учебными планами и учебными программами, и НИРС, выполняемая сверх программы (учебного плана) во внеучебное время. Особую роль в развитии НИРС в целом играют мероприятия, стимулирующие активное участие студентов в научной жизни, – олимпиады, выставки, конференции, конкурсы, публикации и т.д.

Учебно-исследовательская работа (УИР), выполняемая студентами в учебное время, является системообразующим компонентом в комплексе научно-исследовательских заданий, выполняемых студентами в рамках учебного процесса, и позволяет охватить НИР весь контингент обучающихся.

Учебно-исследовательская работа вносит творческий характер в занятия по учебному плану, при этом учитываются индивидуальные склонности, научные интересы обучающихся. УИР направлена на формирование у учащихся способностей ориентироваться в психолого-педагогических, социальных и научно-технических вопросах, самостоятельно пополнять знания, прививает студентам первоначальные знания, умения и навыки исследовательского труда на всех этапах научной работы. Учебно-исследовательская работа должна обеспечивать взаимосвязь между учебными дисциплинами и научно-исследовательской работой, проводимой кафедрами и научными учреждениями вуза.

В процессе выполнения УИР студент должен быть ознакомлен со всеми этапами теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, с современными методами и методиками научного исследования, техникой эксперимента и обработки его результатов, методами поиска научной информации, составления рефератов, обзоров и отчетов, выступлений с докладами о проделанной работе, с реальными условиями работы в научных и производственных коллективах. Задание на выполнение УИР должно быть утверждено кафедрой. Основой для формирования задания на выполнение УИР являются исследования, проводимые профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, аспирантами кафедр по госбюджетным темам, договорам о сотрудничестве, а также инициативные поисковые научно-исследовательские работы.

Тематика учебно-исследовательской работы должна соответствовать учебной программе, отражать основные разделы специальных дисциплин, требующих теоретической и практической проработки и овладения навыками исследовательской работы. Содержание и тематика УИР

должны быть доступными и посильными для освоения, т.е. соответствовать имеющимся у студентов опыту, знаниям и навыкам, курсу обучения. Содержание УИР может быть различным, но оно должно представлять собой по объему соразмерную со временем, отведенным учебным планом на ее выполнение, но вполне самостоятельную часть реальной научно-исследовательской работы. Выполнение УИР обязательно должно предусматривать использование метода исследований по базовым дисциплинам.

Учебно-исследовательская работа выполняется в лабораториях кафедр вузов в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием.

Задание на учебно-исследовательскую работу должно предусматривать знакомство, освоение и использование студентами общенаучных методов исследовательской работы. При выполнении УИР необходимо ознакомить студентов с рациональными приемами работы с научной литературой, получения и накопления информации, а также с общегосударственной службой научной информации (ВИНИТИ, ВНИИ-центр, ВНИИКИ, ЦНИИПИ, ИНИОН и т.п.).

Важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов является производственная и педагогическая практика студентов. Задачи педпрактики наиболее эффективно могут быть решены, если в задании на практику будет введено обязательное выполнение каждым студентом раздела исследовательского, творческого характера, тесным образом увязанного с конкретными особенностями места прохождения практики. Научно-исследовательская работа студентов в период педагогической практики должна быть направлена на закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; приобретение практических знаний, умений, навыков исследовательской работы по специальности и получение научных результатов по исследуемой проблеме; ознакомление с передовым опытом, научной организацией труда; приобретение опыта организационной и воспитательной работы в трудовом коллективе. Научно-исследовательская работа студентов в этот период должна быть органической составной частью взаимосвязанных, непрерывно реализуемых в течение всего периода обучения содержания и форм НИРС.

Выполнение НИРС в период педагогической практики не только способствует решению учебно-воспитательных задач, но и оказывает благоприятное воздействие на приобретение и усвоение студентами знаний, умений и навыков выполнения прикладных научных исследований, содействует получению оригинальных научных результатов, направленных на решение актуальных задач образования, науки и культуры. Для повышения эффективности педпрактики целесообразно привлекать в качестве руководителей научных исследований студентов высококвалифицированных работников образовательных учреждений на месте прохождения практики. Они

помогают студенту включиться в атмосферу работы педколлектива, установить творческие контакты с учителями, преподавателями и методистами, работающими в том же направлении.

По итогам педагогической практики целесообразно проводить итоговые научно-практические и производственные конференции, организовывать выставки отчетов и смотры-конкурсы на лучшее выполнение отчета по НИР в период практики.

Наиболее эффективными формами НИР студентов в рамках учебного процесса являются выпускные квалификационные работы (ВКР). Выполнение ВКР представляет собой завершающий этап обучения студента и имеет своей целью систематизацию, закрепление и углубление специальных, общеполитических и социально-экономических знаний, глубокое изучение одной из областей науки, проблем развития общества, совершенствование профессиональной подготовки и обучение навыкам самостоятельного выполнения исследовательской творческой работы. Вместе с тем это важнейший и ответственный этап проверки профессиональной зрелости будущего специалиста.

В учебных планах ряда специальностей значительная роль отводится лабораторным занятиям. Их назначение – обеспечить студентам такие знания, умения и навыки, которые необходимы для глубокого понимания устройства и действия определенной разновидности искусственных объектов, взаимосвязей между размерами и эксплуатационными параметрами соответствующих устройств, а также для совершенствования режима работы или конструкции машин, аппаратов и установок, изучения параметров технологических процессов и т.п.

