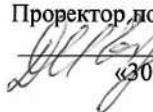


564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.2 Инновации в современном образовании

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

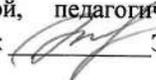
Рабочая программа дисциплины «Инновации в современном образовании» /
сост. Г. П. Захарова, С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017.
– 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.2
«Инновации в современном образовании» слушателям программы
профессиональной переподготовки «Практическая психология и
консультирование».

Составители

 *доцент, кандидат педагогических наук Г. П. Захарова*
 *доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Захарова Г. П., 2017
© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Инновации в современном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;

уметь:

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы и презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками внедрения инновационных приемов в педагогический процесс.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию

творческого потенциала (ОК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы развития инноваций в образовании	Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании. Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании. Стратегии и концепции развития инноваций в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения – основа модернизации российского образования. Инновации в образовании: основные понятия и концепции. Сущность, структура и содержание инновационных процессов в образовании	задания в системе Moodle
2	Инновационные процессы в образовании	Классификация инноваций в образовании: новые образовательные технологии – технологические инновации; новые экономические механизмы в сфере образования – экономические инновации; новые методы и приемы преподавания и обучения – педагогические инновации; новые организационные структуры и институциональные формы в образовании – организационные инновации. Инновации в системе дошкольного образования.	задания в системе Moodle

		Инновации в системе общего образования. Инновации в системе педагогического образования. Инновации в системе дополнительного образования. Инновации в управлении образованием.	
--	--	--	--

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы развития инноваций в образовании	12	4	2	1	0	1	8
2	Инновационные процессы в образовании	12	4	2	1	0	1	8
	Зачет							
	Итого	24	8	4	2	0	2	16

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел 1. Теоретические основы развития инноваций в образовании.

Тема 1. Понятие "инновационные процессы в образовании".

Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании: политико-экономический и психолого-педагогический контекст.

Сравнительный анализ понятий "инновация" и "инновация в образовании".

Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.

Диалектические законы инновационных процессов.

Фазы (циклы) инновационных образовательных процессов в обществе.

Утверждение современной формы школьного образования в политико-экономическом контексте.

Политико-экономический контекст инноваций в образовании: идеи непрерывного и всеобщего образования, изменения информационно-образовательной среды, стратегические ориентиры инновационной деятельности в образовательных системах.

Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании: персонализация образования, структурные компоненты инновационной деятельности.

Раздел 2. Инновационные процессы в образовании.

Тема 2. Инновации в российском и зарубежном образовании XX-XXI в.в.

Обмен передовым опытом, создание проблемных лабораторий, научных групп, проведение дидактических экспериментов, накопление новых

педагогических фактов, развитие новых направлений в теории обучения и воспитания в 50-60-х г.г. (Сухомлинский В.А., Махмутов М.И., Скаткин М.Н. и др.).

Педагоги-новаторы 80-ых – Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф. и др.

Основные направления инновационного развития мирового образования: гуманизация, интеграция, информатизация.

Инновационные инициативы государства в образовании: ФГОС, включение России в Болонский процесс.

Примеры модернизации образования в США, Сингапуре, Индии, Англии, США и др.: причины, условия, средства, результат.

Тема 3. Направления инновационных процессов в современном образовании.

Направления инновационных процессов в образовании: содержание, технологии обучения, приемы, методы, формы и средства обучения.

Создание условий для самообразования.

Изменение стиля деятельности педагога и обучающегося.

Изменение взаимоотношений между педагогом и обучающимся.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 166 с.

б) дополнительная литература

Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.

Велиева, С. В. Формирование психологической готовности будущих педагогов в области психологии к инновационной деятельности / С. В. Велиева. – Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 2014. – 159 с.

Горенков, Е. М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – Москва : Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] / С. И. Якименко и др.. – Москва : Перо : Центр научной мысли, 2012. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] / О. М. Корчажкина и др.. – Москва : Спутник + : Центр научной мысли, 2012. – 359 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Ковалев, В. П. Формирование готовности бакалавра профиля "Начальное образование" к работе в инновационном общеобразовательном учреждении / В. П. Ковалев, А. С. Журавлева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 147 с.

Организация инновационного образования в XXI веке [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. Г. Григорьева, З. М. Беляева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Руссков, С. П. Управление педагогическим творчеством и инновации в педагогической системе : учеб. пособие для вузов / С. П. Руссков, С. Г. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 175 с.

Терехова, О. П. Инновационные подходы к организации учебного процесса : учеб. пособие для вузов / О. П. Терехова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 353 с.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

3.3 Ресурсы сети Интернет

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>

Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» www.sinncom.ru

Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

Библиотека

«Гумер»

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

Журнал "Инновации в образовании" http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm

Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал Эйдос – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

4 Фонд оценочных средств

Фонды тестовых заданий

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Инновационный потенциал, по мнению Р. А. Фатхутдинова, это: А. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели. Б. Совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности. В. Способность к выдвигению новых конкурентоспособных идей; к нахождению решений нестандартных задач и новых способов решения стандартных задач.

2. Т. А. Самойлова и О. С. Шуклина предлагают термин, обозначающий интегральную характеристику психических возможностей (интеллектуальных, эмоциональных, энергетических и волевых) самореализации личности в

профессиональной деятельности: А. акмеинновационный потенциал. Б. Инновационный потенциал. В. Творческий потенциал. Г. Природный потенциал.

3. Этим автором доказано, что основными факторами развития инновационного потенциала субъекта труда являются специфика профессиональных задач деятельности, особенности психологического климата в коллективе, отношение субъектов труда к риску и творчеству: А. Микушко А. Е. Б. Карнышев А. Д. В. Карпова Ю. А. Г. Самойлова Т. А.

4. Этот автор характеризует креативность как многомерный социальный феномен, соотносящийся и с отдельным индивидом и с обществом в целом, влияющий на инновационный потенциал: А. Микушко А. Е. Б. Карнышев А. Д. В. Карпова Ю. А. Г. Самойлова Т. А.

5. Критерием сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности к профессиональной деятельности педагога является: а) осознанное отношение к профессиональной деятельности; б) доминирование мотивов субъект-субъектного характера; в) личностная рефлексия; г) педагогическая рефлексия; д) демонстрация мотивов деятельности.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1. Вставьте пропущенное слово: Инновационный потенциал – системное качество, позволяющее субъекту труда оптимально ххххх к внешним и внутренним изменениям профессионального пространства.

2. Определите термин: это система возобновляемых ресурсов личности, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально-значимых результатов (В. Н. Марков).

3. Определите термин: позволяет объяснить природу расширения хронотопических ценностно-смысловых контекстов через объяснение причин указанного расширения через понимание природы закономерного усложнения открытых саморазвивающихся человекообразных систем и механизма выхода человека за пределы его наличного бытия.

4. Подход, где одна из важнейшей роли в формировании инновационного потенциала личности принадлежит образовательной среде, которая рассматривается как потенциальная возможность оптимизации процесса личностно-профессионального развития будущего специалиста в её составе и границах. Как называется этот подход?

5. Вставьте пропущенное слово: Чем выше творческая активность каждого члена общества, тем выше ХХХ его развития.

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Определите компоненты, выделяемые Е. А. Подвигиной в готовности педагога к инновационной деятельности: А. Мотивационно-ценностный. Б. Коннативный. В. Аксиологический. Г. Когнитивный. Д. Операционно-исполнительский. Е. креативный.

2. Инновационный потенциал – интегральная системная характеристика человека, определяющую его способность: А. генерировать новые формы поведения и деятельности. Б. обеспечивать режим саморазвития. В. стратегический фактор жизнеосуществления. Г. обучаться.

3. В структуре инновационного потенциала А. Е. Микушко выделяет аспекты индивидуальности: А. отношение к риску. В. возможные ресурсы. Б. отношение к творчеству. Г. создаваемые ресурсы. Д. жизнеосуществление.

4. Актуализация потенциальных образований индивидуального субъекта труда осуществляется в системе таких характеристик, как: А. показатели активности и эмоциональности темперамента. В. отношение к инновациям в организации. Б. профиль характера. Г. отношение к риску. Д. отношение к творчеству. Ж. заработная плата.

5. В составе профессиональной готовности к педагогической деятельности В. А. Слостенин и Е. Н. Шиянов выделяют: А) психологическую; Б) теоретическую; В) психофизиологическую; Г) физическую; Д) научную подготовку; Е) практическую подготовку; Ж) стаж работы.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Соотнесите подходы к определению инновационного потенциала личности, которые выделяют С. Н. Толстов и Е. А. Шмелева:

А. С позиции антропологического подхода	А. Набор социально-антропологических качеств и потенций, формирующих новую, сверхадаптивную природу человека
Б. С позиции социально-психологического подхода	Б. Набор социально-психологических качеств, связанных с решением внутренних и внешних социальных проблем
В. С позиции социологического подхода	В. Процесс функционирования социальных механизмов, регулирующих инновационную активность

2. Соотнесите индивидуально-личностную характеристику субъекта труда и аспект, ее характеризующий:

А. Показатели активности и эмоциональности темперамента	А. Тонический аспект регуляции психических процессов
Б. Профиль характера	Б. Регулятивный аспект
В. Отношение к инновациям в организации	В. Когнитивно-аффективный аспект
Г. Отношение к риску	Г. Прогностический аспект
Д. Отношение к творчеству	Д. Ценностно-смысловой аспект

3. Соотнесите структурные элементы инновационного потенциала и их характеристики

А. Толерантность к неопределенности, способность к оправданному риску, ответственность, потребность в самореализации, мотивация достижения, рефлексивность, креативность	А. Личностные качества
Б. Качества интеллекта, интеллектуальная инициатива	Б. Интеллект
В. Особенности ценностно-смысловой организации жизненного мира, жизнестойкость, суверенность, трудоспособность, мобилизационный потенциал, уровень саморегуляции, ориентация человека на определенное качество жизни	В. Витальность

4. Соотнесите структурные компоненты профессиональной готовности педагога к личностно ориентированному подходу в педагогической деятельности и их характеристики (М. И. Лукьянова):

А. Мотивационно-целевой	А. Осознание необходимости и принятие личностно ориентированного подхода к образованию, установки на творческую самореализацию в личностно ориентированной педагогической деятельности
Б. Аксиологический	Б. Гуманистические ценностные ориентации как устойчивые ценностные отношения педагога к различным аспектам педагогической деятельности
В. Аутопсихологический	В. Значимые личностные характеристики педагога, позитивное восприятие себя как личности и профессионала, позитивная я-концепция
Г. Когнитивный	Г. Теоретические и практические знания, обеспечивающие возможность осознанного выбора целей и ценностей личностно ориентированной деятельности, освоение личностно ориентированных технологий и техник самоопределения
Д. Конструктивно-технологический	Д. Владение способами планирования, программирования, принятия решений как в конкретных личностно ориентированных ситуациях, так и в профессиональной жизнедеятельности в целом
Е. Рефлексивный	Е. Наличие развитого профессионального самосознания, личностной и педагогической рефлексии, осознанный выбор способов профессионального бытия

5. Соотнесите позицию субъекта инновационной деятельности и ее составляющие:

А. Деятельное самосознание	А. Понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаем
Б. Личностные качества	Б. Способность к видению проблем, инновационная активность, самостоятельность, гибкость, оригинальность, критичность, неконформизм мышления, легкость к генерированию идей, готовность к переносу знаний в новые ситуации и др.
В. Качества эмоционально-волевой сферы	В. Упорство, склонность к разумному риску, смелость и независимость в суждениях, оптимизм, стремление и потребности внедрять новое

Уровень Д – вопрос на упорядочивание

1. Расположите правильно этапы формирования мотивационно-ценностного компонента готовности к профессиональной деятельности (Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова): 1) отношение к профессии; 2) доминирование мотивов субъект-субъектного характера; 3) желание самореализации в профессии; 4) стремление постоянно совершенствоваться в профессии.

2. Расположите в правильной последовательности этапы модели формирования психологической готовности будущих специалистов к инновационной

деятельности (Е. А. Андреева): 1) блок целеполагания; 2) содержательные характеристики психологической готовности к инновационной деятельности; 3) инновационные функции специалистов по социальной работе, которые выполняет специалист социальной сферы как новатор, разработчик, исследователь; 4) формы, методы, средства, подходы, принципы и этапы психологического сопровождения процесса формирования готовности к инновационной деятельности; 5) критерии определения уровня сформированности готовности к инновационной деятельности.

3. Расположите последовательно направления реализации креативно-развивающей программы по оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности: 1. Формирование положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, положительной психологической установки на освоение нового. 2. Формирование способности к выдвижению гипотез, прогнозированию, проектированию и моделированию. 3. Оптимизация процесса формирования воли к преодолению внешних и внутренних преград при осуществлении инновационной профессиональной деятельности. 4. Развитие эмпатии, навыков обратной связи, говорения, слушания, «Я» – высказывания, запоминания, пересказа в межличностной и групповой работе.

4. Определите последовательность этапов проектной деятельности обучающихся СПО и тьюторинга тьюторов-студентов бакалавриата: 1. Мотивационно-подготовительный этап. 2. Предпроектный этап. 3. Этап реализации проекта. 4. Этап представление результатов проектирования. 5. Рефлексия

5. Расположите стадии профессионального развития (по Дж. Сьюперу): А. Уменьшение профессиональной активности. Б. Поддержание. В. Утверждение. Г. Апробация своих сил. Д. Рост.

Примерный перечень вопросов к зачету

Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования.

Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании.

Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании.

Стратегии и концепции развития инноваций в образовании.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения – основа модернизации российского образования.

Инновации в образовании: основные понятия и концепции.

Сущность, структура и содержание инновационных процессов в образовании.

Классификация инноваций в образовании.

Новые образовательные технологии – технологические инновации.

Новые экономические механизмы в сфере образования – экономические инновации.

Новые методы и приемы преподавания и обучения – педагогические инновации.

