

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Утверждаю:

Ректор


(подпись)

Б.Г. Миронов

« » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

«Коррекционная педагогика и специальная психология»

Форма обучения очно-заочная

Чебоксары
2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили подготовки «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», квалификация (степень) – бакалавр.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии: образование лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

б) Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

– построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

– оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- в области культурно-просветительской деятельности:*
 - формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - организация культурного пространства образовательного учреждения;
 - взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
 - пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

1.3. Планируемые результаты обучения

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными способностями и готовностью:

- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в профессиональной деятельности (ОП-1);

- способностью использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказанию консультативной помощи их родителям по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);

в области исследовательской деятельности:

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12).

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии:

- знаниями о коррекционной педагогике и специальной психологии как научных областях, о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике организации коррекционно-педагогической работы с ними;

- владеть умениями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности;

- владеть навыками использования разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Общая трудоемкость дисциплин, модулей учебного плана составляет 614 часов, практик – 108 часов, итоговой аттестации – 60 часов. Формой итоговой аттестации является итоговый государственный экзамен.

Учебный план представлен в приложении.

2.2. Рабочие программы дисциплин

В ДПП приводятся рабочие программы всех дисциплин (модулей). Разработка рабочих программ осуществлялась в соответствии с Положением о дополнительной профессиональной программе, утвержденным решением ученого совета. Во всех программах принята единая структура: цели освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата, компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для диагностического и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. В учебной программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ДПП.

Аннотация программы по дисциплине

«Нормативно-правовые основы специального образования»

Цель дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством специального образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам специального образования в Российской Федерации,
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения данной дисциплины слушатель должен:

иметь представление:

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;

знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области специального образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных

учреждений и организаций;

– основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

уметь:

– использовать полученные знания в образовательной практике;

– анализировать нормативные правовые акты в области образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

Разработчики: доктор пед. наук, профессор Д.Е. Иванов, канд. пед. наук, доцент Т.В. Романова.

Аннотация программы по дисциплине

«Медико-биологические основы специального образования»

Цели и задачи дисциплины: формирование у слушателей системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; мозговых основах психической деятельности человека; факторах, нарушающих ее нормальное функционирование; взаимосвязи медицинских и педагогических подходов к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Программа построена с учетом новейших достижений в области анатомии и физиологии ЦНС и сенсорных систем, нейропсихологии, генетики, невропатологии, психопатологии, офтальмологии, оториноларингологии.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- общие принципы строения центральной нервной системы, зрительной и слуховой сенсорных систем;
- закономерности созревания мозга и развития психики;
- повреждающие факторы психофизического развития детей;
- основные проявления генетической, неврологической, психопатологической, зрительной и слуховой патологии у детей;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции.

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- собирать анамнестические сведения и анализировать полученные данные;
- использовать знания в области генетики, нейропсихологии, невропатологии, психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в практической работе.

владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями при совместной работе с врачами в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- навыками анализа наследственной патологии;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часов.

Разработчик: доктор биол. наук, профессор Н.Н. Васильева.

Аннотация программы по дисциплине

«Специальное образование в меняющемся мире»

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование систематизированных знаний о закономерностях развития специального образования, о развитии практики помощи детям с нарушениями развития,

о национальных системах специального образования в контексте развития европейской и российской цивилизации.

Данная дисциплина конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Ее назначение - заложить основы специальных педагогических знаний.

Программа построена с учетом новейших достижений в области коррекционной педагогики В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Н.Н. Малофеева и др.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- теорию и практику специального образования в историческом аспекте;
- концепции психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и системы коррекционно-педагогического воздействия;

уметь:

- проводить сравнительный анализ национальных систем специального образования;
- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

владеть навыками:

- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности;
- анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Г.П. Захарова.

Аннотация программы по дисциплине

«Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

1. Цель освоения учебной дисциплины:

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе освоения программы слушатели должны **знать:**

- историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики);
- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;
- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;
- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;
- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.

владеть:

- теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Г.П. Захарова.

*Аннотация программы по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у слушателей понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представление о сущности психолого-педагогической диагностики, раскрыть ее теоретические и методические основы;
- ознакомить с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики;
- сформировать представление о роли и месте психодиагностики в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ;
- ознакомить с современными психолого-педагогическими диагностическими методами (адекватный отбор, адаптация и применение в работе с лицами с ОВЗ).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями в развитии;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- использовать основные и вспомогательные методы изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- вести протокол психолого-педагогического обследования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования;
- формулировать рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 часа.

Разработчик: ст. преподаватель А.Р. Мустафина.

*Аннотация программы по дисциплине
«Психолингвистика»*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной учебной дисциплины состоит в выделении наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

Ориентируясь на интердисциплинарную направленность психолингвистики, программа ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- знакомство с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
- определение подходов к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины слушатели должны знать:

- общие вопросы организации речи;
- состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.

