

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УДК 373.2

Коды тематических рубрик

14.23.11; 15.31.31; 14.29.01

Коды международного классификатора

05.01.MY : PSYCHOLOGY,

DEVELOPMENTAL 05.03.HE :

EDUCATION, SPECIAL

Регистрационный номер НИОКТР:

AAAA-A17-117033010087-5

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и инновационной
работе _____ Т.Н. Петрова
_____ 2017 г.



ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

по теме

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(промежуточный)
№ 27.9732.2017/БЧ

Начальник отдела грантовой и научно-исследовательской деятельности

 /Кириллов А. А.

(подпись)

Руководитель темы:

 /Велиева С. В.


(подпись)

Чебоксары 2017

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

по проекту № 27.9732.2017/БЧ, реализуемого в рамках задания Министерства образования и науки Российской Федерации


руководитель темы
к-т психолог. наук,
доцент


_____ 15.12.2017 г. С. В. Велиева


(введение,
основная
часть,
заключение)

Исполнители темы


к-т педагог. наук,
доцент


_____ 15.12.2017 г. Г.П. Захарова

д-р биолог. наук,
профессор


_____ 15.12.2017 г. Н.Н. Васильева

к-т педагог. наук,
доцент


_____ 15.12.2017 г. Т.Н. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

Определения, обозначения и сокращения	4
Введение	5
Основная часть	8
Заключение	23
Список использованных источников	26
Приложение	30

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем отчете о НИР применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Дети дошкольного возраста – дети от 1 до 3 лет.

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья – дети от рождения до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с генетическими нарушениями.

Дети целевой группы – дети от рождения до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска.

Дети группы риска – дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности.

Ранняя помощь – это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включения в среду сверстников и интеграцию в общество, сопровождения и поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Программа ранней помощи (региональная Программа ранней помощи) обеспечивает реализацию комплекса услуг по ранней помощи посредством межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, медицинских, образовательных организаций и организаций социального обслуживания.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Сокращение	Слово (словосочетание)
ЧР	Чувашская Республика
РФ	Российская Федерация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Концепция РРП	Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года
Дети с ОВЗ	Дети с ограниченными возможностями здоровья

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в обществе, образовательной политике, гуманизация обучения и воспитания, направленные на гармоническое развитие личности, ее социализацию и индивидуализацию, определяют изменения в образовании, одной из целей которого является создание условий для раннего выявления, коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии детей раннего возраста. Отрицательная динамика относительных и абсолютных показателей числа детей с ограниченными возможностями здоровья в Чувашии делает актуальной проблему включения данной категории детей в социальное и образовательное пространства Республики с учетом их индивидуальных потребностей в развитии. Реализация Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (от 31.08.2016 г. № 1839-р), плана мероприятий по ее исполнению (от 17.12.2016 г. № 2723-р), Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы обуславливает необходимость моделирования, внедрения и распространения эффективной системы оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Детство ребенка двадцать первого века в существенной степени связано с образовательным учреждением, где он вступает в разнообразные отношения со взрослыми и сверстниками, и где особенно важно обеспечить оптимальные условия для успешного развития, позитивного самоощущения, эмоционального благополучия. Федеральным государственным образовательным стандартом образования выдвигается требование обеспечения комплексной безопасности образовательной и психологической среды, охраны и укрепления здоровья, организации оптимальных условий для активного развития личности каждого ребенка, становления его как субъекта отношений с самим собой, окружающими и миром. Необходимость пролонгированного контроля за эмоциональными проявлениями детей, оперативной коррекции отрицательных психических состояний в образовательном процессе оказывается наиболее очевидной задачей взрослых, поскольку негативные состояния препятствуют успешному обучению, активной адаптации к социокультурным условиям. В случае, если своевременно не будут преодолены психоэмоциональные нарушения, в последующем могут актуализироваться существующие скрытые отрицательные состояния, особенно в период перехода к новым социокультурным условиям, в кризисных, трудных ситуациях. Это может затруднить адаптацию к дошкольной образовательной организации, а в дальнейшем к школьному обучению, спровоцировать интериоризацию негативных состояний в дезадаптивные качества личности.

Именно в детские годы происходит закладка основ гармоничного развития личности, структурирования субъективного опыта, отношений с окружающими, стратегий совладания

в трудных жизненных ситуациях, механизмов социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни и системы регуляции деятельности.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии, поддержании здоровья, профилактике утяжеления состояния здоровья, наиболее успешной социализации ребенка и включению его в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Оценка современного состояния решаемой научной проблемы позволила установить обусловленность актуальности исследования:

- наличием региональных отличий в положении детей с ОВЗ, их семей, отсутствием вариативных моделей организации и функционирования ранней помощи;
- расширением инклюзивных практик в дошкольном образовании и неготовности детей раннего возраста с ОВЗ к интеграции в образовательную организацию;
- потребностью раннего включения ребенка в образовательный процесс;
- потребностями детей целевой группы в раннем комплексном сопровождении их развития и недостаточная эффективность использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии;
- значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей целевой группы и отсутствием целостной системы их комплексного сопровождения;
- необходимостью разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной работы.

В связи с этим очевидна проблема обеспечения качества социальной адаптации детей с ОВЗ и необходимость поиска ресурсов образования для моделирования и реализации эффективных технологий оказания комплексной ранней помощи детям до 3-х лет с ОВЗ и их родителям на основе межведомственного взаимодействия.

Объект исследования: условия оказания комплексной ранней помощи детям целевой группы и их родителям на основе межведомственного взаимодействия.

Цель первого этапа работы – выявление оптимальных условий оказания комплексной помощи детям целевой группы и их родителям.

В рамках научного направления на первом этапе ставились и решались *задачи*:

Разработать научно-методические и организационно-психологические основания по организации комплексной ранней помощи детям до 3-х лет с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта.

Установить факторы и специфику психофизиологических и гендерных особенностей адаптации детей целевой группы к условиям образовательной организации.

Разработать, апробировать и выявить степень эффективности системы мероприятий для обеспечения качества социальной адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации.

Выявить эффективные условия и технологии развития детей целевой группы, оказания им и их родителям ранней помощи.

Определить педагогические средства формирования у педагогов и студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ранней комплексной помощи детям целевой группы.

Методы исследования: междисциплинарный анализ научно-теоретических и практических материалов, материалов для мониторинга и оценки программ организации инклюзивных практик, оказания психолого-медико-педагогической помощи детям целевой группы; сравнительно-сопоставительный метод, систематизация, моделирование, обобщение современных технологий оказания такой помощи; разработка диагностического инструментария исследования психофизиологических и психологических факторов и динамики адаптации детей целевой группы; эмпирические методы (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос); педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); количественный и качественный анализ полученных данных.