Новые организационные структуры и институциональные формы в образовании – организационные инновации.

Инновации в системе дошкольного образования.

Инновации в системе общего образования.

Инновации в системе педагогического образования.
 Инновации в системе дополнительного образования.
 Инновации в управлении образованием.
 Условия организации инновационной деятельности в образовании.
 Педагог как творец педагогического процесса и субъект инновационной деятельности (В. А. Слостенин).
 Содержание и структура инновационной деятельности учителя.
 Опыт и оценка перспектив организации и планирования инновационной деятельности в образовании
 Понятия новшества и инновации, методы обучения, нетрадиционные методы и технологии обучения.
 История возникновения и развития инновационной деятельности в образовании.
 История возникновения и развития инновационной деятельности в образовании за рубежом.
 История возникновения и развития инновационной деятельности в образовании в России.
 Классификация нововведений в образовании.
 Классификация нововведений по уровням, по категориям, секторам образования.
 Критерии классификации.
 Мотивационно-оценочное отношение педагогов к инновациям.
 Мотивационно-оценочное отношение педагогов к нетрадиционным технологиям обучения.
 Степень новаторства педагогов.
 Типы категорий педагогов-реализаторов новшеств в образовательных учреждениях разного типа.
 Основные мотивы новаторского процесса.
 Подготовленность педагогов к восприятию и применению новшеств, нетрадиционных методов и технологий.
 Определение методов обучения и способы усвоения видов содержания образования.
 Основные группы методов обучения.
 Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания.
 Педагогические инновации последнего столетия.
 Изучение сущности и применения на практике основных новшеств, нетрадиционных методов и технологий.
 Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
 Сущность технологического подхода в образовании.
 Функции педагогических технологий в современной России.
 Свойства и структура современных технологий обучения.
 Традиционное обучение.
 Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии и ее особенности.
 Пути модернизации традиционной технологии обучения.
 Современные педагогические технологии: понятие, основные качества.
 Игровая технология.

Технология проблемного обучения.
 Технология на основе системы эффективных уроков.
 Типы нетрадиционных уроков.
 Основы технологии личностно-развивающего обучения.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и ≤	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

564
Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.3 Теории и концепции психического развития

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

Рабочая программа дисциплины «Теории и концепции психического развития» / сост. О. Н. Быкова, С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.3 «Теории и концепции психического развития» слушателям программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составители
Старший преподаватель, кандидат психологических наук О. Н. Быкова
доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук Э. А. Баранова

© Быкова О. Н., 2017
© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	10
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, концепциях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

Задачи дисциплины:

– раскрыть содержательную характеристику этапов психического развития человека;

– сформировать представления о теоретических основах психологии развития;

– развить умения анализировать, проектировать и оценивать процесс организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Теории и концепции психического развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании».

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая служба в системе образования», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития;

уметь:

– проводить научные дискуссии по вопросам развития;

владеть:

– организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию

творческого потенциала (ОК-3);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития	Понятие о психологии развития как науке. Разделы психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Понятие «развитие». Идеалистическая и материалистическая концепции о процессе развития, его источниках и движущих силах. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения в развитии. Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие». Понятие «психическое развитие». Свойства, формы, области, цели, факторы, принципы и закономерности психического развития. Противоречия как движущие силы	задания в системе Moodle

		психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Активность личности как необходимое условие ее развития. Роль общения в психическом развитии личности. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов: ассоцианистское, бихевиористическое направления; А. Гезелл, З. Фрейд об обучении и развитии. Решение вопроса о роли обучения и развития в отечественной психологии. Понятие о «зоне ближайшего развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения. Содержание понятия «возраст». Структура возраста. Социальная ситуация развития, новообразование, кризис, ведущий вид деятельности. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки и характеристика. Подходы в определении механизмов смены ведущих видов деятельности. Проблема периодизации возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	
2	Развитие человека на разных этапах онтогенеза	Новорожденность. Ведущие линии развития психики ребенка в младенчестве. Раннее детство. Дошкольный возраст. Развитие деятельности дошкольника. Возрастные кризисы. Пути и способы компенсации кризиса. Развитие личности и познавательных процессов детей разного возраста. Общая характеристика развития детей (социальная ситуация развития, новообразования, кризис, ведущий вид деятельности). Динамика профессионального самоопределения. Определение жизненных позиций. Современные тенденции в становлении системы социальных ценностей. Акмеология. Основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития	15	5	1	2	1	1	10
2	Развитие человека на разных этапах онтогенеза	17	5	1	2	1	1	12
	Экзамен							
	Итого	32	10	2	4	2	2	22

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Эндогенные, экзогенные теории развития. Психоаналитические, генетические, гуманистические теории развития

1. Эндогенные теории развития

- Общая характеристика теорий эндогенного направления.
- Ранние теории созревания.
- Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
- Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
- Теория развития А. Буземана.

– Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции).

- Нормативный подход к исследованию развития (А. Гезелл, Л. Термен).

- Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.

2. Экзогенные теории развития

- Общая характеристика теорий экзогенного направления.
- Ранние бихевиористические трактовки.
- Взгляды Б. Скиннера.
- Теория развития С. Бижу и Д. Баера.

- Отход от классического бихевиоризма (теория Р. Сирса).

3. Психоаналитические теории развития

- Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
- Формирование детского психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн).

– Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика стадий развития, выделенных Э. Эриксоном.

4. Генетические теории развития

– Концепция генетической эпистемологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже

– Теория Дж. Брунера.

– Теория развития социального интеллекта Р. Селмана.

– Теория развития эмоциональности Г. Дюпона

– Теория морального развития Л. Колберга.

– Теория развития умений К. Фишера.

– Развитие как решение задач: Р. Кейз.

– Моделирование когнитивного развития: Д. Клаар.

5. Гуманистические теории развития (К. Роджерс, А. Маслоу).

Тема 2. Направление социализации в развитии. Новые направления в психологии развития

1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

2. Деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева.

3. Теория психического развития ребёнка Д. Б. Эльконина.

4. Теория развития личности Л. И. Божович.

5. Теория развития общения М. И. Лисиной.

6. Теория А. Валлона

7. Социально-экологическое направление

– Экопсихологическая теория У. Бронфенбреннера.

– Антиравновесная теория развития К. Ф. Ригеля.

– Теория персонализации А. В. Петровского.

8. Направление саморазвития: развитие через деятельность (Р. Лернер).

9. Системное направление в психологии развития

10. Новые концепции развития в отечественной психологии

– Концепция закономерностей поуровневого социального развития личности в онтогенезе Д. И. Фельдштейн.

– Теория развития субъективности (В. И. Слободчиков).

– Теория поэтапного формирования умственных действий П. А. Гальперина.

Тема 3. Общая характеристика психического развития человека в онтогенезе

1. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

– Кризис новорожденности. Общая характеристика периода младенчества. Кризис одного года.

– Общая характеристика развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет.

– Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста.

2. Психическое развитие младшего школьника

– Кризис семи лет. Проблема готовности ребенка к школе.

– Общая характеристика начального этапа обучения в школе. Специфика учебной деятельности младшего школьника.

– Развитие личности и эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.

3. Психологические особенности развития в подростковом возрасте
 - Классические исследования и новые тенденции в изучении отрочества.
 - Особенности развития личности в подростковом возрасте. Причины отклоняющегося поведения подростков.

- Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка.

4. Психология ранней юности

- Основные черты личности старшеклассника.
- Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Юношеская дружба и любовь. Взаимоотношения с окружающими взрослыми

- Мотивация учебной деятельности и умственное развитие.

5. Психологическая характеристика взрослого человека и пожилого человека

- Возрастная периодизация взрослости. Место в ней студенческого возраста, его характеристика.

- Общая характеристика развития взрослого и пожилого человека.

- Развитие личности взрослого и пожилого человека.

- Половозрастные изменения в организме в период зрелости. Различия в психологии полов. Психофизиологические показатели старения.

- Феномен долгожительства. Рейтинг долголетия. Смерть и умирание.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Изучение психического развития ребенка в дошкольном возрасте : учеб. пособие / сост. И. П. Иванова, О. В. Патева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 206 с. : ил.

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с.

б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2010. – 811 с.

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. – Москва : Творч. центр "Сфера", 2009. – 464 с.

Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности [Электронный ресурс] : избранные труды / Б. Ф. Ломов. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2013. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Прохоров. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2005. – 143 с.

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Навигатор в сфере образования – <http://edunews.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>;
<http://www.integrum.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

Портал психологических изданий – <http://www.PsyJournals.ru/>

Психологическая сеть русского Интернета – http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm;

Психологические исследования – <http://www.psystudy.com/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>

Российское образование – <http://www.edu.ru/>

ЭБС "Университетская библиотека online" – www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <http://diss.rsl.ru>

Научный центр психического здоровья РАМН – <http://www.psychiatry.ru/>

Медицинская электронная библиотека – <http://meduniver.com/>

Психологические тесты он-лайн – <https://psi-technology.net/psytest/>

4 Фонд оценочных средств

Фонды тестовых заданий

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Психология развития изучает:

- 1) физиологические особенности развития человека
- 2) психологические особенности взрослых
- 3) психологические особенности развития человека в процессе онтогенеза
- 4) психологические особенности развития человека в ходе филогенеза

2. Воспитание и обучение – это:

- 1) процессы, тождественные процессу развития
- 2) самостоятельные, независимые от развития процессы
- 3) условия реализации наследственно данных особенностей
- 4) организованные способы передачи общественного опыта

3. Периодизация детского развития, основанная на биологических показателях, предложена: 1) Л.С. Выготским; 2) Пифагором ; 3) П.П. Блонским; 4) Б.Заззо.

4. Акмеология изучает:

- 1) физиологические и психологические особенности людей

- 2) психологию людей пожилого и старческого возраста
- 3) период расцвета всех жизненных сил человека, зрелую личность
- 4) психологию людей раннего юношеского возраста

5. Зону ближайшего развития составляют:

- 1) уже завершившие цикл развития процессы
- 2) не завершившие цикл развития процессы
- 3) еще не начавшие созревание процессы

6. Какую из стадий онтогенетического развития ребенка по А. Валлону характеризует следующее: «... потребность ребенка в питании и двигательной активности проявляется в спазматических подергиваниях, криках, движениях, жестах, что служит основой для выработки элементарных условных рефлексов...»

- 1) сенсомоторная; 2) персонализма; 3) моторной импульсивности; 4) различия

7. Главной особенностью социальной ситуации развития подростка является:

- 1) приоритетное значение имеет взрослый человек
- 2) приоритетное значение имеет коллектив сверстников
- 3) приоритетное значение имеет предмет, с которым связана деятельность.
- 4) приоритетное значение имеет семья

8. Характеристикой какого типа старости является следующее (Ф. Гизе): пожилой человек отрицает у себя какие-либо признаки старости:

- 1) старик – экстравертируемый; 2) старик- интровертированный; 3) старик – негативист

9. В каком возрасте по Э. Эриксону происходит первое цельное осознание себя и своего места в мире (эгоидентичность), либо развивается неуверенность в понимании собственного «Я» (диффузия идентичности)?

- 1) старость; 2) подростковый (юношеский) возраст; 3) зрелость; 4) младенческий возраст.

10. Кто впервые в качестве новообразования подросткового возраста выделил осознание своей индивидуальности, открытие своего «Я», возникновение рефлексии.

- 1) Ст. Холл; 2) Ш. Бюлер; 3) Э. Шпрангер; 4) Г. Гецер.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1. ... утверждал, что психическое развитие – это процесс адаптации к окружающему, который осуществляется за счет аккомодации и ассимиляции; тождествен интеллектуальному развитию.

2. ... считал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества и является периодом «бури и натиска»

3. Критерием, положенным в основу периодизации психического развития З.Фрейда является способ фиксации ...

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Новообразованиями ранней юности являются: 1) формирование мировоззрения; 2) чувство взрослости; 3) рефлексия; 4) самоопределение; 5) самостоятельность.

2. Кто из перечисленных исследователей может быть отнесен к представителям социогенетического принципа рассмотрения развития психики:

- 1) Э. Геккель; 2) А.Б. Залкинд; 3) Дж. Локк; 4) Ст. Холл

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Установите соответствие между фазой развития, выделенной Р. Сирсом и ее характеристикой:

1.	фаза рудиментарного поведения	а)	Развитие вторичных мотивационных систем, основана на научении внутри семьи
2.	первичная социализация	б)	Развитие вторичных мотивационных систем, основана на научении вне семьи
3.	вторичная социализация	в)	основана на врожденных потребностях и научении, характерно развитие первичных мотивов

Уровень Д – вопрос на упорядочивание (ответы необходимо расположить в том или ином порядке).

1. Расставьте в порядке следования друг за другом ступени развития, выделенные К. Бюлером: интеллект; 2) инстинкт; 3) дрессура.

2. Расставьте в порядке следования друг за другом стадии развития интеллекта, выделенные Ж. Пиаже: 1) формальных операций; 2) сенсомоторного интеллекта; 3) конкретных операций;

4) дооперациональная стадия

Примерный перечень вопросов к экзамену

Предмет, задачи, структура психологии развития.

Исторический очерк становления психологии развития.

Основные проблемы психологии развития.

Общая характеристика понятия «развитие».

Факторы и движущие силы психического развития.

Основные закономерности психического развития.

Психическое развитие и обучение. Понятие зоны ближайшего развития.

Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.

Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина).

Проблема периодизации возрастного развития.

Биогенетический подход к психическому развитию. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория К. Бюллера.

Социогенетический подход к психическому развитию. Теория социального научения Дж. Уотсона, Эд. Торндайка, Б.Скиннера .

Социально-когнитивная теория (подражания) А. Бандуры. Теория развития С. Бижу и Д. Баера.

Двухфакторные теории развития (В. Штерн, З. Фрейд).

Психоаналитические теории детского развития (А. Фрейд, М. Клейн).