Необходимо постоянно совершенствовать стандартные методики проведения лабораторных работ. Эти методики обычно включают следующие этапы: 1) контроль теоретической готовности каждого студента к занятию; 2) выполнение лабораторной работы с использованием методических указаний; 3) оформление отчета и сдача зачета по данной лабораторной работе. Существенно повысить эффективность лабораторных работ позволяет экспериментальное изучение сущности явлений и процессов, протекающих в данных объектах, а также овладение методиками анализа и исследования наиболее важных факторов и закономерностей. Для этого необходимо выделить те разделы и фрагменты лабораторных работ, выполнение которых предполагает использование исследовательских методов.

Проведение исследования в лабораторных условиях охватывает большинство элементов аналогичной научной работы, но, наряду с этим, имеет и свои особенности. Как правило, эффективная методика объединяет ряд операций:

– осмысление сформулированной в названии работы цели исследования, а также предварительное прогнозирование средств и способов ее достижения;

- определение основных требований и параметров установки или процессов, которые необходимо экспериментально проверить и изучить;
- проведение эксперимента, первичная математическая обработка опытных данных и их обобщение;

- анализ полученных результатов, включая определение предельной относительной ошибки, пределов применимости найденной формулы и т.п.

Следует отметить, что овладение элементами научных исследований, как правило, органично увязывается с разрешением соответствующих проблемных ситуаций, что способствует превращению информационного обучения в информационно-эвристическое.

Важное место в системе НИРС занимают студенческие научные семинары. Они являются эффективным средством воспитания у молодых людей таких качеств, как научная добросовестность, высокая взыскательность, объективность, умение вести научную дискуссию. Участие в семинарах повышает интерес студентов к научным исследованиям, их активность, увлеченность занятиями в научных лабораториях, способствует углублению знаний, апробации результатов исследований студентов, повышает ответственность за качество выполнения НИР. Доклад на научном семинаре дает возможность студенту снять сомнения в правильности выбранного пути, найти обоснование полученному результату, убедиться в его правильности по реакции оппонентов, товарищей по работе и других участников семинара. Подготовка к выступлению с докладом на плановом семинаре, выступление в качестве оппонента или участника обсуждения требуют от студента основательных занятий во внеучебное время: работы в библиотеке, консультаций с научным руководителем, подготовки тезисов, изготовления плакатов, слайдов, моделей, макетов и т.п.

Семинары служат связующим звеном для всей НИР, выполняемой каждым студентом, и для всего коллектива участников. Студенческие научные семинары организуются, как правило, на IV и V курсах при выпускающих кафедрах с указанием научной направленности каждого из них.

Исключительно эффективной формой студенческих семинаров зарекомендовали себя деловые игры по профильным дисциплинам. Они развивают у студентов творческие способности, умение находить оптимальные решения в обстановке, максимально приближенной к реальной, в быстро изменяющихся условиях жизни. Эффективность деловых игр повышается, когда им придается характер соревнования, подчеркивается влияние успеха или неудачи каждого участника на конечный результат всего коллектива. В ходе подготовки и проведения деловых игр необходимо добиваться проявления студентами комплексных знаний ряда дисциплин и особенностей социокультурного пространства, с которым связаны условия деловой игры.

Формы организации и проведения НИРС, реализуемые во внеучебное время, включают студенческие научные кружки, проблемные группы, студенческие научно-технические объединения, участие студентов в выполнении исследований по заказам предприятий и организаций.

Студенческий научный кружок является основной, наиболее массовой формой привлечения студентов к научной работе во внеучебное время. Он представляет собой сравнительно небольшой (от 15 до 30 человек) творческий студенческий коллектив, объединенный работой над одной или несколькими научными проблемами (по получаемой специальности или в соответствии с тематикой исследований кафедры), не включенными в учебный план. Как правило, студенческие научные кружки создаются при кафедрах, научных подразделениях вуза. Занимаясь в них, студенты составляют аннотации и рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками проведения эксперимента и обработки полученных результатов, проектируют и изготавливают наглядные пособия, лабораторные установки и технические средства обучения, готовят сообщения, с которыми выступают на заседаниях кружков, научных семинарах кафедры. Деятельность студенческого научного кружка направлена на углубление профессиональной подготовки, творческое становление специалиста, нравственное воспитание. Начинать кружковую работу студентов рекомендуется на I курсе. Характер этой работы изменяется в зависимости от курса обучения. Так, на I курсе студентов преимущественно следует привлекать к работе в научных кружках при кафедрах гуманитарных и общенаучных дисциплин. На II курсе рекомендуется, по желанию студентов, включать их в работу кружков тех или иных кафедр общепрофессиональных дисциплин.

Они могут продолжать работу по социально-экономической тематике. С III курса студенту, наряду с исследованиями по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, полезно попробовать свои силы в научно-исследовательской работе кружка на профилирующей кафедре. Таким образом, к концу III курса в ходе общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, а также выполнения студентами небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера планируется осуществить последовательное формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. Постепенно работа студентов в научных кружках приобретает все более ярко выраженный творческий характер, у студентов начинают формироваться определенные научные интересы. С IV курса целесообразно участие студентов в деятельности научного кружка при выпускающей кафедре. Здесь будущие специалисты закрепляют и совершенствуют приобретенные ранее знания, умения и навыки, у них развивается творческое мышление, формируется творческий подход к

решению конкретных задач, умение самостоятельно принимать и реализовывать решения, использовать полученные знания в практической работе.