Новизна исследования состоит в том, что были разработаны научно-методические и организационно-психологические основания для конструирования модели комплексной ранней помощи детям целевой группы, выявлены образцы инновационной практики и опыта работы специалистов, реализующих программы ранней помощи детям целевой группы различной ведомственной принадлежности. Получены новые, значимые результаты, обеспечивающие решение ряда теоретических и практических задач, вносящие вклад в развитие педагогики раннего возраста, детской, возрастной и специальной психологии. Сведения о факторах и психолого-педагогических условиях успешной адаптации в образовательной среде детей с ОВЗ различной нозологии могут послужить основой для разработки научно-методических рекомендаций по созданию примерных адаптированных образовательных программ ранней помощи детям, отбору и реализации технологий комплексной ранней помощи детям целевой группы.

По теме исследования опубликовано 20 работ (35,05 п.л.). Внедрение результатов первого этапа НИР осуществлялось на 11 научно-практических конференциях (г. Чебоксары, г. Уфа, г. Калуга, г. Ярославль, г. Москва, г. Санкт-Петербург): 8 Международных, 2 Всероссийских, 1 Республиканской, организации 1 Всероссийского конкурса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с целью и задачами исследования были определены направления исследования.

Разработка научно-методических и организационно-психологических оснований по организации комплексной ранней помощи детям до 3-х лет с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта

Реалии социально-экономической ситуации в России обусловили появление нового социального заказа родителей на включение в образовательный процесс детей до трех лет. В связи с этим интенсивно разрабатываются и внедряются программы ранней помощи и программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей до трех лет, вариативные формы и модели раннего сопровождения, предлагается гибкая система домашнего визитирования, открываются консультативные, коррекционные и адаптационные группы, лекотеки, группы раннего возраста, группы кратковременного пребывания и пр.

Развитие деятельности по внедрению новых эффективных технологий и методов работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, проведению абилитационной и реабилитационной работы с указанными детьми является одной из основных задач политики государства. Так, 31 августа 2016 года Распоряжением Правительства РФ была утверждена Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. В связи с этим актуальной задачей на данном этапе становится обобщение имеющегося опыта работы и разработка единого подхода к формированию системы ранней помощи и сопровождения детей с ОВЗ, а также их семей, определение механизма межведомственного взаимодействия по данным вопросам на региональном уровне.

В ходе обозначенного исследования разработаны научно-методические и организационно-психологические основания для реализации и внедрения эффективной модели комплексной ранней помощи детям до 3-х лет с ОВЗ в образовательных организациях Чувашской Республики, обеспечено распространение лучшего опыта работы специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

Получены данные об особенностях организации ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям (опыт диагностики, развития, коррекции, прогнозирования образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки родителей) в России.

Выявлены образцы инновационной практики в образовательных организациях Российской Федерации и Чувашской Республики, реализующих программы ранней помощи детям с нарушениями развития различной ведомственной принадлежности посредством

проведения профессионального конкурса и научно-практической конференции. В ходе проведения Всероссийской с международным участием научно-практической конференции установлено, что в настоящее время отсутствует единый подход к организации комплексной ранней помощи детям целевой группы, разрабатываются преимущественно парциальные программы профилактики, абилитации, коррекции, ощущается нехватка инструментов ранней диагностики. Цели и задачи, теоретические подходы, содержание, структура, методы и формы, психологические и педагогические технологии комплексной помощи должны выбираться, варьироваться и адаптироваться с учетом нозологии, возрастных, гендерных, индивидуально-психологических особенностей детей целевой группы.

Под ранней помощью понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых нуждающимся в них детям и их семьям в рамках индивидуальных программ ранней помощи. К ранней помощи относится содействие развитию детей от рождения до трёх лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям с генетическими отклонениями и с риском развития таких ограничений, детям из группы социального риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в соответствующих организациях, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Выделяются основные критерии нуждаемости в услугах ранней помощи детей целевой группы и их семей: а) возраст ребенка от рождения до 3-х лет; б) наличие сенсорных, двигательных, эмоциональных, интеллектуальных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения; в) наличие потребности в специально организованном раннем комплексном сопровождении; г) семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми целевой группы.

У детей с различными патологиями помимо собственно речевого недоразвития исследователи отмечают недостаточную сформированность внимания, памяти, восприятия, недостаточность знаний и представлений об окружающем, а также моторную неловкость общих движений и движений кистей и пальцев рук. В связи с этим использование специально созданной мультисенсорной среды позволит более эффективно провести психологическую разгрузку детей и одновременно создаст специальные условия для коррекционно-развивающей образовательно-событийной, оздоровительной и культурно-досуговой деятельности детей. С учетом этого разработаны научно-методические рекомендации по моделированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, конструированию, отбору и реализации эффективных технологий комплексной ранней помощи детям до 3-х лет с ограниченными возможностями здоровья.

Установление факторов и специфики психофизиологических и гендерных особенностей адаптации детей целевой группы к условиям образовательной организации

Вхождение ребенка дошкольного возраста в новую социокультурную среду образовательной организации всегда сопряжено с адаптацией. От того, каким окажется этот процесс, зависит в дальнейшем физическое и психическое здоровье ребенка, эмоциональное благополучие, готовность и открытость новому опыту, деятельности, общению, успех социально-личностного развития.

Адаптация – мультифакторный процесс приспособления к изменениям окружающей действительности, к нормам и ценностям, режиму и стилю образовательного пространства, условиям и целям деятельности, методам и способам общения. Адаптация к образовательной организации рассматривается в исследовании как комплекс признаков, указывающих на баланс психофизиологического и социопсихического статуса ребенка запросам ситуации образовательного процесса; приобретение устойчивости к воздействию новых факторов окружающей среды.

Исследование психологических особенностей адаптации детей в возрасте от 2 до 3 лет с нарушениями зрения с использованием анкетирования родителей («Готовность ребенка к поступлению в детский сад», Е. О. Севостьянова), наблюдения за детьми в течение первых двадцати дней их пребывания в образовательной организации (А. Остроухова) дало основание для следующих выводов:

– более половины детей имеют недостаточный уровень готовности к дошкольному образовательному учреждению. 12,5% мальчиков оказались не готовы к поступлению в учреждение;

– наблюдение за ходом адаптации в течение двадцати дней позволило выделить детей с разными уровнями адаптации: 60% детей раннего возраста имели легкую адаптацию, 40% детей – адаптацию средней тяжести. Детей с усложненной адаптацией и дезадаптацией обнаружено не было;

– психологический стресс, возникший в первые дни пребывания детей в дошкольной организации, отразился как на физиологических (засыпание, длительность и глубина сна, аппетит), так и психологических (активность в игре, речи, социальные контакты со взрослыми и сверстниками) компонентах адаптации;

– у мальчиков и девочек по анализируемым показателям существенных отличий при адаптации не наблюдалось, различия касались лишь длительности адаптации. У девочек этот процесс проходил в более короткие сроки;

– в период от первого в двадцатому дню пребывания детей в дошкольной организации наблюдалась положительная динамика всех компонентов адаптации. Наиболее значимые

изменения затронули такие психологические показатели, как активность ребенка в игре, социальный контакт со взрослыми и детьми, активность ребенка в речи;

– в ходе анализа данных выявлена взаимосвязь между количеством детей в семье и средним числом дней адаптации. Чем больше детей в семье, тем легче и быстрее проходит адаптация ребенка к условиям дошкольной организации.