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
 Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Теория Дж. Брунера.
 Теория развития социального интеллекта Р. Селмана. Теория развития моральных суждений (Л. Колберг). Теория развития эмоциональности Г. Дюпона. Теория развития умений К.Фишера. Развитие как решение задач: Р. Кейз. Моделирование когнитивного развития: Д. Клаар.
 Персоногенетический подход к развитию (К. Роджерс, А. Маслоу).
 Экологическая модель развития (У. Бронфенбреннер, Дж. Вулвилл, Р. Мак Колл).
 Антиравновесная теория развития К. Ф. Ригеля. Теории саморазвития. Развитие через деятельность (Р. Лернер). Теория развития психики А. Валлона.
 Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского.
 Деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева.
 Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина.
 Теория развития личности Л. И. Божович.
 Теория развития общения М. И. Лисиной.
 Теория персонализации А.В. Петровского.
 Концепция закономерностей поуровневого социального развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейн.
 Теория развития субъективности (В.И. Слободчиков).
 Теория поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина.
 Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
 Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общение со взрослым как ведущий вид деятельности.
 Кризис 1 года жизни.
 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.
 Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
 Предпосылки развития личности. Развитие самосознательности и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.
 Кризис 3 лет.
 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.
 Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
 Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Кризис 7 лет.
 Психологическая готовность к школьному обучению.
 Психологические противопоказания к обучению детей в школе с 6 (7) лет.
 Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
 Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
 Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
 Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
 Особенности познавательной сферы младшего школьника.

Причины неуспеваемости младшего школьника.
 Школьные неврозы и пути их коррекции.
 Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.
 Особенности самосознания и самооценки.
 Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.
 Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.
 Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
 Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
 Акцентуации характера подростков.
 Особенности психического развития в юношеском возрасте.
 Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
 Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.
 Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек.
 Юношеская любовь.
 Психология молодости. Особенности личностного развития.
 Мотивы учебной деятельности студентов.
 Психология взрослого человека. Кризис зрелости как кризис ценностей.
 Период зрелости как вершина жизненного пути личности. Кризис зрелости.
 Особенности психологии старости. Проблема долголетия и жизнеспособности.
 Основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с возрастными особенностями человека.
 Основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста.

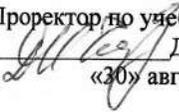
Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ

			на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.4 Психологическая служба в системе образования

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

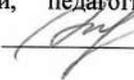
Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в системе образования» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.4 «Психологическая служба в системе образования» слушателям программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	10
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей и системы психологической службы в системе образования.

Задачи дисциплины:

- помочь овладеть методологическими установками организации системы психологической службы в системе образования;
- познакомить с современными технологиями диагностической, развивающей и коррекционной работы;
- способствовать овладению навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития».

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;

уметь:

- вести диагностику психофизического развития детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

– знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению специальной психологической помощи детям и подросткам.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическая служба в специальном образовании	Понятие психологической службы. Структура психологической службы образования. Звенья структуры психологической службы. Психолог как практический работник. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей.	задания в системе Moodle
2	Содержание работы психолога	Психологическая диагностика. Психологическое обследование дошкольников. Психологическое просвещение. Психопрофилактика. Реабилитация. Коррекционная и развивающая работа.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудовая емкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психологическая служба в специальном образовании	17	5	1	2	1	1	12
2	Содержание работы психолога	17	5	1	2	1	1	12
	Экзамен							
	Итого	34	10	2	4	2	2	24

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема № 1 «Организация и содержание психологической помощи детям и подросткам»

Понятие и структура психологической помощи детям и подросткам. Психолого-педагогический статус детей и подростков.

Тема № 2 «Современные технологии психологического сопровождения»

Понятие технологии. Технологии психологического сопровождения. Основные критерии анализа эффективности технологии.

Тема № 3 «Специфика решения психологических задач в зависимости от направленности образовательного учреждения»

Специфика решения диагностических задач. Решение коррекционных задач. Особенности решения профилактических задач. Возможности решения организационно-просветительских задач.

Раздел 3. Психолог как практический работник

Тема № 4 «ПВК педагога-психолога»

Требования к личности и профессиональным качествам психолога в разные исторические периоды становления психологической службы.

Требования к личности и профессиональным качествам психолога в зарубежных психологических службах. Требования к личности и профессиональным качествам психолога на современном этапе.

Этический кодекс педагога-психолога.

Тема № 5 «Методики диагностики детей дошкольного возраста с особыми возможностями развития»

Методики для диагностики детей младшей / средней / старшей / выпускной группы.

Методики для диагностики готовности к школе. Опросники для выявления внутрисемейных отношений. Диагностика познавательной сферы дошкольников. Диагностика личностной сферы дошкольников.

Тема № 6 «Документация педагога-психолога»

План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

Требования к оформлению заключения. Журнал учета групповых форм работы.

Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Программа коррекционно-развивающих занятий.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога. Аналитический отчет руководителя муниципальной психологической службы.

Раздел 4. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей в различных типах образовательных учреждений

Тема № 7 «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»

Адаптация и дезадаптация: проблемы, причины. Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.

Психологические мероприятия в период адаптации ребенка.

Роль родителей в адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Особенности оформления адаптационного листа, анализ анамнестических данных.

Изучение нервно-психического развития. Карта нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление. Диагностика и определение группы развития детей раннего возраста.

Тема № 8 «Возрастные кризисы»

Понятие и типы кризиса. Источники и симптомы кризиса. Критические периоды.

Стабильные периоды в психическом развитии ребенка.

Кризисы первого года жизни. Кризис трех и семи лет. Кризис в подростковом возрасте.

Основные изменения в период кризиса у детей и подростков.

Тема № 9 «Готовность к обучению в школе»

Классификация подходов к изучению проблемы психологической готовности к школе.

Основные подходы к определению готовности ребенка к школе.

Школьные умения и навыки, необходимые для обучения в школе.

Новообразования и другие изменения в психике ребенка к концу дошкольного возраста.

Генезис отдельных компонентов учебной деятельности.

Основные аспекты развития необходимых компонентов школьной готовности.

Тема № 10 «Физическая готовность ребенка к школе»

Понятие физической готовности ребенка к школе.

Характеристика физической готовности ребенка к школе.

Пути преодоления трудностей формирования готовности ребенка к школе.

Тема № 11 «Психологическая готовность ребенка к школе»

Мотивационная и волевая готовность к школе.

Интеллектуальная готовность детей.

Социальная готовность детей к школе.

Тема № 12 «Особенности формирования «учебного поведения»»

Подготовка к обучению в школе детей дошкольного возраста.

Развитие навыков взаимодействия ребенка и взрослого в учебной ситуации.

Содержание занятий. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, восприятия, памяти. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Личностная готовность детей к школе. Уровни сформированности представлений о школьных требованиях у детей.

Основные средства развития готовности детей к школе.

Тема № 13 «Формирование готовности ребенка к школьному обучению»

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Развитие логических операций у дошкольников. Подготовка руки к письму цифр.

Диагностика готовности к школе.

Тема № 14 «Развитие речи и подготовка ребенка к освоению грамоты»

Особенности развития речи детей. Развитие предпосылок к овладению грамотой детей 6–7 лет.

Построение развивающих занятий.

Тема № 15 «Диагностика и коррекция готовности детей к обучению в школе»

Психодиагностика готовности ребенка к школе.

Общие требования, принципы организации и содержания коррекционных занятий.

Тема № 16 «Адаптация к школе»

Понятие и виды адаптации. Этапы (фазы) и степень физиологической адаптации ребенка к школе.

Социально-психологическая адаптация детей к школе.

Причины нарушения адаптации детей к школьному обучению.

Тема № 17 «Синдромы школьной дезадаптации»

Понятие синдромов и симптомов.

Классификация и характеристика синдромов школьной дезадаптации.

Психологические проблемы у ребенка-первоклассника и их коррекция.

Тема № 18 «Роль педагога-психолога в развитии готовности детей к школе»

Теоретико-методологические основы развития готовности детей к школе.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в развитии готовности детей к школе. Подходы к организации коррекционно-педагогической работы при подготовке детей к школе. Принципы коррекционно-педагогической работы педагога-психолога.

Направления работы педагога-психолога для развития готовности детей к школе.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

б) дополнительная литература

Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 588 с.

Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Навигатор в сфере образования – <http://edunews.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>;
<http://www.integrum.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

Портал психологических изданий – <http://www.PsyJournals.ru/>

Психологическая сеть русского Интернета – http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm;

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>

Российское образование – <http://www.edu.ru/>

ЭБС "Университетская библиотека online" – www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <http://diss.rsl.ru>

Медицинская электронная библиотека – <http://meduniver.com/>

Психологические тесты он-лайн – <https://psi-technology.net/psystest/>

4 Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Правило взаимодействия и взаимоуважения специального психолога и испытуемого относится к принципу: А. Компетентности специального психолога. Б. Ненанесения ущерба испытуемому. В. Беспристрастности. Г. Готовности к социальной работе. Д. Принцип научности.

2. Психологическая проработанность у взрослого собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка, – один из компонентов готовности психолога к коррекционной работе: А. Теоретической. Б. Научной. В. Практической. Г. Личностной. Д. Субъективной.

3. Умения, необходимые психологу, выделяет: А. Скрипкина. Б. Абрамова. В. Захаров. Г. Венгер. Д. Выготский.

4. Определите подход к характеристике специального психолога в общей профессиональной подготовке: Эклектицизм – это: А. Приверженность психолога одной теории. Б. Приверженность нескольким подходам. В. Общий континуальный подход. Г. Приверженность собственной теории. Д. Теоретическая позиция в зависимости от используемого метода.

5. Возможность использования психологом концептуальных представлений одной теории, а техники и практические подходы – других, относится к: А. Приверженности психолога одной теории. Б. Приверженности нескольким подходам. В. Общему континуальному подходу. Г. Приверженности собственной теории. Д. Теоретической позиции в зависимости от используемого метода.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1. Цель психологической диагностики в педагогической практике: информационное обеспечение процесса ...

2. Принцип ... – причиной обусловленности тех или иных изменений определенными факторами внешнего и внутреннего порядка.

3. Принцип ... при изучении психики – недопущение предвзятого отношения.
 4. Результаты всех видов диагностики обсуждаются на ... специалистов, сообщаются на педагогическом совете специального (коррекционного) образовательного учреждения.
 5. Педагогическую диагностику осуществляют ... и ..., используя специальный диагностический инструментарий.

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Компоненты готовности психолога к коррекционной работе: А. Теоретический; Б. Научный; В. Практический; Г. Личностный; Д. Субъективный.
 2. Основные виды деятельности психолога по объектам работы: А. работа с детьми; Б. Психопрофилактическая; В. работа с родителями; Г. работа с педагогами; Д. Психокоррекционная; Е. Диагностическая.
 3. Виды психокоррекционных циклов: А. дифференцированные циклы игр; Б. специализированные занятия; В. лекционные занятия; Г. комбинированные занятия
 4. Свободное рисование на стенах необходимо для: А. работы с детьми с проблемами; связанными с личностным ростом; Б. для диагностики психического статуса; В. для развития способности к рефлексии; Г. развития творчества; раскрепощения; Д. снятия агрессии.
 5. К нормативным документам относятся: А. Закон РФ и ЧР «Об образовании»; Б. план развития ДОО; В. Конвенция о правах ребенка; Г. Положения о психологической службе; Д. хронометраж рабочего времени; Е. документы по социальному обеспечению.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Соотнесите виды диагностики и их характеристики

А. Проводится после выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития, нуждающихся в дополнительной развивающей и коррекционной работе	А. Скрининговая
Б. Проводится с группой (классом) с целью выявления детей, обладающих теми или иными особенностями (группой характеристик), для оценки постоянства особенностей развития. Обычно осуществляется педагогом	Б. Первичная
В. Выявление степени соответствия возрастной норме и заданной образовательной программе	В. Углубленная
Г. Изучение психического развития детей с целью последующего разделения по уровням развития, распределения по типам заведений и пр.	Г. Дифференциальная

2. Соотнесите виды диагностики и их характеристики:

А. Выявление готовности ребенка к обучению, определение степени сформированности учебных навыков	А. Логопедическое
Б. Выявление различных нарушений компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени	Б. Педагогическое
В. Выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохраненных путей, с помощью которых можно их	В. Психологическое

компенсировать	
Г. Определение операций каждого блока работы мозга, которые вызывают затруднения у ребенка	Г. Нейропсихологическое

3. Соотнесите правила проведения психологической диагностики и их описание

А. Дублирование	Б. Адаптации	В. Точности
А. Применение оценок в соответствии с возрастной нормативностью	Б. Подбор методов общей диагностической направленности	В. Непрямые инструкции и смена структурных этапов тестирования

4. Соотнесите основные линии развития и утверждения, которые их отражают:

А. Физическая	А. Актуальный уровень знаний и умений, общее интеллектуальное развитие, сенсорное развитие, выраженность познавательного интереса и пр.
Б. Социальная	Б. Основные движения, развитие двигательной сферы; развитие ручной и мелкой моторики, наличие физических недостатков и болезней
В. Познавательная	В. Преобладающий эмоциональный фон; возможности произвольного поведения, способности, самооценки и т.д.
Г. Личностно-эмоциональная	Г. Формы общения; способы усвоения общественного опыта; умение общаться со сверстниками и взрослыми; стремление к лидерству

5. Определите тип обследования ребенка с нарушением в развитии (М.М. Семаго):

А. Соматическое	А. выявление микросимптоматики: слабо выраженные изменения мышечного тонуса
Б. Параклиническое	Б. выявление отклонений в НПР, соматическом здоровье, хронических заболеваний; описание внешнего вида ребенка
В. Неврологическое	В. лабораторные исследования, ЭЭГ, РЭГ, аутография

Уровень Д – вопрос на упорядочивание

1. Расположите в правильной последовательности этапы комплексного изучения (по У.В. Ульяновской): 1) Перед выпуском детей в школу. 2) При комплектовании групп. 3) Обследование для уточнения и дополнения ранее полученных сведений о детях.
 2. Расположите правильно стадии диагностической схемы для установления зоны ближайшего развития и разработки меры помощи в зависимости от вариаций дефектов: 1) Симптоматическая (эмпирическая) диагностика. 2) Прогноз. 3) Выработка психолого-педагогических рекомендаций. 4) Подготовительный. 5) Типологическая диагностика. 6) Причинная диагностика.
 3. Расположите правильно стадии психопатологического обследования: 1) Синдромологическая. 2) Симптомологическая. 3) Установления клинической формы и типа течения заболевания. 4) Диагноз болезни.

