

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Проректор по учебной работе  
ЧГУ им. И. Я. Яковлева  
Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

#### Дополнительная профессиональная программа

«Психология трудных и экстремальных ситуаций»  
вид программы (профессиональная переподготовка)

Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары  
2017

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций.

*Выпускники ДПП получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности в области психологии трудных и экстремальных ситуаций.*

### 1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения профессиональной деятельности в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций: образование, социальная сфера, психологическая служба, службы профилактики чрезвычайных ситуаций, в том числе подразделений по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

б) Объектами профессиональной деятельности являются: являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- определение соответствия индивидуальных психических качеств экстремальным обстоятельствам;
- осуществление профессиональной консультации и консультирования;
- использование разнообразных приемов, методов и средств реабилитации, профилактики лиц, оказавшихся или пребывавших в зоне чрезвычайных, особых и трудных ситуациях;
- разработка и реализация программ психокоррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы в системе учреждений, предназначенных для работы с лицами, попавших или бывших в зоне экстремальных ситуаций;
- обеспечение функционирования системы социально-психологической помощи гражданам, попавшим или бывшим в зоне экстремальных ситуаций;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

г) Программа профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» обеспечивает достижение 7 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (регистрационный номер 509 (приказ №682н от 18 ноября 2013 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

а) *Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):*

#### общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8);

#### общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски среды профессиональной деятельности (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

#### Профессиональными компетенциями (ПК):

способностью проводить диагностику психического развития субъектов профессиональной деятельности (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с субъектами профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

#### Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование		Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способность к абстракт-	A/02.7	Организация мониторинга психоло-

	ному мышлению, анализу, синтезу	A/07.7	гической безопасности и комфортности среды проживания населения
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	A/03.7	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	A/03.7	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников профессиональной деятельности	A/03.7	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности	A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски среды профессиональной деятельности	A/08.7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным

	профессиональной деятельности		лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
		A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития	A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личностью на основе результатов диагностики психического развития	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-9	способность консультировать субъектов профессиональной деятельности	A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
		A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций:

– **знать:**

- основные закономерности развития личности в социуме, особенности поведения и деятельности, возрастную и индивидуальную специфику их проявления в экстремальных и трудных жизненных ситуациях;
- основы современной теории социального благополучия и здоровья;
- социально-психологические особенности экстремальных и критических ситуаций, социально-психологические реакции личности в этих ситуациях;

- сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни;
- социально-психологические маркеры благоприятных и неблагоприятных типов реагирования на экстремальную ситуацию;
- специфику социально-психологической помощи в экстремальной ситуации;
- **уметь:**
  - генерировать новые идеи, выявлять проблемы, связанные с реализацией профессиональных функций, формулировать задачи и намечать пути исследования;
  - использовать принципы организации консультативной психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях потерпевших и их близких;
  - самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;
  - организовать деятельность специалиста-психолога в период сразу после экстремальной ситуации и в реабилитационный для потерпевших и их близких период;
  - учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;
  - создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей;
  - оказывать консультативную помощь лицам, пребывавшим в трудных и экстремальных ситуациях, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.
- **владеть:**
  - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
  - способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
  - способами построения адекватного коммуникативного процесса с клиентами;
  - социально-педагогическими, медико-психологическими и социально-психологическими методами и технологиями;
  - методиками диагностики и самодиагностики психического состояния в экстремальной ситуации;
  - способами оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации;
  - методами психологической само- и взаимопомощи;
  - технологиями социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, переживших экстремальную ситуацию.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Психология трудных и экстремальных ситуаций»

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, руководители Телефонных доверия, психологических центров и служб, специалисты, работающие в сфере, связанной с трудными и экстремальными ситуациями, а также для всех заинтересованных лиц.

**Срок обучения 568 ч.**

### 2.1. Учебный план

№	Наименование дисциплины	Ф.И.О., ученая степень, должность	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДТО		СРС	Текущий контроль
					Лекции	Практические	Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
М.1.1	Психология	Илларионова И.В., ст.преп., кафедры ВПиСП	20	10			6	4	10	Экзамен
М.1.2	Юридическая психология	Гурьянова Е.А., ст. преподав., психолог ГАУ ЧР ДПО «Учебно-методический центр «Аспект»»	78	18	6		4	8	60	Экзамен
М.1.3	Психология трудных и экстремальных ситуаций	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	60	20	4	4	6	6	40	Экзамен
М.1.4	Психология воздействия	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП Чигинева И.М., ст.преп. кафедры ВПиСП	52	12	2	4	2	4	40	Зачет
М.1.5	Психология терроризма и экстремизма	Ефремова Е.Д., психолог ГАУ ЧР ДПО «Учебно-методический центр «Аспект»»	60	20	2	4	6	8	40	Зачет
М.2.1	Психологическое консультирование	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	58	18	2	4	4	8	40	Зачет
М.2.2	Методы психотерапии	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП Чигинева И.М., ст.преп. кафедры ВПиСП	62	22	2	4	8	8	40	Экзамен
М.2.3	Кризисная психология	Быкова О.Н., к психол.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	58	18	2	4	4	8	40	Экзамен
М.2.4	Конфликтология	Мустафина А.Р., старший преподаватель кафедры ВПиСП	62	22	2	4	8	8	40	Зачет

М.2.5	Психология масс и групп	Викторова Е.И., ст.преп., кафедры ВПиСП	58	18	2		8	8	40	Зачет
М.3	Итоговая аттестация	Иванов Д.Е., Баранова Э.А., Велиева С.В.								итоговый компетентностный экзамен по программе обучения в режиме компьютерного тестирования
	Итого		568	178	24	28	56	70	390	

### 2.2. Рабочие программы дисциплин

#### «Психология»

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать представления о психофизических и личностных, поведенческих особенностях людей в различного рода экстремальных и трудных жизненных ситуациях.

#### Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.1).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Кризисная психология» и «Психология масс и групп».

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

#### В результате изучения дисциплины слушатель должен:

##### знать:

- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- основные методы исследования развития психики человека;



– особенности развития познавательных процессов:

**уметь:**

– самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;

– определять и изучать особенности психики человека;

– проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;

**владеть:**

– методами изучения психических явлений;

– навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики.

### **«Юридическая психология»**

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать представления об использовании психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Юридическая психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Юридическая психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Кризисная психология», «Психология терроризма и экстремизма», «Психология воздействия», «Психология масс и групп».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

– закономерности психических явлений у лиц, вовлеченных в сферу правоохранительной деятельности, динамику психических процессов, состояний, особенности характера, мотивационной сферы личности, социально-психологические процессы, протекающие в различных социальных группах населения, особенности межличностных отношений людей; социально-психологические закономерности правоохранительной деятельности;

**уметь:**

– использовать психолого-педагогические знания на практике при выполнении своих функциональных обязанностей в целях повышения эффективности и качества своего труда;

– проводить психологический анализ негативных, противоправных явлений, внутригрупповых процессов в различных, в том числе в криминогенных группах населения;

– пользоваться психолого-педагогическими приемами установления истины, нейтрализации противодействия заинтересованных лиц, стремящихся ввести в заблуждение правоохранительные органы; использовать возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе;

**владеть:**

– методами профессиональной деятельности психолога;

– навыками психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

### **«Психология трудных и экстремальных ситуаций»**

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать представления о психофизических и личностных, поведенческих особенностях людей в различного рода экстремальных и трудных жизненных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология трудных и экстремальных ситуаций» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Психология трудных и экстремальных ситуаций» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Юридическая психология».

Дисциплина «Психология трудных и экстремальных ситуаций» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология воздействия», «Кризисная психология», «Психологическое консультирование» и «Психология масс и групп».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессио-

нальной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- основные закономерности развития личности в социуме, особенности поведения и деятельности, возрастную и индивидуальную специфику их проявления в экстремальных и трудных жизненных ситуациях;

- сущность и содержание психологической работы психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;

- характеристику психологической устойчивости и профессионального здоровья, способы их формирования и поддержания;

- социально-психологические особенности экстремальных и критических ситуаций; паттерны реакции личности на экстремальную ситуацию;

- основы регуляции психического состояния;

**уметь:**

- осуществлять диагностику и самодиагностику психических состояний;
- давать грамотное заключение субъективной картины психического состояния индивида;

- организовать деятельность специалиста-психолога в ходе ликвидации, в период сразу после экстремальной ситуации и в реабилитационный для потерпевших и их близких период;

- самостоятельно применять методы психологической само- и взаимопомощи;

**владеть:**

- навыками оказания психологической самопомощи и помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;

- навыками профессиональной культуры и этики психолога.

#### **«Психология воздействия»**

**Цели и задачи дисциплины:** формирование системных знаний о теории социального воздействия и инструментах воздействия.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология воздействия» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Психология воздействия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Юридическая психология», «Кризисная психология».

Дисциплина «Психология воздействия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций» и «Психология масс и групп», «Методы психотерапии».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- социально-психологические маркеры благоприятных и неблагоприятных типов реагирования на экстремальную ситуацию;

- историю изучения социального влияния в отечественной и зарубежной социальной психологии;

- общие характеристики психологического влияния, эффекты группового воздействия;

- психологические средства, методы, технологии и приемы воздействия (влияния) на разных этапах развития индивида и личности;

- области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии) в педагогической практике, менеджменте, рекламе и пропаганде;

**уметь:**

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики комплексной медико-педагогической и психологической работы;

- решать проблемы психологической безопасности, уметь применять адекватные методы воздействия;

- формировать адекватный коммуникативный процесс с клиентами;

**владеть:**

- навыками применения социально-педагогических, медико-психологических и социально-психологических методов и технологий;

- приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме;

- навыками выражать мысли, эффективно диагностировать реакцию аудитории на информационное сообщение, планировать коммуникационный процесс, использовать эффективные стратегии взаимодействия с массовой аудиторией.

#### **«Психология терроризма и экстремизма»**

**Цели и задачи дисциплины:** формирование системных знаний о социально-психологических предпосылках и условиях формирования экстремистского типа сознания, типологических особенностях личности террориста и мотивации террористической деятельности, психологических характеристиках террористических групп и организаций; готовности правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология терроризма и экстремизма» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Психология терроризма и экстремизма» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Юридическая психология».