Были получены эмпирические данные о типичных, индивидуально-вариативных и гендерных особенностях адаптации к дошкольной организации детей раннего возраста.

Анализ психологических и педагогических исследований позволил также обозначить факторы, влияющие на качество, скорость, успех адаптации к новым жизненным социокультурным условиям:

а) стартовая готовность ребенка (показатели здоровья, уровень нервно-психической стабильности, овладение культурно-гигиеническими навыками, устойчивая надежная безопасная привязанность, эмоционально положительный настрой и опыт социальной коммуникации, направленность и активность поведения);

б) родительская компетентность (осознанные своевременные действия родителей по подготовке ребенка к детскому саду и облегчению периода его адаптации);

в) готовность дошкольной организации и педагогического коллектива к проведению эффективных адаптационных мероприятий впервые поступающих детей.

Разработка, апробация и выявление степени эффективности системы мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации с учетом их психофизиологических и гендерных особенностей

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения процесса вхождения ребенка раннего возраста в образовательное пространство дошкольной организации мы опирались на исследования Н.М. Аксариной, Р.В. Тонковой-Ямпольской, Л.В. Белкиной, Л.Н. Галигузовой, Т.А. Дороновой, И.Н. Серовой, Е.И. Морозовой, С.В. Крюковой, Н.В. Кирюхиной, В.Н. Гурова, В.П. Костиной и результаты психологического эксперимента. Предлагаемая программа включает три ступени прохождения ребенком адаптационного периода.

Первая ступень. Ознакомление членов семьи с особенностями пребывания ребенка в дошкольном учреждении – перечнем необходимых документов, режимом дня, рационом питания, требованиями, предъявляемыми к ребенку. Знакомство родителей и ребенка с воспитателями и группой. Достаточная степень готовности ребенка к установлению тактильно-эмоциональных контактов является гарантом становления положительных взаимоотношений с ребенком и его адаптации в целом.

Посещение ребенком вместе с одним из родителей эмоционально привлекательных мероприятий дошкольного учреждения (лучше, если это будет прогулка, музыкальное занятие). Постепенно время совместного пребывания на привлекательных мероприятиях сокращается и увеличивается время совместного посещения менее привлекательных режимных моментов. Впоследствии постепенно сокращается и это время.

Пребывание родителей допустимо в приемной комнате, но в пределах видимости ребенка, участие родителей в педагогическом процессе нежелательно. Близким взрослым отводится роль «эмоционального стабилизатора» для ребенка. Ребенок волен в своем выборе – он может провести время рядом с мамой, а может откликнуться на интересное мероприятие, организованное воспитателем. Воспитатель должен постепенно привлекать ребенка к разным видам деятельности, проводимым в группе. При этом особенно важным является положительный эмоциональный настрой самих родителей, доверие к специалистам, уверенность в успешной адаптации ребенка. Дети раннего возраста не испытывают потребности в общении со сверстниками, поэтому самой значимой для него фигурой в ходе адаптации является воспитатель. От того, насколько он станет привлекательным для ребенка, будет зависеть успешность протекания адаптации. Этот этап не имеет ограничений по времени, его продолжительность будет зависеть от особенностей нервной системы, индивидуальных темпов развития ребенка, его адаптивных возможностей.

Вторая ступень. Посещение ребенком группы кратковременного пребывания на базе дошкольного учреждения, которое впоследствии ребенок будет посещать. Режим работы – совместное пребывание ребенка с близким взрослым в течение 2-3 часов. В группе осуществляется стимуляция двигательной и познавательной активности посредством организации занятий, нацеленных на психомоторное, сенсорное, речевое развитие, становление основ самосознания, приобретение первичного опыта общения со сверстниками и посторонними взрослыми. Занятия проводятся с учетом принципа постепенности и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Медико-психологическое сопровождение осуществляется врачом и психологом дошкольной образовательной организации.

Третья ступень. Самостоятельное посещение ребенком с ОВЗ детского сада. Жестких границ между второй и третьей ступенями нет, одна «плавно» перетекает в другую. Психолого-педагогическое сопровождение детей, поступивших в дошкольную организацию, по разработанной трехступенчатой программе показало, что адаптация проходила наиболее успешно, срок ее прохождения сокращался, наименьшее количество факторов вызывало у детей затруднение, что обеспечило развитие ресурсов поддержки психического и физического здоровья детей. Установлено, что определяющими психолого-педагогическими условиями успешной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ к условиям образовательной

организации являются: ознакомление родителей с условиями пребывания в учреждении, организация групп кратковременного пребывания, оптимизация взаимодействия детей в группе, обеспечение скоординированности действий взрослых, направленных на оптимизацию адаптации ребенка, повышение психологической грамотности родителей.

Наиболее важным также оказывается разработка единого подхода к сопровождению детей с ОВЗ в период их адаптации к образовательной организации.

Часть исследования была связана с изучением перспективы развития личности, связанной с нарушением процесса адаптации и социализации детей и направлена на анализ возможных мишеней профилактики психологического насилия как элемента межличностного взаимодействия в образовательной среде. В этой части исследования представлены факторы формирования склонности к психологическому насилию (прямая и косвенная вербальная агрессия, косвенная физическая агрессия, низкая коммуникативная толерантность, склонность к доминированию и манипуляции, эгоистическая направленность, направленность на власть, негативное отношение к другим, несоблюдение существующих норм и правил, ригидность, тревожность и экстраверсия), которые являются мишенями его профилактики. Получены результаты эмпирического исследования распространенности данных факторов среди подростков в образовательной среде.

Выявление эффективных условий и технологий развития детей целевой группы, оказания им и их родителям ранней помощи

Ранний возраст – это период уникальной пластичности детской психики, интенсивного созревания сенсомоторных зон головного мозга, единства и взаимозависимости физического и нервно-психического развития, особой уязвимости и чувствительности к внешним воздействиям.

В связи с этим отечественные исследователи уделяют особенное внимание изучению процессов педагогического влияния на развитие ребенка на разных возрастных ступенях развития и в различных сферах его микросреды.

Обобщены сведения о механизмах оптимизации речевой деятельности, психических состояний, формирования пространственной ориентировки, развития мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, сенсорного воспитания в разных условиях раннего детства. Выделены эффективные этнопедагогические средства и условия развития общения и речи у детей раннего возраста с сенсорными нарушениями, с задержкой речевого развития.

Представлены результаты части исследования, цель которого состояла в разработке программы формирования навыков общения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются положения вальдорфской педагогики Р. Штайнера подражания и примера, гуманной педагогики Ш.А.