4. Определите очередность предъявляемых методик в процессе обследования дошкольников: 1) упражнения, подвижные игры; 2) словесные задания; 3) «личностные» методики и задания; 4) методики, направленные на диагностику уровня познавательного развития; 5) словесные задания.

5. Правильно расположите этапы «7 шагов решения проблемы в режиме диалога» (по А. Витковскому): 1) Помочь определить, как делать. 2) Заметить эмоциональное состояние ребенка. 3) Помочь ему увидеть свою проблему. 4) Помочь определить свое к ней отношение. 5) Стимулировать выбор ребенком варианта решения. 6) Стимулировать выработку им плана действия. 7) Помочь определить, что делать.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Анамнестические факторы риска дезадаптации ребенка.

Виды диагностики ребенка.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Должностные обязанности психолога.

Задачи психологической службы. Зарождение психологической службы.

Изучение нервно-психического развития.

Консультационно-просветительская деятельность.

Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей.

Модели взаимодействия психолога в образовательном пространстве учреждения с другими специалистами.

Развитие психологической готовности детей к школе.

Диагностика и пути формирования готовности к школе.

Новообразования в психике дошкольника.

Нормативно-правовые документы психологов.

Общее представление о психологической коррекции.

Организация и содержание коррекционных занятий.

Организация пространства в психологическом кабинете.

Организация работы специального психолога с семьей.

Коррекционно-развивающая работа по формированию готовности детей к школе.

Основные направления и виды деятельности психолога на современном этапе.

Основные типы (стили) воспитания ребенка в семье.

Психокоррекция в образовательном учреждении.

Особенности диагностики дошкольников.

Подходы и принципы диагностической работы психолога.

Изучение психологической готовности ребенка к школе.

Понятие психологической службы.

Структура психологического сопровождения детей.

Понятие и структура специальной психологической помощи детям с особыми нуждами.

Критические периоды в период с рождения до семи лет.

Понятие и критерии анализа технологий.

Психодиагностика готовности ребенка к школе.

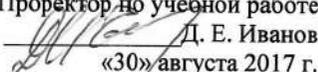
Психологическая готовность ребенка к школе.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

567

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.5 Социальная психология

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

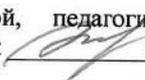
Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» / сост. С. В.
Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.5
«Социальная психология» слушателям программы профессиональной
переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	10
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – создание у слушателей целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими подходами социальной психологии образования;
- овладение психологическими механизмами регуляции социального поведения личности;
- способствовать овладению навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования».

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в социальную психологию	Место и роль социальной психологии в системе образования. Социальная психология как наука. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Структура социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического	задания в системе Moodle

		исследования. Социально-психологическое воздействие. Профессионально-этнические проблемы сбора и использования информации в прикладном исследовании	
2	Закономерности общения и взаимодействия людей	Общая социально-психологическая характеристика общения. Межличностные отношения и общение. Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовках их связи. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Общение как взаимодействие. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Содержание и значение явления стереотипизации, «каузальной атрибуции». Практическое значение исследований аттракции в сфере образования. Социальная психология личности и групп.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в социальную психологию	16	4	1	2	1	0	12
2	Закономерности общения и взаимодействия людей	18	4	1	2	1	0	14
	Экзамен							
	Итого	34	8	2	4	2	0	26

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общая социально-психологическая характеристика общения.

Межличностные отношения и общение. Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовках их связи.

Проблема влияния в общении. Общение и познание.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Вербальная и невербальная коммуникация.

Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Общение как взаимодействие.

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Содержание и значение явления стереотипизации.

Интерпретация причин поведения – феномен "каузальной атрибуции". Практическое значение исследований аттракции в сфере образования.

Тема 2. Социальная психология групп.

Теория малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп.

Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния.

Проблема нормообразования в группе. Способы и механизмы группового воздействия. Генезис и развитие малой группы. Стадии развития малой группы в работах зарубежных психологов.

Различные методологические основания для рассмотрения стадийности в групповом развитии.

Психологическая теория коллектива в отечественной психологии.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Психология межгрупповых отношений.

Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

Тема 3. Социальная психология личности.

Социально-психологические аспекты социализации личности.

Взаимосвязь личности и общества. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Понятие и функции социальной установки.

Традиция исследования социальных установок в западной социальной психологии. Прямые и косвенные методы изучения установок.

Пути и возможности изменения установок. Понятие социально-психологической компетентности личности.

Методы и процедуры диагностики социально-психологических особенностей личности.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

б) дополнительная литература

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подгот. Специал. (дефектол.) образование (профилям подгот. "Специал. психология", "Дошк. дефектология". "Логопедия") / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Веракса, Н. Е. Социальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Майерс, Д. Социальная психология : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник : для вузов по направлению подгот. "Психология" и спец. "Психология" и "Клинич. психология" / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://psychol.ru> – Институт практической психологии и психоанализа;

<http://www.nsu.ru/psych/> – Центр психологии Новосибирского государственного университета;

<http://www.harvard.edu/HarvardPsychology> – факультет психологии

<http://www.rnd.runnet.ru/> – факультет психологии Ростовского государственного университета;

<http://imaton.ru> – Институт практической психологии «Иматон»;

<http://www.igisp.ru> – Институт групповой и семейной психологии и психотерапии; <http://www.ipd.ru> – Институт развития личности;

<http://www.gestalt.ru> – Московский Гештальт Институт;

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»;
<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»;
<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»;
http://psychol.ras.ru/ippf_pfr/journal/ – Журнал практической психологии и психоанализа;
<http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа;
<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»;
psy.1september.ru – еженедельник «Школьный психолог»;
<http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»;
<http://www.psychol.ras.ru/0shtml> – Психологический журнал;
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Вестник Московского университета. Серия 1 Психология;
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> – Психологический вестник.

4 Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется: а) самосознанием; б) уровнем притязания; в) самооценкой; г) самопознанием.
2. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы: а) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум; б) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму; в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе; г) группа не может суммировать информацию.
3. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему: а) они желали получить вознаграждение; б) боялись наказания; в) на них оказывала давление группа; г) подчинялись указаниям вышестоящего лица.
4. Стратегия разрешения конфликтной ситуации, предполагающая уступку одной из сторон конфликта: А. соперничество; Б. приспособление; В. сотрудничество; Г. компромисс.
5. Психологическая характеристика позиции личности относительно позиции группы, означающая принятие личностью мнения большинства: А. негативизм; Б. конформизм; В. психологическая совместимость; Г. все варианты верны.

Уровень Б – вопрос с точным ответом

1. Устойчивый образ или устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы, называется ...
2. Информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора, называется...
3. Неформальные группы возникают стихийно на основе общих интересов, симпатий, склонностей. Могут быть в составе ... групп.
4. Шкала групповой динамики (теория ...) – изучает природу групп, условия формирования, нормы, сплоченность, цели, внутренние конфликты, взаимосвязь с другой группой.

5. ... – это представление и описание основных явлений, характерных для некоторого объекта.

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Процесс социализации состоит: а) в привитии ребенку нравственных норм; б) усвоении ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) познании действительности (особенно социальной).
2. Социализация личности осуществляется под влиянием: А. воспитания; Б. средств массовой информации; В. общения; Г. путешествий.
3. Социальная психология изучает: А. общение людей в социальных группах; Б. поведение людей в социальных группах; В. психологические характеристики социальных групп; Г. установки социальных групп.
4. Наука, внесшая свой вклад в развитие социальной психологии: А. психология; Б. история; В. философия; Г. политология.
5. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают: А. из сферы управления; Б. из политической сферы; В. из сферы рекламы; Г. из сферы воспитания.

Уровень Г – вопрос на упорядочивание

1. Правильно расположите этапы развития общения в онтогенезе:
1) различаются деловое и личностное общение; 2) служит для удовлетворения органических потребностей человека; 3) разделение делового и личностного общения; 4) возникновение координированного, вербального и невербального общения; 5) начало функционирования основных органов чувств; 6) накопление человеком культуры общения.
2. Расположите правильно стадии половой идентификации: 1) фаллическая стадия; 2) анальная стадия; 3) генитальная стадия; 4) латентная стадия; 5) оральная стадия.
3. Расположите правильно этапы становления и развития социальной психологии как науки в рамках философии: 1) Становление социальной психологии как самостоятельной науки. 2) Зарождение экспериментальной социальной психологии. 3) Накопление общих знаний в области философии и общей психологии. 4) Обобщение философских и психологических учений.
4. Определите последовательность расположения в психике Я-состояний в соответствии с транзактным анализом (архепсихика, экстрапсихика, неопсихика): 1) Родитель. 2) Ребенок. 3) Взрослый.
5. Правильно расположите этапы развития социальной психологии: 1) становление социально-психологического знания (психология народов, теории доминирующего фактора, социальный дарвинизм, психоаналитическая теория). 2) описательный этап. 3) экспериментально-теоретического развития.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Современные представления о предмете социальной психологии в образовании. История развития социальной психологии образования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Требования к качеству социально-психологической информации в образовании. Методы социально-психологического исследования в образовательной среде.

Фокус-группы как качественный метод социально-психологического исследования.

Социометрическое исследование.

Диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.

Социально-психологические качества личности

Социализация личности.

Социальная установка.

Личность в группе.

Организационная культура образовательного учреждения.

Безопасность образовательных учреждений: социально-психологический аспект.

Социально-психологическая компетентность педагогического персонала.

Динамические характеристики малых групп в условиях образовательного учреждения.

Групповая сплоченность и факторы ее определяющие.

Стадии и уровни развития малой группы.

Теории происхождения лидерства.

Личность в группе.

Стили лидерства.

Процесс принятия группового решения.

“Мозговая атака”, метод синектики как формы групповой дискуссии.

Характеристики общения в современном обществе.

Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях.

Речь как средство коммуникации.

Невербальная коммуникация.

Типы взаимодействия в общении.

Конфликт в межличностном общении.

Механизмы взаимопонимания.

Специфика делового общения.

Понятие социальной перцепции.

Эффекты межличностного восприятия.

Психология межгрупповых отношений.

Основные направления социальной психологии в образовании.

			терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.6 «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» слушателям программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель
 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа дисциплины

М.1.6 Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Чебоксары
2017

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	5
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными теоретическими подходами в изучении развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- изучить индивидуальные особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- овладеть принципами и методами экспериментально-психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.6).

Для освоения дисциплины «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- теоретические основы психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

уметь:

- анализировать результаты психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

владеть:

- составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.7 Психология экстремальных и трудных ситуаций

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных и трудных ситуаций» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.7 «Психология экстремальных и трудных ситуаций» слушателям программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель
 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	8
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	9
3.3 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	9

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – повысить уровень понимания проблем психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций и овладеть практикой работы с их последствиями, оказания психологической помощи пострадавшим в различных напряженных и экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о психофизических, личностных, поведенческих особенностях людей в различного рода экстремальных и трудных жизненных ситуациях;

– овладеть представлениями о методологических, теоретических и прикладных аспектах профилактики и коррекции социально-психологических последствий кризиса;

– овладеть способностью к социально-психологическому сопровождению человека в трудных и экстремальных ситуациях.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных ситуаций» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.7).

Для освоения дисциплины «Психология экстремальных и трудных ситуаций» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

– сущность и содержание психологической работы практического психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;

уметь:

– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;

владеть:

– навыками оказания помощи в экстремальных ситуациях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в психологию трудных и экстремальных ситуаций	Понятие о психологии трудных и экстремальных ситуаций. Предмет психологии трудных и экстремальных ситуаций. Задачи экстремальной психологии. История возникновения психологии экстремальных ситуаций. Экстремальная ситуация, «чрезвычайная ситуация», «экстремальные факторы» и «экстремальные условия». Динамика ситуаций. Характеристика психических реакций, поведения человека в экстремальных ситуациях. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности. Понятие ситуации на современном этапе. Теорема программирования ситуаций. Подходы в изучении социальных ситуаций. Критерии описания и классификации ситуаций. Виды трудных и чрезвычайных ситуаций. Техногенные, экологические, социальные	задания в системе Moodle

		катастрофы.	
2	Человек в экстремальных ситуациях	Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Индивидуальные различия людей. Связь характера и интенсивности психических проявлений человека от обстоятельств экстремальных ситуаций. Травмированная личность. Негативные психические состояния в экстремальных ситуациях. Психологическая защита и экология в работе психолога	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в психологию трудных и экстремальных ситуаций	21	7	1	2	1	3	14
2	Человек в экстремальных ситуациях	21	7	1	2	1	3	14
	Экзамен							
	Итого	42	14	2	4	2	6	28

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Введение в психологию трудных и экстремальных ситуаций.

- Классификация ситуаций.
- Виды трудных ситуаций.
- Классификация чрезвычайных ситуаций.
- Стихийные бедствия.
- Техногенные катастрофы.
- Экологические катастрофы.
- Социальные катастрофы.
- Последствия чрезвычайных ситуаций для здоровья людей.

Тема 2. Человек в экстремальных ситуациях

Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.

Объективные и субъективные факторы сохранения адекватности поведения в момент катастрофы.

Синдром посттравматических стрессовых нарушений.
Психогенные расстройства, возникающие при экстремальных ситуациях.