По окончании изучения психолингвистики слушатели должны уметь:

- свободно оперировать психолингвистическими терминами, входящими в состав категориально-понятийного аппарата дисциплины;
- использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Т.С. Гусева.

*Аннотация программы по дисциплине
«Специальная педагогика и психология»*

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в коррекционных образовательных учреждениях системы специального образования, представлений о сущности педагогической деятельности специального педагога, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-дефектологу; об основных видах нарушений психофизического развития детей, о причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

Данная дисциплина конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Ее назначение - заложить основы специальных педагогических знаний.

Программа построена с учетом новейших достижений в области специальной психологии и смежных наук (Коррекционной педагогики, клинической психологии, неврологии, психофизиологии и др.) Ключевыми при построении программы стали теоретические положения, отраженные в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Н.Н. Малофеева и др.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- теорию и практику специального образования в историческом аспекте;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;
- современные методики воспитания, развития, образования личности, в том числе с ОВЗ;
- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;
- категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения;
- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;
- о теоретико-методологических основах специальной психологии;
- об основных видах нарушений психофизического развития детей;
- о причинах, вызывающих различные нарушения в развитии;
- о психологической структуре дефекта и психологических параметрах дизонтогенеза;
- об общих и специфических закономерностях развития психики детей с различными типами нарушений;
- об основных принципах и направлениях диагностико-коррекционной работы.

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей;
- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

владеть навыками:

- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- методикой научного исследования;
- анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;
- навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент Т.М. Кожанова, канд. психол. наук, доцент М.Е. Варламова.

*Аннотация программы по дисциплине
«Психологические основы коррекционно-развивающего обучения»*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

Задачи дисциплины:

Теоретический компонент

– помочь овладеть методологическими установками организации психологической помощи в специальных (коррекционных) учреждениях.

Познавательный компонент

– познакомить с современными технологиями диагностической, развивающей и коррекционной работы.

Практический компонент

– способствовать овладению навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации воспитанников и обучающихся.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– цели и задачи специальной психологической помощи, научно-методическую основу организации специальной психологической помощи;

– специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида специального образовательного учреждения;

– нормативно-правовую базу, документацию специального психолога, регламентирующую деятельность в системе образования;

уметь:

– организовывать содержание специального психологического сопровождения в зависимости от возраста детей, нуждающихся в такой помощи;

– консультировать семьи, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации специальной психологической помощи;

– обеспечить эффективную интеграцию детей и подростков в образовательную социально-культурную среду на разных возрастных этапах развития;

владеть навыками:

– оформления и ведения документации специального психолога, регламентирующую деятельность в системе образования;

– применения современных методик и технологий специального психологического сопровождения детей и подростков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент С.В. Велиева.

*Аннотация программы по дисциплине
«Основы логопедии»*

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка специалиста, имеющего представления о разнообразных речевых нарушениях, встречающихся у детей и подростков, а также представляющих сложную структуру речевых дефектов.

Основными задачами дисциплины являются:

- получение теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- ознакомление с речевыми нарушениями различной этиологии;

- обучение умению выявлять речевые отклонения, решать диагностические и дифференциально – диагностические задачи.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Уровень овладения данной дисциплины должен соответствовать следующим требованиям.

Слушатель должен овладеть:

- теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи;
- практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования;
- анализом педагогической документации.

В результате изучения данного курса должны знать:

- этиологию, механизм, структуру речевых нарушений.
- принципы и направления коррекционного воздействия.
- типы и виды специальных коррекционных учреждений, оказывающих комплексную психолого-педагогическую и логопедическую помощь лицам с разнообразными речевыми нарушениями.

При успешном завершении обучения по разделу «Основы логопедии» слушатели приобретают умения:

- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование.
- выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта.
- определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями.
- включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу по коррекции различных речевых нарушений.
- пропагандировать логопедические знания, необходимые для профилактики и своевременной коррекции речевых нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Т.С. Гусева.

Аннотация программы по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» – овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с семьей, где воспитывается ребенок с нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у слушателей современное научное представление о сущности процесса семейного воспитания детей с нарушениями развития.
2. Сформировать умения и навыки эффективного взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;
- основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;

уметь:

- пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;

- планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;

владеть:

- методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;
- навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Т.М. Кожанова.

*Аннотация программы по дисциплине
«Психология лиц с нарушениями интеллекта»*

1. Цель и задачи дисциплины

Главная цель данной программы – формирование у слушателей системы знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц с умственной отсталостью.

