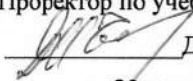


Министерство образования и науки российской федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Чувашский государственный педагогический университет  
 им. И. Я. Яковлева»  
 Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 Д. Е. Иванов  
 «30» августа 2017 г.

#### Рабочая программа дисциплины

#### М.1.2 Юридическая психология

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
 профессиональной переподготовки  
 «Психология трудных и экстремальных ситуаций»


Форма обучения: очно-заочная  
 (с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары  
 2017

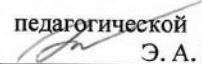
Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» / сост.  
 С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.2  
 «Юридическая психология» слушателям программы профессиональной  
 переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций».

Составитель

  
 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
 возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной  
 психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
 © ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....                | 4 |
| 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....              | 5 |
| 2.1 Содержание разделов дисциплины .....                          | 5 |
| 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... | 6 |
| 3 Список рекомендуемых источников .....                           | 6 |
| 3.1 Основная и дополнительная литература .....                    | 6 |
| 3.2 Периодические издания .....                                   | 7 |
| 3.3 Ресурсы сети Интернет .....                                   | 7 |
| 4 Фонд оценочных средств .....                                    | 7 |

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – формирование представления об использовании психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными теориями и методологическими подходами, сложившимися в отечественной и зарубежной юридической психологии;
- способствовать освоению категориальным аппаратом юридической психологии;
- формировать первичные навыки работы в области юридической психологии.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Юридическая психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Юридическая психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Кризисная психология», «Психология терроризма и экстремизма», «Психология воздействия», «Психология масс и групп».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### **знать:**

- закономерности психических явлений у лиц, вовлеченных в сферу правоохранительной деятельности, динамику психических процессов, состояний, особенности характера, мотивационной сферы личности, социально-психологические процессы, протекающие в различных социальных группах населения, особенности межличностных отношений

людей; социально-психологические закономерности правоохранительной деятельности;

**уметь:**

– использовать психолого-педагогические знания на практике при выполнении своих функциональных обязанностей в целях повышения эффективности и качества своего труда;

– проводить психологический анализ негативных, противоправных явлений, внутригрупповых процессов в различных, в том числе в криминогенных группах населения;

– пользоваться психолого-педагогическими приемами установления истины, нейтрализации противодействия заинтересованных лиц, стремящихся вводить в заблуждение правоохранительные органы; использовать возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе;

**владеть:**

– методами профессиональной деятельности психолога;

– навыками психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения.

**2 Учебно-тематический план освоения дисциплины**

**2.1 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела                                      | Содержание раздела   | Форма текущего контроля  |
|-----------|---|--|--------------------------|
| 1         | 2   | 3  | 4                        |
| 1         | Юридическая психология                                    | История развития и формирования юридической психологии. Предмет, система, содержание юридической психологии. Этапы ее развития, естественнонаучные и правовые основы. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов. Этапы развития юридической психологии | задания в системе Moodle |
| 2         | Психология познавательных процессов, личности и поведения | Познавательные процессы, учет их закономерностей юристом. Эмоции, чувства, психические свойства, состояния личности, их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности. Профессионально значимые способности у работников правоохранительных органов. Методы изучения личности в юридической                              | задания в системе Moodle |

|   |                               |   |                          |
|---|-------------------------------|---|--------------------------|
|   |                               | психологии. Психология преступного поведения  |                          |
| 3 | Психология юридического труда | Судебно-психологическая экспертиза. Психология допроса и других следственных действий. Общение и психотехника в работе юриста | задания в системе Moodle |

**2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины**

| № | Наименование дисциплин                                    | Общая трудоемкость, час. | Всего час. | Аудиторные занятия, час. |              | Занятия с применением ДТО |              | СР С |
|---|---|--------------------------|------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|------|
|   |   |                          |            | Лекции                   | Практические | Лекции                    | Практические |      |
| 1 | 2   | 3                        | 4          | 5                        | 6            | 7                         | 8            | 9    |
| 1 | Юридическая психология                                    | 24                       | 4          | 2                        | –            | –                         | 2            | 20   |
| 2 | Психология познавательных процессов, личности и поведения | 26                       | 6          | 2                        | –            | 2                         | 2            | 20   |
| 3 | Психология юридического труда                             | 28                       | 8          | 2                        | –            | 2                         | 4            | 20   |
|   | Экзамен   |                          |            |                          |              |                           |              |      |
|   |   | 78                       | 18         | 6                        | –            | 4                         | 8            | 60   |

**3 Список рекомендуемых источников**

**3.1 Основная и дополнительная литература**

*а) основная литература*

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия / В. В. Романов. – 2-е изд., пер. и доп. : учебное пособие для академического бакалавриата. – Москва : Юрайт, 2017. – 537 с.

Старков, О. В. Криминология. Теория и практика. 2-е изд., пер. и доп. : учебник для вузов / О. В. Старков. – Москва : Юрайт, 2017. – 641 с.

*б) дополнительная литература*

Аминов, И. И. Психология деятельности юриста: учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 615 с.

Смирнов, В. Н., Петухов, Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2010. – 207 с.

Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. – Москва : «Проспект», 2010. – 256 с.

Шевченко, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / В. М. Шевченко, Н. Д. Эриашвили, В. Л. Цветков, Н. Е. Шаматава, И. И. Аминов. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 258 с.

### 3.2 Периодические издания

Клиническая и специальная психология  
Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология и право (Psychology & Law)  
Социальная психология и общество  
Социосфера

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Вопросы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/voprosy-juvenalnoj-justicii/>

Коченовские чтения «Психология и право в современной России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/kochenovskie\\_chteniya\\_2010/index.shtml](https://psyjournals.ru/kochenovskie_chteniya_2010/index.shtml)

Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawpsy.ru/>

Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/childdeprivation/index.shtml>

Эксперт-криминалист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/ekspert-kriminalist/>

Юридическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/>

Юридическое образование и наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskoe-obrazovanie-i-nauka/>

## 4 Фонд оценочных средств

### Примерные задания для самопроверки

**Тема: Эмоции, чувства, психические свойства, состояния личности, их психолого-правовая оценка**

*Задания: подготовьте ответы на следующие вопросы*

1. Что представляют собой эмоции и чувства? В чем их сходство и различия?

2. Дайте психологическую характеристику состоянию тревожности. Назовите причины возникновения состояния тревоги.

3. Что такое страх? Назовите признаки, свидетельствующие о переживании человеком страха.

4. Какое значение могут иметь эмоции тревоги, страха при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах?

5. Дайте определение состояния психической напряженности (стресса).

6. Какое влияние оказывает стресс на поведение человека?

7. Динамика развития стресса и его признаки.

8. Какое правовое значение может иметь установление стресса у обвиняемого, потерпевшего?

9. Что представляют собой посттравматические стрессовые расстройства?

10. Причины возникновения у людей посттравматических стрессовых расстройств.

11. Что такое фрустрация, какое влияние она оказывает на поведение человека? Что общего между стрессом и фрустрацией, в чем состоит различие между ними?

12. Назовите признаки аффекта, опишите динамику его развития.

13. Какие вам известны виды аффективных состояний, в чем их особенности?

14. Какое уголовно-правовое значение имеет аффект?

15. Что представляют собой страдания? Дайте определение и перечислите признаки.

16. Какие правовые последствия предполагает установление у потерпевшего страданий в результате совершения в отношении него неправомерных действий?

17. Назовите способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний.

### **Тема: Методы изучения личности в юридической психологии**

*Задания: подготовьте ответы на следующие вопросы*

1. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.

2. Раскройте содержание понятия «психодиагностика», что она дает юристу?

3. Что такое тест, каким требованиям он должен отвечать?

4. Какие наиболее распространенные тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы, вам известны?

### **Тема: Судебно-психологическая экспертиза и ее возможности**

*Задания: подготовьте ответы на следующие вопросы*

1. Предмет судебно-психологической экспертизы.

2. Отличие оснований от поводов назначения судебно-психологической экспертизы.

3. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.

4. Чем определяется компетенция судебно-психологической экспертизы, научная компетенция эксперта?

5. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?

6. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?



7. Может ли эксперт-психолог высказать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте вашу точку зрения.

8. Из чего складывается подготовка судебно-психологической экспертизы?

9. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?

#### **Тема: Психология допроса**

*Задания: подготовьте ответы на следующие вопросы*

- Общие социально-психологические условия ведения допроса.
- Какие виды вопросов ставятся перед допрашиваемыми лицами? В чем сущность этих вопросов?
- Чем отличается напоминающий вопрос от наводящего? Почему недопустимо задавать допрашиваемому наводящие вопросы?
- Какие психологические особенности потерпевшего влияют на его поведение во время допроса?
- Что представляет собой, с психологической точки зрения, ложь, какие виды лжесвидетельства встречаются?
- Перечислите основные психологические приемы и методы разоблачения лжи, охарактеризуйте их.
- В чем состоит сущность метода постановки « косвенных вопросов» во время допроса лиц, дающих ложные показания?
- В чем состоят психологические особенности ведения допроса на очной ставке?
- Назовите принятую в психологии возрастную периодизацию несовершеннолетних. Каким образом их возраст влияет на продолжительность допроса?
- Какое влияние оказывают возрастные особенности на поведение несовершеннолетних свидетелей во время допроса?

#### **Тема: Психология осмотра места происшествия**

*Задания: подготовьте ответы на следующие вопросы*

- В чем проявляются психологические особенности деятельности следователя, во время осмотра места происшествия?
- Что такое динамический стереотип, как он отражается на месте происшествия в поведении преступника?
- С какой целью преступниками устраиваются инсценировки на месте совершения преступления, каковы их признаки?
- Покажите роль психической установки на поисковую деятельность следователя во время осмотра происшествия.
- Назовите основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.

#### **Тема: Психология обыска и выемки**

*Задания: подготовьте ответы на следующие вопросы*

1. Какие психологические особенности личности обыскиваемого проявляются в выборе им способов сокрытия искомого?

2. К каким уловкам психологического характера прибегают обыскиваемые лица с целью обмануть, ввести в заблуждение следователя, проводящего обыск?

3. Назовите виды узнавания, в чем их сходство и различие?

4. Какие факторы влияют на восприятие объекта свидетелем, на сохранение им в своей памяти воспринятого образа?

#### **Тема: Психотехника в работе юриста**

*Задания: подготовьте ответы на следующие вопросы*

1. Расскажите о психотехнике в работе юриста.
2. По каким особенностям различается речь разных людей (региональным, национальным, культурным, образовательным и др.)?
3. Какие приемы усиливают эффект речи?
4. Какие правила речевой культуры должны отвечать требованиям государственно-правового статуса и нормам служебного и делового общения?
5. Перечислите способы (методы, приемы, операции) доказывания.
6. Назовите неречевые средства, которые влияют на внушающее воздействие говорящего.

#### **Примерные задания тестового контроля**

##### **1 вариант**

#### **1. Предметом юридической психологии является:**

- А) человек как субъект правоохранительной деятельности
- Б) психология людей в отношениях с системой права
- В) наука, изучающая психологические аспекты личности в условиях правового регулирования.

#### **2. Концепцию «прирожденного преступника» разработал:**

- А) Ф. Галль
- Б) Г. Гросс
- В) Ч. Ломброзо.

#### **3. По способам исследования методы юридической психологии делятся на: (выберите верные ответы)**

- А) методы научного исследования
- Б) методы СПЭ
- В) анкетный метод
- Д) метод эксперимента.

#### **4. По целям исследования методы юридической психологии делятся на:**

- А) метод наблюдения
- Б) инструментальные методы
- В) методы психологического воздействия на личность
- Г) методы СПЭ.

**5. Методы профотбора и профориентации и вопросы предупреждения профессиональной деформации разрабатывает:**

- А) исправительно-трудовая психология
- Б) психология личности
- В) криминальная психология
- Г) психология юридического труда
- Д) общая психология

**6. Термин «юридическая психология» ввел:**

- А) Э. Клапаред
- Б) В. Штерн
- В) Г. Гросс

**7. Термин «юридическая психология» был введен в:**

- А) 1872 г.
- Б) 1906 г.
- В) 1898 г.

**8. Классификацию преступников по степени «испорченности»**

**разработал:**

- А) В.Н.Татищев
- Б) Ф.В. Ушаков
- В) И.Х.Шауманн
- Г) И.Т. Посошков

**9. Переживания большой силы с коротким периодом протекания –**

- А) страсти
- Б) аффекты
- В) настроения.