Тема 3. Негативные психические состояния в экстремальных ситуациях

Состояния сознания, поведения и деятельности людей в экстремальных условиях.

Необычные психические состояния.

Профессиональный стресс.

Состояние сенсорного голода.

Состояние в условиях групповой изоляции.

Особенности психических состояний в условиях индивидуальной и групповой изоляции.

Состояние в условиях публичности.

Тема 4. Психологическая защита и экология в работе психолога

Само- и взаимопомощь в условиях ЧС.

Создание оптимальной установки.

Режим труда и отдыха.

Тема 5. Психологические последствия воздействия факторов ЧС.

Посттравматические стрессовые расстройства – как затяжная или отсроченная реакция психики на стрессовое событие.

Психологическая травма и ее причины.

Влияние травмы на восприятие времени.

ПТСР, механизмы его возникновения и фазы развития.

Диагностика ПТСР.

Группы симптомов ПТСР (МКБ– 10, DSM– IV).

Пути преодоления ПТСР.

Травматический стресс и травмированная личность.

Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.

Тема 6. Психология толпы в экстремальной ситуации

Психология толпы в экстремальной ситуации, как социально-психологический феномен.

Характеристика толпы, причины возникновения.

Виды толпы (окациональная, конвенциональная, экспрессивная, действующая) и ее структура.

Этапы и механизмы формирования толпы. Деиндивидуализация личности и факторы, влияющие на нее. Массовая паника, возникновение и развитие. Правила поведения в толпе.

Тема 7. Психология горя (потери)

Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие.

Группы симптомов горя (соматические нарушения и нарушения в психологической сфере).

Фазы протекания горя: «шок и оцепенение», «страдание и дезорганизация», «остаточных толчков и реорганизации», «завершения».

Возможности оказания помощи человеку на различных этапах переживания горя.

Влияние потери на психологию группы (коллектива).

Способы прощания с умершим. Патологическое горе и причины его возникновения.

Тема 8. Психологический дебрифинг

Психологический дебрифинг: цели, задачи, структура, правила и алгоритм проведения.

Основные фазы дебрифинга. Самопомощь: работа с переживаниями.

Физические ощущения и психические состояния. Типичные ошибки при работе с симптоматикой повторных переживаний.

Тема 9. Взаимопомощь при ликвидации последствий ЧС.

Доступные средства психологической поддержки в критической ситуации.

Диагностика острых стрессовых реакций и своевременное оказание психологической помощи. Проблемы употребления алкоголя. Само- и взаимопомощь после ЧС.

Тема 10. Психологическая работа с пострадавшими в ЧС

Организация деятельности людей в зоне ЧС.

Группы пострадавших в ЧС (жертвы; пострадавшие, очевидцы и наблюдатели).

Психологические особенности групп пострадавших.

Специфика психологической помощи каждой из групп пострадавших в условиях ЧС.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Психология экстремальных и трудных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Психология экстремальных и трудных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

б) дополнительная литература

Алтунина, И. Р. Психология экстремальных и трудных ситуаций : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подгот. Специал. (дефектол.) образование (профилям подгот. "Специал. психология", "Дошк. дефектология". "Логопедия") / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Веракса, Н. Е. Психология экстремальных и трудных ситуаций : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Майерс, Д. Психология экстремальных и трудных ситуаций : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Свенцицкий, А. Л. Психология экстремальных и трудных ситуаций : учебник / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Psychologies.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>.

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Медицинская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meduniver.com//>

Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.integrum.ru/>; <http://www.nns.ru/>; <http://npsyj.ru/>.

Обзор психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева – Режим доступа: <http://psychiatr.ru/magazine/obozr>

Онлайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

4 Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Деятельность человека в условиях орбитальной станции, шахте, на судне, относится к работе в системе: А) интегрированной технической; Б) экологической замкнутой; В) социальной; Г) экологической.

2. Ситуационные свойства ситуации выделял: А) Эккехамп; Б) Мишел; В) Томас; Г) Магнуссон

3. Изучение особенностей психического функционирования в кризисе относится к аспекту рассмотрения психологии трудных и экстремальных ситуаций: А) практический; Б) теоретический; В) прикладной; Г) академический.

4. Подходы в изучении социальных ситуаций выделили: А) Э. Эккехамп, К. Мишел, Дж. Грехем; Б) К. Томас, М. Магнуссон; В) М. Аргайл, А. Фернем, Дж. Грехем; Г) М. Магнуссон, А. Фернем

5. Изменения в Я-концепции, образе мира индивида, чувство вины, стыда и снижение самооценки происходят при: А) пролонгированном травматическом событии; Б) изолированном, редком травматическом переживании; В) краткосрочном, ожидаемом событии; Г) краткосрочным, неожиданным травматическим событиям.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1) Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно... собственное Я и превратился в гармоничное

2) Только ... подготовка поможет психологу объективно оценить возможные последствия того или иного вмешательства.

3) Роль ... состоит в том, чтобы помогать людям в сознании и разрешении тех или иных проблем.

4) Исходной точкой работы должен явиться..., а также представление клиента о ...результате предстоящей работы.

5) По меньшей мере, 2/3 всего ушедшего на беседу с клиентом времени должен говорить ...

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Чем характеризуется экстремальность: а) чрезвычайность; б) конфликтность; в) необычность; г) предельность; д) сложность, крайность, максимализм.

2. Выделите основные направления развития экстремальной психологии на современном этапе: А) развитие и совершенствование методологических основ; В) развитие методических основ психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов; С) выстраивание структуры и методологии; Д) развитие и совершенствование методических основ работы с населением в части прогнозирования социально-психологических последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Психология трудных и экстремальных ситуаций – это отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в: А) измененных (непривычных) условиях; Б) в педагогической деятельности; В) в условиях слома; Г) преступной деятельности.

4. Экстремальность может быть создана путем: А) максимализации; Б) оптимизации; В) сертификации; Г) минимизации.

5. К структурным ситуационным свойствам ситуации относят: А) Сложность; Б) Задачи; В) Ясность; Г) Сила.

Уровень Г – вопрос на упорядочивание.

1. Расположите в правильной последовательности этапы развития психологии экстремальных и трудных жизненных ситуаций в начале становления:

1) период полидисциплинарного развития. Суть: развитие в русле других психологических дисциплин и психиатрии

2) период комплексного развития, институализация научных знаний, формирование программ подготовки кадров

3) период, когда поставлена проблема изучения идей прагматичного характера, характерна ситуативность подходов, описательный характер изложения, отсутствие или простота аргументации

2. Расположите в правильной последовательности этапы развития психологии экстремальных и трудных жизненных ситуаций:

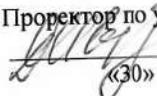
1) развитие в русле авиационной психологии, психиатрии, физиологии

2) развертывание широкой междисциплинарной проблематики, появление теоретико-методологических работ, широкое внедрение в психологическую практику

			понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.1 Социально-психологический тренинг (практикум)

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

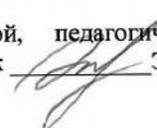
Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг (практикум)» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.1 «Социально-психологический тренинг (практикум)» слушателям программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранов

© Велиева С.В., 2017

© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	5
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – знакомство с основами проведения социально-психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных теоретических подходах проведения социально-психологического тренинга;
- освоить основные техники проведения социально-психологического тренинга и других видов групповой работы;
- овладеть способностью проведения социально-психологического тренинга и групповой психологической работы.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Социально-психологический тренинг (практикум)» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг (практикум)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основы социально психологического тренинга, особенности групповой динамики, взаимодействия людей в группе, специфику работы ведущего группы;

уметь:

- пользоваться предлагаемыми методиками и методами регулирования и управления групповой динамикой;

владеть:

- техниками и методиками регулирующими особенности взаимодействия людей в группе и основами социально-психологического тренинга.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную

деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические проблемы групповой работы	Группа как объект и предмет социально-психологического тренинга. Сущность группового социально-психологического тренинга. Групповая терапия. Коррекция, обучение и групповой тренинг. Многообразие видов группового тренинга	задания в системе Moodle
2	Организация группового тренинга	Методические проблемы группового тренинга. Основные методы группового тренинга. Место и роль психологического «разогрева» в социально-психологическом тренинге. Функция игры в социально-психологическом тренинге. Правила и принципы социально-психологического тренинга. Организационные, психологические и материально-технические аспекты работы группового тренинга	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические проблемы групповой работы	20	6	1	2	2	1	14
2	Организация группового тренинга	20	6	1	2	2	1	14
	Зачет							
	Итого	40	12	2	4	4	2	28

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Групповые формы психотерапии

1. Преимущества групповой формы психотерапии.
2. Типы терапевтических групп.
3. Типичные роли участников группы.
4. Функции руководителя группы.
5. Стили ведения группы.

Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии

1. Групповая дискуссия.
2. Ситуационно-ролевые игры.
3. Игровые методы на развитие сензитивности.
4. Медитативные техники, игровые методы.
5. Диагностический и коррекционный подходы к использованию игры.
6. Диагностическая и коррекционная функция игры.
7. Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге.
8. Классификация методов по направленности развития личности.

Тема 3. Тренинговая программа

1. Тренинговая программа развития.
2. Ритуалы группы.
3. Традиционная схема занятия.
4. Правила оформления тренинга.

Тема 4. Социально-психологический тренинг в различных психологических школах

1. Психоаналитический подход и его разновидности.
2. Групп-аналитический подход.
3. Гуманистический подход.
4. Экзистенциально-гуманистический подход.
5. Бихевиорально-ориентированные группы.
6. Гештальтподход.

Тема 5. Социально-психологический тренинг в различных психологических школах

1. Трансактный анализ в группе.
2. Психодраматический подход.
3. Группы тренинга.
4. Телесно-ориентированный подход.
5. Нейролингвистическое программирование.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Социально-психологический тренинг (практикум) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Социально-психологический тренинг (практикум) [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

б) дополнительная литература

Алтунина, И. Р. Социально-психологический тренинг (практикум) : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подгот. Специал. (дефектол.) образование (профилям подгот. "Специал. психология", "Дошк. дефектология". "Логопедия") / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Веракса, Н. Е. Социально-психологический тренинг (практикум) : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Майерс, Д. Социально-психологический тренинг (практикум) : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Свенцицкий, А. Л. Социально-психологический тренинг (практикум) : учебник / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Psychologies.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>.

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Медицинская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meduniver.com/>

Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.integrum.ru/>; <http://www.nns.ru/>; <http://npsyj.ru/>.

Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева – Режим доступа: <http://psychiatr.ru/magazine/obozr>

Онлайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

4 Фонд оценочных средств

1. Определите вид психологической защиты, который характеризуется увеличением дистанции, прерыванием контакта, выведением себя за пределы досягаемости влияния агрессора: А. Блокировка; В. Управление; Б. Избегание; Г. Уход

2. Человек – это биокomпьютер, имеющий свой специфический язык, на котором составляются определенные программы, это утверждение имеет место у представителей направления: А. Психоанализа; В. Поведенческой терапии; Б. НЛП; Г. Гештальтпсихотерапии

3. Карта-модель восприятия мира создается посредством процессов человеческого моделирования, а именно: А. Обобщение; В. Искажение; Б. Исключение; Г. Сублимация

4. Система доступа к информации, которую индивид систематически использует для обработки и организации своего опыта прежде всех остальных, называется: А. Референтной системой; В. Модальностью информации; Б. Картой-моделью; Г. Репрезентативной системой

5. Яркость, размер, цвет, контрастность, фокусировку, расстояние от субъекта до изображения, объемность, подвижность – данные характеристики относятся к субмодальностям человека: А. Кинестетическим; В. Слуховым; Б. Зрительным; Г. Обонятельным

6. Способность прочтения и отслеживания определенных индивидуальных невербальных реакций другого человека, его модальных систем и стратегий обработки информации – это: А. Ключ доступа; В. Глазодвигательные паттерны; Б. Калибровка; Г. Петля

7. Высвобождение и одновременная интеграция спонтанности являются предпосылкой креативности – это утверждение направления: А. НЛП; В. Гештальттерапии; Б. Психодрамы; Г. Психодинамического подхода

8. Достоверность и подлинность в психодраме – это: А. Конкретизация; В. Аутентичность; Б. Интеграция спонтанности; Г. Осознанность

9. Перенос и контрперенос клиентом на психотерапевта значимых для него эмоциональных черт и отношений и процесс эмпатийного сопереживания психотерапевтом и всеми участниками психодрамы чувств и состояний клиента называется: А. Катарсис; В. Инсайт; Б. Теле; Г. Спонтанность

10. Участник, находящийся в центре психодраматического действия, который в течение сессии исследует некоторые аспекты своем личности, называется: А. Режиссер; В. Протогонист; Б. Зритель; Г. Зеркало

11. Э. Берн выделяет в психике человека уровень экстеропсихики, который содержит: А. Я-состояние; В. Я-Взрослый; Б. Я-Родитель; Г. Я-Дитя

12. Процесс анализа личности в терминах Я-состояний называется: А. Собственно транзактный анализ; В. Транзактный анализ; Б. Сценарный анализ; Г. Структурный анализ

Примерный перечень вопросов к зачету

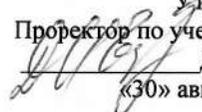
1. Психоаналитический подход в организации тренинга.
2. Групп-аналитический подход в работе с персоналом.
3. Гуманистический подход в педагогической деятельности.
4. Экзистенциально-гуманистический подход в работе с лицами пожилого и старческого возраста.
5. Бихевиорально-ориентированные группы.
6. Игры для интенсивного обучения подростков.
7. Гештальтподход в организации тренинговых сессий.
8. Трансактный анализ в студенческой группе.
9. Психодраматический подход в решении межличностных проблем.
10. Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
11. Группы тренинга умений.
12. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Элементы нейролингвистического программирования в тренинговых сессиях.
14. Тренинги на снятие и преодоление агрессивного поведения.
15. Особенности организации и проведения тренингов с детьми дошкольного возраста.
16. Особенности организации и проведения тренингов с подростками.
17. Особенности организации и проведения тренингов с женщинами, подвергшихся насилию.
18. Особенности организации и проведения тренингов с подростками с различными девиациями.
19. Особенности организации и проведения тренингов с лицами, пребывавших в зоне военных действий.
20. Особенности организации и проведения тренингов с лицами, переживших необратимые трудные жизненные ситуации.
21. Особенности организации и проведения тренингов с лицами, употребляющих наркотические вещества..