Основными задачами курса являются:

- изучение общих и специфических закономерностей развития психики умственно отсталых лиц;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учетом степени снижения интеллекта данной категории лиц;
- изучение особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности лиц с нарушениями интеллекта;
- умение использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по абилитации, реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с умственной недостаточностью.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В итоге усвоения курса «Психология лиц с нарушениями интеллекта» слушатели овладевают следующими специальными *знаниями*:

- об общих теоретических основах олигофренопсихологии как науки;
- об основных закономерностях и особенностях психического развития лиц с умственной отсталостью;
- о своеобразии психосоциального развития лиц с интеллектуальными нарушениями в разных возрастных периодах;
- о возможных вторичных нарушениях в познавательной и личностной сферах, их причинах, проявлениях и основных коррекционных мероприятиях по их преодолению;
- об основных целях и задачах работы олигопсихолога в специальном образовательном учреждении.

Слушатели приобретают следующие *навыки и умения*:

- по анализу основополагающих исследований по олигофренопсихологии;
- по подбору психологических методик и проведению квалифицированного всестороннего диагностического обследования;
- по обеспечению психологического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в образовательном процессе;
- профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с умственной отсталостью.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

Разработчик: ст. преподаватель Е.И. Викторова.

Аннотация программы по дисциплине

«Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление слушателей с научно-теоретическими основами организации процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи дисциплины: сформировать навыки анализа передового педагогического опыта, научить работать со специальной литературой, вооружить методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса; теоретические основы педагогики; современные педагогические концепции;
- положительные и отрицательные параметры дифференцированного и интегрированного обучения;
- основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;

уметь:

- применять на практике теорию обучения и воспитания умственно отсталых детей;
- осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации учащихся;
- осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода к ним; использовать в обучении элементы проблемного и частично-поискового методов; применять все методы обучения в соответствии с " зоной ближайшего развития" (по Л.С. Выготскому);
- сочетать методы обучения на уроке с учетом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся;
- уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом;

владеть навыками:

- организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля;
- повышения самостоятельности, активности учащихся на уроке;
- традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 98 часов.

Разработчик: ст. преподаватель Г.А. Черныш.

Аннотация программы по дисциплине

«Логопедические технологии в коррекционно-педагогической деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Овладение логопедическими технологиями в коррекционно-педагогической деятельности предполагает усвоение оптимальных систем изучения и обучения детей в процессе коррекционного воздействия и требует персональной практической готовности каждого слушателя к выполнению соответствующих профессионально значимых операций и действий. В этой связи в программе «Логопедические технологии в

коррекционно-педагогической деятельности” отражается направленность на формирование у слушателей операционных умений, необходимых в работе с детьми. Слушатели в рамках изучения дисциплины изучают следующие логопедические технологии: обследования произносительной стороны речи, обследования моторных функций и речи, формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

Целью дисциплины является подготовка слушателей к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми.

Дисциплина направлена на решение следующих задач:

- обеспечить усвоение теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения произносительной стороны речи у детей;
- создание у слушателей системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах, содержании и направлениях;
- сформировать у слушателей научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления плавной речи заикающихся, используемых в комплексе различных систем реабилитации

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе освоения программы слушатели должны **знать**:

- параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;
- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- об использовании разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся, где основная роль принадлежит полному стилю произношения.

Слушатели должны **уметь**:

- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для обследования мимической и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематическое восприятие и интонацию.
- определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела); оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- использовать приемы поэтапного обучения заикающихся разного возраста полному стилю произношения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Т.С. Гусева.

Аннотация программы по дисциплине

«Теоретические и технологические основы педагогической деятельности в С(К)ОУ 8 вида»

Методика преподавания математики (специальная)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у слушателей знаний, умений и навыков методики обучения математике учащихся с нарушениями интеллекта.

Основные задачи дисциплины:

- вооружение слушателей теоретическими знаниями основ начальной математики, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушениями интеллекта;
- формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике, как на уроках, так и во внеурочное время.

Методика преподавания естествознания (специальная)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у слушателей знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушениями интеллекта.

Основные задачи дисциплины:

- вооружение слушателей теоретическими знаниями о живой и неживой природе и взаимосвязи между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушениями интеллекта;
- формирование у слушателей творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- теоретические основы естествознания;
- биологическую терминологию;
- методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания;
- цели и задачи преподавания естествознания в специальных школах;
- особенности и трудности усвоения естествоведческого материала умственно отсталыми учащимися;
- содержание учебного предмета «Естествознание» в специальной школе, принципы построения учебной программы;
- методы и приёмы обучения естествознанию и учёта знаний учащихся, а также особенности их использования в специальной школе;
- наглядные и технические средства обучения при изучении каждой темы по естествознанию, требования к ним, особенности использования;
- организационные формы обучения естествознанию в специальной школе (в классной и внеклассной работе), требования к урокам естествознания;
- содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания;
- цели, задачи, систему и методику изучения природы в младших классах специальной школы;
- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Неживая природа»;
- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Растения»;
- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Животные»;
- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Человек»;

уметь:

- проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы;
- проводить экскурсии в природу, сельскохозяйственное производство, на пришкольно-опытный участок;
- организовать фенологические наблюдения в природе с учащимися специальной школы;
- анализировать программу и учебники по естествознанию;
- планировать один и систему уроков естествознания по теме и разделу программы;
- разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания;
- формулировать цели урока;
- в зависимости от цели урока подбирать содержание, методы и приёмы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с

- учёт дифференцированного и индивидуального подхода;
- анализировать собственные уроки, уроки естествознания учителей и студентов;
 - изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию;
 - использовать технические средства обучения на уроках естествознания;
 - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при обучении естествознанию учащихся специальной школы;
 - осуществлять связь преподавания естествознания с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации;

владеть навыками:

- повышения самостоятельности, активности учащихся на уроке естествознания;
- традиционными и новыми технологиями обучения естествознанию учащихся с нарушениями интеллекта;
- методикой выявления естествоведческих знаний учащихся и их количественного и качественного анализа;
- методами и приёмами обучения, учитывая содержание учебного материала, уровень развития учащихся;
- естествоведческим материалом при подготовке к уроку.

Методика преподавания русского языка (специальная)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - вооружить слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной (коррекционной) школы VIII-го вида (в дальнейшем: специальная школа) русскому языку, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики русского языка, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

Задачи дисциплины: показать специфику работы по русскому языку коррекционной школы, пути и приемы обучения языку в зависимости от индивидуальных возрастных и типологических особенностей учащихся, задачи и методы воспитательной работы с учащимися коррекционной школы в процессе обучения их русскому языку.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- сущность, содержание и структуру предмета русского языка и методики его преподавания учащимся с нарушением интеллекта;
- современные тенденции развития методических систем освоения русского языка нормальными детьми и детьми с нарушением интеллекта;
- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у детей с нормальным и нарушенным интеллектом.

уметь:

- анализировать программу и учебники по русскому языку; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; планировать один или систему уроков по каждому разделу программы; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся; анализировать свои уроки и уроки учителей и студентов;

владеть навыками:

- изготовления наглядных пособий и использования их в учебном процессе;
- использования технических средств обучения на уроках.

Методика преподавания истории (специальная)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - раскрыть слушателям содержание и методы обучения истории Отечества, основные, вопросы теории и практики ее преподавания в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития (специальная школа VIII типа).

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с образовательно-воспитательными и коррекционными целями обучения истории, своеобразием обучения умственно отсталых детей истории, особенностями усвоения исторических знаний учащихся вспомогательной школы; дать студентам знания о теоретических основах организационно-методической работы по истории с учетом психического развития учащихся;
- сформировать умения самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- задачи преподавания истории в специальной школе;
- содержание курса истории, принципы построения программы;
- особенности усвоения исторических представлений и понятий, а также элементов правовых знаний учащимися с нарушениями интеллекта;
- методы обучения истории в специальной школе, особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных исторических тем;
- требования к уроку истории;
- содержание работы учителя при подготовке к уроку истории;
- содержание, формы методы проведения внеклассной работы по истории;
- содержание законов и подзаконных актов российской Федерации, направленных на защиту прав лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- цели, содержание и методику изучения курсов истории и элементов правовых знаний.

уметь:

- анализировать программу и учебник по истории;
- составлять тематическое и поурочное планирование;
- формулировать задачи урока;
- применять различные, методы и приемы обучения, учитывая содержание учебного материала и психическое, развитие учащихся;
- изготавливать и использовать наглядные пособия;
- использовать ТСО;
- проводить словарную работу;
- самостоятельно подбирать исторический (правовой) материал при подготовке к уроку;
- составлять конспект урока;
- разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий;
- осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи;

- осуществлять связь преподавания истории и элементов правовых;
- знаний с жизнью, с целью социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта;
- обращаться к первоисточникам и методической литературе при подготовке к занятиям и выполнении практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 194 часа.

Разработчики: ст. преподаватели Г.А. Черныш, Н.Н. Кричакина.

1.3. Календарный учебный график

Последовательность реализации ДПП «Коррекционная педагогика и специальная психология», включая теоретическое обучение, практику, итоговую аттестацию, приводится в календарном учебном графике.

Календарный учебный график представлен в приложении.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Коррекционная педагогика и специальная психология», должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, или получающие высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: «Образование и педагогические науки», «Психология», «Лечебное дело», «Педиатрия».