**10. Факторы формирования личности потерпевшего и его поведение в генезе преступления изучает:**

- А) психология потерпевшего
- Б) криминальная психология
- В) следственная психология

#### 2 вариант

**1. Знаковое, невербальное средство передачи информации – это...**

- А) татуировка; Б) жаргон; В) кличка.

**2. Осужденные, сотрудничающие с администрацией относятся к страте:** А) отверженные; Б) середняки; В) актив

**3. Патологическое стремление к воровству называется:**

- А) дромомания; Б) клептомания; В) копромания

**4. Условный язык для скрытия смысла информации – это...**

- А) жаргон; Б) кличка; В) татуировка

**5. Укажите количество типов криминогенности личности**

|      |      |      |
|------|------|------|
| А) 5 | Б) 6 | В) 3 |
|------|------|------|

**6. Патологическое стремление к поджогу называется:**

- А) дипсомания
- Б) пиромания

В) дромомания

**7. Духовная жизнь граждан криминальной направленности – это...**

- А) криминальная психология
- Б) криминальная субкультура

**8. Определите количество типов татуировок**

|           |           |           |              |          |
|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|
| А) первая | Б) вторая | В) третья | Г) четвертая | Д) пятая |
|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|

**9. Регулирование взаимоотношений и поведения представителей криминального сообщества является функцией:**

- А) стратификации
- Б) криминальной психологии
- В) криминальных норм поведения

**10. Структура преступной группы, позволяющая определить статус каждого ее члена называется:**

- А) организационная
- Б) социометрическая
- В) ролевая

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Юридическая психология как наука. Предмет, объект, субъект, цели, задачи.
2. Система юридической психологии.
3. История развития юридической психологии
4. Методы юридической психологии.
5. Психология юридического труда. Цели, особенности, профессиональная этика, этические принципы.
6. Психология юридического труда. Профессиограмма следователя, судьи. Приведите примеры методик для диагностики.
7. Психология юридического труда. Профессиограмма прокурора, адвоката. Приведите примеры методик для диагностики.
8. Психология юридического труда. Профессиограмма участкового инспектора полиции, инспектора ОБЭП. Приведите примеры методик для диагностики.
9. Психология юридического труда. Профессиограмма инспектора ГИБДД, сотрудника неведомственной охраны. Приведите примеры методик для диагностики.
10. Психология юридического труда. Профессиограмма работника таможен. Приведите примеры методик для диагностики.
11. Понятие, предмет, объект, компетенция судебно-психологической экспертизы.
12. Формы суицидного поведения. Варианты наступления смерти.
13. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
14. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.
15. Судебно-психиатрическая экспертиза.
16. Судебно-психологическая экспертиза по делам о ДТП.
17. Психолингвистическая экспертиза.

18. Классификация преступника.
19. Типология преступника.
20. Криминогенная мотивация.
21. Типы криминогенности личности.
22. Психология криминогенной среды.
23. Общая характеристика преступной группы.
24. Структура преступной группы.
25. Криминализация преступной группы.
26. Механизм преступного деяния.
27. Общая характеристика психологии потерпевшего.
28. Психология особенностей личности потерпевшего от экономических преступлений.
29. Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.
30. Психологический анализ показаний потерпевшего.
31. Психология несовершеннолетних правонарушителей. Девиантное поведение.
32. Причины девиантного поведения. Причины подростковой и юношеской девиации. Классификация девиантного поведения.
33. Психологическая помощь девиантного поведения. Профилактика по Всемирной Организации здоровья.
34. Форма профилактического мероприятия. Основные группы методов коррекции девиантного поведения.
35. Социально-психологический тренинг для несовершеннолетних правонарушителей. Цели, задачи, методы, условия, возможные темы занятий.
36. Социально-психологический тренинг для несовершеннолетних правонарушителей. Структура занятий, ожидаемые результаты, основные правила для участников.
37. Психология предварительного следствия.
38. Психология допроса. Определение, этапы допроса.
39. Психология очной ставки.
40. Психология осмотра места происшествия. Понятие, цели, задачи и трудности осмотра места происшествия.
41. Психология обыска.
42. Виды дезинформации: маскировка, инсценировка, ложное алиби и т.д.
43. Психология личности преступника.
44. Классификация преступников.
45. Типология преступников.
46. Психологическое воздействие правоохранительной деятельности.
47. Типология психологических воздействий.
48. Методы, понятие, принципы психологических воздействий.
49. Объект, предмет, цели, задачи пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками.

50. Методологические принципы пенитенциарной психологии.

#### Примерная тематика рефератов

- Развитие юридической психологии.  
 Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.  
 Психология гражданского судопроизводства.  
 Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.  
 Понятие личности преступника.  
 Типология личности преступника.  
 Биосоциальные факторы в системе детерминации преступного поведения.  
 Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.  
 Психология преступного деяния.  
 Психология следователя и следственной деятельности.  
 Психология потерпевшего.  
 Психология обвиняемого, подозреваемого и свидетеля.  
 Психология допроса.  
 Психология очной ставки.  
 Психология осмотра места происшествия.  
 Психология следственного эксперимента.  
 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.  
 Психологические аспекты уголовного судопроизводства.  
 Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.  
 Психология обыска и выемки.  
 Психотехника в юридической деятельности.  
 Психология преступной группы. Психология организованной преступности.  
 Деятельность прокурора и защитника.  
 Типология следственных ситуаций. Информационное моделирование в следственной деятельности.  
 Психология юридического труда.  
 Диагностика и избличение лжи. Виды дезинформации.  
 Социальная реадaptация лиц, отбывших уголовное наказание.  
 Психологические особенности отдельных категорий преступников.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

| Уровень сформированности компетенции | 5-балльная шкала | Основные критерии сформированности компетенции  |
|--------------------------------------|------------------|---|
| Повышенный                           | «5»              | Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для |

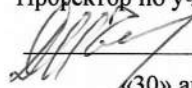
|                       |     |   |
|-----------------------|-----|---|
|                       |     | приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала   |
| Базовый               | «4» | Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала                         |
| Пороговый             | «3» | Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Недостаточный уровень | «2» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)     |

Аттестация с применением системы Moodle

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| Количество баллов в % | 5-балльная шкала    |
| 90-100                | отлично             |
| 76-89                 | хорошо              |
| 50-75                 | удовлетворительно   |
| Менее 49              | неудовлетворительно |

568

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.


**Рабочая программа дисциплины**

**М.1.3 Психология трудных и экстремальных ситуаций**  
Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональной переподготовки  
«Психология трудных и экстремальных ситуаций»

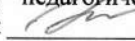
Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Рабочая программа дисциплины «Психология трудных и экстремальных ситуаций» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.3 «Психология трудных и экстремальных ситуаций» слушателям программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций».

**Составитель**  
 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова



## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....                | 4 |
| 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....              | 5 |
| 2.1 Содержание разделов дисциплины .....                          | 5 |
| 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... | 6 |
| 3 Список рекомендуемых источников .....                           | 6 |
| 3.1 Основная и дополнительная литература .....                    | 6 |
| 3.2 Периодические издания .....                                   | 7 |
| 3.3 Ресурсы сети Интернет .....                                   | 7 |
| 4 Фонд оценочных средств .....                                    | 8 |

### 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – повысить уровень понимания проблем психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций и овладеть практикой работы с их последствиями, оказания психологической помощи пострадавшим в различных напряженных и экстремальных ситуациях.

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать представления о психофизических, личностных, поведенческих особенностях людей в различных экстремальных и трудных жизненных ситуациях.

– овладение представлениями о методологических, теоретических и прикладных аспектах профилактики и коррекции социально-психологических последствий кризиса.

– формирование способности к социально-психологическому сопровождению человека в трудных и экстремальных ситуациях.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология трудных и экстремальных ситуаций» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Психология трудных и экстремальных ситуаций» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Юридическая психология».

Дисциплина «Психология трудных и экстремальных ситуаций» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология воздействия», «Кризисная психология», «Психологическое консультирование» и «Психология масс и групп».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– основные закономерности развития личности в социуме, особенности поведения и деятельности, возрастную и индивидуальную специфику их проявления в экстремальных и трудных жизненных ситуациях;

– сущность и содержание психологической работы психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;

– характеристику психологической устойчивости и профессионального здоровья, способы их формирования и поддержания;

– социально-психологические особенности экстремальных и критических ситуаций; паттерны реакции личности на экстремальную ситуацию;

– механизмы психологической адаптации к экстремальной ситуации; методы диагностики неблагоприятных психологических состояний;

– симптомы острых стрессовых расстройств и ПТСР;

– основы регуляции психического состояния;

**уметь:**

- осуществлять диагностику и само диагностику психических состояний;
- давать грамотное заключение субъективной картины психического состояния индивида;
- организовать деятельность специалиста-психолога в ходе ликвидации, в период сразу после экстремальной ситуации и в реабилитационный для потерпевших и их близких период;
- самостоятельно применять методы психологической само- и взаимопомощи;

**владеть:**

- навыками оказания психологической самопомощи и помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;
- навыками профессиональной культуры и этики психолога.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**2 Учебно-тематический план освоения дисциплины****2.1 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела                       | Содержание раздела  | Форма текущего контроля  |
|-----------|--|---|--------------------------|
| 1         | 2  | 3   | 4                        |
| 1         | Психология ситуаций, кризисов и конфликтов | Понятие ситуации на современном этапе. Подходы в изучении социальных ситуаций. Теорема программирования ситуаций. Виды трудных и чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности. Определение и характеристика | задания в системе Moodle |

|   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
|   |   | экстремальных ситуаций, экстремальные факторы, воздействующие на человека. Классификация ситуаций по степени экстремальности. Кризисы и конфликты. Терроризм. Национальная идентичность. Маргинальность. Проблема толерантности и адаптации к новым социальным условиям. Миграция   |                          |
| 2 | Психология человека в трудных и экстремальных ситуациях | Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Индивидуальные различия людей. Состояния сознания, поведения и деятельности людей в экстремальных условиях. Необычные психические состояния, их характеристика. ПТСР. Резервирование как основополагающий принцип надежности функционирования психофизиологических систем. Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс», «травматический стресс». Типы стрессоров: микрострессоры (повседневные сложности), макрострессоры (критические жизненные события), травматические стрессоры, хронические стрессоры. Экология профессиональной работы. | задания в системе Moodle |

**2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов (тем)                | Общая трудоемкость, час. | Всего час. | Аудиторные занятия, час. |              | Занятия с применением ДОТ |              | СРС |
|-----------|--|--------------------------|------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|-----|
|           |  |                          |            | Лекции                   | Практические | Лекции                    | Практические |     |
| 1         | 2  | 3                        | 4          | 5                        | 6            | 7                         | 8            | 9   |
| 1         | Психология ситуаций, кризисов и конфликтов | 28                       | 8          | 2                        | 2            | 2                         | 2            | 20  |
| 2         | Психология человека в трудных и            | 32                       | 12         | 2                        | 2            | 4                         | 4            | 20  |

|                         |    |    |   |   |   |   |    |  |
|-------------------------|----|----|---|---|---|---|----|--|
| экстремальных ситуациях |    |    |   |   |   |   |    |  |
| Экзамен                 |    |    |   |   |   |   |    |  |
| Итого:                  | 60 | 20 | 4 | 4 | 6 | 6 | 40 |  |

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература

Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 494 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учеб. и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2017. – 303 с.

Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

##### б) дополнительная литература

Бодров, В. А. Психологический стресс [Электронный ресурс] : развитие и преодоление / В. А. Бодров. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Петрова, Е. Ю. Как предупредить негативные последствия стресса у детей / Е. Ю. Петрова, Е. В. Самсонова. – Москва : Академия, 2010. – 127 с. – (Психолог родителям).

#### 3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева  
 Вестник практической психологии образования  
 Журнал практического психолога  
 Мир психологии  
 Клиническая и специальная психология  
 Психологическая наука и образование  
 Психологический журнал  
 Психология  
 Современная зарубежная психология  
 Социальная психология и общество  
 Социосфера  
 Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы  
 Экспериментальная психология

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Военная психология и педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/warpsy/>

Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.isras.ru/razdel\\_publ.html](http://www.isras.ru/razdel_publ.html)

Лемешенко М. Ю. Саморегуляция личности специалиста как психологическая проблема – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7702-2013-05-08-11-10-42>

Моросанова В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека – Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology\\_of\\_person/ch12\\_3.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/ch12_3.html)

Персональный научный сайт кандидата психологических наук Розова Виталия Игоревича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [adaptability.narod.ru](http://adaptability.narod.ru)

Психология и право – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/index.shtml>

#### 4 Фонд оценочных средств

##### Примерные задания для самопроверки

##### Тема 1. Классификация ситуаций

Виды трудных ситуаций.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Стихийные бедствия.