В рамках деятельности студенческого научного кружка могут быть поставлены и решены следующие основные задачи:

- оказание помощи студентам в овладении специальностью;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов;
- ознакомление студентов с состоянием разработки научных проблем в определенной отрасли науки и техники;
- развитие способности применять теоретические знания в практической работе;
- привитие студентам навыков научно-исследовательской работы;
- развитие творческого мышления;
- привитие навыков ведения научных дискуссий;
- воспитание потребности и формирование умения постоянно совершенствовать свои знания;
- решение определенной научной, технической или другой реальной задачи;
- развитие высоких деловых и моральных качеств, содействие формированию гармонической личности;
- приобретение студентами опыта общественной и организационной работы в творческом коллективе.

Как форма организации научной работы студентов кружок универсален. Однако, в зависимости от целей, задач, состава студентов, организационных особенностей, содержания, объема и характера работы научные студенческие кружки могут различаться.

Совместная работа будущих специалистов в научном кружке формирует у них такие важные качества, как чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело; развивает мыслительные способности; воспитывает дисциплинированность, целеустремленность и четкость в работе, аккуратность и настойчивость.

Студенческие проблемные группы являются разновидностью студенческих научных кружков. Предпосылкой возникновения проблемно-исследовательской группы обычно является потребность кафедры в привлечении студентов к одновременной и согласованной работе над крупными и трудоемкими научными проблемами реального характера и стремление отдельных студенческих научных кружков обеспечить решение этих проблем. Участие в работе проблемной группы предусматривает подготовку студентов к самостоятельной продуктивной научной деятельности по одному из научных направлений, связанных с профилем его подготовки.

Проблемные группы создаются на профилирующих и выпускающих кафедрах или в лабораториях, вычислительных центрах вуза,

выполняющих научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) по научным направлениям этих подразделений и поддерживающих с ними тесный контакт в области научной работы, подготовки и повышения квалификации кадров.

Рекомендуется включать в проблемные группы хорошо успевающих студентов старших курсов. При этом необходимо обеспечивать необходимый квалификационный состав исполнителей, непрерывность и преемственность в выполнении работ студентами. В проблемных группах студенты участвуют в выполнении теоретических и экспериментальных исследований по проблемам общественных, психолого-педагогических, естественных наук, осуществляют проектную или конструкторскую проработку задания, исследуют технологические процессы обучения и воспитания учащихся, проводят социологические исследования, осуществляют научно-поисковые испытания и участвуют во внедрении разработок. Работа студента над темой в составе проблемной группы организуется, в основном, во внеучебное время. По тематике проблемной группы могут быть выполнены курсовые работы и проекты, задания в период производственной и других видов практики, ВКР и реальные проекты. В ходе выполнения работ в проблемной группе должны быть организованы индивидуальные собеседования с научным руководителем, научные семинары для обсуждения планов, хода и итогов выполнения научно-исследовательской работы каждого из членов группы.

Эффективным средством повышения исследовательской активности студентов являются организация публикации результатов НИРС, проведение научных конференций, олимпиад и других массовых и состязательных мероприятий в системе научного творчества молодежи. В планомерной организации научно-исследовательской работы студентов и демонстрации результатов НИРС значительную роль играют студенческие научные общества (СНО), которые должны действовать постоянно, при активной поддержке профессорско-преподавательского состава и руководства факультетов.

1.10. Культурно-досуговая деятельность в системе воспитания и самовоспитания студентов

Одним из значимых факторов всестороннего формирования личности студента является культурно-досуговая деятельность.

Толковые словари обычно связывают досуг со свободным временем, которым человек волен распоряжаться по своему усмотрению. Свободное время – значит время, не занятое работой и каким-нибудь другим делом (в том числе и удовлетворением необходимых жизненных потребностей).

Неумение содержательно и с пользой для себя и окружающих организовать досуг – показатель низкой культуры человека. С другой

стороны, интересный досуг – средство всестороннего развития личности человека. К. Д. Ушинский писал: «Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится у него и голова, и сердце, и нравственность».

Досуг – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека. Обоснование этого положения мы находим в работах древнегреческих философов и, в частности, в «Политике» и «Никомаховой этике» Аристотеля, где свободное время связывается со свободой жизнедеятельности человека. Ш. Фурье, В. Сен-Симон, Р. Оуэн выдвигали положения о необходимости увеличения свободного времени для всестороннего развития личности, Шопенгауэр называл досуг венцом человеческого существования, так как только он делает человека полным обладателем своего «я». Саморазвитие личности, овладение ею достижениями культуры и создание культурных ценностей – все это связывалось непосредственно со свободным временем.

Культура, писал Альберт Швейцер, предполагает наличие свободных людей, ибо только они могут выработать и воплотить в жизнь ее принципы. К. Маркс, определяя ведущие ценности идеального общества, в качестве основной его ценности называл свободное время. Один из современных и виднейших американских теоретиков свободного времени М. Каплан в книге «Досуг: теория и политика» пишет о том, что досуг — это время самоцельной деятельности, которое представляет возможность для отдыха, развития личности и служения обществу.

Специфическими особенностями досуговой деятельности являются:

- во-первых, её действительный мотив — потребность личности в самом процессе этой деятельности;
- во-вторых, она может быть разнообразна по своему предмету;
- в-третьих, в отличие от прочих видов деятельности, цели и содержание которых заложены в них самих, цели и содержание досуговой деятельности избираются человеком в зависимости от его нравственного развития и культурного уровня;
- в-четвертых, досуговая деятельность может носить социально полезный характер, характер социально нейтральный, быть замкнутой в системе узкогрупповых ценностей и обретать характер социально отрицательный, асоциальный.

Критерием определения уровней досуговой деятельности является отношение субъекта этой деятельности к ее процессу, пассивное или

активное. На этом основании выделяются следующие уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация.