3.2. Материально-технические условия реализации программы

| <i>Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Оборудование, программное обеспечение</i> |
|---|------------------------------|--|
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Тренинговый класс | Практические занятия | Музыкальный центр, маты напольные (30 шт.), аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы, аудиозаписи) |
| Компьютерный класс | Практические занятия | Компьютеры, компьютерные программы, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК) 61131-3) |

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый слушатель по ДПП обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 5 лет, из расчета

не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутривузовские издания и разработки: методические указания и рекомендации, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе MARK SQL <http://biblio.chgpu.edu.ru/>, ЭБС Ай Пи Эр Медиа (договор № 1075/15 от 03.03.2015 (03.03.2015 по 02.03.2016)), Айбукс (договор № 04-03/15 К от 04.03.2015 (04.03.2015 по 04.03.2016)), к фондам учебно-методической документации на сайтах кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информационно-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант+». Для доступа к интернет-ресурсам к услугам слушателям предоставлена беспроводная связь Wi-Fi, электронный читальный зал, компьютерные классы.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru; Росстата - www.gks.ru; Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru; Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru и др. Доступность фондов учебно-методической документации для слушателей составляет 100%.

Нормативно-правовые основы специального образования

а) основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70291362/>
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н (с изм. от 25.12.2014)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/?frame=2
6. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 400 с.

б) дополнительная литература

1. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Езопова. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
2. Колодяжная, Т. П. Управление современным ДООУ : Практическое пособие для руководителей ДООУ, студ. пед. учеб. заведений. Часть 1 / Т. П. Колодяжная. – Ростов-н / Д. : Изд-во «Учитель», 2002. – 128 с.

Медико-биологические основы специального образования

а) основная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология. - М.: Академия. - 2008. - 397 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. - 384 с.
4. Марилов, В. В. Общая психопатология / учебное пособие для вузов / В.В. Марилов.- 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.-219 с.
5. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.

б) дополнительная литература

1. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2006. - 316 с.
2. Корсакова, Н. К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 144 с.
3. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
4. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учеб. пособие. - М.: Генезис, 2005. - 319 с.
5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2007.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. - М.: МГУ, 2007. - 496 с.
7. Шевченко, В. А. Генетика человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2004.

Специальное образование в меняющемся мире

а) основная литература

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 319 с.: ил.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. - Ч. 1./ Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2010. - 319 с.: ил.
3. Малофеев, Н.Н. История становления и развития национальных систем специального образования [Текст]: (социокультурный контекст) / Н.Н. Малофеев // Специальная педагогика: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М., 2009. - Раздел I, гл. 3. - С. 87-121.

б) дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб.пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб.пособие для сред. пед. образования по спец. 0312 "Нач. образование / М. Э. Вайнер и др. ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М. :Academia, 2001. - 314 с.
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2004.
4. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов по спец. 0319 – Спец. педагогика в спец. (коррекцион.)образоват. учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. :Academia, 2001. - 186 с.

5. Малофеев, Н.Н. Из истории отечественной специальной школы [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2003. - №3. - С. 3-10.
6. Малофеев, Н.Н. Знаменитая петербурженка – Екатерина Константиновна Грачёва (тётя Катя) [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2003. - № 5. - С. 84-93.
7. Малофеев, Н.Н. Устроители школ для глухонемых обретают второе дыхание [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2004 - № 2. - С. 52-62.
8. Малофеев, Н.Н. Обучение слепых в России XIX века: государство и филантропия [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2004. - № 5. - С. 74-82.
9. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.Н. Малофеев / Начальная школа: плюс, минус. 2000. - № 12. - С. 3-12.
10. Малофеев, Н.Н. От профессионально-трудового обучения к повышению адаптационных возможностей детей с интеллектуальными проблемами [Текст] / Н.Н. Малофеев // Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: новые учеб.прогр. и метод. материалы / под ред. А.М. Щербаковой. - М., 2001. - Кн. 1. - С. 20-27.
11. Малофеев, Н.Н. Ранняя помощь - приоритет современной коррекционной педагогики [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2003. - № 4. - С. 7-11.
12. Малофеев, Н.Н. История урядника-подвижника: появление первой школы для глухих детей на землях казачьего войска [Текст] / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. - № 6. - С. 64-68.
13. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары : ЧГПУ, 2005. – 32 с.

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

а) основная литература

1. Глухов В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии / В. П. Глухов. – М. : изд-во Секачев В. Ю., 2012. – 256 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. – М. : изд-во ФЛИНТА МПСИ, 2012. – 376 с.
3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика / А.А. Дмитриев. – М. : Высшая школа, 2010. – 296 с.

б) дополнительная литература

1. Барков, В.А. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В.А. Барков, А.М.Полещук, Д.В.Тихон; под ред. В.А. Баркова. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 107 с.
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 203 с.
3. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
5. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Л. А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.
6. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: учебное пособие. – Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. – 40 с.
7. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
8. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А. Н. Коноплева, Коноплева, Т.Л.Лещинская. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.

9. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Никуленко. – М.: Феникс, 2006. – 382 с.
10. Селиверстов, В. И. История логопедии : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – М. : Издательство: Академический Проект, 2004. – 384 с.
11. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М.: «Полиграф сервис», 2000. – 126 с.
12. Фаина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. – Балашов: Николаев, 2004. – 80 с.

Психолого-педагогическая диагностика

а) основная литература

1. *Психологическая* диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. / под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2008.
2. *Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2006.
3. *Стребелева Е.А.* Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. - М. : ВЛАДОС, 2008.