Техногенные катастрофы.

Экологические катастрофы.

Социальные катастрофы.

Последствия чрезвычайных ситуаций для здоровья людей.

##### Тема 2. Человек в экстремальных ситуациях

Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.

Объективные и субъективные факторы сохранения адекватности поведения в момент катастрофы.

Синдром посттравматических стрессовых нарушений.

Психогенные расстройства, возникающие при экстремальных ситуациях.

##### Тема 3. Травмированная личность

Психологические последствия воздействия факторов ЧС.

Посттравматические стрессовые расстройства – как затяжная или отсроченная реакция психики на стрессовое событие.

Психологическая травма и ее причины.

Влияние травмы на восприятие времени.

ПТСР, механизмы его возникновения и фазы развития.

Диагностика ПТСР.

Группы симптомов ПТСР (МКБ-10, DSM-IV).

Пути преодоления ПТСР.

Травматический стресс и травмированная личность.

Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.

#### **Тема 4. Негативные психические состояния в экстремальных ситуациях**

Состояния сознания, поведения и деятельности людей в экстремальных условиях. Необычные психические состояния.

Профессиональный стресс. Состояние сенсорного голода.

Состояние в условиях групповой изоляции. Особенности психических состояний в условиях индивидуальной и групповой изоляции.

Состояние в условиях публичности.

#### **Тема 5. Психология толпы в экстремальной ситуации**

Психология толпы в экстремальной ситуации, как социально-психологический феномен.

Характеристика толпы, причины возникновения.

Виды толпы (окаzionale, конвенциональная, экспрессивная, действующая) и ее структура. Этапы и механизмы формирования толпы.

Деиндивидуализация личности и факторы, влияющие на нее.

Массовая паника, возникновение и развитие. Правила поведения в толпе.

#### **Тема 6. Психология горя (потери)**

Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие.

Группы симптомов горя (соматические нарушения и нарушения в психологической сфере).

Фазы протекания горя: «шок и оцепенение», «страдание и дезорганизация», «остаточных толчков и реорганизации», «завершения».

Возможности оказания помощи человеку на различных этапах переживания горя. Влияние потери на психологию группы (коллектива).

Способы прощания с умершим. Патологическое горе и причины его возникновения.

#### **Тема 7. Психологический дебрифинг**

Психологический дебрифинг: цели, задачи, структура, правила и алгоритм проведения.

Основные фазы дебрифинга. Самопомощь: работа с переживаниями.

Физические ощущения и психические состояния.

Типичные ошибки при работе с симптоматикой повторных переживаний.

#### **Тема 8. Взаимопомощь при ликвидации последствий ЧС.**

Само- и взаимопомощь в условиях ЧС.

Создание оптимальной установки.

Диагностика острых стрессовых реакций и своевременное оказание психологической помощи.

Доступные средства психологической поддержки в критической ситуации.

Режим труда и отдыха.

Проблемы употребления алкоголя.

Само- и взаимопомощь после ЧС.

#### **Тема 9. «Эмоциональные состояния»**

Настроение: понятие, характеристика, функции, структура. Влияние на здоровье и развитие человека.

Психические состояния беспокойства, тревоги, страха. Вербальные и невербальные признаки. Причины возникновения. Классификация тревоги и страхов.

Состояние меланхолии. Печаль и меланхолия.

Преодоление негативных эмоциональных состояний.

Состояния эйфории, радости, удовлетворения. Источники положительных эмоциональных состояний.

#### **Тема 10. «Тензионные, тонические и активационные состояния»**

Состояния напряжения, эмоционального разрешения. Состояния фрустрации.

Состояния сенсорного голода. Проблема одиночества.

Стресс. Преодоление негативных тензионных состояний.

Состояния бодрствования.

Агрессия/агрессивность как состояние, черта личности и форма поведения.

Состояния утомления и монотонии.

Состояние сонливости. Сон. Сновидения.

Состояния возбуждения, скуки и апатии.

Сосредоточенность и рассеянность.

#### **Тема 11. «Диагностика психических состояний»**

Методы и методики изучения и измерения психических состояний.

Диагностика эмоциональных состояний дошкольников.

Диагностика типичных психических состояний младших школьников.

Особенности диагностики психических состояний подростков.

Изучение и измерение психических состояний лиц юношеского возраста.

Диагностика психических состояний взрослых.

#### **Блиц-опрос**

Что такое ситуация? В чем суть теоремы У. Томаса?

Какие подходы в изучении социальных ситуаций вы знаете?

Какие уровни существования ситуаций выделяет Д. Магнуссон?

Назовите ситуационные свойства ситуации.

Какие закономерности возникновения и развертывания ситуации можете назвать?

Каковы основные характеристики обратимых трудных ситуаций?

Каковы основные характеристики необратимых трудных ситуаций?

Какие подходы к анализу жизненной ситуации существуют в современной психологии?

Как влияет субъективная интерпретация ситуации на поведение человека в ней?



А. Н. Леонтьев утверждал, что субъективный образ мира человека – это «ядерное образование самосознания», в котором наиболее полно представлен «мир в человеке и человек в мире». Дайте содержательное определение субъективного образа мира.

Какие структурные элементы можно выделить в субъективном образе мира личности?

Каковы функции субъективного образа мира в психической переработке ситуации личностью?

#### Примерные задания тестового контроля

##### Тест 1

#### 1. Трудные жизненные ситуации бывают:

- А. Высокой интенсивности, меньшей интенсивности.
- Б. Обратимые, необратимые.
- В. Обычные, особые.
- Г. Взрывные, плавные.
- Д. Субэкстремальные, экстремальные.

#### 2. В каких условиях воспринимается реальная угроза для жизни

- А. В особых.
- Б. В экстремальных.
- В. В льготных.
- Г. В обычных.

#### 3. К необратимым ситуациям не относятся

- А. Насилие.
- Б. Наркомания.
- В. Неожиданно пугающее действие.
- Г. Клевета.
- Д. Развод.

#### 4. Совокупность внешних и внутренних условий, причина обстоятельств жизнедеятельности человека:

- А. Взрыв.
- Б. Кризис.
- В. Ситуация.
- Г. Подъем.
- Д. Усилие.

#### 5. Человек выделяет компоненты, элементы, их взаимосвязь в конкретной уникальной ситуации. Это определение ситуации используется в подходе:

- А. Измерительном.
- Б. Экологическом.
- В. Компонентном.
- Г. Этогенетическом.
- Д. Средовом.

#### 6. Эффективность адаптации зависит от:

- А. Мышления.

Б. Адекватности восприятия себя и ситуации.

В. Социальных связей.

Г. Генетики.

Д. Средств воздействия.

#### 7. Какие условия деятельности выделяют в зависимости от выраженности угрозы для жизни?

- А. Обычные.
- Б. Особые.
- В. Льготные.
- Г. Экстремальные.

#### 8. Чья деятельность сопряжена с экстремальными условиями?

- А. Летчиков.
- Б. Моряков.
- В. Воспитателей.
- Г. Сотрудников МЧС.
- Д. Водителей.

#### 9. Совокупность внутренних и внешних факторов, причина обстоятельств жизнедеятельности человека – это...

- А. Ситуация.
- Б. Условие.
- В. Поведение.
- Г. Событие.

#### 10. Совокупность проявлений дестабилизирующих факторов, нарушающих заданное функционирование социальной системы называется ситуацией:

- А. Трудной.
- Б. Экологической.
- В. Экстремальной.
- Г. Антиглобалистической.

##### Тест 2.

#### 1. Первый этап изучения психических состояний носил название:

- |              |                                      |                        |   |
|--------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| А. Донаучный | Б. Эмпирико-натуралистический период | В. Описательный период | Г. Теоретико-экспериментальное изучение |
|--------------|--------------------------------------|------------------------|---|

#### 2. Нирвана обозначает

- |                                 |                 |         |               |
|---------------------------------|-----------------|---------|---------------|
| А. состояния высшего блаженства | Б. сдержанность | В. гнев | Г. равнодушие |
|---------------------------------|-----------------|---------|---------------|

#### 3. Выдвинул Концепцию о гомеостазе и адаптации

- |            |          |           |             |
|------------|----------|-----------|-------------|
| А. Сеченов | Б. Селье | В. Бернар | Г. Гераклит |
|------------|----------|-----------|-------------|

#### 4. Началом изучения психических состояний как особой категории психических явлений в стране служат исследования

- |             |             |               |          |
|-------------|-------------|---------------|----------|
| А. Сеченова | Б. Левитова | В. Выготского | Г. Селье |
|-------------|-------------|---------------|----------|

#### 5. В переводе с латинского означают прохождение, продвижение

- |              |             |             |            |
|--------------|-------------|-------------|------------|
| А. состояния | Б. свойства | В. процессы | Г. явления |
|--------------|-------------|-------------|------------|



6. Психические состояния выступают как

- А. система Б. субъективное отношение к отражаемому явлению  
В. константный способ индивидуального приспособления к действительности  
Г. механизм оценки отражаемой действительности

7. Выделите системные признаки психических состояний:

- А. субстративный Б. временный В. пространственный Ж. устойчивость  
Б. целостность Г. ситуативность Е. информационный З. энергетический

8. Кто из авторов дает такое определение психическим состояниям: «состояние – самостоятельная целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности...»

- А. Прохоров Б. Левитов В. Мясищев Г. Сосновикова

9. Что является единицей психических состояний?

- А. ситуативность поведения Б. единство переживания и поведения В. целостность Г. устойчивость

10. Продуктивность деятельности зависит от:

- А. способности переносить тяжести деятельности  
Б. времени года  
В. оплаты труда  
Г. способности психики приходить в адекватное состояние

11. О какой функции идет речь, если психические состояния объединяют психические свойства и процессы в единое целое

- А. Интеграции Б. Дифференциации  
В. Отражения Г. Синхронизирующей Д. Формирования

12. К какому структурному уровню психического состояния относятся следующие характеристики: отношение к объекту, которое проявляется в поведении, деятельности, общении

- А. Социально-психологический Б. Психологический  
В. Психофизиологический Г. Физиологический

13. В мире есть три категории: благо, зло, безразличие – так считали на этапе:

- А. Донаучный Б. Эмпирико-натуралистический период  
В. Описательный период Г. Теоретико-экспериментальное изучение

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Общая характеристика и классификация экстремальных и иных условий деятельности.
2. Краткосрочные и пролонгированные травматические ситуации как детерминанты проблем личностного и интерперсонального характера.

3. Характеристика и классификация условий профессиональной деятельности, их основные особенности.

4. Понятие ситуации. Подходы в изучении ситуаций на современном этапе. Критерии описания и классификация ситуаций.

5. Виды трудных ситуаций, типичных для них психических состояний и изменений личности.

6. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация и характеристика.

7. Техногенные катастрофы: виды и их характеристика.

8. Экологические катастрофы: виды и их характеристика.

9. Последствия стихийных бедствий и технологических катастроф для здоровья людей.

10. Социальные катастрофы: виды и их характеристика.

11. Индивидуальные различия людей в восприятии и оценке экстремальных событий.

12. Психические реакции человека при катастрофах (героическая фаза, фаза «медового месяца», разочарования, восстановления).

13. Условия сохранения адекватности поведения человека в момент катастрофы.

14. Характеристика психогенных расстройств, возникающих при экстремальных ситуациях.

15. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: понятие, характеристика.

16. Понятие и типы адаптации человека к разным условиям жизнедеятельности.

17. Типы индивидуальности и адаптивности личности (по В. И. Гарбузову).

18. Концепция Ю. А. Александровского об индивидуальном барьере психической адаптации.

19. Необычные психические состояния: понятие и характеристика.

20. Психические состояния беспокойства, тревоги, страха.

21. Страх и паника в экстремальных условиях. Их регуляция.

22. Предотвращение и ликвидация паники.

23. Основные теоретические подходы к проблеме стресса.

24. Стресс жизни и профессиональный стресс. Саморегуляция.

25. Состояние сенсорного голода. Преодоление последствий.

26. Состояние в условиях групповой изоляции. Преодоление последствий.

27. Особенности психических состояний в условиях индивидуальной и групповой изоляции. Саморегуляция поведения.

28. Состояние в условиях публичности. Саморегуляция.

29. Профилактика сотравматизации и вторичной психотравмы.

30. Понятие защиты в коммуникациях, их виды, формирование и эффективность.

31. Понятие экологии клиента и психолога в терапии.