Потребление мы можем определить как первый уровень досуговой деятельности. Потребление может быть пассивным, активным и целенаправленно активным.

Пассивное потребление как низший уровень развития досуговой деятельности состоит из таких видов занятий, как просмотр телепередач, чтение развлекательной литературы, прогулки, посещение зрелищ, приём гостей, застолье и т.д.

Активное потребление включает в себя рыбалку, охоту, турпоходы и турпоездки, посещение театров, выставок и др. Целенаправленное активное потребление состоит из различного вида увлечений — занятия спортом, путешествия, коллекционирование и т.д. Активное целенаправленное потребление есть высший уровень потребления. Активная целенаправленная досуговая деятельность, ориентированная на овладение определёнными духовными ценностями, выступает в качестве основной предпосылки для возникновения следующего уровня — творчества.

В связи с тем, что человек не может развиваться в рамках только потребления, его развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание. Реализация этих потребностей, как правило, приводит к творчеству. Творчество, как уровень досуговой деятельности с достаточно высокой степенью обобщения, охватывает все те виды занятий на досуге, когда человек из субъекта потребления превращается в субъект созидания.

Экстериоризация досуговой деятельности личности или группы может быть осуществлена в виде распространения знаний, идей, художественных ценностей и иной информации в целях формирования определённых взглядов, представлений, эмоциональных состояний, а также как организация социально-полезной досуговой деятельности других людей. В практике деятельности досуговых объединений экстериоризация осуществляется как демонстрация результатов групповой досуговой деятельности — показ спектакля, выступление хора, оркестра, экспонирование выставки и т.п., как пропаганда, то есть распространение знаний, взглядов, учений, как организация детского и взрослого досуга. Таким образом, подуровнями экстериоризации являются демонстрация, пропаганда, организация деятельности.

Культурно-досуговая деятельность представляет собой социально-педагогическую систему, связанную с другими сферами человеческой деятельности, ей принадлежит активная роль в формировании общественной практики наряду с экономикой, политикой и идеологией. Современная теория рассматривает культурно-досуговую деятельность как процесс освоения человеком мира, в основе которого лежит

многосторонняя по своей природе деятельность, имеющая собственные функции, цели, средства, этапы.

Сформулируем требования к организации и проведению досуга молодежи. Прежде всего, необходимо подходить к досугу как к средству воспитания и самовоспитания человека, формирования всесторонне, гармонически развитой личности. При выборе и организации тех или иных занятий, форм досуговой деятельности необходимо учитывать их идейно-воспитательное значение, четко представлять, какие качества личности они помогут сформировать или закрепить в человеке.

Одной из форм организации культурно-досуговой деятельности обучающихся является студенческий клуб.

Клуб студенческий – организует культурный досуг обучающихся, способствует расширению их кругозора, развитию их творческих способностей как по избранной специальности, так и в различных видах искусства, спорте и т. д.

Деятельность студенческого клуба направляется общественными организациями вуза. Во главе клуба обычно находится его правление (или совет), избираемое на общем собрании членов клуба. Клуб студенческий объединяет, как правило, несколько кружков, секций или коллективов – спортивные, интернациональные, интересных встреч, туристические, музыкальные, кинолюбителей, «клубы веселых и находчивых» и т. д.

Студенческие клубы получили широкое распространение в высших учебных заведениях и являются частью образовательного пространства вуза.

Функциональные виды клубной деятельности.

Познавательная деятельность. Такая деятельность, в свою очередь, складывается из двух видов: усвоение информации (из лекций, объяснений руководителя кружка) и эвристическая деятельность – получение нового для себя знания в результате размышлений, участия в дискуссии, кружковых занятий. Высшие проявления эвристической деятельности смыкаются с художественным и научно-техническим творчеством, служат их базой и элементом.

Ценностно-ориентационная деятельность. В отличие от «нейтрального» познания явлений природы или фактов общественной жизни в процессе познавательной деятельности, в процессе деятельности ценностно-ориентационной человек приобретает, закрепляет или видоизменяет свои отношения к окружающему, оценки общественных явлений, собственных и чужих поступков.

Практически-преобразующая деятельность. Клуб не просто «отражатель жизни», он – ее элемент, звено огромной преобразующей деятельности народа. Практически-преобразующей в той или иной степени является и клубная работа. Практически-преобразующая деятельность может направляться «на самого себя»: посетитель, кружковец получает специальные умения, вырабатывает навыки поведения.

Вторая и, по существу, более высокая форма деятельности – работа по «преобразованию» других людей: распространение знаний и художественных ценностей, работа по организации досуга своих товарищей. Творческая деятельность в искусстве, науке, технике, издавна развиваемая в клубах, чрезвычайно привлекательна, и стремление творить – один из специфичных стимулов участия в клубной жизни.

В число видов клубной деятельности входит и деятельность рекреационная. Снять бытовое и производственное утомление, восстановить силы – одна из функций клуба. Поэтому есть занятия и мероприятия, имеющие главной задачей именно разрядку, отдых. Но рекреационными свойствами должны обладать и достаточно напряженные клубные дела (работа в кружке и т. п.).

Наконец, нельзя игнорировать стремление получать от клубных занятий удовольствие, наслаждение. Следовательно, правомерно говорить о гедонистическом элементе клубных занятий. Если занятия будут полезными, но не будут приятными, они потеряют значительную долю привлекательности для посетителей, а вместе с этим – и долю самой полезности.

Основой воспитательной работы в условиях клуба является формирование социально ценных качеств личности через организацию практической деятельности.

Воспитание личности в условиях клуба всегда было и останется сугубо творческой работой. Даже построенное на строго научных основах, оно предполагает творческий подход к любым правилам и рекомендациям.