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.2 Психологическая диагностика

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

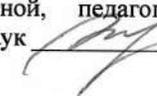
Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.2
«Психологическая диагностика» слушателям программы профессиональной
переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	10
3.3 Ресурсы сети Интернет	10
4 Фонд оценочных средств	10

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование основных знаний о базовых понятиях, методах и процедурах психологической диагностики, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить слушателям необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам психодиагностики;
- ознакомить слушателей с основными научными и практическими задачами психодиагностики и методами исследования;
- овладеть способностью использования методов психодиагностики для решения задач изучения и развития человека.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования, психометрические основы психодиагностики;

уметь:

- проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях;

владеть:

- навыками проведения психодиагностической беседы, диагностического исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психодиагностики	Объект и предмет психодиагностики, ее цель и задачи. Основные источники психодиагностики. Предыстория и история науки. Этапы становления психодиагностики. Место современной психодиагностики в системе наук. Области применения психодиагностических результатов. Основные тенденции развития современной психодиагностики. Основные функции психодиагностики. История психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Психодиагностические признаки, психодиагностические категории и диагностический вывод. Связь диагноза и прогноза. Структура психодиагностики	задания в системе Moodle
2	Психодиагностика в работе практического психолога	Методы научной и практической психодиагностики. Диагностика психических процессов, способностей, состояний, сознания и самосознания личности. Психодиагностика межличностных отношений	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психодиагностики	20	6	1	2	2	1	14
2	Психодиагностика в работе практического психолога	22	6	1	2	2	1	16
	Экзамен							
	Итого	42	12	2	4	4	2	30

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. «Предмет и задачи психодиагностики»

Психодиагностика: понятие, объект и предмет общей психодиагностики.

Задачи психодиагностики как науки.

Практические задачи психодиагностики.

Области применения психодиагностики.

Функции психодиагностики.

Этические принципы и нормы психолога, занимающегося диагностической деятельностью.

Контрольные задания

Задание 1. Определить и описать по данным научной литературы основные этапы становления научной психодиагностики и её место в системе психологических наук.

Задание 2. Составить и объяснить таблицу: «Области применения психодиагностики».

Задание 3. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в образовании, социальной работе, в медицине.

Контрольные вопросы

1. Чем занимается психодиагностика как отрасль психологической науки?
2. Какие три области лежат в основе психодиагностики?
3. В чем отличие психодиагностического исследования от научного?
4. В чем преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации?
5. Чем отличаются два типа психодиагностических ситуаций – экспертиза (аттестация) и консультирование клиента?
6. Каковы основные области применения психодиагностики?
7. Каковы цели психологического тестирования?

8. В чем отличие психодиагностического метода от экспериментального и описательного?

9. В чем отличие трех основных диагностических подходов: объективного, субъективного и проективного?

10. Чем отличаются номотетический и идеографический подходы?

Тема 2. «Понятие психологического диагноза»

Психологический диагноз.

Психодиагностические признаки.

Психодиагностические категории.

Особенности постановки психологического диагноза.

Сравнительный анализ трех уровней психологического диагноза по Л.С. Выготскому.

Признаки и показатели.

Контрольные тестовые задания: экспресс-опрос

1. Чем отличается психологическая диагностика от технической, медицинской, профессиональной диагностики?

2. В чем разница между «измерительными» и «клиническими» (экспертными) методами в психодиагностике?

3. Что такое IQ и каковы его параметры – среднее и стандартное отклонение?

Контрольные задания

Задание 1. Описать психометрические параметры на примере использования одной из психодиагностических методик. Дать характеристику известным видам валидности.

Задание 2. Описать психометрические особенности надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

Тема 3 «Характеристики психодиагностических методик»

Клинические экспертные методики, их достоинства и недостатки.

Тесты.

Психологические тесты: их особенности и специфика.

Клинические экспертные методики (на примерах).

Возможности и ограничения психологического тестирования в различных психодиагностических ситуациях.

Контрольные тестовые задания

1. Что не входит в структуру современной психодиагностики:

- а) общая теория психологического измерения;
- б) частные теории и методики измерения свойств и поведения личности;
- в) теории и методики оценивания (тестовая диагностика);
- г) применение математического аппарата для анализа данных.

2. Предмет психодиагностики составляют:

- а) уяснение предметной сферы, психометрика;
- б) принципы диагностирования и заключения, методы и методики психодиагностики, дифференциальная психометрика, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик;
- в) диагностическое исследование, психодиагностическое обследование;

г) теории и методики оценивания, применение математического аппарата для анализа данных, уяснение предметной сферы, методы психодиагностики.

3. Психодиагностическое обследование – это:

а) процесс применения уже готового, разработанного теста, а его результат – сведения о психических свойствах конкретного испытуемого;

б) комплекс работ, направленных на формулирование концепции измеряемого свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве;

в) система методов и процедур, включающая непосредственное выявление и оценку психологических особенностей личности и группы;

г) психологическое изучение стиля педагогической деятельности преподавателей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива как фактора эффективности образовательного процесса.

Тема 4 «Моральные принципы проведения психодиагностического исследования»

Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.

Деонтология в психодиагностике.

Факторы риска эмоционального выгорания психолога-диагноста и его профилактика.

Супервидение как необходимое условие профессионального развития практикующего психолога.

Профессионально-важные качества психолога-диагноста.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют профессионально-этические принципы в психодиагностике?

2. Почему необходимо обязательно предупреждать испытуемого о том, что будет проводиться тестирование?

3. Почему не рекомендуют раскрывать содержание диагностических методик людям, не имеющим психологического образования?

4. Какие этапы выделяют в психодиагностическом исследовании?

5. Что понимается под психологическим диагнозом?

6. Какие общие правила необходимо соблюдать при передаче психодиагностической информации клиенту или заказчику?

Тема 5 «Происхождение психологического тестирования»

Знания о первых психологах-экспериментаторах в психодиагностике.

Особенности социально-политической ситуации и разработка первых психологических тестов.

Первые психологи-экспериментаторы.

Тесты интеллекта в начале XX века.

Первые личностные опросники.

Возникновение группового тестирования.

Контрольные тестовые вопросы

В чем отличие первых тестов интеллекта от современных?

Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития психодиагностики в России.

Какие модификации шкалы умственного развития А. Бине вам известны?

Тема 6 «Методы и методики современной психодиагностики»

Методы и методики: личностные, тесты интеллекта, проективные, репертуарные и тесты достижений.

Психолого-педагогическое обследование ребенка.

Оформление, изучение и использование результатов диагностики.

Организация и проведение обследований.

Этапы процедуры диагностического обследования:

Варианты установления контакта

Очередность предъявляемых методик в процессе обследования

Правила проведения диагностики

Адаптация методик

Психодиагностическая технология.

Фиксация результатов изучения и измерения диагностических показателей.

Протокол обследования.

Психолого-педагогическая характеристика. История развития. Виды анамнеза.

Обсуждение результатов диагностики развития.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

б) дополнительная литература

Алтунина, И. Р. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – Москва : Человек, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Майерс, Д. Психологическая диагностика : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Психодиагностика : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 108 с. : ил.

Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Psychologies.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>.

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Медицинская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meduniver.com//>

Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.integrum.ru/>; <http://www.nns.ru/>; <http://npsyj.ru/>.

Обзор психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева – Режим доступа: <http://psychiatr.ru/magazine/obozr>

Онлайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

4 Фонд оценочных средств

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовить: образцы составления психолого-педагогической характеристики (не менее 3) и психологического заключения (не менее 3).

Задание 2. Составить методическую рекомендацию по проведению психодиагностики параметров внимания (памяти, мышления).

Задание 3. Составить психодиагностическое заключение по итогам психодиагностики одного из свойств (по усмотрению студента) личности.

Задание 4. Составить краткий отчет по итогам компьютерной диагностики личности.

Задание 5. Проанализировав компьютерные психодиагностические методы, сформулировать выводы «за» и «против» их использования.

Задание 6. Выполнить аналитический отчет об особенностях применения психодиагностики в средней общеобразовательной школе.

Задание 7. Дать характеристику морально-нравственных и правовых особенностей применения психодиагностики в различных областях жизнедеятельности человека (учебной, трудовой, спортивной, семейной, личной и др.).

Задание 8. Анализировать основные тенденции развития и применения современной психодиагностики в зарубежной практике.

Задание 9. Выполнить и обосновать классификации психодиагностических объектов.

Задание 10. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики в семейном консультировании.

Задание 11. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики в оценке и отборе персонала.

Задание 12. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики межличностных отношений.

Задание 13. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики умственной работоспособности.

Задание 14. Сформулировать и обосновать основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста.

Задание 15. Проанализировать особенности и условия применения экспертных методов.

Задание 16. Описать основные методы психодиагностики творческих способностей.

Задание 17. Описать и обосновать особенности востребованности психодиагностики в различных сферах хозяйственной деятельности

Задание 18. Анализировать особенности личности психолога-психодиагноста как фактор достоверности результатов психодиагностики

Задание 19. Методические условия и требования подбора методик диагностики профессионально важных качеств.

Задание 20. Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.

Задание 21. Составить на основании анализа данных литературы таблицу с названиями методик диагностики психических познавательных процессов, опираясь на указанную ниже литературу.

Контрольные вопросы

Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов?

Что такое стандартизованность психодиагностической методики?

Что такое репрезентативность тестовых норм?

Что такое критериальные нормы?

Что такое достоверность теста?

Назовите этапы процедуры стандартизации.

Что такое нормальное распределение?

Чем отличаются аппаратурно-поведенческие и приборно-психофизиологические методики?

Чем отличаются объективные тесты от опросников?

Что такое контент-анализ?

В чем специфика проективного метода от всех остальных?

В чем сущность социометрического метода?

Для чего используется диагностический обучающий эксперимент? Что является его теоретической основой?

Что такое семантический дифференциал? Какие факторы входят в трехфакторную модель семантического дифференциала?

В чем отличие техники репертуарных решеток от других методов?

Что такое тестовая батарея?

Что понимается под интеллектом как объектом измерения?

С чем связана успешность испытуемого при выполнении тестов интеллекта (по Г. Айзенку)?

Что измеряют тесты специальных способностей и чем они отличаются от тестов интеллекта?

Что измеряют тесты креативности?

В чем преимущества тестов учебных достижений перед традиционной оценкой знаний?

В чем отличие тестов скорости от тестов результативности?

Каковы достоинства и недостатки вербальных и невербальных методик?

Каковы достоинства и недостатки индивидуального и группового тестирования?

В чем отличие личностных опросников от анкет?

В чем различие открытых и закрытых вопросов? Каковы их достоинства и недостатки?

Что понимается под термином «проекция» в психодиагностике?

В чем достоинства и недостатки проективных методик?

Примерные задания тестового контроля

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

1. Психологический тест – это ... а) инструмент; б) задача; в) условие; г) подход.

2. Назначение психологического теста: а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях; б) выявление закономерностей человеческого поведения; в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез); г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

3. Основной целью теста является: а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого; б) нахождение корреляции между определенными показателями; в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого; г) формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);

б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→R→I)

в) реакция → интерпретация → коррекция (R→I→K);

г) реакция → интерпретация → стимул (R→I→S).

5. Основное преимущество метода психодиагностики: а) метод более простой в использовании, чем остальные; б) большая точность, чем у других методов; в) требует меньше затрат при проведении; г) сбор информации в более короткие сроки.

6. Второе основное преимущество психодиагностики: а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики; б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами; в) дает

полную картину поведения и личности человека; г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности? а) проективный подход; б) субъективный подход; в) номотетический подход; г) идеографический подход.

8. Пользователь теста – это ... а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации; б) испытуемый, который проходит тестирование; в) специалист, который проводит тестирование; г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов: а) при приеме на работу; б) в ситуации психологического консультирования; в) при аттестации на рабочем месте; г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

10. Шкала лжи – это: а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих; б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям; в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями; г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Определение, предмет и задачи психодиагностики.

Особенности запросов рынка труда и рыночной экономики на психодиагностику.

История становления научной психодиагностики.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Требования и условия использования психодиагностики.

Общая характеристика методов психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики.

Основные направления психодиагностики (психофизиологических, личностных, интеллектуальных свойств, специальных способностей).

Опросники: разновидности и особенности использования.

Особенности обработки и анализа результатов психодиагностики.

Проективные методики (техники).

Специфичность обработки и анализа результатов проективных методик.

Принципы и особенности формирования программ диагностики профессионально важных качеств по конкретным профессиям.

Комплексные батареи способностей. Измерение умственных и творческих способностей.

Понятие надёжности. Факторы влияния на надёжность психодиагностических методик .

Стандартизация процедуры психодиагностического исследования.

Определение надёжности вновь созданных и модифицированных психодиагностических методик.

Определение и сущность валидности психодиагностических методик.

Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая).

Конструктная валидность. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.

Законодательные документы об особенностях использования информации по итогам психодиагностического исследования.

Корпоративные документы применения психодиагностики как направления в работе с персоналом.

Профессионально-этические правила интерпретации и использования результатов психодиагностики.

Правовые и моральные последствия документально непредусмотренного использования результатов психодиагностики.

Психодиагностика в образовании. Батареи общих и специальных достижений.

Оценка уровня образования в раннем детстве. Выявление трудностей в обучении.

Психодиагностика в профессиональной деятельности.