Дисциплина «Психология терроризма и экстремизма» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций» и «Психология масс и групп», «Кризисная психология».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

#### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- основные задачи специалистов при угрозе террористического характера, действия в экстремальных ситуациях и в случае захвата заложников;
- социально-психологические паттерны реакции личности на экстремальную ситуацию;

##### **уметь:**

- разрабатывать методические рекомендации по формированию толерантных отношений в образовательной среде, составлять практические рекомендации по воспитанию толерантности у учащихся разного возраста;
- организовывать психологическую подготовку и сопровождение профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;

##### **владеть:**

- навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;
- навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

### **«Психологическое консультирование»**

**Цели и задачи дисциплины:** формирование готовности к оказанию консультативной помощи в период сразу после экстремальной ситуации и в реабилитационный для потерпевших и их близких период.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология».

Дисциплина «Психологическое консультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Кризисная психология», «Методы психотерапии», «Кризисная психология» и «Психология масс и групп».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6).

#### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- основные закономерности развития личности в социуме, особенности поведения и деятельности, возрастную и индивидуальную специфику их проявления в экстремальных и трудных жизненных ситуациях;
- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- социально-психологические паттерны реакции личности на экстремальную ситуацию;

##### **уметь:**

- использовать принципы организации консультативной психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях потерпевших и их близких;
- использовать принципы организации консультативной психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях потерпевших и их близких;
- организовать консультативную деятельность специалиста-психолога в период сразу после экстремальной ситуации и в реабилитационный для потерпевших и их близких период;

##### **владеть:**



– навыками оказания психологической самопомощи и помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;

– навыками профессиональной культуры и этики психолога.

#### **«Методы психотерапии»**

**Цели и задачи дисциплины:** ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами в психотерапии, особенностями их применения в работе с детьми и взрослыми, переживших насилие, трудные жизненные и кризисные ситуации.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Методы психотерапии» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Методы психотерапии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Психологическое консультирование».

Дисциплина «Методы психотерапии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Кризисная психология», «Конфликтология» и «Психология масс и групп».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6).

#### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- виды и основные направления психотерапии;
- особенности психотерапии в работе с детьми и взрослыми, их классификацию;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с пострадавшими в экстремальных ситуациях и их близкими;

##### **уметь:**

- составлять различные психотерапевтические программы;
- применять психотерапевтические методы и технологии работы с детьми, подростками и взрослыми;

##### **владеть:**

- сведениями об основных направлениях психотерапии, являющихся наиболее распространенными на современном этапе;
- первичными навыками реализации психотерапевтических программ;
- технологиями психологической терапии.

#### **«Кризисная психология»**

**Цели и задачи дисциплины:** формирование представлений об основных особенностях поведения человека в ситуации кризисов (возрастных, экзистенциальных, внешних (травматических)), стратегиях самостоятельного выхода из них, а также основах специальной психологической помощи и поддержки.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Кризисная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Кризисная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Психологическое консультирование».

Дисциплина «Кризисная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Конфликтология» и «Психология масс и групп».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

#### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

##### **знать:**

- характеристику кризисной психологии с точки зрения методологии данной науки,
- ключевые понятия кризисной психологии,
- особенности протекания возрастных (нормативных) кризисов, проблемы, возникающие при этом,
- стратегии работы психолога с людьми разных, в том числе, возрастных категорий, находящихся в ситуации кризиса развития,
- характеристику экзистенциальных кризисов,
- методы оказания психологической помощи при экзистенциальных кризисах,
- основные категории внешних (травматических) кризисов и их особенности,



– техники экстренной психологической помощи и конкретные программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки;

**уметь:**

– выделять категорию людей, находящихся в ситуации кризиса и нуждающихся в профессиональной помощи специалиста-психолога,

– применять на практике разные стратегии психологической помощи человеку в кризисной ситуации,

– придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога при оказании помощи людям в ситуации кризиса,

– социально грамотно взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных организаций, работающими с людьми, находящимися в кризисной ситуации,

– ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности психолога при работе с людьми, оказавшимися в ситуации кризиса;

**владеть:**

– навыками психодиагностики травматических состояний,

– навыками подбора эффективных методов работы с людьми в зависимости от категории кризиса, в которой находится человек.

**«Конфликтология»**

**Цели и задачи дисциплины:** усвоение теоретических знаний по конфликтологии, развитие и накопление специальных навыков в области конфликтологии (измерения социальных и личностных детерминант конфликтного взаимодействия, анализа конфликта, применения различных технологий для урегулирования и профилактики конфликта).

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Конфликтология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Конфликтология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Психологическое консультирование», «Кризисная психология».

Дисциплина «Конфликтология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология масс и групп».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

– сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни;

– закономерности и особенности возникновения, развития и протекания социальных конфликтов в современном российском обществе, социальные и психологические детерминанты конфликта;

– технологии урегулирования конфликта;

– принципы и технологии посредничества в конфликте;

– методы изучения конфликтов;

**уметь:**

– анализировать и описывать конфликт,

– осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения, урегулирования, профилактики и прогнозирования;

– формировать адекватный коммуникативный процесс с клиентами;

**владеть:**

– технологиями урегулирования и профилактики конфликта

– навыком самостоятельной работы с первоисточниками по конфликтологии;

– навыками анализа конфликта и разработки рекомендаций по профилактике и урегулированию конфликтов.