32. Сотравматизация. Саморегуляция.
33. Вторичная психотравма как результат непроработки личной проблематики.
34. Методы саморегуляции.
35. Диагностика психологических защит и «совладающего» поведения.
36. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций.
37. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные).
38. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций (возрастных кризисов) по Эрику Эриксону.
39. Виды насилия и их психологические последствия: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое.
40. Факторы травматизации, связанные с любым проявлением насилия.
41. Последствия насилия над детьми (ближайшие и отдаленные).
42. Стадии переживания горя и утраты. Четыре основные «задачи» горя.
43. Критические периоды и формы горя.
44. Нормальная и патологическая динамика горя.
45. Понятие экстремальной (чрезвычайной) ситуации, классификация экстремальных ситуаций по различным критериям.
46. Уровень уязвимости личности в экстремальной ситуации: объективные и субъективные факторы.
47. Типичные психические реакции человека, попавшего в экстремальную ситуацию.
48. Динамика психических состояний и поведения человека в зоне ЧС.
49. Психогенные расстройства (психогении) при ЧС.
50. Посттравматическое стрессовое расстройство: история исследования, теоретические модели.
51. Основные симптомы ПТСР.
52. Феномен «вторичного травматического стресса» и способы его преодоления.
53. Проблема эмоционального сгорания специалистов «помогающих профессий».

#### Примерная тематика рефератов

1. Модели посттравматических стрессовых расстройств.
2. Содержание психологической помощи лицам, пережившим утрату.
3. Психологическая помощь женщинам, находящимся в бракоразводном процессе.
4. Психогигиена и психопрофилактика стресса как направление деятельности психолога.
5. Характеристика деятельности психолога в экстремальных ситуациях.
6. Методы психотерапии при психологическом стрессе личности
7. Консультирование лиц, находящихся в бракоразводном процессе.

8. Психологическое сопровождение личности с постстрессовым синдромом.
9. Толерантность к психологическому стрессу у безработных.
10. Посттравматический стресс у участников боевых действий.
11. Психологическая помощь подросткам из неблагополучных семей.
12. Консультирование суицидальных клиентов.
13. Жизненные и профессиональные ценности у женщин и мужчин, переживающих кризис среднего возраста.
14. Потеря смысла жизни в результате экстремальной ситуации.
15. Психологическая помощь женщинам, находящимся в послеродовой депрессии.
16. Семейный развод как трудная жизненная ситуация.
17. Консультирование подростков, совершивших попытку суицида.
18. Толерантность к психологическому стрессу у менеджеров.
19. Беременность как трудная жизненная ситуация в психологии.
20. Консультирование лиц, переживших развод.
21. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
22. Посттравматические стрессовые расстройства у участников военных действий.
23. Консультирование лиц, переживших безработицу.
24. Потеря смысла жизни в зрелом возрасте.
25. Техники экстренной психологической помощи пострадавшим от природных катастроф.
26. Профессиональная экстремальная деятельность работников правоохранительных органов.
27. Консультирование личности, совершившей попытку суицида.
28. Динамика психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях.
29. Толерантность к психологическому стрессу у следователей.
30. Готовность психолога к деятельности в экстремальных условиях.
31. Биографические кризисы и их преодоление.
32. Травматическое событие и его осмысление.
33. Психологическая помощь в профессиональной экстремальной деятельности сотрудников скорой помощи.
34. Я-концепция и жизнестойкость у переживающих травму.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

| Уровень сформированности компетенции | 5-балльная шкала | Основные критерии сформированности компетенции   |
|--------------------------------------|------------------|--|
| Повышенный                           | «5»              | Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется |

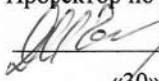
|                       |     |   |
|-----------------------|-----|---|
|                       |     | студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала  |
| Базовый               | «4» | Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала                         |
| Пороговый             | «3» | Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Недостаточный уровень | «2» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)     |

Аттестация с применением системы Moodle

| Количество баллов в % | 5-балльная шкала    |
|-----------------------|---------------------|
| 90-100                | отлично             |
| 76-89                 | хорошо              |
| 50-75                 | удовлетворительно   |
| Менее 49              | неудовлетворительно |

568

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**М.1.4 Психология воздействия**

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональной переподготовки  
«Психология трудных и экстремальных ситуаций»


Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары  
2017


Рабочая программа дисциплины «Психология воздействия» / сост.  
С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.4  
«Психология воздействия» слушателям программы профессиональной  
переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций».

**Составитель**

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной  
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....                | 4 |
| 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....              | 5 |
| 2.1 Содержание разделов дисциплины .....                          | 5 |
| 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... | 7 |
| 3 Список рекомендуемых источников .....                           | 8 |
| 3.1 Основная и дополнительная литература .....                    | 8 |
| 3.2 Периодические издания .....                                   | 8 |
| 3.3 Ресурсы сети Интернет .....                                   | 9 |
| 4 Фонд оценочных средств .....                                    | 9 |

### 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – формирование системных знаний о теории социального воздействия и инструментах воздействия.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление слушателей с основами психологии воздействия;
- формирование представлений о предмете и основных направлениях психологии воздействия, о социальном и межличностном влиянии, воздействии СМИ, об инструментах воздействия.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология воздействия» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Психология воздействия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Юридическая психология», «Кризисная психология».

Дисциплина «Психология воздействия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций» и «Психология масс и групп», «Методы психотерапии».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

- социально-психологические маркеры благоприятных и неблагоприятных типов реагирования на экстремальную ситуацию;
- историю изучения социального влияния в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- общие характеристики психологического влияния, эффекты группового воздействия;
- психологические средства, методы, технологии и приемы воздействия (влияния) на разных этапах развития индивида и личности;
- области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии) в педагогической практике, менеджменте, рекламе и пропаганде;

##### **уметь:**

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики комплексной медико-педагогической и психологической работы;
- решать проблемы психологической безопасности, уметь применять адекватные методы воздействия;
- формировать адекватный коммуникативный процесс с клиентами;

##### **владеть:**

- навыками применения социально-педагогических, медико-психологических и социально-психологических методов и технологий;



– приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме;

– навыками выражать мысли, эффективно диагностировать реакцию аудитории на информационное сообщение, планировать коммуникационный процесс, использовать эффективные стратегии взаимодействия с массовой аудиторией.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля  |
|-----------|--|--|--------------------------|
| 1         | 2  | 3  | 4                        |
| 1         | Методологические и теоретические основы психологии и убеждения | Становление и развитие человеческой психики как экосистемы социального взаимодействия и взаимовлияния. Концепция П. Бергера и Т. Лукмана о процессах и структурах социальной реальности. Рефлекторные и рефлексивные механизмы психики человека. Свобода, трансцендентность, творчество как экзистенциальные характеристики человека и их значение для психологии влияния. Многообразие социальных и индивидуальных реальностей людей: преимущества и недостатки. Зависимость человека от влияний социума и других индивидов, уязвимость для негативных влияний и иллюзий. Проблема становления подлинно рациональной (рефлексивной) культуры. Возможно- | задания в системе Moodle |

|   |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
|   |  | сти самовлияния. Ошибки и заблуждения, связанные с влиянием ситуации и канальных факторов. Представление о социуме и личности как напряженных системах. Теория поля К. Левина. Взаимодействие личности и ситуации. Внутренняя ситуация личности как фактор влияния на поведение, эмоции и мышление человека. Сознательное и осознаваемое (рефлексивное), бессознательное и неосознаваемое (рефлекторное) в психологии влияния. Эмоциональные, экзистенциальные и культурные составляющие в процессах влияния и убеждения.  |                          |
| 2 | Концепции и практики социального влияния | История развития методов и концепций влияния, пропаганды и дискуссионного убеждения. Поведенческие, когнитивные и логико-риторические подходы к убеждению. Манипуляция. Аттитюды и атрибуции как фильтры и факторы влияния. Социальное влияние и когнитивная психология. Когнитивные ошибки и ложные аттитюды. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини. Стратегемы и техники влияния и убеждения. Ситуационные и смысловые рамки влияния и убеждения. Когнитивная перегрузка и убеждение. Эвристика в убеждении. Поведенческие и групповые методы влияния и убеждения. Группомыслие (И. Джанис) и групповая дискуссия. Рефлекторное самовлияние. Индивидуальные и групповые формы психотерапии и консультирования как системы влияния и убеждения. Альтернативные концепции и модели помогающего влияния. Практики социального влияния и убеждения. Влияние и убеждение в торговле, рекламе и политике. Влияние СМИ на поведение и сознание человека. Пропаганда и совещательное (дискуссионное) убеждение. Влияние и убеждение в процессах воспитания и образования. Медиакомпетентность и медиапедагогика | задания в системе Moodle |

|   |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
| 3 | Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения | Культура, этика и влияние. Культурные ситуации как факторы влияния. Влияния и инновации в системах образования и здравоохранения. Социальные и информационные влияния как факторы деструктивного и агрессивного поведения. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности. Этические и юридические аспекты влияния и убеждения. Возможности, пределы и перспективы целенаправленного (осознанного) влияния и убеждения | задания в системе Moodle |
|---|--|--|--------------------------|

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование разделов (тем)  | Общая трудоемкость, час. | Всего час. | Аудиторные занятия, час. |              | Занятия с применением ДОТ |              | СРС |
|-----------|--|--------------------------|------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|-----|
|           |  |                          |            | Лекции                   | Практические | Лекции                    | Практические |     |
| 1         | 2  | 3                        | 4          | 5                        | 6            | 7                         | 8            | 9   |
| 1         | Методологические и теоретические основы психологии влияния и убеждения | 12,7                     | 2,7        | 0,2                      | 1            | 0,5                       | 1            | 10  |
| 2         | Концепции и практики социального влияния                               | 17,3                     | 3,3        | 0,8                      | 1            | 0,5                       | 1            | 14  |
| 3         | Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения | 22                       | 6          | 1                        | 2            | 1                         | 2            | 16  |
|           | Зачет  |                          |            |                          |              |                           |              |     |
|           | Итого:   | 52                       | 12         | 2                        | 4            | 2                         | 4            | 40  |

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература:

Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учеб. пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 3-е изд., перераб. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 240 с. : ил.

Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учеб. пособие / О. А. Филиппова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 141 с.

Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 165 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### б) дополнительная литература

Воедилов, Д. В. НЛП по-русски [Электронный ресурс] / Д. В. Воедилов. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] / Ю. П. Зинченко. – Москва : Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 952 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кузьмина, Т. В. Эффективное манипулирование поведением человека [Электронный ресурс] / Т. В. Кузьмина. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Нарбут, А. Весь Карнеги: шпаргалки, формулы, подсказки и упражнения : кн.-тренажер / А. Нарбут. – Москва : АСТ, 2014. – 219 с.

Непряхин, Н. 101 совет по противодействию манипуляциям [Электронный ресурс] / Н. Непряхин. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 66 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Стаевич, Е. Манипуляции в деловых переговорах [Электронный ресурс] : практика противодействия / Е. Стаевич, К. Гуленков, И. Сорокина. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс] / Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2010. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### 3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Консультативная психология и психотерапия

Психология и право (Psychology & Law)

Современная зарубежная психология

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Психология влияния и психологическая безопасность. Консультации и тренинги. Материалы по контролю сознания и деструктивным культам (сайт психолога Евгения Волкова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolkov.net>

Influence At Work – сайт Келтона Родса (Kelton Rhoads) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.influenceatwork.com>

### 4 Фонд оценочных средств

#### Примерные задания для самопроверки

Практическое занятие 1. Человеческая психика и социально-психологическое влияние: фундаментальные особенности и механизмы.

Практическое занятие 2. Важнейшие выводы социальной психологии о влиянии на человеческое поведение.

Практическое занятие 3. Основные концепции влияния и воздействия.

Практическое занятие 4. Стратегемы влияния.

Практическое занятие 5. Рефлекторные техники влияния и воздействия.

Практическое занятие 6. Техники пред-влияния (пред-уговаривания).

Практическое занятие 7. Поведенческие и групповые методы влияния и воздействия.

Практическое занятие 8. Рефлексивные техники убеждения.

Практическое занятие 9. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности.

Практическое занятие 10. Когнитивный тренинг влияния.