Амонашвили, педагогические идеи Я. Корчака, согласно которым основа педагогического воздействия – идея глубокого уважения личности ребенка. Структура программы включает игры, направленные на развитие внимательности ребенка к Другому, его достоинствам и переживаниям, общности друг с другом, оказание помощи в реальном и игровом взаимодействии, обучение невербальным и вербальным средствам общения. При разработке программы были учтены современные исследования по данной проблематике, специфика формирования общения у ребенка с нарушениями зрения и предлагаемые авторами инновационные технологии коррекционно-педагогической работы. Реализация данной программы в экспериментальных условиях показала эффективность предложенных подходов, направленных на формирование навыков общения у дошкольников с нарушениями зрения, как важного фактора их адаптации в социальной среде.

Систематизированы разнообразные адаптированные средства, обеспечивающие эффективное развитие речевой функции у детей раннего возраста с ОВЗ (активного словаря, элементарной фразовой речи, просодической стороны речи). Выявлены ресурсы народной педагогики в стимуляции развития детей раннего возраста с ОВЗ.

На современном этапе интерес к проблемам семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, со стороны специалистов различных областей научного знания существенно возрос, что связано с той ролью, которую семья в целом играет для настоящего и будущего общества и каждого человека. Все изменения социальной, культурной, экономической жизни общества непременно оказывают свое влияние на структуру семьи и семейные отношения. Рост числа проблемных семей и детей с ограниченными возможностями здоровья во время кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость.

Проблема воспитания, развития, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает оставаться актуальной в течение длительного времени, что указывает на ее сложность и значимость. Ее решение невозможно без включения в этот процесс родителей и без организации комплексной, духовно-нравственной, социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, рождение которых воспринимается как трудная жизненная ситуация, при которой происходит нарушение адаптации и требуется преобразование моделей и способов деятельности и поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни.

Образование в век высоких технологий и быстро меняющейся информации требует от всех участников образовательного процесса – родителей и специалистов образовательных организаций, представителей общественных организаций, постоянного мониторинга инноваций не только в сфере образования, но и инноваций в других отраслях научного

знания.

При разработке мировоззренческого фундамента образовательной интеграции как новой социокультурной реальности, выработке методологических основ познания закономерностей внедрения и развития инклюзивных процессов включение родителей в качестве активных участников образовательного процесса обязательно.

В ходе обсуждаемого исследования определены родительские позиции при взаимодействии с детьми и организационные и методические подходы организации системы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ.

С целью оказания комплексной помощи таким семьям был разработан молодежный проект «Со-Прикосновение: духовный диалог», основанный на светско-профессиональном и православном партнерстве. Основные мероприятия проекта включают организацию семейных гостиных «Семье ашши» («Семейный очаг»); проведение циклов индивидуальных и групповых консультаций; организацию непосредственной образовательной деятельности с детьми в присутствии родителей; мастер-классов, досуговых и праздничных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, другими членами семьи.

Проведение с родителями цикла медицинских, социальных и психолого-педагогических консультаций по вопросам психофизиологических и социально-психологических особенностей развития детей целевой группы; методики обучения социально-бытовой ориентировке, навыкам самообслуживания и логопедической работе при общем недоразвитии речи детей, – служат повышению психологической грамотности, практическому овладению родителями современными методиками воспитания и развития детей с ОВЗ, повышают ответственность за результаты развития ребенка. Непосредственная образовательная деятельность студентов и преподавателей с такими детьми организуется совместно с их родителями через тренинги и мастер-классы.

Совместно-разделенная деятельность, телесный контакт, коллективная практическая деятельность являются психологической базой для формирования средств общения с ребенком. Наиболее эффективными оказываются в этой связи техники арт-терапии и телесно-ориентированной терапии, которые имеют не только терапевтическую направленность, но и позволяют обеспечить положительное влияние на личностное, социально-коммуникативное развитие детей, ослабляют негативные психические состояния детей и их родителей.

Наглядное восприятие технологий работы с детьми, средств активизации речевой позиции, особенностей применения различных оптимальных методов поощрения ребенка и т.д., – позволяют родителям усвоить современные техники и методы воспитания и развития

детей, организации их обучения и досуга в домашних условиях, снижают воспитательскую растерянность, повышая педагогическую компетентность родителя.

Выше перечисленные мероприятия реализуются комплиментарно представителями здравоохранения, педагогики, психологии, дефектологии, логопедии, психотерапии, социальной работы и пр. в зависимости от тематики встречи в семейной гостиной. Конструктивное партнерство государственной, церковной и общественных организаций позволяют сосредоточить общественное мнение на актуальных проблемах детей с ОВЗ и их родителей, обеспечивает результативность запланированной работы, расширяет возможности межведомственного взаимодействия организаций, в том числе и в координации деятельности обучающейся молодежи. Межведомственный подход в данном проекте предполагает осуществление командного способа работы, координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, обеспечение комплексного и многоуровневого сопровождения всех участников образовательных отношений.

Итогом подобной деятельности оказывается оптимизация физического и психического развития детей с ОВЗ, их адаптация и социализация, осознание взрослыми духовно-нравственных ценностей, ресурсное осмысление себя, собственной миссии и жизненной ситуации.

Определение педагогических средств формирования у педагогов и студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ранней комплексной помощи детям целевой группы

Проблема повышения социальной ответственности высшего педагогического образования за качество подготовки будущих педагогов обусловлена новыми требованиями к качеству образования в целом. В контексте вызовов времени и инноваций мирового и отечественного образования формирование образовательного пространства педагогического университета в целом с глубокой интеграцией и развитой инфраструктурой научной и практико-ориентированной образовательной деятельности является приоритетным направлением.

Актуальность обоснована целевыми ориентирами, заданными Концепцией поддержки развития педагогического образования (усиление практико-ориентированной подготовки педагогических кадров и всех компонентов содержания подготовки с практическими профессиональными задачами и трудовыми действиями педагога).

Достижение новых образовательных результатов неразрывно связано с обновлением содержания образования, созданием современных регуляторов образовательной

деятельности, наличием условий, которые могут обеспечить качество подготовки будущего педагога. Очевидна необходимость обеспечения образовательных организаций квалифицированными специалистами, готовых предоставлять услуги ранней помощи с учетом современных технологий.

Знания студентами социально-психологических практик и методов работы с целевыми группами, технологий и способов проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, – обеспечивают формирование ресурсной базы для будущей профессиональной деятельности по организации ранней комплексной помощи в образовательной среде.