**«Психология масс и групп»**

**Цели и задачи дисциплины:** ознакомление с различными социально-психологическими явлениями и процессами, выявление закономерностей их проявления в социуме, с проявлениями особенностей поведения личности в большой социальной группе, изучение механизмов и закономерностей поведения людей в толпе.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология масс и групп» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.2.5).

Для освоения дисциплины «Психология масс и групп» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Юридическая психология».

Дисциплина «Психология масс и групп» является предшествующей по отношению к итоговой аттестации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций

(ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

- основные концепции и теории: историю становления и развития психологии масс и групп;
- понимать цели, методологию, методы психологии масс и групп;
- инструментарий, организацию и методы исследований, принятых в психологии масс и групп;
- достижения психологии масс и групп прошлого и настоящего;

**уметь:**

- формировать адекватный коммуникативный процесс с клиентами, массовой аудиторией;
- использовать социально-педагогические, медико-психологические и социально-психологические методы и технологии;
- использовать навыки формирования и поддержания психологической устойчивости;
- оказывать экстренную групповую психологическую помощь в чрезвычайной ситуации;
- организовать деятельность специалиста-психолога в период сразу после экстремальной ситуации;

**владеть:**

- навыками применения социально-педагогических, медико-психологических и социально-психологических методов и технологий;
- приемами профессиональной само- и взаимопомощи;
- навыками использования эффективных стратегий взаимодействия с массовой аудиторией.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

#### 3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

*Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Психология трудных и экстремальных ситуаций», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.*

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудования, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий	Лекции, практические занятия	Учебная мебель, демонстрационная доска (меловая), мультимедийный проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска –

лекционного типа, занятий семинарского типа (ауд. 301, ул. Шумилова, д. 18а)	тия	1 шт., колонки – 2 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Компьютерный класс (ауд. 309, ул. Шумилова, д. 18а)	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук – 1 шт., стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Спортивный зал (ауд. 112, ул. Шумилова, д. 18а)	Практические занятия, тренинги, мастер-классы	Музыкальный центр, маты напольные (30 шт.), ноутбук, 2 колонки, видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы, аудиозаписи)
Мобильный компьютерный класс (ауд. 102, ул. Шумилова, д. 18а)	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук, 15 планшетов для ученика, стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт., видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Система управления электронным обучением (виртуальная обучающая среда)	Персональный доступ к электронному форуму ДПП (лекции, семинарские)	Moodle – система управления курсами (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда)). Режим доступа сервера образовательного портала ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева" <a href="http://www.moodle21.ru/">http://www.moodle21.ru/</a>

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного обеспечения. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информацион-

но-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант».

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС: ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru); "АйПиЭр Медиа"(IPRbooks) (Договор № 1703/16 от 16.02.2016, срок действия с 03.03.2016 г. по 03.03.2017 г.); ЭБС «Айбуке.ру/ibooks.ru»: [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) (Договор № 04-03/16К от 04.03.2016 г., срок действия с 04.03.2016 г. по 04.03.2017 г.); к фондам учебно-методической документации на сайтах кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ – [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru); Росстат – [www.gks.ru](http://www.gks.ru); Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – [www.informika.ru](http://www.informika.ru); Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru) и др. Доступность фондов учебно-методической документации для слушателей составляет 100%.

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам слушателей предоставлены электронный читальный зал, компьютерные классы.

#### **Периодические издания**

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология

Современная зарубежная психология

Социальная психология и общество

Социосфера

Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

Экспериментальная психология

#### **Электронные и интернет-ресурсы**

Online библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestlibrary.ru/>

Psychologies.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.su>.

База данных ВУЗов России, Украины и других стран [Электронный ресурс]. – <http://www.studzona.com/univer>

Бесплатная электронная интернет библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ZipSites.ru](http://ZipSites.ru).

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> с

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>.

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.

Высшее образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

Дайджест организационно-психологических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/magazine/researchdigest>

Дельфия.... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myword.ru>

Европейская электронная библиотека Europeana – Режим доступа: <http://www.europeana.eu/portal/>

Информационная система «Единое окно» – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

Литературный сетевой ресурс [Электронный ресурс]. – <http://www.litportal.ru/>  
Медицинская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meduniver.com/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>.

Навигатор в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edunews.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.integrum.ru/>; <http://www.nns.ru/>; <http://npsyj.ru/>.

Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева – Режим доступа: <http://psychiatr.ru/magazine/obozr>

Онлайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>



Популярная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karpowwww.id1945.com/>.

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>.

Портал Gumfak.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumfak.ru/psycho.shtml/>

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.PsyJournals.ru/>

ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)

Психологическая наука и образование (Psyedu.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Психологические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html).

Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=49>

Психология и образование – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy> – Universum;

Российская библиотека диссертаций – Режим доступа: <http://www.dissertation1.narod.ru/>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Сайт «Психея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Сайт «Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

Сайт PSYCHOL-OK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/>

Сайт А.Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru>.