Задачами работы студенческого клуба университета являются: создание условий для творческой самореализации личности студента; развитие самостоятельного студенческого творчества в университете; формирование организаторских качеств студентов; сохранение и приумножение традиций университета, нравственных и культурных ценностей; организация молодежного досуга и отдыха.

Работа студенческого клуба включает следующие направления:

- организация общевузовских культурно-досуговых мероприятий, координация культурно-досуговой работы на факультетах;
- организация выступлений студенческих коллективов в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- содействие в работе объединений, клубов, кружков по интересам и другим творческим коллективам факультетов вуза;
- взаимодействие с государственными, общественными и другими организациями по проведению культурно-массовых мероприятий.

Руководит работой клуба директор студенческого клуба. В целях эффективной и результативной работы в организации мероприятий и культурного досуга студентов еженедельно в клубе собирается совет. В состав совета входят студенты (культорги) – представители всех факультетов – избранные на факультетских собраниях или конференциях.

Деятельность в студенческом клубе позволяет развить те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере учебной деятельности, она осуществляется в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество – вот чем и еще многим другим может быть занят студент.

При выборе и организации тех или иных занятий, форм досуговой деятельности учитывается их воспитательное значение, четко представляется, какие качества личности они помогут сформировать или закрепить в человеке.

Саморазвитие личности, овладение ею достижениями культуры и создание культурных ценностей – все это связывается с деятельностью студенческого клуба, которая строится на следующих принципах.

Принцип доступности. Студенческий клуб открыт для членов коллектива и доступен им. Все студенты могут принимать участие в деятельности клуба независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению относятся. Условие одно: своими действиями и поступками не противостоять целям студенческого клуба.

Принцип компетентности. Согласно концепции ЮНЕСКО, в современном мире человеку необходимо "научиться жить вместе", "учиться познавать", "учиться делать" и "учиться быть". В этих четырех системообразующих принципах образования заложена идея толерантности, приоритета плодотворного содружества людей, автономность личности, соотношение прав и ответственности. Чтобы организовать жизнь и деятельность студенческого клуба, его руководитель должен быть компетентным в области права, педагогики, психологии.

Принцип компетентности в данном контексте понимается как владение руководителями студенческих клубов воспитательными технологиями в формировании организаторской компетенции студентов.

Принцип сознательности и активности. В основе данного принципа лежат установленные наукой закономерные положения:

- подлинную сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности;

- сознательное усвоение знаний обучающимися зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности учащихся, организации учебного процесса и управления познавательной деятельностью учащихся, применяемых преподавателем методов и средств обучения и др.;

- собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Принцип систематичности и последовательности опирается на следующие научные положения, играющие роль закономерных начал:

- человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий;

- универсальным средством и главным способом формирования системы научных знаний является определенным образом организованное обучение;

- система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся;

- процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов;

- если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются;

- если не соблюдать системы и последовательности в обучении, то процесс развития учащихся замедляется.

Принцип добровольности и творчества. Первичным студенческим коллективам или объединениям предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей. Творчество дает право проводить новые по замыслу, но повторяющиеся по форме и отличающиеся по содержанию дела.

Принцип равенства и сотрудничества. В студенческих коллективах все – выборный актив и рядовые члены – занимают равное положение. Члены коллектива становятся в одинаковые позиции в организации и проведении своих дел. Первичные коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

Принцип непрерывности и перспективности. Важнейшая особенность практической деятельности заключается в том, что участники клуба в учебное и каникулярное время могут создавать постоянные и временные объединения. Студенческие коллективы как самоорганизуемые, самоопределяемые и самоуправляемые выражают волеизъявление и социальные потребности самих студентов.

Принцип свободы и самостоятельности. Возможность каждого субъекта клуба свободно выбирать методы и формы осуществления коллегиально принятого решения, проявлять активность, творчество, самостоятельность.

Принцип распределения полномочий. Требуется четкого распределения полномочий и ответственности между членами студенческого клуба.

На перечисленных выше принципах реализуется содержание деятельности студенческого клуба.

У студентов, вовлеченных в культурно-досуговую деятельность, формируются такие качества, как: понимание ценностей и установок по отношению к конкретной цели; готовность и способность обучаться самостоятельно; поиск и использование обратной связи; уверенность в

себе; самоконтроль; адаптивность; отсутствие чувства беспомощности; внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей; самостоятельность мышления, оригинальность; критическое мышление; готовность решать сложные вопросы; готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство; исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих); готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; знание того, как использовать инновации; уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям; установка на взаимный выигрыш и широта перспектив; настойчивость; использование ресурсов; доверие; способность принимать решения; персональная ответственность; способность к совместной работе ради достижения цели; способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели; способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят; стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников; готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения; способность разрешать конфликты и смягчать разногласия; способность эффективно работать в качестве подчиненного; терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих; готовность заниматься организационным и общественным планированием.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность – это целостная социально-педагогическая система, которая выполняет активную роль в формировании общественно значимых качеств личности.

ЧАСТЬ 2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

2.1. Цель и задачи Программы

Цель – создание условий для позитивного развития каждого студента, предоставление дополнительных возможностей для профессиональной и творческой самореализации, обеспечение его образовательной мобильности.

Задачи:

Расширение сотрудничества общественных студенческих объединений с организациями ветеранов войны и труда.

Содействие деятельности поискового отряда и патриотических клубов факультетов и иных студенческих объединений патриотической направленности.

Реализация просветительских программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде.