Короткие отсеивающие тесты при профессиональном отборе.

Тесты специальных способностей.

Особенности психодиагностики в консультативной практике психолога.

Психодиагностика в клинике.

Особенности использования психодиагностики в кадровых центрах (центрах подбора персонала).

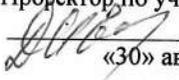
Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или

			незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.3 Теория и практика психологической коррекции

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

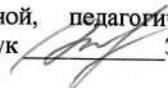
Рабочая программа дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.3 «Теория и практика психологической коррекции» слушателям программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование знаний в области теории и практики психокоррекционной работы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить слушателям необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам психокоррекции;
- ознакомить слушателей с основными научными и практическими задачами психокоррекции;
- овладеть способностью использования методов и технологий психокоррекции.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные направления психокоррекционной работы с детьми и подростками;

уметь:

- подбирать и использовать инновационные коррекционные технологии с учетом возраста ребенка, закономерностей психического развития, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;

владеть:

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ в системе образования детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей

психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Направления психокоррекционной работы	Понятие психокоррекции. Задачи психокоррекционной работы. Специфика работы психолога с детьми. Формы и виды коррекции. Объект психологической коррекции. Методологические основы организации психокоррекции. Основные методы и принципы психокоррекционной работы. Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии. Особенности использования психологической информации для организации психокоррекции.	задания в системе Moodle
2	Психокоррекционная работа с различными категориями детей на разных возрастных этапах	Методы психокоррекции в работе с детьми и подростками. Психокоррекционные игры на развитие психических процессов. Методы коррекции негативных психических состояний. Пути коррекции психологических трудностей обучения. Типичные возрастные проблемы дошкольников. Пути коррекции психологических трудностей дошкольников.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Направления психокоррекционной работы	20	6	1	2	2	1	14
2	Психокоррекционная работа с различными категориями детей на разных возрастных этапах	22	6	1	2	2	1	16
	Зачет							
	Итого	42	12	2	4	4	2	30

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Использование арт-терапии в работе с детьми и подростками в норме и с нарушениями в развитии

1. Индивидуальные техники арт-терапевтической работы с детьми и подростками в норме и с нарушениями в развитии.

2. Групповые техники арт-терапевтической работы с детьми и подростками в норме и с нарушениями в развитии

Тема 2. Рисуночные и игровые методы коррекции страхов у детей в норме и с нарушениями в развитии

1. Техники дорисовывания.

2. Техники трансформации рисунка.

3. Индивидуальные техники игровой коррекции страхов.

4. Групповые техники игровой коррекции страхов.

Тема 3. Психокоррекционные игры с детьми младшего дошкольного возраста

1. Игры на формирование эмоционального контакта ребенка с взрослым и подражание.

2. Игры на развитие ручной моторики и соотносящих действий.

3. Игры на сенсорное развитие.

4. Игры на развитие мышления.

Тема 4. Методы коррекции детско-родительских отношений

1. Игры на установление эмоционального контакта ребенка с родителями.

2. Техники организации и проведения совместной творческой деятельности родителей с детьми.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 238 с.

б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Психолого-педагогическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. С. А. Чернов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Навигатор в сфере образования – <http://edunews.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>;
<http://www.integrum.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

Портал психологических изданий – <http://www.PsyJournals.ru/>

Психологические исследования – <http://www.psystudy.com/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>

Российское образование – <http://www.edu.ru/>

ЭБС "Университетская библиотека online" – www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <http://diss.rsl.ru>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

1. Выберите виды психологической коррекции по характеру управления корректирующим воздействием:

- 1) коррекция поведенческой сферы;
- 2) директивная коррекция;
- 3) коррекция межличностных отношений;
- 4) общая коррекция.

2. Каузальная форма коррекции направлена на:

- 1) конкретное нарушение у отдельно взятого ребенка;
- 2) источник и причину отклонения в развитии;
- 3) симптомы отклонений в развитии;
- 4) все варианты верны.

3. Выберите, к какому виду типичных возрастных проблем дошкольного возраста относится снижение общего психического развития:

- 1) соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- 2) проблема готовности к школьному обучению;
- 3) негативные тенденции личностного развития;
- 4) неорганизованность поведения ребенка.

4. Выберите, к какому виду типичных возрастных проблем дошкольного возраста относится агрессивность:

- 1) соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норм;
- 2) проблема готовности к школьному обучению;
- 3) негативные тенденции личностного развития;
- 4) неорганизованность поведения ребенка.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1) Каузальная психологическая коррекция направлена на преодоление проблемы

2) Симптоматическая психологическая коррекция направлена на преодоление проблемы

3) разработала общую классификацию видов психологической коррекции

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Выберите методы коррекции стресса: 1) мобилизация; 2) релаксация; 3) визуализация; 4) интеграция. 2. По продолжительности выделяют следующие виды психокоррекции: 1) быстрая; 2) долгая; 3) длительная; 4) короткая.

3. Выберите формы проведения психокоррекционной работы: 1) комплексная; 2) индивидуальная; 3) групповая; 4) обобщенная.

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Соотнесите виды тестов по характеру тестовых заданий и их характеристики

вербальные	выполняются на основе манипулирования реальными объектами или их заместителями
------------	--

образные	объединяющие в себе вербальный и невербальный материал заданий
практические	материал которых представлен в словесной форме
комбинированные	работа испытуемых производится с визуальным материалом – рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений

Примерный перечень вопросов к зачету

Понятие психокоррекции, основные задачи.
 Специфика работы психолога с детьми.
 Виды психологической коррекции.
 Методологические основы организации психокоррекции.
 Методы психокоррекционной работы.
 Принципы организации коррекции психического развития.
 Этапы становления психокоррекции детей с проблемами в развитии.
 Использование психологической информации для организации психокоррекции.
 Типичные возрастные проблемы у дошкольников.
 Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников.
 Принципы составления психокоррекционных программ.
 Модели и виды психокоррекционных программ.
 Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
 Психокоррекционные игры и упражнения с детьми дошкольного возраста.
 Методы коррекции школьной готовности: произвольность, мотивация, зрительно-моторная координация.
 Методы коррекции страхов у детей и подростков.
 Методы коррекции тревожности у детей и подростков.
 Методы коррекции агрессивности у детей и подростков.
 Методы коррекции гиперактивности и расторможенности у детей.
 Методы коррекции межличностных отношений и общения у детей и подростков.
 Использование фантазий (сказок) в психокоррекционной работе с детьми.
 Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники.
 Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.

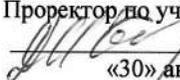
Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых

		ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и ≤	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.4 Психологическое консультирование

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» /
сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.4
«Психологическое консультирование» слушателям программы профессиональной
переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	8
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; способности оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с основными теоретическими подходами и моделями в психологическом консультировании;
- формировать способность использовать стратегии и типы психологического консультирования;
- овладеть способностью консультировать педагогических работников, обучающихся, их родителей.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования, факторы успешности профессиональной деятельности психолога-консультанта;

уметь:

- применять современные методы и техники психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;

владеть:

- компетенциями, необходимыми для построения оптимальных взаимоотношений с клиентами, использования методов и приемов психологического консультирования в образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования	Введение в проблематику психологического консультирования. Методологические основания. Психологические позиции психолога. Организация процесса психологического консультирования. Виды и подходы психологического консультирования. Варианты течения этапов процесса психологического консультирования. Протоколы наблюдения в психологическом консультировании.	задания в системе Moodle
2	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса	Консультирование по проблемам эмоционального развития, проблемам детско-взрослой взаимности. Консультирование по значимым внутриличностным и межличностным конфликтам. Работа с детским горем, чувством вины, гнева. Работа со страхом и тревогой. Работа с психологическими защитами в консультировании	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психолого-педагогического консультирования	24	12	2	2	4	4	12
2	Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса	30	16	4	4	4	4	14
	Экзамен							
	Итого	54	28	6	6	8	8	26

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Первичное консультирование

1. Мотивы запроса родителей.
2. Установление контакта.
3. Обозначение проблемы.
4. Основные позиции взаимодействующих в ситуации консультирования.

Тема 2. Работа с детским горем, чувством вины и гнева

1. Горе: понятие, виды, динамика.
2. Техники преодоления патологического горевания.
3. Формирование чувства вины.
4. Техники трансформации чувства вины.
5. Гнев: понятие, структура, механизмы предотвращения.
6. Консультирование по проблемам горя, чувства вины и гнева.

Тема 3. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте: клиника, типология, патогенез

Условия развития фобических расстройств у детей и подростков. Психопатология, клинические варианты и динамика фобических расстройств детского и подросткового возраста. Нозологические особенности фобических расстройств у детей и подростков. Прогноз фобических расстройств. Эффективность лечения и коррекции фобических расстройств.

Тема 4. Консультирование родителей для улучшения адаптации детей к дошкольному учреждению

Тренинг детско-родительского взаимодействия.

Обучение родителей навыкам терапевтической игры, способам управления поведением ребенка.

Работа в семьях со спутанной иерархией

Построение функциональных моделей общения.

Создание семейных правил.

Тема 5. Консультирование по поводу регуляции эмоционального состояния

Анализ условий и типичных ситуаций, в которых у клиента возникают неуправляемые эмоции.

Изучение динамики развития эмоциогенной ситуации.

Принятие решения о предупреждении возникновения нежелательных эмоций.

Предупреждающие меры возникновения неконтролируемых эмоций.

Выработка у клиента новых привычек, полезных для предупреждения неконтролируемых эмоций, довести их до уровня автоматизма.

Тема 6. Специальные проблемы психологического консультирования

1. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.

Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.

Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.

Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.

Консультирование тревожных клиентов.

Консультирование при реакциях страха и фобиях.

Консультирование обсессивных личностей.

Консультирование истерических личностей.

Консультирование при параноидальных расстройствах.

Консультирование шизоидных личностей.

Консультирование асоциальных личностей.

Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.

Консультирование при переживании вины.

Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.

Консультирование при переживаниях утраты.

Консультирование плачущих клиентов.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва : Логос, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudeamus).

Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Логинова. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Навигатор в сфере образования – <http://edunews.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – <http://www.nns.ru/>;
<http://www.integrum.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

Портал психологических изданий – <http://www.PsyJournals.ru/>

Психологические исследования – <http://www.psystudy.com/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>

Российское образование – <http://www.edu.ru/>

ЭБС "Университетская библиотека online" – www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <http://diss.rsl.ru>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Психологическое консультирование, по мнению Р. Нельсон-Джоунс, это: А. профессиональная деятельность с людьми без клинических нарушений. Б. один из видов психологической помощи отношений. В. сложная деятельность, искусство.

2. В консультировании наиболее приемлемой является позиция по отношению к клиенту: А. Позиция «сверху». Б. Равенства и партнерства. В. Позиция «снизу». Г. Равнодушие.

3. Эмоциональное неблагополучие вызывается многими причинами. Главной причиной является: А. Отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями. Б. Недостаток эмоционального тепла. В. Неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми. Г. Все ответы верны.

4. Технологии создания помогающих отношений разработаны в психологии: А. Психоанализа. Б. Гуманистической. В. Поведенческой. Г. Трансперсональной.

5. Сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, нарушений концентрации внимания, ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение: а) гиперактивность; б) агрессивное поведение; в) пассивно-агрессивное поведение; г) защитная агрессия; д) демонстративная агрессия.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1. Обязанность сохранять нейтральное отношение к религиозным, нравственным и социальным ценностям, не руководствоваться идеалами, воздерживаться от советов (Дж. Лапланш, Дж. Б. Понталис) – это ХХХ.

2. Расстояние между консультантом и клиентом не должно быть слишком ХХХ, допускается, когда между ними находится что-то вроде маленького журнального столика.

3. Эмоциональные новообразования: переживания становятся глубокими, осознанными, обобщенными, ХХХ, усложняется их предметное содержание.

4. Эмоциональная децентрация – способность к ХХХ другому человеку.

5. Естественный биологический механизм адаптации к потере и восстановления после разрыва близких отношений, привязанности – называется ХХХ.

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Определите методологические основания психоконсультирования: А. Психологические. В. Психотерапевтические. Д. Социально-экономические. Б. Философские. Г. Социально-психологические. Е. Консультативные.

2. Определите цели психологического консультирования: А. Помочь клиенту в решении его проблемы. Б. Поиск виновных в проблеме. В. осознать и изменить малоэффективные модели поведения. Г. Достигать поставленные цели. Д. Жить в гармонии с собой и окружающим миром.

3. Обозначьте задачи психологического консультирования: А. Эмоциональная поддержка и внимание к переживаниям клиента. В. Снижение ответственности клиента. Б. Расширение сознания и повышение психологической компетентности. Г. Научиться работать с людьми и с проблемами межличностных конфликтов.

4. Выделите опасности, которые следует избегать при консультировании: А) психолог раскрывает личностные особенности клиента; Б) психолог вносит в беседу с клиентом собственное мировоззрение; В) следует избегать излишней свободы в развитии личных понятий; Г) психолог и клиент – два разных человека, в результате взаимодействия, меняются оба участника.