Сайт компании «Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycho.ru/library>. – в разделе «Библиотека»

Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/>

Семья и школа – Режим доступа: <http://mag7a.narod.ru/sn.htm>

Список литературы по психологии экстремальных ситуаций, посттравматическому стрессу, последствиям психической травмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://flogiston.ru/articles/list/ptrs\\_lst](http://flogiston.ru/articles/list/ptrs_lst)

Федеральная университетская компьютерная сеть России RUNNet (Russian UNiversity Network) – Режим доступа: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>

Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Ихтика – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/954/13954>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека учебников – Режим доступа: <http://studentam.net/>

Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – <http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PSIHOTERAPIYA.html>

### **Видеоматериалы по психологии**

Альянс Помогающих Практик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: "ПроБоно" <http://appme.ru>

Астропсихологический центр Aguaron [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.aquaron.ru/psih/extrem/extrem5.html](http://http://www.aquaron.ru/psih/extrem/extrem5.html)

Город образования подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorod1277.org/?q=content/kurs-video-lektsii-po-psikhologii-mgu-petukhov-vv>.

Журнал Existencia: психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.existentialtherapy.eu>; <http://www.hpsy.ru>

Журнал Виноград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/43282.php>

Лекции В.В. Петухова mail.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://video.mail.ru/mail/said5050/7065>

Научные конференции и выставки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [conf.udsu.ru](http://conf.udsu.ru)

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/).

Портал «Академическая психология» Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.

Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.su/news/conferences/3697/>

Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

Раздел «Образование: Педагогическая психология на сайте JobsMarket» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

Сайт «Психология (психология-психодиагностика-психотерапия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psixologiya.org/video-lekcii.html>



Сайт 1000 видеоуроков.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1000videourokov.ru/nauka-i-znaniia-video/psihologiya-video-uroki>

Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/video lec.htm>.

Сайт Онлайн Видеоуроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uroki-online.com/psychology/>.

Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru>

#### **Аудиокниги по психологии**

Аудиокниги на YaRaSvet.ru для самостоятельного духовного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yarasvet.ru/>

Библиотека аудиокниг NO RED [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noread.ru/audioknigi-po-psikhologii>.

Портал Психология и человек: AudioKnig.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audioknig.su/psihologiya/>

Сайт Asbook.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asbook.ru/abooks/psihologia/>

Сайт Audiodom для аудиокниг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audiodom.net/audioknigi/psikhologiya/>

Сайт Audioknigi.club [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://audioknigi.club/section/psihologiya/>.

#### **Психологический инструментарий**

Psychomurka.narod.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychomurka.narod.ru/>.

ВСЕТЕСТЫ.RU Профессиональные Психологические Тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru/>

Гуру в мире тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/>

Пси-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://test-metod.ru/index.php/metodikii-testy>.

Психоанализ.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychanalyse.ru/test/>

Психологическое тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testme.org.ua/test/catalog/pro>.

Раздел «Профессиональные тесты и методики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/practicum/protests/>

Раздел «Психологические тесты» на ресурсе «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/tests/>

Сайт «Всё для студента» – Twirpx.com. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/>.

Сайт «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/file.htm>.

Сайт PSYTEST [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psytests.org/test.html>

Сайт ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr101.htm>.

#### **Электронные каталоги ссылок**

Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epsy.ru/>

Все Кулички [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/noframes/psy.htm>.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>

Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/links.htm>

Психологическая литература в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

Сайт «Зеркало» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zercalo.ru>

Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

#### **Учебная литература и другие информационные источники**

##### **М.1.1 Психология**

###### **а) основная литература**

Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 582 с. : ил. – (Учебник для вузов).

Общая психология : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Гунина, Е. А. Андреева, М. Н. Вишневская. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 112 с.

###### **б) дополнительная литература**

Вишневский, В. А. Психология в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / В. А. Вишневский, Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 121 с.

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для вузов по спец. психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с.

Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Котова, И. Б. Общая психология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – Москва : Дашков и К ; Ростов н/Д : Академцентр, 2009. – 479 с.

Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2010. – 382 с.

Немов, Р. С. Общая психология : учеб. для высш. пед. учеб. заведений. Т. 3 : Психология личности / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 739 с.

Общая психология : учеб. пособие для вузов / И. Г. Антипова и др. ; под общ. ред. Е. И. Рогова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 557 с. – (Учебный курс).

### Электронные и интернет-ресурсы

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий.

#### М.1.2 Юридическая психология

##### а) основная литература

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия / В. В. Романов. – 2-е изд., пер. и доп. : учебное пособие для академического бакалавриата. – Москва : Юрайт, 2017. – 537 с.

Старков, О. В. Криминология. Теория и практика. 2-е изд., пер. и доп. : учебник для вузов / О. В. Старков. – Москва : Юрайт, 2017. – 641 с.

##### б) дополнительная литература

Аминов, И. И. Психология деятельности юриста: учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 615 с.

Смирнов, В. Н., Петухов, Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2010. – 207 с.

Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. – Москва : «Проспект», 2010. – 256 с.

Шевченко, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / В. М. Шевченко, Н. Д. Эриашвили, В. Л. Цветков, Н. Е. Шаматава, И. И. Аминов. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 258 с.