Сформулированы базовые составляющие процесса подготовки будущих педагогов и психологов к осуществлению ранней комплексной помощи, обобщены современные педагогические технологии и подходы к формированию у студентов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образования ребенка раннего возраста и осуществления ранней комплексной помощи. Установлено, что для формирования готовности обучающихся к осуществлению в будущей профессиональной деятельности ранней комплексной помощи детям целевой группы необходимы следующие компетенции:

- готовность к проведению комплексного обследования детей раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, анализу результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- овладение психологическими технологиями осуществления ранней образовательно-коррекционной работы с последующим мониторингом результатов;
- освоение навыков социального взаимодействия и межведомственного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- развитие ценностно-смыслового и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью Другого;
- формирование аутокомпетенций и правового сознания, социально-позитивного опыта коррекции стрессовых состояний, преодоления трудных и кризисных ситуаций.

В учебном процессе осваиваются различные направления и виды диагностики, терапии, коррекции, профилактики, реабилитации и абилитации, среди которых: методика Гриффитс, методики обследования психомоторного развития младенца О.В. Баженовой и Л.Т. Журба, Е.Н. Мастюковой, Е.Д. Айнгорн; скрининг-обследование психомоторного развития младенца Л.В. Дайхина, Е.В. Кожевникова, А.М. Кузьмина; программа VB-MAPP, Опросники M-Chat-R, ADOS, Gars-2, ADI-R; Шкалы психомоторного развития Н. Бейли и А. Гезелла; выявление

эмоциональной недостаточности детей младенческого и раннего возраста (методика Е.Р. Баенской); поиск позитивной активности (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский), техника формирования экологических личностных установок (И.А. Фурманов), конфронтационная техника (R. Bastine, D. Kommer), метод повышения компетенций личности (общих и социальных) (C.S. Bell, R.J. Battjes), транстеоретическая модель изменения поведения (Д. Прочаска, К. ДиКлементе) и т.д.

При подготовке студентов к образовательной и волонтерской деятельности, осуществлению комплексного сопровождения и ранней помощи семье и детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, используются самые разнообразные формы и средства освоения образовательных модулей:

- конкурсы научных и методических работ и тактильных книг, мотиваторов для благотворителей, дидактических игр для лекотеки, дадатеки и домашнего использования;
- знакомство с работой компьютерных коррекционно-развивающих (Чибиc, Клинок, Цветок, Дискотека, Тимокко) и анимационных программ (Веселый метроном «Метроша»), аппаратно-программных реабилитационных комплексов (Ауторелакс, Krisaf-H, Stressless, Вертикаль), аудиовизуальных (Диснет) и технических средств реабилитации (тренажёр Гросса);
- информационно-просветительские семинары («Сенсорная интеграция и стимуляция», «Музыкальные игрушки»);
- проведение циклов мастер-классов «Тренажеры для детей раннего возраста»; занятий по нейродинамической гимнастике, антистрессовой, игровой и песочной терапии, Мастерских по повышению психологической грамотности и родительской компетентности;
- видеосеминары по организации работы с родителями;
- Synectics-техники, имитационные игры, моделирующие конкретные условия осуществления диагностики и коррекции, кейс-технологии и пр.

В соответствии с требованиями современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики до 2020 г., система раннего развития детей становится самостоятельным элементом современной образовательной парадигмы. Новая образовательная политика ставит перед педагогами задачу формирования профессиональной компетентности через системный подход к работе с информацией, овладение коммуникативной культурой, готовность к постоянному обучению. С целью обеспечения постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи, было организовано обучение по программам дополнительного профессионального образования отделений профессиональной переподготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС

дошкольного образования» и «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». В результате изучения вышеуказанных программ слушатели познакомились с основами медико-биологических и психолого-педагогических знаний об особенностях развития детей раннего возраста; овладели базовыми правовыми знаниями по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и обеспечению их охраны жизни и здоровья; о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста, о специфике проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса, задач воспитания и развития личности ребенка раннего возраста и пр. Интерактивные методы обучения на программах предполагают активность слушателей, опору на групповой опыт, интенсивное взаимодействие, получение обратной связи, что помогало проанализировать коммуникативные аспекты своей педагогической деятельности и внести необходимые коррективы в способы взаимодействия с детьми целевой группы и их семьями, спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

Новизна исследования

Получены новые, значимые результаты, обеспечивающие решение ряда теоретических и практических задач, вносящие вклад в развитие педагогики раннего возраста, детской, возрастной и специальной психологии.

Разработаны научно-методические и организационно-психологические основания для конструирования модели комплексной ранней помощи детям до 3-х лет с ограниченными возможностями здоровья, выявлены образцы инновационной практики и опыта работы специалистов, реализующих программы ранней помощи детям с нарушениями развития различной ведомственной принадлежности.

Сведения о факторах и психолого-педагогических условиях успешной адаптации детей с ОВЗ различной нозологии в образовательной среде могут послужить основой для разработки научно-методических рекомендаций по созданию примерных адаптированных образовательных программ ранней помощи детям, отбору и реализации технологий комплексной ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Степень внедрения

По теме исследования опубликовано 20 работ. Общий объем публикаций составляет 35,05 п.л.: 1 сборник научно-методических материалов (20,3 п.л.), 1 учебное пособие (9,75 п.л.), 1 статья, опубликованная в научном журнале, индексируемом в Web of Science (0,7 п.л.), 2 статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях согласно перечню ВАК Минобрнауки РФ в 2017 г. (0,7 п.л.), 15 статей, опубликованных в

региональных и местных издательствах, индексируемых в РИНЦ (3,6 п.л.).

Внедрение результатов первого этапа НИР осуществлялось на 11 научно-практических конференциях г. Чебоксары, г. Уфа, г. Калуга, г. Ярославль, г. Москва, г. Санкт-Петербург: 8 Международных, 2 Всероссийских и 1 Республиканской, 1 Всероссийского конкурса.

В ходе выполнения НИР были подготовлены и проведены 4 научно-практических конференции, подготовлены и изданы 3 сборника научных статей:

IV Международная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» (28 марта 2017 года, г. Чебоксары); XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект» (27 апреля 2017 г., г. Чебоксары); Всероссийская с международным участием очно-заочная научно-практическая конференция «Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» (01 июня 2017 года, г. Чебоксары); Республиканская конференция работников образования Чувашской Республики «Формирование инновационной образовательной среды – стратегический приоритет Чувашии» (22 августа 2017 года, г. Чебоксары).

Организован и проведен Всероссийский конкурс инновационных программ, проектов, методических разработок по развитию системы ранней помощи детям с нарушениями развития «Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» (01.06.2017 г., г. Чебоксары).

Область применения

На основе результатов исследования разработаны материалы для дисциплин:

- бакалавриата направлений подготовки: «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование» (профили подготовки «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Дошкольное образование») и

- магистратуры направлений подготовки: «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» (магистерские программы «Педагогика и методика дошкольного образования», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика развития ребенка», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании»).

Данные исследования активно используются в ходе обучения по программам дополнительного профессионального образования отделений профессиональной переподготовки: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология

трудных и экстремальных жизненных ситуаций», «Семейная психология и психотерапия», «Практическая психология и консультирование», «Дошкольная дефектология».