#### Примерные задания тестового контроля

##### Вариант 1

1. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- А) личностный рост                      Б) воспитуемость  
В) воспитанность                      Г) самовоспитание

2. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

- А) психоанализ                      Б) когнитивизм  
В) гештальтпсихология                      Г) бихевиоризм

3. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на:

- А) волевую сферу личности                      Б) мотивационно-потребностную сферу личности  
В) эмоциональную сферу личности                      Г) познавательную сферу личности

4. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:

- А) поведение воспитанника                      Б) среду, окружающую воспитанника  
В) сознание воспитанника                      Г) систему мотивов воспитанника

5. Признание за ребенком права на существование его таким, каков он есть, признание ценности его личности, ее уважения вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей составляет психологическую сущность такого принципа воспитания, как:

- А) принцип субъектности                      Б) принцип объективности  
В) принцип принятия                      Г) принцип ненасилия

6. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника:

- А) внушение                      Б) убеждение  
В) эмоциональное заражение                      Г) подражание

7. К стихийным механизмам формирования личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер) относятся все нижеперечисленные, кроме:

- А) принятие и освоение                      Б) идентификация социальных ролей

- В) сдвиг мотива на цель                      Г) осознание себя

8. Основоположником теории коллективного воспитания считается:

- А) К.Д. Ушинский                      Б) Л.С. Выготский  
В) А.С. Макаренко                      Г) А.В. Сухомлинский

9. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка:

- А) в дошкольном возрасте                      Б) в младшем школьном возрасте  
В) в подростковом возрасте                      Г) в юношеском возрасте

10. В воспитательном плане наиболее эффективным считается:

- А) традиционное обучение                      Б) проблемное обучение  
В) программированное обучение                      Г) догматическое обучение

##### Вариант 2

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

- А) эффект ореола                      Б) эффект установки  
В) эффект Барнума                      Г) эффект проекции

2. Предметом какой теоретической концепции было изучение психологии толпы:

- А) психологии инстинктов                      Б) психологии народов  
В) психология масс                      Г) психология типов личности

3. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- А) кооперация                      Б) конкуренция  
В) скрытое                      Г) пересекающееся

4. Функцией невербальных средств общения не является:

- А) усиление или ослабление вербального воздействия  
Б) восприятие целостного образа партнера по общению  
В) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи

- Г) выявление истинных намерений говорящего
5. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями – это:  
 А) коммуникативный компонент      Б) интерактивный компонент  
 В) перцептивный компонент      Г) мотивационно-целевой компонент
6. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:  
 А) эмпатия      Б) рефлексия  
 В) аттракция      Г) стереотипия
7. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей – это:  
 А) эффект снисходительности      Б) эффект первого впечатления  
 В) эффект Барнума      Г) эффект проекции
8. Появление у включенных в группу людей новых качеств (качеств, которые у них отсутствовали до вхождения в данную группу) – это:  
 А) объективно доказанный факт не осознаваемый субъектом  
 Б) объективно доказанный факт осознаваемый субъектом  
 В) субъективно доказанный факт осознаваемый субъектом  
 Г) субъективно доказанный факт не осознаваемый субъектом
9. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают – это:  
 А) нации      Б) классы  
 В) толпа      Г) политические партии
10. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей – это:  
 А) социальные установки      Б) социальные нормы  
 В) религиозные установки      Г) политические установки
11. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние – это:  
 А) убеждение      Б) заражение  
 В) подражание      Г) мода
12. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других – это:  
 А) референтная группа      Б) реальная группа  
 В) первичная группа      Г) формальная группа

13. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:  
 А) эффект последовательности      Б) эффект фаворитизма  
 В) эффект дискриминации      Г) эффект гомогенности аутгруппы
14. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:  
 А) ритуальный стиль      Б) конформистский стиль  
 В) альтруистический стиль      Г) манипулятивный стиль
15. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру – это:  
 А) условная      Б) реальная  
 В) формальная      Г) неформальная
16. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений – это:  
 А) статус      Б) роль  
 В) тип личности      Г) должность
17. Тип лидера, который преимущественно выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией – это:  
 А) формальный      Б) институциональный  
 В) эффективный      Г) межличностный
18. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера – это:  
 А) инфантилизм      Б) дезадаптация  
 В) интеграция групповая      Г) конформизм
19. Относительно статический момент динамики группы, характеризующийся устойчивостью, закреплением и повторяемостью действий и психических состояний членов группы, а также социально-психологических особенностей их взаимоотношений – это:  
 А) групповые процессы      Б) групповые состояния  
 В) групповые эффекты      Г) уровни развития группы
20. Какой из групповых эффектов доминирует в процессе «мозгового штурма» и способствует выработке большого количества идей:  
 А) психофизиологический эффект      Б) эффект маятника  
 В) эффект группомыслия      Г) эффект синергии
21. Один из видов этнической идентичности, характеризующийся таким состоянием самосознания и поведения человека, при котором достижение национально ориентированных целей, интересов своего народа начинает восприниматься как основная ценность, к которой необходимо стремиться:  
 А) этнодоминирующая      Б) этнический фанатизм  
 идентичность



В) этническая индифферентность      Г) этноцентрическая идентичность

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Аттитюды и атрибуты как факторы влияния.
2. Возможности и пределы целенаправленного влияния и убеждения.
3. Гранфаллун. Эффект первенства. Реактивное сопротивление. Страх потери. Умеренные требования прокладывают дорогу более серьезным.
4. Групповые методы влияния и воздействия.
5. Дефицит. Фантомы. Норма взаимности.
6. История концепций и методов эффективного влияния и убеждения.
7. Когнитивный подход к влиянию и убеждению.
8. Коммуникативно-информационный марафон.
9. Конструктивное применение психологии влияния и убеждения на благо личности и общества.
10. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини.
11. Критическое (научное) мышление как фактор влияния и воздействия.
12. Обыденные и научные взгляды на факторы, влияющие на поведение человека (фундаментальная ошибка атрибуции).
13. Ограничение выбора (вариантов). Установление ожиданий. Обязательство. Нога-в-дверях. Дверь-в-лицо.
14. Опыт целенаправленных социальных влияний.
15. Основные современные теоретические и практические подходы к влиянию и убеждению.
16. Основные страгемы влияния.
17. Отвлечение, или Если вам нечего сказать, пойте. Яркие обращения (формулировки). Инсинуация.
18. Отманки. Установление повестки дня. Формулировка проблемы. Установление критериев для принятия решения. Выбор тех, кто будет принимать решение (формирование комитета). Установление процедуры принятия решения.
19. Поведенческие концепции и методы влияния и убеждения.
20. Подхалимаж. Оправдание усилий. Моделирование. Инструментальный контакт. Страх.
21. Представление о напряженных системах.
22. Принцип ситуационизма и каналные факторы.
23. Принцип субъективной интерпретации.
24. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности.
25. Психотерапия и консультирование как влияние и убеждение.
26. Рефлексивное самовлияние.
27. Рефлексия как уникальная человеческая способность.
28. Рефлекторное самовлияние.
29. Рефлекторные техники влияния и убеждения – общая характеристика.
30. Самоубеждение (самогенерируемое убеждение). Образное воображение (картины, ситуации). Источник, внушающий доверие.

Демонстрация себя в качестве чуткого, благорасположенного и искреннего. Демонстрация бескорыстности.

31. Сконцентрируйте выгоды, растворите затраты.
32. Смена роли. Техника необычности (странности). Повторение (копирование). Боязнь лицемерия.
33. Смысловые и ситуационные рамки как инструменты влияния и убеждения.
34. Социальные и информационные влияния как факторы изменения поведения.
35. Тактика проецирования. Прививка. Кража грома. Предупреждение убеждающего намерения. Вина.
36. Техники пред-влияния.
37. Техники рефлексивного влияния и убеждения.
38. Уровни рефлексии и их значение в психологии влияния и убеждения.
39. Условные социальные рефлексы (стереотипы) в психике человека: специфика и роль.
40. Фундаментальные особенности человеческой психики с точки зрения психологии влияния.

#### Примерная тематика рефератов

1. Влияние личностных ценностей.
2. Интуиция: наш потенциал внутреннего знания.
3. социальное влияние на выраженные установки.
4. Внутренние изменения через внешние поведенческие проявления.
5. Сопротивление социальному давлению.
6. Противостояние: личное влияние – воздействие средств массовой коммуникации.
7. Слагаемые убедительности: коммуникатор сообщение, аудитория.
8. Групповые эффекты воздействия.
9. Социальная фасилитация. Групповая поляризация.
10. Влияние меньшинства. Воздействие СМИ на поведение.
11. Эмпатия как источник подлинного альтруизма.
12. Ситуационные воздействия (оказание помощи, давление времени и др.).
13. Личностные воздействия.
14. Исправление искаженного восприятия с помощью контролируемых коммуникаций.
15. Управляемое уважение. Власть авторитета.
16. Благорасположение (физическая привлекательность, сходство, комплементы, контакт, взаимодействие).
17. Социальное доказательство (власть публики, неуверенность, подражание, защита к др.).
18. Обязательство и последовательность (быстрое решение, внутренний выбор, критическое мышление и др.).
19. Взаимный обмен (взаимные уступки, отказ – отступление и др.).




20. Дефицит времени, психологическое реактивное сопротивление.
21. «Быстрорастворимое» влияние (автоматизация, стереотипы и т.п.).
22. Социальное воздействие: процессы и среда.
23. Изменение поведения в результате социального научения.
24. Включенность сознания и осознание воздействия.
25. Изменение установок посредством убеждения.
26. Сопротивление и подчинение воздействию.
27. Социальное влияние: процессы и среда.
28. Межличностное влияние.
29. Коммуникация и убеждение.
30. Влияние СМИ.
31. Социальные убеждения и суждения.
32. Интерпретация других.
33. Теория атрибуции (Ф. Хайдер).
34. Убеждение самореализации (А. Маслоу).
35. Поведение и установки. Влияние установки на поведение.
36. Социальное познание и здоровье человека.
37. Изменение установок посредством убеждения.
38. Управление общественным мнением с помощью СМИ.
39. Сопротивление и подчинение влиянию убеждения.
40. Социальная фасилитация – усиление доминантных реакций в присутствии других.
41. Инструменты воздействия.
42. Механизмы социально-психологического воздействия: подражание, внушение, заражение, убеждение, идентификация.
43. Суггестия. Эффект плацебо.
44. Социально-психологический тренинг.
45. Метод метафоры. Метод эриксоновского гипноза.
46. Триггеры и якоря в НЛП.
47. Установление раппорта в НЛП.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

| Оценка     | Moodle в %  | Критерии оценки степени сформированности компетенций  |
|------------|-------------|---|
| Зачтено    | 50 и $\geq$ | Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении |
| Не зачтено | 50 и $\leq$ | Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий              |

568

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### М.1.5 Психология терроризма и экстремизма


Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональной переподготовки  
«Психология трудных и экстремальных ситуаций»

Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)


Рабочая программа дисциплины «Психология терроризма и экстремизма» /  
сост. С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.5  
«Психология терроризма и экстремизма» слушателям программы профессиональной  
переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций».

*Составитель*

  
доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной,  
педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,  
доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Чебоксары  
2017

© Велиева С.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....                  | 4 |
| 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....                | 5 |
| 2.1 Содержание разделов дисциплины .....                            | 5 |
| 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ..... | 6 |
| 3 Список рекомендуемых источников .....                             | 7 |
| 3.1 Основная и дополнительная литература .....                      | 7 |
| 3.2 Периодические издания .....                                     | 7 |
| 3.3 Ресурсы сети Интернет .....                                     | 7 |
| 4 Фонд оценочных средств .....                                      | 8 |

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – формирование системных знаний о социально-психологических предпосылках и условиях формирования экстремистского типа сознания, типологических особенностях личности террориста и мотивации террористической деятельности, психологических характеристиках террористических групп и организаций; готовности правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с основами психологии экстремизма и терроризма;
- формировать знания об основных типологических особенностях личности террориста, мотивации террористической деятельности, особенностях групповой динамики террористических сообществ;
- формировать представления о психологических аспектах виктимологии терроризма и контртеррористической деятельности;
- развить умения и навыки адекватных действий при обнаружении подозрительных предметов, действий населения при получении информации об эвакуации и поступлении угрозы террористических актов по телефону, а также при захвате заложников.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология терроризма и экстремизма» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Психология терроризма и экстремизма» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Юридическая психология».

Дисциплина «Психология терроризма и экстремизма» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций» и «Психология масс и групп», «Кризисная психология».