б) дополнительная литература

1. *Каманов, И.М.* Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / И.М. Каманов. – М., 2002.
2. *Мамайчук, И.И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
3. *Марцинковская, Т.Д.* Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М.: Линка-Пресс, 1997.
4. *Непомнящая Н.И.* Психодиагностика личности: Теория и практика / Н.И. Непомнящая. – М.: Владос, 2001.
5. *Практическая психология образования; Учеб. пособие / Под ред. И.В. Дубровиной.* – М.: Просвещение, 2003.
6. *Психолого-медико-педагогическое* консультирование: Методические рекомендации / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
7. *Шевандрин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. *Орехова О.А.* Цветовая диагностика эмоций ребёнка / О.А. Орехова. – СПб.: Речь, 2002.

Психолингвистика

1. Белянин В. П. Психолингвистика. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009.
2. Белякова И., Филатова Ю. О. Психолингвистика: учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой.– М. : ПЕР СЭ, 2006.
3. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М. : Астрель, 2007.
4. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики. – М. : Академия, 2008.
5. Пищальникова В. А. История и теория психолингвистики. Курс лекций. – М., 2010.
6. Седов К. Ф. Нейропсихолингвистика. – М. : Лабиринт, 2007.

Специальная педагогика и психология

а) основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.
2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 480 с. : ил.
3. Специальная психология : учеб. для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 557 с.

б) дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика : учеб. пособие : для пед. спец. вузов / И. А. Зайцева и др. ; под ред. В. С. Кукушина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 351 с.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2004.
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары : ЧГПУ, 2005. – 32 с.
4. Психология аномального развития ребенка : Хрестоматия : учеб. пособие для студентов по направлению и спец. психологии : В 2 т. Т. 2 / под ред. Лебединского В. В., Бардышевской. – М. : ЧеРо : Высш. шк., 2002. – 817 с.
5. Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Academia, 2000. – 395 с.

Психологические основы коррекционно-развивающего обучения

а) основная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Е. И. Изотова. – М. : Academia, 2008.
2. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб. : Речь, 2004.
2. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени и др.; Под. ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Психолого-медико-педагогическая консультация: метод. рекомендации; науч. ред. Л.М. Шипицына. – СПб. : Детство-Пресс, 2002.
5. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М., 2005.
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2002.

Основы логопедии

1. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. – М. : Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2009. – 704 с.
2. Домашний логопед / Авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 320 с. :
3. Калягин В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учебное пособие для студентов высших педагогических учреждений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2009. – 288 с.
4. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2008. - 320 с.
5. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2008. - 240 с.

6. Хватцев, М. Е. Логопедия. В двух книгах. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

а) основная литература

1. Дружинин, В.Н Психология семьи : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2008. – 176 с.
2. Селиверстов, В. И. Специальная семейная педагогика : учеб. пособие для студентов / В. И. Селиверстов. – М.: Владос, 2009 – 359 с.
3. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2007. – 80 с.
4. Ткачева, В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. - 144 с.

б) дополнительная литература

1. Аршатская, О. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей / О. О. Аршатская // Дошкольное воспитание, 2006 - № 8, с. 63-70.
2. Зальцман, Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта / Л. М. Зальцман // Дефектология - №2 - 2006 - С. 31 – 35.
3. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов / С. Н. Куровская. – М. : Тессей, 2006.
4. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 2004. – 408 с.
5. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 240 с.
6. Озеров, В.Д. Беседы с родителями незрячих детей / В. Д. Озеров. – М.: АРКТИ, 2007.
7. Пархомович, В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии / В. Б. Пархомович // Дефектология, 2003 - № 6.
8. Самощенко, И.В. Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога / И.В. Самощенко. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. – 171 с.
9. Чиркина, Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей / Г. В. Чиркина //Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – 2004. – № 8.

Психология лиц с нарушениями интеллекта

а) основная литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М., 2008.
2. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – 4-е изд., испр. – М. : Academia, 2009. – 461 с.
3. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. И. Викторова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010.

б) дополнительная литература

1. Баскакова, И. Л. Внимание школьников-олигофренов / И. Л. Баскакова. – М., 1982.
2. Выготский, Л. С. Сочинения : в 6 т. Т. 5 : Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М., 1983.
3. Лебединский, В. В. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия в 2-х т. / В. В. Лебединский, М. К. Бардышевская. Т 2. – М. : Изд-во МГУ, 2002. – 818 с.
4. Особенности умственной работоспособности учащихся вспомогательной школы : сб. ст. / МГПИ им. В. И. Ленина ; [редкол.: Л. Ф. Гаврилов (отв. ред.) и др.], – М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1982. – 79 с.
5. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М. : Просвещение, 1985. – 128 с.

6. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта

а) основная литература

1. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов по спец. «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 199 с.
2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 220 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 269 с.
4. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / Т. В. Алышева и др.. – М. : Дрофа, 2009. – 397 с.