Содействие развитию общественных студенческих объединений.

Обеспечение эффективного взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза.

Создание условий для выявления талантливых, социально активных лидеров среди студентов и их дальнейшего становления и роста.

Развитие молодежного добровольчества, молодежных добровольческих программ в вузе.

Организация мероприятий по вовлечению студентов в волонтерскую деятельность.

Формирование у студентов понимания добровольческих проектов и социальных технологий.

Проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению.

Содействие сохранению, укреплению и развитию национальных культур, языков, традиционного жизненного уклада, промыслов и ремёсел народов России.

Популяризация в молодёжной среде национальных традиций, литературного русского языка и истории России.

Системное проведение студенческих мероприятий по формированию активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитанию уважения к представителям различных этносов, укреплению нравственных ценностей, профилактике экстремизма и ксенофобии.

Оказание содействия творческой самореализации студентов.

Поиск и объединение талантливой студенческой молодежи.

Популяризация здорового образа жизни и культуры безопасности среди молодежи.

Вовлечение студентов в профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

Создание системы формирования позитивного отношения в студенческой среде к семье и браку.

Реализация мероприятий по формированию образа молодой семьи, поддержанию осознанного родительства, пропаганде традиционных семейных ценностей.

Формирование актива молодых медиа-специалистов и студенческих СМИ, их поддержка и развитие.

Повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде.

Реализация мероприятий направленных на содействие профориентации и карьерным устремлениям студенческой молодежи.

2.2. Ожидаемые эффекты от реализации Программы

В университете будет продолжена работа по созданию условий для устойчивого и инновационного развития студенческих общественных объединений вуза, которые обеспечат повышение профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся и подготовку конкурентоспособного выпускника.

Реализация Программы приведет к повышению уровня профессиональной компетентности студентов, сформированности у обучающихся гражданской позиции, этнической толерантности, базовой культуры личности. Увеличится доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих общественных объединений вуза, и студентов – призеров соревнований, конкурсов, олимпиад и др. мероприятий городского, республиканского, российского и мирового уровней из общего числа обучающихся в вузе.

Индикаторы:

1. Уровень профессиональной компетентности студентов.
2. Уровень сформированности у обучающихся гражданской позиции, этнической толерантности, базовой культуры.
3. Доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих общественных объединений вуза из общего числа обучающихся.
4. Доля студентов – призеров соревнований, конкурсов, олимпиад и др. мероприятий городского, республиканского, российского и мирового уровней из общего числа обучающихся в вузе.
5. Прирост числа студенческих объединений и клубов по интересам.

2.3. Мероприятия Программы по приоритетным направлениям

Мероприятие	Срок	Ответственные
1) Патриотическое воспитание молодёжи		
1. День знаний: общее собрание первокурсников, часы куратора, знакомство с факультетами	1 сентября	управление ВиСР, зам. деканов по ВРиСВ, кураторы
2. Организация и проведение внутривузовского конкурса на лучшую статью и фоторепортаж «Горжусь тобой, мой край родной!»	сентябрь	отдел по СО
3. Организация встреч студентов по графику с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений и экстремизма	октябрь – ноябрь	отдел по СР, студсовет
4. Конкурс плакатов «Дом, в котором мы живем»	октябрь	зам. деканов по ВРиСВ
5. Неделя духовно-нравственного просвещения	ноябрь	студсовет
6. Встреча с фронтовиками и студентами, отслужившими в Российской Армии. Торжественный прием в ректорате, посвященный Дню защитников Отечества	февраль	совет ветеранов, отдел по ВР
7. Месячник патриотического воспитания «Люблю Отечество мое», посвященный Победе в Великой Отечественной войне, уроки Памяти, встречи с фронтовиками на факультетах; праздничный прием в ректорате; конкурс стенгазет факультетов	апрель – май	совет ветеранов, отдел по ВР, зам. деканов по ВРиСВ, студсовет
8. Участие поискового отряда во Всероссийской «Вахте памяти»	апрель – май	отдел по ВР
9. Посещение музеев педагогического университета и города, театров, филармонии	в течение учебного года	кураторы
10. Организация экскурсионных поездок по культурно-историческим местам России	в течение учебного года	управление ВиСР

2) Поддержка общественных студенческих объединений		
11. Всероссийский слет общественных студенческих объединений «ХАСТАР»	октябрь	управление ВиСР, студсовет
12. Мероприятия, посвященные Международному дню студента	17 ноября	студсовет
13. Новогодний прием у ректора активистов общественных студенческих объединений	декабрь	управление ВиСР, студсовет
14. Региональная школа студенческого актива «Инициатива. Творчество. Поиск»	май	отдел по ВР, студсовет
15. Организация выездов представителей общественных студенческих объединений на форумы, семинары, конференции, школы актива и др.	в течение учебного года	управление ВиСР
3) Развитие молодежного самоуправления		
16. Выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	сентябрь	кураторы, студсовет
17. Проведение акции «Здравствуй, первокурсник!» на факультетах	сентябрь	студсовет
18. Конкурс студенческих кураторов «Дай пять!»	сентябрь	студсовет
19. Выездной обучающий семинар студенческого актива первого курса	сентябрь	управление ВиСР, студсовет
20. Формирование студенческих советов на факультетах, актива подразделений студенческого конгресса	сентябрь	студсовет
21. Посвящение в студенты на факультетах	сентябрь – октябрь	зам. деканов по ВРиСВ
22. Тренинги на командообразование со студенческими группами 1 курса	сентябрь – октябрь	турклуб, студсовет
23. Цикл ознакомительных встреч студенческого актива с первокурсниками «Студенческое самоуправление для всех»	сентябрь-октябрь	студсовет
24. Промежуточный отчетный семинар студенческого конгресса	декабрь	студсовет
25. Студенческие конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	февраль	студсовет
26. Семинар студенческого актива «Эффективные формы и методы работы Студенческого конгресса»	апрель	студсовет