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### **знать:**

- основные задачи специалистов при угрозе террористического характера, действия в экстремальных ситуациях и в случае захвата заложников;
- социально-психологические паттерны реакции личности на экстремальную ситуацию;

#### **уметь:**

- разрабатывать методические рекомендации по формированию толерантных отношений в образовательной среде, составлять практические рекомендации по воспитанию толерантности у учащихся разного возраста;
- организовывать психологическую подготовку и сопровождение профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;

**Владеть:**

– навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;

– навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

**2 Учебно-тематический план освоения дисциплины****2.1 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела                | Содержание раздела  | Форма текущего контроля  |
|-----------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| 1         | 2                                   | 3   | 4                        |
| 1         | Психология экстремизма и терроризма | Правовые и организационные основы психологии экстремизма и терроризма. Теоретические и методические основы исследования материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму. Типы анализа экстремистских значений. Модальная оценка описываемого положение дел. Информационная оценка. Анализ и виды речевых целей. Возбуждение и разжигание (розни, вражды, ненависти). Признаки пропаганды взглядов. Установление признаков возбуждения розни, вражды, ненависти. Нормы Федерального закона и УК РФ. Международный терроризм как глобальная проблема человечества. Политическая психология терроризма. Психология массового террора. Психология террориста. Психологические типы западных и восточных террористов. Психология | задания в системе Moodle |

|   |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
|   |  | террористической группы. Психологическое содержание радикализма, экстремизма и фанатизма.  |                          |
| 2 | Безопасность в образовательных учреждениях и интернет-пространстве | Толерантная образовательная среда. Толерантная культура. Деятельность администрации и условия образовательного учреждения по гуманизации отношений субъектов образовательного процесса. Проблема воспитания толерантности в условиях многонациональных коллективов | задания в системе Moodle |
| 3 | Профилактика и противодействие экстремизма в молодежной среде      | Особенности экстремизма в молодежной среде. Факторы возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде. Уровни, средства и методы организации работы по профилактике молодежного экстремизма   | задания в системе Moodle |
| 4 | Действия в экстремальных ситуациях                                 | Обнаружение подозрительного предмета. Эвакуация. Поведение в толпе. Захват в заложники. Виктимология террора. Виктимное поведение. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников. Психологическая помощь жертвам террора           | задания в системе Moodle |

**2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины**

| № | Наименование дисциплин   | Общая трудоемкость, час. | Все го час. | Аудиторные занятия, час. |              | Занятия с применением ДОТ |              | СР С |
|---|--|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|------|
|   |  |                          |             | Лекции                   | Практические | Лекции                    | Практические |      |
| 1 | 2  | 3                        | 4           | 5                        | 6            | 7                         | 8            | 9    |
| 1 | Психология экстремизма и терроризма                                | 15,5                     | 5,5         | 0,5                      | 1            | 2                         | 2            | 10   |
| 2 | Безопасность в образовательных учреждениях и интернет-пространстве | 15,5                     | 5,5         | 0,5                      | 1            | 2                         | 2            | 10   |
| 3 | Профилактика и противодействие экстремизма в молодежной среде      | 14,5                     | 5,5         | 0,5                      | 1            | 1                         | 2            | 10   |
| 4 | Действия в экстремальных ситуациях                                 | 14,5                     | 5,5         | 0,5                      | 1            | 1                         | 2            | 10   |
|   | Зачет  |                          |             |                          |              |                           |              |      |
|   |  | 60                       | 20          | 2                        | 4            | 6                         | 8            | 40   |

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература

Кукушкина, О. В. Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму / О. В. Кукушкина, Ю. А. Сафонова, Т. Н. Секераж. – Москва : РФЦСЭ, 2014. – 98 с.

##### б) дополнительная литература

Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика / А. Н. Баранов. – Москва, 2007.

Метелев, С. Е. Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности / С. Е. Метелев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. – 275 с.

Никитин, А. И. Конфликты, терроризм, миротворчество / А. И. Никитин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Проект сотрудничества МГИМО – БиПи. – Москва: Navona, 2009. – 231 с.

Ольшанский, Д. В. Психология террора / Д. В. Ольшанский; Авт. предисл. В.В. Макаров. – Москва; Екатеринбург: Акад. проект: ОППЛ: Деловая книга, 2012. – 319 с.

Природа этнорелигиозного терроризма / Ю. М. Антонян, Г. И. Белокуров, А. К. Боковиков; под ред. д.ю.н., проф. Ю. М. Антоняна; ИГУМО Ин-т гуманитар. образования. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 364 с.

Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / С. Н. Ениколопов и др. ; под ред. И. Соковни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2005. – 158 с.

Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 72 с.

Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – Москва, 2008.

Ратинов, А. Р. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика / А. Р. Ратинов, М. В. Кроз, Н. А. Ратинова / Под ред. проф. А. Р. Ратинова. – Москва: Юрлитинформ, 2005.

Солодовников, С. А. Терроризм и организованная преступность / С. А. Солодовников. – Москва, 2008.

#### 3.2 Периодические издания

Психологическая наука и образование

Психология и право (Psychology & Law)

Социальная психология и общество

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Материалы Международной кризисной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.crisisgroup.org/>

Международный Антикриминальный и Антитеррористический Форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.waaf.ru/>

Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org/>

ООН против терроризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/unitingagainsterrorism/report.html>

Перечень террористов и экстремистов (действующие) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act>

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Ужесточение законодательства в рамках борьбы с терроризмом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studies.agentura.ru/tr/low/>

Учебники и учебная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>

Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minjust.ru/ru/node/243787>

#### 4 Фонд оценочных средств

##### Примерные задания для самопроверки

Практическое занятие 1.

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Постановление Правительства РФ от 6 июня 2007 г. № 352 «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму». Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

Практическое занятие 2.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Постановление Правительства РФ от 13 марта 2008 г. № 167 «О возмещении лицу, принимавшему участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, стоимости утраченного или поврежденного имущества. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2008 г. № 105 «О возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью лиц в связи с их участием в борьбе с терроризмом».

Практическое занятие 3.

Современные формы терроризма. Самые громкие теракты мира. История терроризма в России. Предыстория террора и терроризма в России. Революционный террор и терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны. Политические репрессии – проявление государственного террора. Проблемы терроризма и антитеррористическая деятельность в Советском Союзе.

Политический экстремизм и терроризм на Северном Кавказе Психология террориста. Самые известные террористы.

Исламский терроризм. Организации, признанные рядом стран террористическими.

Исламистский терроризм на Северном Кавказе. Рохулла Хомейни. Усама бен-Ладен.

Практическое занятие 4.

Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта. Действия граждан при захвате в заложники. Действия граждан при террористическом акте в аэропорту, в салоне самолета. Действия при угрозе совершения террористического акта. Оказание доврачебной помощи лицам, пострадавшим при совершении террористического акта.



## Практическое занятие 5.

Психологическое обеспечение служебной деятельности при террористическом акте.

Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников.

Психологическая помощь жертвам террора.

### Вопросы для размышления

Религиозно-политический экстремизм и терроризм как психологические феномены, их психологическая природа, формы, типы и уровни их проявления.

Классификация причин и факторов, способствующих вовлечению представителей различных возрастных и социальных групп населения в экстремистские, террористические организации и распространение идеологии религиозно-политического экстремизма и терроризма.

Выявление личностных особенностей, связанных с риском формирования протеррористических установок и терпимости в отношении явлений религиозно-политического экстремизма и терроризма.

Разработка и апробация комплекса психологических диагностических методик по выявлению групп риска к воздействию пропаганды религиозно-политического экстремизма и терроризма.

Факторы риска распространения идеологии религиозно-политического экстремизма и терроризма среди подростков и молодежи, разработка психолого-педагогических технологий профилактики их вовлечения в экстремистские и террористические организации.

Разработка методики проведения психологической экспертизы публикаций в СМИ, в том числе в Интернете, учебной и методической литературы на наличие в них признаков пропаганды идеологии религиозно-политического экстремизма и терроризма и оправдания экстремистской и террористической деятельности.

Разработка и обоснование социально-психологических технологий по противодействию идеологии религиозно-политического экстремизма и терроризма в средствах массовой коммуникации и в образовательных учреждениях общего и высшего образования.

### Задания

Изучите инструкцию «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.

Разработайте сценарий классного часа для детей и подростков (возрастная категория по выбору) в рамках Дня солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: «Нет!»»;

Составьте комплект методик диагностики жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов; индивидуальной диагностики детей «группы риска». Составьте индивидуальную карту развития на одного подростка.

Приглашение работников ПДН, ГИБДД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

Подготовьте конспект лекции по одной из тем: «Правила поведения в школе», «Мой стиль жизни – безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без...», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру» и др.

Разработайте сценарий диспута «Моя жизнь. Мои права» для учащихся 8-х – 11-х классов; классных часов, бесед, лекций по темам: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе», «Что такое экстремизм?»; «Терроризм и его проявления»; «Школа – правовое пространство»; «Недаром помнит вся Россия»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой» и др., акции «Молодежь за здоровый образ жизни».

Разработайте сценарий мероприятия в рамках Международного Дня прав человека (по отдельному плану).

Подготовьте список книг для выставки в библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»

### Примерные задания тестового контроля

#### Вариант 1.

1. Термин «безопасность» был введен в политический оборот:

- А) после франко-прусской войны 1870-1871 г.г.;
- Б) после Первой мировой войны;
- В) после Второй мировой войны

2. Первая концепция национальной безопасности была разработана:

- А) в 40-50-е гг. XX в. в США;
- Б) в ходе «перестройки» в СССР;
- В) перед Первой мировой войной в Германии

3. Государства-нации признаются единственными субъектами международных отношений в рамках:

- А) школы либерал-политики;
- Б) школы реалистики;
- В) теории демократического мира.

4. Отметьте, что из нижеперечисленного не является признаком терроризма:

- А) опора на силу;
- Б) создание обстановки страха;
- В) наличие законспирированной четко структурированной организации;
- Г) пропагандистский характер террористических акций.

5. Отметьте, что из перечисленного не относится к внутривнутриполитическим целям терроризма:

- А) изменение целостности государства;
- Б) изменение отношений конкретной страны с другими государствами
- В) изменение политического режима.

6. Установите соответствие между типом терроризма и критерием классификации

| Критерий                        | Тип терроризма                                     |
|---------------------------------|--|
| 1. основные используемые методы | А) идеологический, националистический, религиозный |
| 2. субъект действия             | Б) физический, психологический                     |

|                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 3. характер используемых средств | В) государственный, негосударственный |
| 4. идейно-политическая платформа | Г) традиционный, технологический      |

7. Впервые в ранг государственной политики террор был возведен:

- А) в период Английской революции середины XVI в.;
- Б) в период Великой французской революции конца XVIII в.;
- В) в период европейских революций 1848 г.

8. При Николае I политическим розыском в России занималась:

- А) Тайная канцелярия;
- Б) Третье отделение собственной ЕИВ канцелярии;
- В) Преображенский приказ.

9. Автором «Катехизиса революционера» считается:

- А) С. Нечаев;
- Б) П. Лавров;
- В) П. Ткачев.

10. Покушение на Александра II 4 апреля 1866 г. было совершено:

- А) Сергеем Нечаевым;
- Б) Софьей Перовской;
- В) Дмитрием Каракозовым.

#### Вариант 2.

1. Впервые современное понятие «международной безопасности» было сформулировано:

- А) в уставе Лиги Наций;
- Б) в уставе ООН;
- В) в уставе НАТО.

2. «Осознанные потребности государства, определяемые экономическими и геополитическими отношениями данного государства в данную эпоху, культурно-историческими традициями, необходимостью обеспечения безопасности, защитой населения от внешней угрозы и внутренних беспорядков, экологических катастроф и т.д.» – это:

- А) национальная безопасность;
- Б) региональная безопасность;
- В) национальные интересы.

3. Тезис о том, что «демократические страны почти никогда не воюют друг с другом, а внутренние вооруженные конфликты в них возникают гораздо реже, чем в странах недемократических» характерен для:

- А) школы либерал-политики;
- Б) школы реалистики;
- В) теории демократического мира.

4. К преступлениям террористического характера не относится:

- А) захват заложника;
- Б) угон воздушного или водного транспорта или железнодорожного подвижного состава;
- В) посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля;
- Г) убийство с целью ограбления.

5. Отметьте, что из перечисленного относится к экономическим целям терроризма:

- А) вытеснению конкурентов по бизнесу с определенной территории;
- Б) изменение целостности государства;
- В) создание новых государств в результате аннексии территорий существующих стран.

6. Установите соответствие между типом терроризма и критерием классификации:

| Критерий                              | Тип терроризма   |
|---------------------------------------|--|
| 1. политические цели                  | А) внутренний, международный   |
| 2. характер объектов воздействия      | Б) наземный, воздушный морской   |
| 3. масштаб деятельности               | В) селективный, массовый   |
| 4. специфика пространственных условий | Г) революционный, контрреволюционный, конфронтационный и мобилизационный терроризм |

7. Инициатором принятия декрета «О заложниках» являлся:

- А) Ж. Ж. Дантон;
- Б) М. Робеспьер;
- В) Ж. П. Марат.