Научные данные дополняют характеристику процесса адаптации, психофизиологических особенностей, психоречевого и сенсорного развития детей преддошкольного возраста, психических состояний, раскрывают факторы их развития и оптимизации, что обогащает содержание дисциплин: «Система психологической помощи в сфере специального образования», «Психология психических состояний», «Психология семейного воспитания детей с ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурного развития ребенка» и др.

Научные результаты используются при подготовке учебных пособий, монографий, научно-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению образования современного ребенка раннего возраста, развивающегося в норме и с ОВЗ.

Практическая значимость исследования

Материалы исследования представляют практическую ценность для профессиональной деятельности руководителей и специалистов служб ранней помощи, Центров развития ребенка, детских садов компенсирующего вида и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, используются педагогами дошкольного образования, педагогами-психологами, дефектологами республики для повышения эффективности комплексного сопровождения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Практическую значимость для педагогов, психологов и дефектологов представляет разработанные авторами научно-методические рекомендации по моделированию, отбору и реализации эффективных технологий комплексной ранней помощи детям до 3-х лет с ограниченными возможностями здоровья, обобщенный опыт организации ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в России.

Экспериментальные программы развития навыков общения и речи, оптимизации процесса адаптации к новой социальной среде детей с сенсорными и ментальными нарушениями могут выступать в качестве теоретической и фактологической основы разработки новых адаптивных моделей, методов адаптации, профилактики, развития, коррекции, абилитации в массовой практике, в инклюзивном и интегрированном образовании.

Получены результаты эмпирического исследования распространенности склонности к психологическому насилию среди подростков в образовательной среде, что указывает на

значимость проблемы обеспечения безопасной образовательной среды, эффективной адаптации и социализации ребенка, начиная с раннего возраста. Эта часть исследования направлена на анализ возможных мишеней профилактики психологического насилия как элемента межличностного взаимодействия в образовательной среде на всех возрастных ступенях детства.

Материалы научного исследования использованы студентами-волонтерами, представителями здравоохранения, педагогики, психологии, дефектологии и пр. при организации мероприятий в семейной гостиной «Семье ашши» по диагностике, терапии, коррекции, профилактики, реабилитации и абилитации детей целевой группы и их родителей.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования

На следующих этапах исследования предполагается:

разработка методических рекомендаций по проведению оценки психического и физического здоровья ребенка, составлению и реализации индивидуальных программ ранней помощи, оценке их эффективности;

разработка критериев и направлений индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи на основании результатов оценки развития ребенка по сферам функционирования;

разработка эффективных технологий и механизмов в сфере реабилитации и абилитации детей целевой группы, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение полезных зарубежных моделей с учетом отечественных национально-культурных особенностей и традиций развитие консультационных услуг семьям, воспитывающим детей целевой группы;

включение в программы подготовки специалистов (психологи, дефектологи, логопеды, педагоги) разделов по ранней помощи;

организация курсов повышения квалификации, обучения и методической поддержки деятельности специалистов, работающих с детьми и семьями, на основе современных подходов; проведение научно-практической конференции по проблемам ранней помощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью и задачами исследования были определены направления исследования: 1. Разработка научно-методических и организационно-психологических оснований по организации комплексной ранней помощи детям до 3-х лет с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта. 2. Установление факторов и специфики психофизиологических и гендерных особенностей адаптации детей целевой группы к условиям образовательной организации. 3. Разработка, апробация и выявление степени эффективности системы мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации с учетом их психофизиологических и гендерных особенностей. 4. Выявление эффективных условий и технологий развития детей целевой группы, оказания им и их родителям ранней помощи. 5. Определение педагогических средств формирования у педагогов и студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ранней комплексной помощи детям целевой группы.

Исследование, посвященное выявлению оптимальных условий оказания комплексной помощи детям целевой группы и их родителям, дает основания для следующих выводов:

1. Выполнено актуальное теоретико-экспериментальное исследование в области педагогики и психологии раннего детства, педагогической, детской, возрастной, прикладной психологии, позволяющее на теоретико-организационном уровне решать задачу оказания адресной комплексной ранней помощи детям целевой группы и их родителям. Материалы, полученные в ходе проведения научно-практических конференций и Всероссийского конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок, позволили провести мониторинг и оценку программ организации инклюзивных практик, моделей осуществления ранней комплексной помощи детям целевой группы и их семьям (выявить опыт диагностики, развития, коррекции, прогнозирования образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки). Это позволило выявить образцы инновационной практики в образовательных организациях Российской Федерации и Чувашской Республики, обеспечено распространение лучшего опыта работы специалистов, работающих с детьми раннего возраста в учреждениях различной ведомственной принадлежности. Освещены теоретические и методологические проблемы психологии и педагогики раннего детства, описаны структура и содержание программ ранней помощи по отдельным аспектам сопровождения развития детей раннего возраста. На основании материалов исследования разработаны научно-методические и организационно-психологические основания для конструирования, отбора и реализации эффективных технологий комплексной ранней помощи детям целевой группы в образовательных

организациях на основе интеграции педагогического потенциала Чувашии, разработаны рекомендации по моделированию развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. 2. Во время исследования была проведена диагностика динамики адаптации и типичных, индивидуально-вариативных и гендерных ее особенностей к дошкольной организации детей целевой группы на основе критериев, предложенных В. Г. Алямовской, А. И. Остроуховой и Е. О. Севостьяновой. Эти критерии определения степени адаптации (эмоции, активность ребенка в игре и речи, социальный контакт со сверстниками и взрослыми, физиологические процессы) были обогащены введением оценки изменения сдвига цветовой чувствительности и энергетического уровня психических состояний. Установлено, что неравновесные состояния низкой и высокой степени энергетической активности, актуализированные в первые дни пребывания детей в дошкольной организации, отражаются как на физиологических, так и психологических компонентах адаптации. Выявлены психофизиологические, индивидуально-вариативные и гендерные особенности детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной организации. 3. Раскрыты сущность и структура, факторы успешной адаптации в образовательной среде детей с ОВЗ различной нозологии. Разработана, апробирована и показана эффективность трехступенчатой системы мероприятий по адаптации к условиям образовательной организации с учетом психофизиологических, индивидуально-вариативных и гендерных особенностей детей целевой группы. Получены результаты эмпирического исследования распространенности склонности к психологическому насилию среди подростков в образовательной среде как следствия нарушения адаптации и социализации ребенка, проведен анализ возможных мишеней профилактики психологического насилия в образовательной среде. 4. Выявлены условия, технологии и механизмы оптимизации речевой деятельности, психических состояний, формирования пространственной ориентировки, развития мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, сенсорного воспитания в разных условиях раннего детства; определены этнопедагогические средства и условия развития общения и речи у детей раннего возраста с сенсорными нарушениями, с задержкой речевого развития. При разработке программ были учтены современные исследования по данной проблематике, специфика применения инновационных технологий коррекционно-педагогической работы. Определены родительские позиции при взаимодействии с детьми и организационно-методические подходы организации системы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ. Выработаны технологии включения родителей в качестве активных участников образовательного процесса, их просвещения и обучения (цикл встреч в семейных гостиных «Семье ашши» («Семейный очаг»)). 5. Проведено обучение по программам дополнительного

профессионального образования отделений профессиональной переподготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» с целью повышения компетентностей специалистов организаций различной ведомственной принадлежности, реализующих программы ранней помощи детям целевой группы. Обобщены современные подходы, педагогические технологии, выделены этапы формирования у студентов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образования ребенка раннего возраста и осуществления ранней комплексной помощи.

Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария для изучения степени адаптации; содержания переподготовки и повышения квалификации педагогов к комплексному сопровождению детей целевой группы и их родителей. Аккумулирован и обобщен личностно-профессиональный опыт педагогов для распространения успешных инклюзивных практик, программ обучения, воспитания и развития детей целевой группы. Обобщены сведения о механизмах оптимизации психических состояний, формирования пространственной ориентировки, развития мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, сенсорного воспитания в разных условиях раннего детства. Выделены эффективные этнопедагогические средства и условия развития общения и речи у детей раннего возраста с сенсорными нарушениями, с задержкой речевого развития. Сформулированы базовые составляющие процесса подготовки будущих педагогов и психологов к осуществлению ранней комплексной помощи, разработаны и внедрены в педагогическую практику студентов эффективные техники и технологии, модели осуществления ранней комплексной помощи детям целевой группы и их родителям, позволяющих формировать профессиональные компетенции на этапе обучения в вузе.

Материалы исследования используются в учреждениях высшего образования, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, представляют практическую ценность для профессиональной деятельности руководителей и специалистов служб ранней помощи, Центров развития ребенка, детских садов компенсирующего вида и специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аккумулирование различных подходов, механизмов и технологий позволит выработать региональный подход, создать региональную модель ранней комплексной помощи детям до 3-х лет в Республике Чувашия.

Задачи, решаемые в рамках основного научного направления, полностью выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста / М. Н. Аксарина. – Москва : Медицина, 1977. – 304 с.
2. Алямовская, В. Г. Ясли – это серьезно / В. Г. Алямовская. – Москва : Академия, 2000. – 145 с.
3. Васильева, Н. Н. Психофизиологические закономерности развития детей в раннем возрасте / Н. Н. Васильева, С. В. Велиева // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 174 с. – С. 16–19.
4. Васильева, Н. Н. The development of the communicative skills in visually impaired pre school children as the main criterion for their socialization / Н. Н. Васильева // The Journal of scientific articles «Health & Education Millennium» («Здоровье и образование в XXI веке»). – 2017. – Том 19. – № 7. – С. 171-173.
5. Велиева, С. В. Подготовка будущих педагогов и психологов к осуществлению ранней комплексной помощи / С. В. Велиева // Личность, интеллект, метакогниции : исследовательские подходы и образовательные практики : сб. науч. ст. – Калуга : АКФ «Политоп», 2017. – С. 306-314.
6. Велиева, С. В. Психологические факторы и гендерные особенности адаптации детей с ОВЗ к дошкольной образовательной организации / С. В. Велиева, Н. Н. Васильева // Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям : сборник научно-методических материалов / Г.П. Захарова, Н.Н. Васильева, С.В. Велиева, Т.Н. Семенова; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 334 с. – С. 22-28.
7. Велиева, С. В. Родительские позиции при взаимодействии с дошкольниками / С. В. Велиева, Н. Н. Васильева // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 174 с. – С. 19–22.
8. Велиева, С. В. Гендерные особенности социально-психологической адаптации детей 2-3 лет с ослабленным зрением / С. В. Велиева // Глобальные социальные трансформации XX – начала XXI вв. (к 100-летию Русской революции) / Отв. редактор: Ю. В. Асочаков. – Санкт-Петербург : Скифия-принт, 2017. – 1568 с. – С. 1391-1394.
9. Велиева, С. В. Особенности взаимосвязей психических состояний у детей дошкольного возраста / С. В. Велиева // Вестник Чувашского университета. – №1. – 2013. – С. 76–79.

10. Велиева, С. В. Педагогические технологии подготовки будущих специалистов для работы с детьми с ОВЗ / С. В. Велиева // Современные социальные технологии в работе с молодежью : сборник статей II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 686 с. – С. 116-121.
11. Велиева, С. В. Педагогические технологии формирования профессионально-личностных компетенций у будущих психологов / С. В. Велиева // Глобальные социальные трансформации XX – начала XXI вв. (к 100-летию Русской революции) / Отв. редактор: Ю. В. Асочаков. – Санкт-Петербург : Скифия-принт, 2017. – 1568 с. – С. 1023-1025.
12. Велиева, С. В. Подготовка будущих специальных психологов к ранней комплексной помощи детям с ОВЗ / С.В. Велиева // Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям : сборник научно-методических материалов / Г. П. Захарова, Н. Н. Васильева, С. В. Велиева, Т. Н. Семенова; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 334 с. – С. 28-34 (0,4 п.л.).
13. Верхотурова, Ю. А. Образование детей раннего возраста : ретроспективный анализ нормативных документов / Ю. А. Верхотурова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12. – С. 75–80.
14. Захарова, Г. П. Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям : сборник научно-методических материалов / Г. П. Захарова, Н. Н. Васильева, С. В. Велиева, Т. Н. Семенова ; Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 325 с.
15. Захарова, Г. П. Повышение качества образования на основе роста профессионализма и социальной ответственности педагогов / Г. П. Захарова // Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 76–82.
16. Захарова, Г. П. Педагогические условия развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Г. П. Захарова, М. В. Степанова // Культурологический подход в специальном образовании : психолого-педагогический аспект : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 132–135.
17. Захарова, Г. П. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения средствами дидактических игр / Г. П. Захарова, Л. В. Храмова // Культурологический подход в специальном образовании : психолого-педагогический аспект

- : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 157-160.
18. Морозова, Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста / Е. И. Морозова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2008. – №4. – С. 17–26.
19. Остроухова, А. И. Успешная адаптация / А. И. Остроухова // Обруч. – 2000. – №3. – С. 16–18.
20. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – Москва : Владос, 2010. – 172 с.
21. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. Т. Н. Семеновской, С. В. Велиевой, Г. П. Захаровой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 156 с.
22. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка : Программа адаптации детей к ДОУ / Е. О. Севостьянова. – Москва : Сфера, 2007. – 128 с.
23. Семенова, Т. Н. Использование потешек в системе ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития / Т. Н. Семенова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – № 2 (94).
24. Семенова, Т. Н. Колыбельные как средство народной педагогики в стимуляции речевого развития детей раннего возраста / Т. Н. Семенова // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 158–162.
25. Семенова, Т. Н. Коррекция просодической стороны речи у детей с ОНР / Т. Н. Семенова // Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 91–94.
26. Семенова, Т. Н. Ресурсы народных подвижных игр в физическом воспитании детей с ЗПР / Т. Н. Семенова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции. Ярославль – Минск, Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 173-175.
27. Семенова, Т. Н. Сенсорное воспитание детей раннего возраста с умственной отсталостью средствами адаптированных игровых пособий / Т. Н. Семенова // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 133–136.