27. Конкурс на лучшую работу студенческого совета факультетов «Моя команда»	апрель	студсовет
28. Конкурс «Студенческий декан – лидер студенческого самоуправления»	май	студсовет
29. Конкурс «Лучшая группа первого курса», «Лучший студент-первокурсник»	май	студсовет
30. Проведение выборов студдеканов на факультетах	в течение учебного года	студсовет
4) Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность		
31. Акция милосердия, посвященная Дню пожилых людей	сентябрь–октябрь	студсовет
32. Круглый стол «Мы все разные, но мы вместе»	ноябрь	отдел по СР
33. Фестиваль-конкурс «Слияние сердец»	декабрь	зам. деканов по ВРиСВ
34. Организация и проведение акции, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	студсовет
35. Организация и проведение акции, посвященной Дню инвалидов	2-3 декабря	студсовет
36. Обучение студентов-волонтеров	в течение учебного года	отдел по СР
37. Тренинговые занятия по развитию коммуникативных умений, сплочению и преодолению конфликтов в учебных группах	в течение учебного года	отдел по СР
38. Участие волонтеров в городских и республиканских мероприятиях	в течение учебного года	отдел по СР
39. Проведение традиционных акций «Радость дарения», «Поделись теплом души своей», «Во имя Добра и Милосердия», «Чистые окна», «Ветеран живет рядом» и др.	в течение учебного года	студсовет, зам. деканов по ВРиСВ
40. Проведение трудовых акций, экологических субботников на уровне вуза, города, республики	октябрь-ноябрь апрель-май	отдел по СР студсовет

41. Конкурс социальных проектов «Моя гражданская инициатива»	март	управление ВиСР
5) Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу		
42. Фестиваль дружбы народов	декабрь	управление ВиСР
43. Круглый стол «Толерантность как важный этический принцип развития личности студентов»	декабрь	отдел по СР
44. Праздник «Новруз»	март	совет иностранных студентов
45. Праздник «Масленица»	март	студсовет
46. День чувашского языка	апрель	зам. деканов по ВРиСВ
47. День славянской письменности и культуры	май	зам. деканов по ВРиСВ
48. Праздник «Акатуй»	май	управление ВиСР, зам. деканов по ВРиСВ
49. Организация выездов за рубеж для участия в международных форумах, конференциях, а также стажировок	в течение учебного года	зам. деканов по ВРиСВ
6) Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью		
50. Выставка творческих работ студентов и преподавателей, посвященная Дню учителя	октябрь	зам. деканов по ВРиСВ
51. Творческий конкурс первокурсников «Перловка»	октябрь	зам. деканов по ВРиСВ, отдел ТИ
52. Участие в школе Международного союза КВН	октябрь	отдел ТИ
53. Цикл литературно-художественных композиций «У камелька»	октябрь-ноябрь	зам. деканов по ВРиСВ
54. Игры КВН между факультетами	ноябрь	отдел ТИ
55. Межфакультетский конкурс «Первокурсник»	ноябрь	студсовет
56. Вечер иностранных языков	декабрь	зам. деканов по ВРиСВ
57. Участие в фестивалях команд КВН	в течение учебного года	отдел ТИ
58. Школа организации фестиваля «Студенческая весна»	февраль	отдел ТИ

59. Концерт художественной самодеятельности студентов в День открытых дверей	декабрь, февраль	отдел ТИ
60. Поэтический конкурс, посвященный Дню влюбленных	февраль	студсовет
61. Региональный конкурс молодых дарований в области искусства «Территория стиля»	март	зам. деканов по ВРиСВ
62. Межфакультетский конкурс красоты «Чъаваш пики»	март	зам. деканов по ВРиСВ
63. Фестиваль «Студенческая весна» ЧГПУ: факультетские программы, жанровые конкурсы	март–апрель	отдел ТИ
64. Участие в республиканском фестивале «Студенческая весна»	апрель	отдел ТИ
65. Участие в финале Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»	май	отдел ТИ
66. Организация персональных выставок произведений преподавателей факультета художественного и музыкального образования и технолого-экономического факультета	в течение учебного года	деканы ФХиМО и ТЭФ
67. Организация выставки произведений студентов ФХиМО и ТЭФ	в течение учебного года	деканы ФХиМО и ТЭФ
7) Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде		
68. День здоровья	сентябрь	спортклуб
69. Зарядка «Танцуй вместе с нами»	1-ая среда месяца	студсовет
70. Осенний легкоатлетический кросс среди студентов-первокурсников «Золотая осень»	сентябрь	спортклуб
71. Традиционный туристский слет турклуба «Надежда» ЧГПУ	сентябрь	турклуб
72. День открытых дверей турклуба	сентябрь–октябрь	турклуб
73. Проведение занятий (лекции, тренинги, акции, круглые столы) по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа и инфекционных заболеваний, передающихся половым путем	октябрь–декабрь февраль–апрель	отдел по СР