б) дополнительная литература

1. Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 448 с.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 408 с.
3. Основы управления специальным образованием / под ред. Д.С. Шилова. - М.: Academia, 2001. - 336 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида. Подготовительный, 1 - 4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
6. Специальная педагогика : Учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
7. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. - М.: Академия, 2003. - 432 с.

Логопедические технологии в коррекционно-педагогической деятельности

1. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. – М. : Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2009. – 704 с.
2. Домашний логопед / Авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 320 с.
3. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2008. - 320 с.
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
5. Хватцев, М. Е. Логопедия. В двух книгах. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009.
6. Калягин В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учебное пособие для студентов высших педагогических учреждений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2009. – 288 с.

Теоретические и технологические основы педагогической деятельности в С(К)ОУ 8 вида

а) основная литература

1. Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : пособие для учителя / В. В. Эк. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2005. – 221 с.

2. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. для вузов по пед. спец. / М. Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 407 с.
3. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. – 240 с.
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования». – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496 с.
5. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272 с.

б) дополнительная литература

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для дефектол. фак. пед. вузов / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 316 с.
2. Зикеев, А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ : учеб. пособие для вузов по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / А. Г. Зикеев. – М. : Academia, 2002. – 172 с.
3. Зикеев, А. Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 200 с.
4. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – М. : Academia, 2000. – 200 с.
5. Борзова Л.М. Игры на уроках истории. – М., Владос, 2006.
6. Мальшева Т.В. Дидактические игры на уроках истории. – Екатеринбург, 2005.
7. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для вузов по спец. 031700 "Олигофренопедагогика" / Л. В. Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
8. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ; примерную тематику докладов, эссе, рефератов, зачетов и экзаменов; комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине, а также другие оценочные средства (нестандартные задачи (задания), комплекс проблемных ситуаций, сценариев деловых игр) и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся, их профессиональной готовности к основным видам деятельности. Фонды оценочных средств также включают методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам ДПП.

Итоговая государственная аттестация выпускников ДПП организуется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации слушателей, в котором разработаны и утверждены требования и порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения.

Итоговая государственная аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен. Итоговый междисциплинарный экзамен предназначен для определения сформированности профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии.

На кафедре имеется программа итогового междисциплинарного экзамена, включающая вопросы по всем дисциплинам учебного плана ДПП.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Романова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

ПРИНЯТО
Решение
ученого совета
от «__» _____ 2017 г.
протокол № __



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева"
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии.

Задачи:

- формировать у слушателей представления о коррекционной педагогике и специальной психологии как научных областях, о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике организации коррекционно-педагогической работы с ними;
- развивать умения планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- формировать навыки использования разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей профессии, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сутьность проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
 - способность использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;
 - способность осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования;
 - способность использовать данные медицинской документации в процессе организации коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - готовность к взаимодействию с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказанию консультативной помощи их родителям по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
- Базовое образование:** лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, или получающие высшее образование по направлениям подготовки: «Образование и педагогические науки», «Психология», «Лечебное дело», «Педиатрия»

Общая трудоемкость: 540 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Общая трудоемкость | Распределение учебного времени (в часах) | | | | | | | Форма контроля |
|----------|--------------------------------------|-----------------------|--|--------|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--|-------------------|
| | | | Всего ауд. часов | в т.ч. | | | Самостояте- льная работа | | | |
| | | | | Лекции | Практиче- ские, лабораторные занятия | Часы с примене- нием ДОТ | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

Модуль 1. Нормативно-правовой

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|---|---|----|-------|
| | | 32 | 18 | 8 | 6 | 4 | 14 | |
| M.1.1 | Нормативно-правовые основы специального образования ✓ | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | зачет |
| M.1.2 | Специальное образование в меняющемся мире ✓ | 20 | 10 | 4 | 4 | 2 | 10 | зачет |

Модуль 2. Психолого-педагогический

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|----|----|----|-----|---------|
| | | 194 | 92 | 34 | 34 | 24 | 102 | |
| M.2.1 | Медико-биологические основы специального образования ✓ | 28 | 12 | 4 | 4 | 4 | 16 | зачет |
| M.2.2 | Общепедagogические аспекты обучения в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ ✓ | 20 | 10 | 4 | 4 | 2 | 10 | зачет |
| M.2.3 | Психолого-педагогическая диагностика ✓ | 28 | 12 | 4 | 4 | 4 | 16 | зачет |
| M.2.4 | Психоллингвистика ✓ | 16 | 10 | 4 | 4 | 2 | 6 | зачет |
| M.2.5 | Специальная педагогика и психология ✓ | 40 | 16 | 6 | 6 | 4 | 24 | экзамен |
| M.2.6 | Психологические основы коррекционно-развивающего ✓ | 30 | 12 | 4 | 4 | 4 | 18 | зачет |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|---|---|---|-------|--|--|--|--|--|
| | обучения | | | | | | | | | | | | |
| M.2.7 | Основы логопедии ✓ | 16 | 10 | 4 | 4 | 2 | 6 | зачет | | | | | |
| M.2.8 | Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья ✓ | 16 | 10 | 4 | 4 | 2 | 6 | зачет | | | | | |