28. Семенова, Т. Н. Тьюторство как инновационная форма сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития / Т. Н. Семенова // Личность. Интеллект. Метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. – Калуга : Изд-во АКФ «Политоп», 2017. – С. 404–411.

29. Семенова, Т. Н. Формирование элементарной фразовой речи у детей с задержкой речевого развития 2-3 лет / Т. Н. Семенова // Актуальные проблемы теории и практики современного специального образования: сборник материалов международной научно-практической конференции (Москва, 11-12 мая 2017 г.) / Т. Н. Новикова, Ю. И. Родин. – М.: Изд-во ГБОУ № 1708, 2017. – С. 33-35.

30. Спицына, В. В. Особенности психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду / В. В. Спицына, Т. Н. Ковылина // Концепт. – 2015. – Т. 11. – С. 56–60.

31. Velieva, S. V., Zakharova, G. P., Semenova, T. N., Varlamova, M. E., Ivanova, N. V., Dolgashev, K. A., Khairullina, E. R. PSYCHOLOGICAL VIOLENCE PREVENTION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT / S. V. Velieva, G. P. Zakharova, T. N. Semenova, M. E. Varlamova, N. V. Ivanova, K. A. Dolgashev, E. R. Khairullina // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2017. – December.

Приложение

Библиографический список публикаций, полученных в результате выполнения НИР

1. Velieva, S. V., Zakharova, G. P., Semenova, T. N., Varlamova, M. E., Ivanova, N. V., Dolgashev, K. A., Khairullina, E. R. PSYCHOLOGICAL VIOLENCE PREVENTION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT / S. V. Velieva, G. P. Zakharova, T. N. Semenova, M. E. Varlamova, N. V. Ivanova, K. A. Dolgashev, E. R. Khairullina // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2017. – December.
2. Vasilyeva, N. N. The development of the communicative skills in visually impaired preschool children as the main criterion for their socialization / N. N. Vasilyeva // The Journal of scientific articles «Health & Education Millennium» («Здоровье и образование в XXI веке»). – 2017. – Том 19. – № 7. – С. 171-173.
3. Васильева, Н. Н. Психофизиологические закономерности развития детей в раннем возрасте / Н. Н. Васильева, С. В. Велиева // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 174 с. – С. 16–19.
4. Велиева, С. В. Гендерные особенности социально-психологической адаптации детей 2-3 лет с ослабленным зрением / С. В. Велиева // Глобальные социальные трансформации XX – начала XXI вв. (к 100-летию Русской революции) / Отв. редактор: Ю. В. Асочаков. – СПб. : Скифия-принт, 2017. – 1568 с. – С. 1391-1394.
5. Велиева, С. В. Педагогические технологии подготовки будущих специалистов для работы с детьми с ОВЗ / С. В. Велиева // Современные социальные технологии в работе с молодёжью : сборник статей II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2017. – 686 с. – С. 116-121.
6. Велиева, С. В. Педагогические технологии формирования профессионально-личностных компетенций у будущих психологов / С. В. Велиева // Глобальные социальные трансформации XX – начала XXI вв. (к 100-летию Русской революции) / Отв. редактор: Ю. В. Асочаков. – СПб. : Скифия-принт, 2017. – 1568 с. – С. 1023-1025.
7. Велиева, С. В. Подготовка будущих педагогов и психологов к осуществлению ранней комплексной помощи / С. В. Велиева // Личность, интеллект, метакогниции : исследовательские подходы и образовательные практики : сб. науч. ст. – Калуга : АКФ «Политоп», 2017. – С. 306-314.
8. Велиева, С. В. Подготовка будущих специальных психологов к ранней комплексной помощи детям с ОВЗ / С. В. Велиева // Организация ранней комплексной

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям : сборник научно-методических материалов / Г. П. Захарова, Н. Н. Васильева, С. В. Велиева, Т. Н. Семенова; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 334 с. – С. 28-34 (0,4 п.л.).

9. Велиева, С. В. Психологические факторы и гендерные особенности адаптации детей с ОВЗ к дошкольной образовательной организации / С. В. Велиева, Н. Н. Васильева // Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям : сборник научно-методических материалов / Г. П. Захарова, Н. Н. Васильева, С. В. Велиева, Т. Н. Семенова ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 334 с. – С. 22-28.

10. Велиева, С. В. Родительские позиции при взаимодействии с дошкольниками / С. В. Велиева, Н. Н. Васильева // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования : развитие инновационных моделей : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 174 с. – С. 19–22.

11. Захарова, Г. П. Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям : сборник научно-методических материалов / Г. П. Захарова, Н. Н. Васильева, С. В. Велиева, Т. Н. Семенова ; Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 325 с.

12. Захарова, Г. П. Педагогические условия развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Г. П. Захарова, М. В. Степанова // Культурологический подход в специальном образовании : психолого-педагогический аспект : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 132–135.

13. Захарова, Г. П. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения средствами дидактических игр / Г. П. Захарова, Л. В. Храмова // Культурологический подход в специальном образовании : психолого-педагогический аспект : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 157-160.

14. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. Т. Н. Семеновой, С. В. Велиевой, Г. П. Захаровой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 156 с.

15. Семенова, Т. Н. Использование потешек в системе ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития / Т. Н. Семенова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – № 2 (94).

16. Семенова, Т. Н. Колыбельные как средство народной педагогики в стимуляции речевого развития детей раннего возраста / Т. Н. Семенова // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 158–162.

17. Семенова, Т. Н. Ресурсы народных подвижных игр в физическом воспитании детей с ЗПР / Т. Н. Семенова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции. – Ярославль–Минск, Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 173-175.

18. Семенова, Т. Н. Сенсорное воспитание детей раннего возраста с умственной отсталостью средствами адаптированных игровых пособий / Т. Н. Семенова // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования : развитие инновационных моделей : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 133–136.

19. Семенова, Т. Н. Тьюторство как инновационная форма сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития / Т. Н. Семенова // Личность. Интеллект. Метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. – Калуга : Изд-во АКФ «Политоп», 2017. – С. 404–411.

20. Семенова, Т. Н. Формирование элементарной фразовой речи у детей с задержкой речевого развития 2-3 лет / Т. Н. Семенова // Актуальные проблемы теории и практики современного специального образования: сборник материалов международной научно-практической конференции (Москва, 11-12 мая 2017 г.) / Т. Н. Новикова, Ю. И. Родин. – М.: Изд-во ГБОУ № 1708, 2017. – С. 33-35.