##### Электронные и интернет-ресурсы

Вопросы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/voprosy-juvenalnoj-justicii/>

Коченовские чтения «Психология и право в современной России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/kochenovskie\\_chteniya\\_2010/index.shtml](https://psyjournals.ru/kochenovskie_chteniya_2010/index.shtml)

Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawpsy.ru/>

Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/childdeprivation/index.shtml>

Эксперт-криминалист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/ekspert-kriminalist/>

Юридическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/>

Юридическое образование и наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskoe-obrazovanie-i-nauka/>

#### М.1.3 Психология трудных и экстремальных ситуаций

##### а) основная литература

Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 494 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учеб. и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2017. – 303 с.;

Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Григорьева и др. ; ред. Т. Э. Петрова. – Москва : Русайнс, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

##### б) дополнительная литература

Бодров, В. А. Психологический стресс [Электронный ресурс] : развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Петрова, Е. Ю. Как предупредить негативные последствия стресса у детей / Е. Ю. Петрова, Е. В. Самсонова. – Москва : Академия, 2010. – 127 с. – (Психолог родителям).

##### Электронные и интернет-ресурсы

Военная психология и педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/warpsy/>

Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.isras.ru/razdel\\_publ.html](http://www.isras.ru/razdel_publ.html)

Лемещенко М. Ю. Саморегуляция личности специалиста как психологическая проблема – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7702-2013-05-08-11-10-42>

Моросанова В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека – Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology\\_of\\_person/ch12\\_3.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/ch12_3.html)

Персональный научный сайт кандидата психологических наук Розова Виталия Игоревича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [adaptability.narod.ru](http://adaptability.narod.ru)

Психология и право – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/index.shtml>

#### М.1.4 Психология воздействия

##### А) основная литература

Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учеб. пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 3-е изд., перераб. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 240 с. : ил.

Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учеб. пособие / О. А. Филиппова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 141 с.

Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов,

С. Н. Тесля. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 165 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

*Б) дополнительная литература*

Воедилов, Д. В. НЛП по-русски [Электронный ресурс] / Д. В. Воедилов. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] / Ю. П. Зинченко. – Москва : Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 952 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кузьмина, Т. В. Эффективное манипулирование поведением человека [Электронный ресурс] / Т. В. Кузьмина. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Нарбут, А. Весь Карнеги: шпаргалки, формулы, подсказки и упражнения : кн.-тренажер / А. Нарбут. – Москва : АСТ, 2014. – 219 с.

Непряхин, Н. 101 совет по противодействию манипуляциям [Электронный ресурс] / Н. Непряхин. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 66 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Стаевич, Е. Манипуляции в деловых переговорах [Электронный ресурс] : практика противодействия / Е. Стаевич, К. Гуленков, И. Сорокина. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс] / Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2010. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

**Электронные и интернет-ресурсы**

Психология влияния и психологическая безопасность. Консультации и тренинги. Материалы по контролю сознания и деструктивным культам (сайт психолога Евгения Волкова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolkov.net>

Influence At Work – сайт Келтона Родса (Kelton Rhoads) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.influenceatwork.com>

**М.1.5 Психология терроризма и экстремизма**

*а) основная литература*

Горбунов Ю. С. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. Монография / Ю. С. Горбунов. – Москва : Молодая гвардия, 2008. – 460 с.

Добаев И. П. Терроризм и антитеррористическая деятельность на Юге России. Ростов-на-Дону: Социально-гуманитарные исследования / И. П. Добаев. – Москва : 2011. – 188 с.

Кукушкина, О. В. Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействи-

ем экстремизму и терроризму / О. В. Кукушкина, Ю. А. Сафонова, Т. Н. Секераж. – Москва : РФЦСЭ, 2014. – 98 с.

*б) дополнительная литература*

Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика / А. Н. Баранов. – Москва, 2007.

Метелев, С. Е. Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности / С. Е. Метелев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. – 275 с.

Никитин, А. И. Конфликты, терроризм, миротворчество / А. И. Никитин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. Проект сотрудничества МГИМО – БиПи. – Москва: Navona, 2009. – 231 с.

Ольшанский, Д. В. Психология террора / Д. В. Ольшанский; Авт. предисл. В.В. Макаров. – Москва: Екатеринбург: Акад. проект: ОППЛ: Деловая книга, 2012. – 319 с.

Природа этнорелигиозного терроризма / Ю. М. Антонян, Г. И. Белокуров, А. К. Боковиков; под ред. д.ю.н., проф. Ю. М. Антоняна; ИГУМО Ин-т гуманитар. образования. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 364 с.

Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / С. Н. Ениколопов и др. ; под ред. И. Соковни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2005. – 158 с.

Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 72 с.

Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – Москва, 2008.

Ратинов, А. Р. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика / А. Р. Ратинов, М. В. Кроз, Н. А. Ратинова / Под ред. проф. А. Р. Ратинова. – Москва: Юрлитинформ, 2005.

Солодовников, С. А. Терроризм и организованная преступность / С. А. Солодовников. – Москва, 2008.

**Электронные и интернет-ресурсы**

Материалы Международной кризисной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crisisgroup.org/>

Международный Антикриминальный и Антитеррористический Форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.waaf.ru/>

Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org/>

ООН против терроризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/unitingagainstterrorism/report.html>

Перечень террористов и экстремистов (действующие) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act>

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Ужесточение законодательства в рамках борьбы с терроризмом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studies.agentura.ru/tr/low/>



Учебники и учебная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>

Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minjust.ru/ru/node/243787>

### **М.2.1 Психологическое консультирование**

#### *а) основная литература*

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### *б) дополнительная литература*

Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 348 с. : ил.

Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudeamus).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### **Электронные и интернет-ресурсы**

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Литературный сетевой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litportal.ru/>

### **М.2.2 Методы психотерапии**

#### *А) основная литература*

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова и др. : под ред. Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2015. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Макаров. – Москва : Академический Проект, 2016. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### *б) дополнительная литература*

Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия : учеб. пособие по психотерапии / М. Е. Бурно. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2006. – 800 с. – (Gaudeamus) (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии / под ред. В. В. Макарова).

Велиева, С. В. Основы психотерапии : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. 050716 – Спец. психология / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 88 с.

Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 189 с. : ил.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Назлов, Г. М. Концептуальная психотерапия [Электронный ресурс] : портретный метод / Г. М. Назлов. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Патеева, О. В. Практикум по психотерапии : учеб. пособие / О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 233 с.

Петрушинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / В. В. Петрушинский, Е. Г. Розанова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 124 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.



### Электронные и интернет-ресурсы

Авторские статьи по психологии и психотерапии «Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyonline.ru/psy\\_article/](https://psyonline.ru/psy_article/).

Библиотека сайта «Пси-Фактор» – «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.

Виртуальная психологическая библиотека сайта Vital P'Art – Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyberia.ru/work/temes/>.

Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.su/>.

Ежегодное издание «Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.inrussia.com>.

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>

Интернет-портал «Психологический навигатор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>.

Психология жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyline.ru>.

Сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.follow.ru>

Сайт «Кабинет психологических портретов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhportret.ru>.

Сайт Агентства психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyppress.ru/>.

Сайт Психотерапевт.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhoterapevt.ru/>

### М.2.3 Кризисная психология

#### а) основная литература

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Григорьева и др. : ред. Т. Э. Петрова. – Москва : Русайнс, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### б) дополнительная литература

Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чувап. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.

Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с.

Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека / под науч. ред. И. М. Юсупова. – Казань : Познание, 2010. – 208 с. : ил.

### Электронные и интернет-ресурсы

Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.popsy.ru/>.

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>.

Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medpsy.ru>.

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Психологическая газета «Мы и мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazetamim.ru/>.

Психология и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/rub9/index.shtml>.

### М.2.4 Конфликтология

#### а) основная литература

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 166 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Доника, Д. Д. Конфликтология. Основы конфликтологических знаний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Д. Доника, Е. И. Каминский. – Волгоград : Вузское образование, 2013. – 226 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учеб. для вузов по направлению подгот. "Упр. персоналом" / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К, 2013. – 323 с.

Конфликтология : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов и др. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 301 с.

*б) дополнительная литература*

Анцупов, А. Я. Конфликтология : схемы и комментарии : учеб. пособие для вузов / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с. : ил. – (Учебное пособие).

Волков, Б. С. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Москва : Акад. проект, 2010. – 412 с. – (Gaudefamus).

Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Егидес. – Москва : Синергия, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Конфликтология : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Гунина, Д. О. Дубровина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 46 с.

Конфликтология в вопросах и ответах : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 113 с.

Психология конфликта : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова, С. А. Чернов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – 98 с.

Светлов, В. А. Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс] / В. А. Светлов. – Саратов : Вузское образование, 2013. – 325 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Цветков, В. Л. Психология конфликта [Электронный ресурс] : от теории к практике : учеб. пособие / В. Л. Цветков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Шейнов, В. П. Управление конфликтами / В. П. Шейнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 572 с.

**Электронные и интернет-ресурсы**

«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>.

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>.

Виртуальная библиотека изданий по психологии сайта союза психологов «Путь к гармонии и совершенству» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psykonsult.ru/novaya-biblioteka>

Литература по психологии и психиатрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/it/psych/psych.htm>

Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru>

Сборник электронных курсов по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

Электронная библиотека портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.

**М.2.5 Психология масс и групп**

*а) основная литература*

Афанасьева, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. – Саратов : Вузское образование, 2013. – 133 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Социальная психология : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – 105 с.

Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

*б) дополнительная литература*

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Андрienко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андрienко ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 263 с.

Дубов, И. Г. Социально-психологические аспекты активности / И. Г. Дубов. – Москва : Санкт-Петербург : Нестор-История, 2012. – 535 с.

Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс] / В. В. Латынов. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Майерс, Д. Социальная психология : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Марасанов, Г. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 125 с.

Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник : для вузов по направлению подгот. "Психология" и спец. "Психология" и "Клинич. психология" / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

Щербакова, Е. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Щербакова. – Волгоград : Вузское образование, 2013. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### Электронные и интернет-ресурсы

Psinovo.ru – сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/kurs\\_lectiy.html](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/kurs_lectiy.html)

Электронная библиотека по социальной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyberia.ru/work/socio>.

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioteka.cc/forum/40-psihologija-i-sociologija>.

Библиотека «пси-фактора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>

Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/>

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

*Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.*

Текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация осуществляются по всем предметам учебного плана. Дисциплины читаются в лекционно-семинарском режиме с использованием презентаций, а также предполагается самостоятельная работа слушателей. Семинарские занятия проводятся в виде деловой игры, тренинга и пр. Предусматривается проведение рубежного контроля в форме тестирования или устного опроса после изучения каждой дисциплины.