8. Первые попытки выделить в отдельную группу преступления против государства и государственной власти были предприняты:

- А) в Русской правде;
- Б) в XVI – XVII вв.;
- В) при Петре I.

9. Не является народнической организацией:

- А) Земля и воля;
- Б) Черный передел;
- В) РСДРП.

10. Убийство в 1904 министра внутренних дел Плеве и генерал-губернатора Москвы великого князя Сергея Александровича совершили:

- А) члены боевой группы партии социалистов-революционеров;
- Б) анархисты;
- В) боевой организации партии РСДРП.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Соотношение понятий «террор» и «терроризм» в психологии.
2. Психология терроризма, как новое направление в прикладной психологии.
3. Насилие и террор, как психологические феномены.
4. Проблема отношения к терроризму. Критерии оценки терроризма.
5. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
6. Страх как негативное специфическое переживание.
7. Эскалация террористической деятельности особых экстремистских организаций.
8. Этнорелигиозный терроризм, как новый вид терроризма.

9. Психология террористов-самоубийц. Влияние религии на формирование сознания террориста-самоубийцы.

10. Этнопсихологические особенности личностей террористов.

11. Психологическая характеристика исламских этносов Северного Кавказа.

12. Структура террористической группы. Уровни организации членства в террористической группе. Типология террористических групп.

13. Психологические особенности террористических групп. Их отличия от преступных групп и сообществ.

14. Социально-психологические функции террористической группы.

15. Характер взаимоотношений в террористической группе.

16. Страх как специфическое эмоциональное переживание. Степени страха.

17. Условия возникновения паники и механизм зарождения паники.

18. Ситуации насильственного ограничения свободы. Психология геноцида и массовых убийств.

19. Радикализм, экстремизм, фанатизм как идеологическая основа терроризма.

20. Вера как основа фанатизма.

21. Тактико-психологические приемы ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников. Структура переговоров.

22. «Телефонный терроризм». Тактика общения с «телефонными террористами».

23. Звукозапись сообщения как источник информации о личности звонящего.

24. Тактика общения с «телефонными террористами».

25. Психологические особенности поведения людей в ситуации заложничества.

26. Методы смягчения или сдерживания агрессии.

27. Правила поведения в ситуации захвата террористами.

28. Типы поведения в ситуации заложничества.

29. Виктимологические особенности террора.

30. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.

31. Террология: предмет, методология, место в системе гуманитарных наук.

32. Понятие и сущность терминов «безопасность», «национальная безопасность», «международная безопасность».

33. Теории международной безопасности: Школа реалистики, Школа «либерал – политики».

34. Теории международной безопасности: «демократического мира», «столкновения цивилизаций».

35. Определение и признаки терроризма. Правовая квалификация терроризма.

36. Цели и задачи, субъекты и объект террористической деятельности.

37. Террористический акт. Виды террористических актов.

38. Критерии классификации терроризма. Типология терроризма: физический и психический терроризм.

39. Типология терроризма: политический и экономический терроризм.

40. Типология терроризма: индивидуальный и массовый террор.

41. Типология терроризма: традиционный и технологический терроризм, информационный терроризм.

42. Транснациональные террористические организации: цели, организационная структура.

43. Основные этапы истории терроризма в России.

44. Современный терроризм и экстремизм в России.

45. Современный терроризм: терроризм в странах Европы (Италия, Испания, Британия).

46. Терроризм в странах Африки. Терроризм в странах Латинской Америки.

47. Современный терроризм: терроризм на Ближнем и Среднем Востоке.

48. Современный терроризм: терроризм в Восточной Азии и на Дальнем Востоке.

49. Правовые основы борьбы с терроризмом. Международно-правовое регулирование противодействия терроризму.

50. Международное и межгосударственное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

51. Борьба с терроризмом в России. Национальная система противодействия международному терроризму.

#### Примерная тематика рефератов

1. История возникновения терроризма.

2. Терроризм и наркобизнес.

3. Правовые формы борьбы с международным терроризмом.

4. Сотрудничество участников СНГ в борьбе с терроризмом.

5. Государственная антитеррористическая концепция РФ.

6. Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

7. Терроризм как угроза национальной и международной безопасности.

8. Аль-Каида: цели, организация, методы.

9. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма.

10. Методы финансирования террористических групп.

11. Защита авиалайнеров от террористических атак.

12. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.

13. Условия возникновения современного терроризма.

14. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом.

15. Типология терроризма: государственный, внутренний, внешний терроризм.

16. Этнический и национальный терроризм. Терроризм и сепаратизм.

17. Религиозный терроризм. Религиозный фанатизм как источник терроризма.

18. Идеологический (ультралевый и ультраправый) терроризм..

19. Ядерный терроризм.

20. Суицидный терроризм.

21. Экологический терроризм.

22. Предыстория террора и терроризма за рубежом.

23. Революционный террор и терроризм в конце XVIII – XIX вв.

24. Понятие международный, транснациональный терроризм. Признаки транснационального терроризма.

25. Предыстория террора и терроризма в России.

26. Революционный террор и терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв.

27. Проблемы терроризма и антитеррористическая деятельность в Советском Союзе.

28. Защита ядерных объектов от террористических атак.

29. Ограничение свободы СМИ и борьба с терроризмом.

30. Личность террориста: психологический портрет.

31. Организованная преступность и международный терроризм.

32. Борьба с терроризмом в зоне безопасности ЕС.

33. Социальная сущность современного правового терроризма.

34. Идеино-политическая концепция современного левого терроризма.

35. Экстремистские молодежные организации в современной России.

36. Терроризм в условиях глобализации.

37. Квалификация террористического акта.

38. Борьба с международным исламским терроризмом.

39. Терроризм и экстремизм.

40. Религиозный фанатизм как источник терроризма.

41. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.

42. Системы противодействия терроризму в странах Европы.

43. Системы противодействия терроризму в США.

44. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

45. Правовая классификация терроризма в российском и зарубежном законодательстве.

46. Современный терроризм в Европе.

47. Терроризм на Ближнем Востоке.

48. Терроризм в странах Африки.

49. Терроризм и сепаратизм.

50. Политический экстремизм и терроризм на Северном Кавказе.

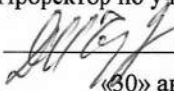
51. Современные террористические группы и их лидеры.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

| Оценка     | Moodle в % | Критерии оценки степени сформированности компетенций  |
|------------|------------|---|
| Зачтено    | 50 и ≥     | Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении |
| Не зачтено | 50 и ≤     | Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий              |

568

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### М.2.1 Психологическое консультирование

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональной переподготовки  
«Психология трудных и экстремальных ситуаций»


Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары  
2017

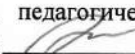
Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» /  
сост. С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.1  
«Психологическое консультирование» слушателям программы  
профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных  
ситуаций».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной  
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017



## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....                | 4 |
| 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....              | 5 |
| 2.1 Содержание разделов дисциплины .....                          | 5 |
| 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ... | 7 |
| 3 Список рекомендуемых источников .....                           | 7 |
| 3.1 Основная и дополнительная литература .....                    | 7 |
| 3.2 Периодические издания .....                                   | 8 |
| 3.3 Ресурсы сети Интернет .....                                   | 8 |
| 4 Фонд оценочных средств .....                                    | 8 |

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – формирование готовности к оказанию консультативной помощи в период сразу после экстремальной ситуации и в реабилитационный для потерпевших и их близких период.

### **Задачи дисциплины:**

– ознакомить слушателей с основными теоретическими подходами в психологическом консультировании, основными закономерностями развития личности в социуме, особенностями поведения и деятельности, возрастной и индивидуальной спецификой их проявления в экстремальных и трудных жизненных ситуациях;

– овладеть правилами психолого-педагогической помощи детям, подросткам и взрослым в период сразу после экстремальной ситуации и в реабилитационный период;

– формировать способность к проведению психологического консультирования с применением психотехник преодоления негативных состояний психики детей, подростков и взрослых.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология трудных и экстремальных ситуаций» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология».

Дисциплина «Психологическое консультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология трудных и экстремальных ситуаций», «Кризисная психология», «Методы психотерапии», «Кризисная психология» и «Психология масс и групп».

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### **знать:**

– основные закономерности развития личности в социуме, особенности поведения и деятельности, возрастную и индивидуальную специфику их проявления в экстремальных и трудных жизненных ситуациях;

– основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

– социально-психологические паттерны реакции личности на экстремальную ситуацию;

#### **уметь:**

– использовать принципы организации консультативной психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях потерпевших и их близких;

– использовать принципы организации консультативной психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях потерпевших и их близких;

– организовать консультативную деятельность специалиста-психолога в период сразу после экстремальной ситуации и в реабилитационный для потерпевших и их близких период;

**владеть:**

– навыками оказания психологической самопомощи и помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;

– навыками профессиональной культуры и этики психолога.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6).

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела                                | Содержание раздела  | Форма текущего контроля  |
|-----------|---|---|--------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                        |
| 1         | Введение в основы психологического консультирования | Понятие психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других отраслей применения психологических знаний. Основные цели и методы консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Цели взаимодействия в процессе психологического консультирования. Приемы, | задания в системе Moodle |

|   |   | используемые в технике психологического консультирования   |                          |
|---|---|--|--------------------------|
| 2 | Интервью как основной метод психологического консультирования, этапы его проведения | Понятие об интервью как методе психологического консультирования. Этап знакомства, его задачи. Последовательность процедуры. Требования и правила. Техника знакомства. Этап определения проблемы. Понятие заказа. Фаза сбора информации о клиенте, цель, основные техники. Фаза формулирования гипотез. Понятие о гипотезе и ключевых словах. Средства проверки гипотезы. Этап коррекционного воздействия, его задачи. Основные техники. Этап решения о действиях. Правила данного этапа. Понятие обратной связи. Виды обратной связи. Этап завершения. Порядок работы. Основные техники. Критерии эффективности психологического консультирования | задания в системе Moodle |
| 3 | Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах           | Задачи возрастно-психологического консультирования. Особенности психоконсультирования в связи с возрастом. Типичные проблемы при обращении родителей к психологу. Работа с родителями в процессе возрастнопсихологического консультирования. Предпосылки, обеспечивающие успешность консультирования. Этапы беседы с родителями. Рекомендации по тактике работы с родителями   | задания в системе Moodle |
| 4 | Виды психологического консультирования потерпевших и их близких период              | Интимно-личностное консультирование. Деловое консультирование. Семейное консультирование. Психологопедагогическое консультирование. Консультирование по телефону доверия. Цели, базовые основы. Отличительные черты консультирования разных видов. Типы запросов клиентов. Качества, необходимые психологу службы телефона доверия. Этапы консультирования по телефону доверия   | задания в системе Moodle |

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование разделов (тем)  | Общая трудоемкость, час. | Всего час. | Аудиторные занятия, час. |              | Занятия с применением ДДОТ |              | СРС |
|-----------|--|--------------------------|------------|--------------------------|--------------|----------------------------|--------------|-----|
|           |  |                          |            | Лекции                   | Практические | Лекции                     | Практические |     |
| 1         | 2  | 3                        | 4          | 5                        | 6            | 7                          | 8            | 9   |
| 1         | Введение в основы психологического консультирования.                                 | 14,5                     | 4,5        | 0,5                      | 1            | 1                          | 2            | 10  |
| 2         | Интервью как основной метод психологического консультирования, этапы его проведения. | 15                       | 5          | 1                        | 1            | 1                          | 2            | 10  |
| 3         | Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.           | 14,5                     | 4,5        | 0,5                      | 1            | 1                          | 2            | 10  |
| 4         | Виды психологического консультирования потерпевших и их близких период               | 14                       | 4          |                          | 1            | 1                          | 2            | 10  |
|           | Экзамен  |                          |            |                          |              |                            |              |     |
|           | Итого:   | 58                       | 18         | 2                        | 4            | 4                          | 8            | 40  |

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература

Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 348 с. : ил.

Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudeamus).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### 3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Консультативная психология и психотерапия

Московский психотерапевтический журнал

Клиническая и специальная психология

Психологический журнал

Современная зарубежная психология

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Литературный сетевой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litportal.ru/>

### 4 Фонд оценочных средств

#### Примерные задания для самопроверки

#### Понятие и структура психологического консультирования

1. Понятие консультирования.
2. Последовательность этапов консультирования.
3. Процедуры консультирования на каждом из его этапов.

### Компоненты психологического консультирования

1. Техники психологического консультирования на основных этапах консультирования.

2. Типичные технические ошибки консультирования.
3. Способы исключения ошибок консультирования.

1. Интервью как основной метод консультирования.