74. Традиционный поход на место первого костра	октябрь	турклуб
75. Проведение тренингов по формированию здорового образа жизни	октябрь – май	отдел по СР
76. Межфакультетский спортивный праздник «Если хочешь быть здоров...» и конкурс групп поддержки «Все за одного»	ноябрь	отдел по СР
77. Встречи студентов с врачами по вопросам профилактики венерических заболеваний и предупреждению наркозависимости	ноябрь – декабрь	зам. деканов по ВРиСВ, отдел по СР
78. Спортивный праздник между общежитиями ЧГПУ «Веселые олимпийские старты»	декабрь	отдел по СР
79. Тренировочные занятия по горному и лыжному туризму. Лыжные и пешие походы различной категории сложности	в течение учебного года	турклуб
80. Лыжные походы I и II категорий сложности (Северный Урал, Кавказ)	январь	турклуб
81. Чемпионат турклуба «Надежда» на горных дистанциях	февраль	турклуб
82. Неделя туризма в ЧГПУ	март	турклуб
83. Традиционная весенняя легкоатлетическая эстафета, посвященная дню рождения И.Я. Яковлева и Дню Победы	апрель	спортклуб
84. Водные походы различной категории сложности	май	турклуб
85. Чемпионат ЧГПУ по спортивному туризму	май	турклуб
86. Мероприятия «По ту сторону мифов о мнимом удовольствии», проводимые в рамках Всемирного дня борьбы с табакокурением	30-31 мая	отдел по СР
87. Первенство педуниверситета по видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> • легкоатлетический кросс • бадминтон • армспорт • гиревой спорт • лыжные эстафеты 	в течение учебного года	спортклуб, кафедра физвоспитания

<ul style="list-style-type: none"> • плавание 		
88. Спартакиада педуниверситета среди факультетов: <ul style="list-style-type: none"> • волейбол (муж.) • волейбол (жен.) • армспорт • шашки, шахматы • лыжные эстафеты • баскетбол (муж.) • баскетбол (жен.) • мини-футбол • гиревой спорт • легкоатлетический кросс • настольный теннис • плавание 	в течение учебного года	спортклуб, кафедра физвоспитания
89. Работа физкультурно-оздоровительных групп по отдельным видам спорта	в течение учебного года	спортклуб, кафедра физвоспитания
90. Участие студентов в соревнованиях различного уровня	в течение учебного года	спортклуб, турклуб
91. Школа молодого туриста	в течение учебного года	турклуб
92. Дни здоровья в бассейне ЧГПУ	в течение учебного года	директор бассейна, спортклуб
93. Отдых и оздоровление в санатории-профилактории «Мечта»	в течение учебного года	главный врач санатория-профилактория, отдел по СР
94. Организация комплексных обедов для студентов в столовой ЧГПУ	в течение учебного года	директор столовой
8) Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей		
95. Конкурс «А ну-ка, мамочки!»	ноябрь	зам. деканов по ВРиСВ
96. Праздничный концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	студсовет
97. Конкурс «Студенческая семья»	февраль	кафедра педагогики и психологии

98. Беседа со студентами «Берегите семью: в семье опора народа и государства»	май	зав. музеем Материнской славы
99. Проведение тренинговых занятий по развитию толерантности, коммуникативных умений, уверенности в себе, межличностных и семейных отношений	в течение учебного года	отдел по СР
100. Работа Центра		
9) Вовлечение молодежи в работу средств массовой информации		
101. Формирование актива молодых медиа-специалистов и молодежных СМИ	сентябрь	отдел по СО
102. Школа молодого корреспондента	октябрь-декабрь	отдел по СО
103. Региональный форум средств массовой информации «Медиа-ПРОРЫВ»	март	отдел по СО
104. Региональный конкурс средств массовой информации и медиа-ресурсов	март	отдел по СО
105. Конкурсы стенгазет, посвященных Дню учителя, Новому году, Дню Победы и др.	в течение учебного года	зам. деканов по ВРиСВ
106. Привлечение студентов к работе по созданию материалов для СМИ вуза: газеты «Педвузовец, сайт вуза, группы ВКонтакте», Педвойс	в течение учебного года	отдел по СО
107. Издание факультетских газет	в течение учебного года	зам. деканов по ВРиСВ
10) Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи		
108. Всероссийский конкурс профессионального мастерства будущих педагогов «Учитель будущего»	октябрь	управление ВиСР
109. Участие в Фестивале педагогических отрядов «Звездная карусель»	октябрь	руководители педотрядов
110. Организация Школы вожатского мастерства	октябрь – май	руководитель ШВМ
111. Деловая игра «Финансы и ценообразование»	ноябрь	кафедра экономики

112. Биологический вечер	ноябрь	зам. деканов по ВРиСВ
113. Конкурс «Студент года»	25 января	управление ВиСР
114. Викторина по теме «Налоги и налогообложение»	февраль	кафедра коммуникацион- ных технологий и менеджмента
115. Лингвистический вечер	февраль	зам. деканов по ВРиСВ
116. Конкурс «Бизнес-планирование»	март	кафедра коммуникацион- ных технологий и менеджмента
117. Ярмарка вакансий	май	управление ДПиТВ
118. Конкурс на лучшую учебную группу	июнь	управление ВиСР

Научное издание

**Концепция и программа воспитания
и самовоспитания студентов
Чувашского государственного педагогического
университета им. И. Я. Яковлева
на 2016-2020 гг.**

Кожанова М. Б., Григорьев В. С.,
Захарова Г. П., Кожанов И. В.,
Кузнецова Л. В., Павлов И. В.,
Смирнова Н. Б., Суранов В. Г.,
Харитонов М. Г., Хрисанова Е. Г.

Подписано в печать 26.02.16. Формат 60x84/16. Бумага писчая. Печать
оперативная. Усл. печ. л. 5.25. Тираж 100 экз.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в типографии «Принт-Люкс»
г. Чебоксары, пр. М. Горького, 26