##### Организация текущего контроля при изучении дисциплины

Мероприятия текущего контроля организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины. Мероприятия текущего контроля могут проводиться:

- во время контактной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя;
- в часы самостоятельной работы слушателей без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем;
- с использованием инструментов информационной образовательной среды, дистанционно, как во время контактной работы с преподавателем, так и во время самостоятельной работы слушателей, в том числе и с автоматической оценкой результатов.

Формами текущего контроля могут выступать домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы, лабораторные работы, творческие проекты и другие формы текущего контроля, по решению преподавателя, ответственного за реализацию дисциплины.

Перечень форм текущего контроля, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля, используемая система оценивания указываются в рабочей программе дисциплины.

Программа дисциплины должна быть доступна слушателям не позднее даты начала обучения дисциплины.

Организация и проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с программой дисциплины.

Преподаватель имеет право незначительно корректировать количество и процедуры организации отдельных форм текущего контроля. В этом случае он должен информировать слушателей об изменениях не позднее, чем за сутки до начала проведения мероприятия текущего контроля, в отношении которого произошли изменения.

Преподаватели должны информировать слушателей о результатах текущего контроля не позднее 10 рабочих дней после проведения мероприятия текущего контроля.

Для информирования могут быть использованы различные каналы коммуникации, в том числе электронные. Преподаватель фиксирует оценки текущего контроля в рабочей ведомости преподавателя. Рабочая ведомость преподавателя может вестись в электронном виде, в том числе в информационной образовательной среде, к которой имеют доступ слушатели.


##### Особенности организации промежуточной аттестации

По окончании изучения каждой дисциплины осуществляется промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки слушателей посредством проведения зачета или экзамена.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Оптимальный/отлично	глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильное самостоятельное выполнение практических заданий; логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета
достаточно высокий/хорошо	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; допущение незначительных ошибок при выполнении практического задания, их устранение с помощью уточняющих и наводящих вопросов экзаменатора; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
базовый минимум/удовлетворительно	твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, допущение грубых ошибок при выполнении практического задания, исправление некоторых при помощи экзаменатора; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы
недостаточный	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов теории дисциплины; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение практического задания; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

Аттестация с применением системы Moodle

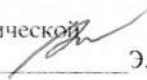
Количество баллов в %	5-балльная шкала
90-100	отлично
76-89	хорошо
50-75	удовлетворительно
Менее 49	неудовлетворительно

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: к.псих.н., доц.  С. В. Велieва

Согласовано:

Зав. кафедрой

профессор кафедры возрастной, педагогической

и специальной психологии, д.психол.н.  Э. А. Баранова



ПРИНЯТО  
Решение ученого совета  
от «30» августа 2017 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧГПУ им. И. Я. Яковлева  
\_\_\_\_\_ В.Н. Иванов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева"**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Цель:** приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующей приобретению новой квалификации в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций.

**Задачи:**

- изучение социально-психологических особенностей поведения, переживаний, реакций личности на трудные и экстремальные ситуации;
- анализ маркеров и обоснование методов психологической коррекции неблагоприятных ответов личности на трудные и экстремальные ситуации;
- изучение методов социальной адаптации и реабилитации людей, переживших экстремальную жизненную ситуацию;
- формирование у слушателей психологической готовности для эффективного профессионального взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации;
- изучение стиля и приемов работы, выработка собственной системы работы в экстремальной ситуации.

**Формируемые компетенции:**

*Общекультурные компетенции (ОК):*

способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);  
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);  
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);  
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);  
способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);  
готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);  
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);  
способность анализировать и прогнозировать риски среды профессиональной деятельности (ОПК-7);  
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);  
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

способность проводить диагностику психического развития субъектов профессиональной деятельности (ПК-1);  
способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);  
способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с субъектами профессиональной деятельности (ПК-3);  
способность консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

**Базовое образование:** лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование

**Общая трудоемкость:** 568 часов

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). **Продолжительность программы:** 2 месяца.

**Получаемый документ об образовании:** диплом о дополнительном образовании (профессиональной переподготовке) с удостоверением права на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций.

# ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		СРС	Текущий контроль
				Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	9	10
M.1.1	Психология	20	10			10	Экзамен
M.1.2	Юридическая психология	78	18	6		60	Экзамен
M.1.3	Психология трудных и экстремальных ситуаций	60	20	4	4	40	Экзамен
M.1.4	Психология воздействия	52	12	2	4	40	Зачет
M.1.5	Психология терроризма и экстремизма	60	20	2	4	40	Зачет
M.2.1	Психологическое консультирование	58	18	2	4	40	Экзамен
M.2.2	Методы психотерапии	62	22	2	4	40	Экзамен
M.2.3	Кризисная психология	58	18	2	4	40	Зачет
M.2.4	Конфликтология	62	22	2	4	40	Зачет
M.2.5	Психология масс и групп	58	18	2		40	Зачет
M.3	Итоговая аттестация						итоговый компетентностный экзамен
	Итого	568	178	24	28	390	

## РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель программы

Начальник ЦДО

Проректор по учебной работе и дополнительному образованию

С.В. Велиева

В. В. Бычков

Д. Е. Иванов