2. Основные позиции взаимодействующих в ситуации консультирования.

3. Основная 5-шаговая модель интервью. Задачи каждой стадии интервью. Подробности каждой из пяти стадий интервью.

4. Основные направления эффективности интервью (интенциональность, творческое принятие решений, индивидуальная и культурная эмпатия, навыки наблюдения клиента, интеграция).

1. Задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Особенности психоконсультирования в связи с возрастом.
3. Типичные проблемы при обращении родителей к психологу.

### Интимно-личностное консультирование

1. Проблемы, связанные с развитием ценных личностных качеств.
2. Проблемы, связанные с личными жизненными неудачами.
3. Проблемы самочувствия и состояния здоровья.
4. Проблемы межличностных отношений.

– Определение понятий.

– Выявление причин и признаков.

– Выработка рекомендаций к каждому конкретному случаю.

### Деловое психологическое консультирование

1. Проблемы делового характера.

– Определение круга проблем делового характера.

– Выявление причин возникновения данных проблем.

– Выработка рекомендаций.

2. Проблемы саморегуляции в деловых отношениях.

– Выявление причин возникновения проблем саморегуляции.

– Выработка рекомендаций.

### Семейное психологическое консультирование

1. Проблемы семейного консультирования.

– Определение причин проблемы взаимоотношений с будущим супругом.

– Определение причин проблемы взаимоотношений между супругами в сложившейся семье.

– Определение причин проблемы взаимоотношений супругов с их родителями.

– Выработать рекомендации для каждого вида проблемы.

2. Проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ.

– Родительские реакции на рождение ребенка с ОВЗ.

– Негативные тенденции в семье, связанные с воспитанием ребенка с

ОВЗ.

– Ресурсы семьи, их использование.

### Примерные задания тестового контроля

1. Выделите подходы, относящиеся к глубинному направлению

- А. Самообучение В. Рационально-эмоциональная Д. Психодрама  
Б. Гештальттерапия Г. Транзактный анализ

2. Определите вид консультирования, если оно касается вопросов совершенствования программ, методов и средств обучения, обоснование пед. инноваций

- А. Интимно-личностное Б. Семейное В. Психолого-педагогическое Г. Деловое

3. Решение-ориентированное консультирование (solution talk) центрировано на

- А. Анализ индивидуальных причин проблемы В. Генез деструктивных личностных стереотипов  
Б. Анализ сущности и внешних причин проблемы Г. Выявление ресурсов для решения проблемы

4. Выделите явление, когда человек, обратившийся за помощью, начинает разговор с общих тем и вопросов, которые лично к нему не имеют никакого отношения

- А. Психическое отклонение Б. Сопrotивление Г. Проверка  
В. Недоверие

5. Технологии создания помогающих отношений разработаны в психологии:

- А. Психоанализа Б. Гуманистической П. Поведенческой Г. Трансперсональной  
В. Гуманистической

6. В консультировании наиболее приемлемой является позиция по отношению к клиенту...

- А. Позиция «сверху» Б. Равенства партнерства В. Позиция «снизу» Г. Равнодушие

7. В отечественной науке интенсивное развитие семейной психотерапии началось в

- А. 1960-х – 1970-х гг. Б. 1920-1930-е гг. В. Конце 1940-х гг. Г. Конце XIX века

8. Психологическое консультирование – это специально организованный процесс общения, при котором у обратившегося за помощью человека могут быть актуализированы:

- А. Дополнительные пс. силы и способности В. Новые возможности выхода из трудной ситуации  
Б. Поиск виновных в проблеме Г. Осознание зря потраченных денег и времени

9. Определите вид консультирования, если оно касается вопросов выбора будущего супруга, оптимального построения и регулирования



взаимоотношений с родственниками, поведения в момент и после развода

А. Интимно-личностное Б. Семейное В. Педагогическое Г. Деловое

**10. С кем обычно проводят профессиональное консультирование?**

А. Людьми с проблемами экзистенциального кризиса В. Больными

Б. С пациентами хирургического отделения Г. Людьми с проблемами межличностных конфликтов

**11. В психоконсультировании к клиенту относятся как к**

А. Пациенту Б. Здоровой личности Г. Здоровому индивиду

**12. Позиция терапевта в психоконсультировании**

А. Директивная Б. Активная В. На равных Г. Разноуровневая позиция

**13. Современная тенденция связи между психотерапией и психоконсультированием**

А. Дифференциация границ Б. Стирание границ В. Противостояние Г. Полное проникновение

**14. Критерий эффективности психоконсультирования: появление у другого человека новых**

А. Друзей Б. Мечтаний В. Высказываний Г. Переживаний

**15. Проблемно-ориентированное консультирование (consulting) направлено на**

А. Анализ индивидуальных причин проблемы В. Генез деструктивных личностных стереотипов

Б. Анализ сущности и внешних причин проблемы Г. Выявление ресурсов для решения проблемы

**16. Идеальный вариант посадки психолога и клиента:**

А. Глаза в глаза Б. Напротив друг друга Г. Спиной друг к другу

**17. Личностно-ориентированное консультирование (counseling) центрировано на**

А. Анализ индивидуальных причин проблемы В. Генез деструктивных личностных стереотипов

Б. Анализ сущности и внешних причин проблемы Г. Выявление ресурсов для решения проблемы

**18. Выделите контактное консультирование**

А. Семейное Б. Телефонное В. Возрастное Г. Педагогическое

**19. Определите вид консультирования, если оно касается вопросов поведенческих или психологических недостатков, проблем взаимоотношений, проблем половых отношений и функционирования в обществе**

А. Интимно-личностное Б. Семейное В. Педагогическое Г.

личностное педагогическое Деловое

**20. Кто может проводить профессиональное консультирование?**

А. Психологи Б. Социальные работники Г. Указанные специалисты, прошедшие специальную подготовку

**21. «Техника пустого стула» разработана в рамках...**

А. Бихевиоризма Б. Психоанализа В. Гештальт-терапии Г. Телесно-ориентированной терапии

**22. Определите вид консультирования, если оно касается вопросов выбора профессии, совершенствования и развития способностей, организация труда, повышение работоспособности**

А. Интимно-личностное Б. Семейное педагогическое Г. Деловое

**23. Определите цели консультирования**

А. Обучение, коррекция, развитие психологической компенсации В. Лечение, купирование психопатологической симптоматики

Б. Формирование личностной позиции Г. Оказание психологической помощи

**24. Выделите подходы, относящиеся к бихевиоральному направлению**

А. Самообучение Б. Рационально-эмоциональная

Гештальттерапия Г. Транзактный анализ

**25. Отношение к норме в консультировании**

А. Ориентир в работе на норму Б. Норма – сам человек В. Снятие болезни симптомов Г. Нет категории нормы

**26. Выделите подходы, относящиеся к гуманистическому направлению**

А. Самообучение В. Рационально-эмоциональная Д. Психодрама

Б. Гештальттерапия Г. Транзактный анализ

**27. Выделите предмет воздействия консультирования**

А. Проблема, индивидуально-психологические особенности В. Психопатологические синдромы

Б. Проблема, характерологические девиации, личностные аномалии Г. Индивидуально-психологические особенности

**28. К принципам семейного консультирования не относится:**

А. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту В. Дача советов

Б. Ориентация на нормы и ценности клиента Г. Анонимность

**29. Помощь клиенту в осознании своих игр проводится в рамках**

А. Психоанализа Б. Транзактного анализа В. Аналитической психологии Г. Телесно-ориентированной терапии



### 30. Методика «Скилл-терапии» направлена на

- А. Поэтапное моделирование сложного поведения  
В. Развитие саморегуляции и навыков самоконтроля  
Б. Постепенное уменьшение величины подкрепляющих стимулов  
Г. Сознательное многократное повторение навязчивой привычки

#### Вопросы для собеседования:

- Раскройте задачи возрастного-психологического консультирования.  
Выделите особенности психоконсультирования в связи с возрастом.  
Назовите типичные проблемы при обращении родителей к психологу.  
Раскройте основные направления работы с родителями в процессе возрастного-психологического консультирования.  
Выделите предпосылки, обеспечивающие успешность консультирования.  
Раскройте этапы беседы с родителями.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Понятие «клиента» в психологическом консультировании.
5. Общие требования к психологу-консультанту.
6. Специальные требования к психологу-консультанту в различных видах психологического консультирования.
7. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
8. Подготовка к психологическому консультированию.
9. Проведение психологического консультирования.
10. Основные этапы психологического консультирования.
11. Процедуры психологического консультирования.
12. Встреча клиента и начало беседы с клиентом.
13. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа.
14. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
15. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.
16. Техника завершающего этапа консультирования.
17. Технические ошибки и их устранение в процессе консультирования.
18. Необходимость тестирования во время консультирования.
19. Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании.
20. Тесты для использования в практике когнитивного психологического консультирования.
21. Тесты для использования в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования.
22. Понятие результативности психологического консультирования.
23. Оценка результатов психологического консультирования.
24. Причины недостаточной результативности консультирования.

25. Сущность психологического консультирования.

26. Цели и задачи психологического консультирования.

27. Виды психологического консультирования.

28. Понятие «клиента» в психологическом консультировании.

29. Общие требования к психологу-консультанту.

30. Этические и правовые аспекты психологического консультирования.

31. Эклектичное консультирование как попытка интеграции лучших сторон различных направлений.

32. Психоаналитический подход в консультировании.

33. Адлериаанский подход в консультировании.

34. Гештальт-терапевтический подход в консультировании.

35. Рационально-эмотивная терапия.

36. Транзактный анализ.

37. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании.

38. Основные принципы клиент-центрированной терапии Роджерса.

39. Психологическое консультирование при реакциях страха и фобиях.

40. Психологическое консультирование при переживании вины.

41. Психологическое консультирование детей и их родителей.

42. Психологическое консультирование детей при разводе родителей.

43. Особенности консультирования детей, переживших утрату.

44. Психологическое консультирование в начальной, средней и старшей школе.

45. Аверсивные техники (жетонная система, «тайм-аут», биофидбек).

46. Супервизия в психологическом консультировании.

47. Индивидуальная и групповая супервизия.

48. Балентовские группы.

49. Технология работы балентовской группы.

50. Организация консультативной беседы.

51. Методы воздействия в психологическом консультировании.

52. Тестирование в практике психологического консультирования.

#### Примерная тематика рефератов

1. Глубинное психологическое консультирование.
2. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
3. Клиент-центрированный подход консультирования К. Роджерса.
4. Психологическое консультирование экзистенциального направления.
5. Техники гештальт-терапии в психологическом консультировании.
6. Логотерапия в психологическом консультировании.
7. Консультирование по принятию решения.
8. Консультирование по переоценке личности.
9. Психотерапевтическая нейтральность. Принципы основных школ психологического консультирования.
10. Этические и правовые аспекты психологического консультирования.

11. Эклектичное консультирование как попытка интеграции лучших сторон различных направлений.

12. Психоаналитический подход в консультировании.
13. Адлерианский подход в консультировании.
14. Гештальт-терапевтический подход в консультировании.
15. Рационально-эмотивная терапия.
16. Транзактный анализ.
17. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
18. Основные принципы клиент-центрированной терапии Роджерса.
19. Психологическое консультирование при реакциях страха и фобиях.
20. Психологическое консультирование при переживании вины.
21. Психологическое консультирование детей и их родителей.
22. Аверсивные техники (жетонная система, «тайм-аут», биофидбек).
23. Психологическое консультирование детей при разводе родителей.
24. Особенности консультирования детей, переживших утрату.
25. Психологическое консультирование в начальной, средней и старшей школе.
26. Оказание психологической помощи клиентам по вопросам карьеры и выбора профессии.
27. Супервизия в психологическом консультировании.
28. Индивидуальная и групповая супервизия.
29. Балентовские группы. Технология работы балентовской группы.
30. Процедуры релаксации. Вербальная релаксация.
31. Цели и методы прогрессирующей мышечной релаксации.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

| Уровень сформированности компетенции | 5-балльная шкала | Основные критерии сформированности компетенции  |
|--------------------------------------|------------------|---|
| Повышенный                           | «5»              | Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала |
| Базовый                              | «4»              | Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных  |

|                       |     |   |
|-----------------------|-----|---|
|                       |     | понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала  |
| Пороговый             | «3» | Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Недостаточный уровень | «2» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)     |

Аттестация с применением системы Moodle

| Количество баллов в % | 5-балльная шкала    |
|-----------------------|---------------------|
| 90-100                | отлично             |
| 76-89                 | хорошо              |
| 50-75                 | удовлетворительно   |
| Менее 49              | неудовлетворительно |