Модуль 3. Предметная деятельность

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|---------|
| | Образование лиц с нарушениями интеллекта | 212 | 100 | 44 | 36 | 20 | 112 | |
| M.3.1 | Психология лиц с нарушениями интеллекта ✓ | 36 | 16 | 6 | 6 | 4 | 20 | экзамен |
| M.3.2 | Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта ✓ | 50 | 24 | 10 | 10 | 4 | 26 | экзамен |
| M.3.3 | Логопедические технологии в коррекционно-педагогической деятельности ✓ | 24 | 10 | 4 | 4 | 2 | 14 | зачет |
| M.3.4 | Теоретические и технологические основы педагогической деятельности в школе для детей с интеллектуальными нарушениями ✓ | 102 | 50 | 24 | 16 | 10 | 52 | экзамен |
| | Образование лиц с нарушениями слуха | 212 | 100 | 44 | 36 | 20 | 112 | |
| M.3.1 | Психология лиц с нарушениями слуха | 36 | 14 | 6 | 6 | 2 | 22 | экзамен |
| M.3.2 | Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха | 44 | 20 | 10 | 6 | 4 | 24 | экзамен |
| M.3.3 | Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации | 20 | 10 | 4 | 4 | 2 | 10 | зачет |
| M.3.4 | Технические и аудиовизуальные средства в образовании лиц с нарушениями слуха | 20 | 10 | 4 | 4 | 2 | 10 | зачет |
| M.3.5 | Логопедия с основами логоритмики | 20 | 10 | 4 | 4 | 2 | 10 | зачет |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|---------|-------|
| М.3.6 | Методика предметно-практического обучения | 24 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | зачет |
| М.3.7 | Методика развития слухового восприятия | 24 | 12 | 6 | 4 | 2 | 12 | экзамен | |
| М.3.8 | Методика обучения устной речи с фонетической ритмикой | 24 | 12 | 6 | 4 | 2 | 12 | экзамен | |
| | Образование лиц с нарушениями речи | 212 | 100 | 44 | 36 | 20 | 112 | | |
| М.3.1 | Психология лиц с нарушениями речи | 36 | 16 | 6 | 6 | 4 | 20 | экзамен | |
| М.3.2 | Логопедия | 50 | 24 | 10 | 12 | 2 | 26 | экзамен | |
| М.3.3 | Логопедические технологии | 24 | 10 | 4 | 4 | 2 | 14 | зачет | |
| М.3.4 | Логопедические практикумы | 24 | 10 | 4 | 4 | 2 | 14 | зачет | |
| М.3.5 | Теоретические и технологические основы педагогической деятельности в школе для детей с нарушениями речи | 78 | 40 | 20 | 10 | 10 | 38 | экзамен | |
| | Образование лиц с нарушениями зрения | 212 | 100 | 44 | 36 | 20 | 112 | | |
| М.3.1 | Психология лиц с нарушениями зрения | 32 | 12 | 6 | 4 | 2 | 20 | экзамен | |
| М.3.2 | Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения | 40 | 20 | 10 | 6 | 4 | 20 | экзамен | |
| М.3.3 | Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения | 20 | 10 | 6 | 2 | 2 | 10 | экзамен | |
| М.3.4 | Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих | 20 | 10 | 6 | 2 | 2 | 10 | экзамен | |
| М.3.5 | Социально-бытовая ориентировка слепых и слабовидящих | 20 | 10 | 6 | 2 | 2 | 10 | зачет | |
| М.3.6 | Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения | 18 | 10 | 6 | 2 | 2 | 8 | зачет | |
| М.3.7 | Обучение рельефно-точечному шрифту по системе Л. Брайля | 18 | 8 | - | 6 | 2 | 10 | зачет | |
| М.3.8 | Тифлотехнические средства | 18 | 8 | - | 6 | 2 | 10 | зачет | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | реабилитации инвалидов по зрению | | | | | | | | | | | | |
| M.3.9 | Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика | 26 | 12 | 4 | 6 | 2 | 14 | | | | | зачет | |
| Модуль 4. Педагогическая практика (стажировка) | | | | | | | | | | | | | |
| M.4. | Педагогическая практика | 72 | 72 (2 недели) | | | | | | | | | зачет | |
| Модуль 5. Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | |
| M.5. | Итоговая аттестация | 30 | 30 | | | | | | | | | итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения | |
| | ИТОГО | 540 | 312 | 86 | 76 | 48 | 228 | | | | | | |

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой коррекционной педагогики

Т. В. Романова

Декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Г. П. Захарова