5. Выделите критерии исследования показателей развития эмоциональной сферы ребенка (по Г. М. Бреславу): А) сложность и дифференциация предметного содержания эмоциональных переживаний ребенка; Б) модальность эмоций, степень их осознанности; В) уровень произвольной регуляции эмоций; Г) способность к эмоциональной децентрации. Д) число негативных эмоциональных состояний.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Соотнесите названия и варианты течения этапов

А. Стабильный	А. Наблюдается смена прогрессирующего варианта на регрессный и наоборот
Б. Прогрессирующий	Б. Клиент неожиданно возвращается к более раннему этапу
В. Регрессный	В. Клиент стремительно и целенаправленно продвигается от одного этапа к другому
Г. Рециркулирующий	Г. Клиент длительно задерживается на каждом этапе

2. Соотнесите утверждения и явление, которое они характеризуют:

А. Человек убежден, что является результатом разворачивания его собственной жизненной истории и поэтому он почти ничего не может сделать, чтобы преодолеть ее влияние	А. Беспомощность относительно изменений
Б. Человек верит, что нуждается в поддержке и одобрении каждого, кого знает и о ком заботится	Б. Потребность в одобрении
В. Человек верит, что должен быть удачливым, успешным и компетентным в любом деле	В. Эмоциональная безответственность
Г. Убежден, что он слабо контролирует свои неудачи, неприятности, эмоциональные расстройства	Г. Высокий уровень ожиданий от себя
Д. Человек убежден, что гораздо легче избегать определенных трудностей и ответственности и вместо этого сначала делать то, что гораздо приятнее	Д. Избегание проблем

3. Соотнесите принципы психологического консультирования и их характеристики

А. Нужно стараться избегать помогать знакомым, родственникам, друзьям, избегать перехода на личные отношения с клиентом	А. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
Б. Умение внимательно слушать, не осуждать, стараться понять, оказать психологическую поддержку	Б. Ориентация на нормы и ценности клиента
В. Психолог своей работе должен ориентироваться не на социальное принятие нормы и правила	В. Запрет давать советы
Г. Важно, чтобы клиент взял ответственность на себя, а не относился к происходящему пассивно	Г. Анонимность
Д. Вся информация, полученная от клиента, не может быть передана никому	Д. Разграничение личных и других отношений

4. Соотнесите психологические позиции психолога (по Н. В. Самоукиной) и их характеристики:

А. Нейтральный советчик	А. Выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации
Б. Программист	Б. Разрабатывает программу для клиента
В. Слушатель	В. Облегчение, удовлетворение, успокоение, клиент самостоятельно находит решение собственной проблемы
Г. Зеркало	Г. Объясняет, что объективно происходит, отражает событие, помогает понять роль клиента в этих событиях, позиции др. людей
Д. Катализатор	Д. Создает толчок к активации отношения к ситуации, к деятельному включению в события собственной жизни

5. Соотнесите направления психологии и терапии/консультирования:

А. Поведенческое направление	А. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса
Б. Психодинамическое	Б. Самоанализ К. Хорни
В. Когнитивная психология	В. Социально-когнитивное консультирование А. Бандуры
Г. Экзистенциальная психология	Г. Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса
Д. Конструктивистское направление	Д. Нарративное направление терапии
Ж. Эклектическое направление	Ж. Мультимодальное консультирование А. А. Лазаруса

Уровень Д – вопрос на упорядочивание

1. Расположите правильно стадии развития эмоциональности (Г. Дюпон): 1) Эгоцентрично-внеличностная; 2) Стадия личных отношений; 3) Межличностная; 4) Психологическая стадия; 5) Стадия автономии; 6) Эмоционально-личностная автономность.

2. Расположите в правильной последовательности этапы процесса консультирования (по Ю. Е. Алешин): 1) коррекционное воздействие; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) знакомство с клиентом и начало беседы; 4) завершение беседы.

3. Расположите правильно уровни развития эмоциональной компетентности у детей (С. Saarni): 1) Избирательное внимание к эмоциональному состоянию Другого. 2) Овладение навыками восприятия и понимания эмоционального состояния значимого Другого. 3) Овладение лексикой для выражения эмоциональных состояний, связывание культурных сценариев и социальных ролей с определенными эмоциями. 4) Способность понимать эмоциональные переживания других людей, проявлять сопереживание, эмпатию и симпатию. 5) Способность постигать экспрессивно-эмоциональное поведение собственное и окружающих. 6) Способность адаптироваться к аверсивным или болезненным эмоциям. 7) Способность регулировать собственную эмоциональную непосредственность и подлинность в зависимости от взаимности в отношениях. 8)

Проявление эмоциональной самодостаточности, саморегулирования на основе уникального интегрированного личного опыта.

4. Определите последовательность уровней формирования эмоционального мироощущения (А. Д. Кошелева): 1) уровень субъективных состояний, связанных с особенностями телесных ощущений (исходный аффективно-эмоциональный фон); б) уровень эмпатических переживаний, складывающихся в системе «взрослый–ребенок» и обеспечивающих приближение (присоединение) ребенка к миру; в) уровень «инструментальных» эмоций как основного психологического механизма поддержания интереса и освоения предметного содержания; г) уровень социальных эмоций в широком смысле слова.

5. Правильно расположите структурные компоненты формирования механизма эмоционального предвосхищения: 1) вегетативные, соматомоторные компоненты. 2) эмоциональные и познавательные процессы. 3) смысловозначение и словообразование.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Введение в проблематику психологического консультирования.

Методологические основания консультирования.

Цель психологического консультирования.

Психологические позиции психолога в процессе психологического консультирования.

Организация процесса психологического консультирования.

Виды и подходы психологического консультирования.

Варианты течения этапов процесса психологического консультирования.

Первичное консультирование: мотивы запроса родителей.

Установление контакта в процессе психологического консультирования.

Обозначение проблемы в процессе психологического консультирования.

Применение диагностических техник на этапе консультирования.

Совместная деятельность в рамках консультирования.

Протоколы наблюдения в психологическом консультировании.

Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.

Подходы к изучению эмоционального развития.

Развитие и критерии оценки эмоциональности и эмоциональной компетентности у детей.

Возрастные эмоциональные новообразования.

Особенности развития нравственных отношений.

Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков

Возрастные эмоциональные нарушения.

Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.

Влияние характера эмоционального отношения родителей на психические состояния детей.

Работа с детским горем, чувством вины, гнева.

Работа со страхом и тревогой.

Типы формирования тревожно-фобических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Работа с психологическими защитами в консультировании.
 Виды психологического консультирования.
 Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании.
 Оценка результатов психологического консультирования.
 Этические и правовые аспекты психологического консультирования.
 Эклектичное консультирование как попытка интеграции лучших сторон различных направлений.
 Психоаналитический подход в консультировании.
 Адлерианский подход в консультировании.
 Гештальт-терапевтический подход в консультировании.
 Рационально-эмотивная терапия.
 Транзактный анализ.
 Бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
 Основные принципы клиент-центрированной терапии Роджерса.
 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса при реакциях страха и фобиях.
 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса при переживании вины.
 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса детей и их родителей.
 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса детей при разводе родителей.
 Особенности консультирования детей, переживших утрату.
 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса в начальной, средней и старшей школе.
 Аверсивные техники (жетонная система, «тайм-аут», биофидбек).
 Супервизия в психологическом консультировании. Индивидуальная и групповая супервизия.
 Балентовские группы. Технология работы балентовской группы
 Организация консультативной беседы.
 Методы воздействия в психологическом консультировании.
 Тестирование в практике психологического консультирования.

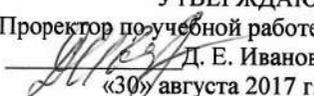
			языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.5 Методы психотерапии

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

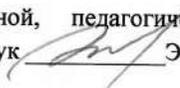
Рабочая программа дисциплины «Методы психотерапии» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.5
«Методы психотерапии» слушателям программы профессиональной
переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель

доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	8
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	9

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – ознакомление слушателей с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе;
- формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности с детьми;
- способствовать овладению навыками применения различных психотерапевтических методов для оказания психологической помощи субъектам общеобразовательных учреждений.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Методы психотерапии» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.5).

Для освоения дисциплины «Методы психотерапии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология экстремальных и трудных ситуаций».

Дисциплина «Методы психотерапии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» и «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- виды и основные направления психотерапии;
- особенности психотерапии в работе с детьми и взрослыми, их классификацию;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с пострадавшими в экстремальных ситуациях и их близкими;

уметь:

- составлять различные психотерапевтические программы;
- применять психотерапевтические методы и технологии работы с детьми и взрослыми;

владеть:

- сведениями об основных направлениях психотерапии, являющихся наиболее распространенными на современном этапе;
- первичными навыками реализации психотерапевтических программ;
- технологиями психологической терапии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология психотерапии	Понятие психотерапии в психологической практике. Современные представления о психотерапии с точки зрения различных наук. Понятие психотерапевтического процесса. Общие факторы психотерапии. Структура психотерапии: модальность, ситуация, формат, длительность, продолжительность и частота сессий. Характеристика клинической и личностной психотерапии. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Классификация психотерапии по различным основаниям. Виды психотерапии. Направления психотерапии. Когнитивная психотерапия (Альберт Эллис и Арон Бек). Особенности дисфункциональных убеждений и ошибочных способов переработки информации. Процедура, этапы и методы когнитивной терапии. Морита-терапия.	задания в системе Moodle

		Понятие, этапы, методы морита-терапии. Индивидуальная психотерапия (А. Адлер). Основные понятия. Этапы работы с клиентом. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми и взрослыми. Психоанализ. Трансактный анализ. Поведенческая терапия (Б. Скиннер). Гештальттерапия. Когнитивная психотерапия (Альберт Эллис и Арон Бек). Психодрама. Личностно-ориентированная психотерапия. Терапия творчеством. Сказкотерапия	
2	Групповые формы психотерапии	Преимущества групповой формы психотерапии. Типы терапевтических групп. Типичные роли участников группы. Функции руководителя группы. Стили ведения группы. Групповая психотерапия при разных расстройствах	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология психотерапии	19	7	4		1	2	12
2	Групповые формы психотерапии	23	11	2	6	1	2	12
	Зачет							
	Итого	42	18	6	6	2	4	24

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Направления психотерапии

Когнитивная психотерапия. Индивидуальная и аналитическая психотерапия. Рациональная психотерапия. Основы семейной психотерапии. Понятие семейной психотерапии: ее предмет, цель. Основные положения семейной психотерапии. Виды психотерапевтических техник семейной психотерапии. Классификация основных направлений семейной психотерапии. Супружеская психотерапия. Жизненный цикл семьи и ее кризисы. Трансакции (ТА) – как единицы общения. Виды и патологии. Процесс общения с точки зрения транзактного анализа. Основные способы структурирования времени. Формула игры по Э. Берну. Противовес играм. Проектирование позитивного процесса общения. Особенности позиций Я – Родитель, Я – Взрослый, Я – Дитя. Особенности позиций в

различных социальных структурах (семья, школа, другое). Управление техникой установления позитивных позиций. Психосинтез. Кататимно-имагинативная психотерапия.

Место тренинга личностного роста в подготовке специалистов помогающих профессий. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития. Понятие групповой динамики. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков). Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко). Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности. Ответственное самовыражение и ответственная открытость (Р. Кочюнас). Классификация форм обратной связи. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко). Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Трайлин). Гиперрефлексия (В. Франкл). Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.

Социально-психологическая этика тренинга личностного роста в учебной группе. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальтподход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы).

Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растяников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растяников) и др. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета» («Я» – «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»; «Ценности профессиональной группы» – «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).

Групповые формы психотерапии

Организация психодраматической сессии. Упражнения на развитие

спонтанности человека. Психодраматические техники и процедуры. Психодрама субличностей.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова и др. ; под ред. Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2015. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Макаров. – Москва : Академический Проект, 2016. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Велиева, С. В. Основы психотерапии : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 88 с.

Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 189 с. : ил.

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Назлюян, Г. М. Концептуальная психотерапия [Электронный ресурс] : портретный метод / Г. М. Назлюян. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 124 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Консультативная психология и психотерапия

Московский психотерапевтический журнал

Независимый психиатрический журнал

Клиническая и специальная психология



Faint, illegible text located in the lower right quadrant of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

3.3 Ресурсы сети Интернет

Авторские статьи по психологии и психотерапии «Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyonline.ru/psy_article/.

Библиотека сайта «Пси-Фактор» – «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.

Виртуальная психологическая библиотека сайта Vital P'Art – Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyberia.ru/work/temes/>.

Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.su/>.

Ежегодное издание «Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.inrussia.com>.

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>

Интернет-портал «Психологический навигатор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>.

Психология жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyllive.ru>.

Сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.follow.ru>

Сайт «Кабинет психологических портретов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhportret.ru>.

Сайт Агентства психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyppress.ru/>.

Сайт Психотерапевт.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhoterapevt.ru/>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

Поведенческое направление берет свое начало от работ:

1) Д. Вольпе; 2) Д. Уотсона; 3) Э. Торндайка; 4) А. Лазаруса.

Представители поведенческого направления фокусируют свое внимание на:

1) мышлении;	2) сознании;	3) деятельности;	4) поведении.
--------------	--------------	------------------	---------------

Цель психологического вмешательства в поведенческой психотерапии:

- 1) развитие творческого мышления;
- 2) замена неадаптивных форм поведения на адаптивные;
- 3) формирование глубинного смысла бытия;
- 4) развитие способности к самоуправлению своими скрытыми ресурсами.

Поведенческие приемы включают:

- 1) методы редукции поведения;
- 2) методы, способствующие овладению экзистенциальными смыслами;
- 3) методы, усиливающие поведение;
- 4) методы овладения своими ресурсными состояниями.

Определите, о каком методе идет речь, если используют отказ в подкреплении, следующий за несоответствующим поведением:

- 1) угашение;
- 2) смена стимула;
- 3) наказание;
- 4) тайм-аут.

Определите, о каком методе идет речь, если используют постепенное погружение человека в психотравмирующую ситуацию в состоянии безопасности и релаксации:

- 1) моделирование;
- 2) реципрокная ингибция;
- 3) десенсибилизация;
- 4) планируемое игнорирование.

Установите, о какой теории научения идет речь, если считается, что поведение контролируется его результатами и последствиями:

- 1) классическое обусловливание;
- 2) оперантное обусловливание;
- 3) мультимодальное программирование;
- 4) когнитивно-ориентированное.

О каком методе интенсификации поведения идет речь, если удаляют стимул (авersiveного или угрожающего события), следующего за желаемым поведением:

- позитивное подкрепление;
- негативное подкрепление;
- планируемое игнорирование;
- жетонная система.

Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг

- 1) профессиональных навыков;
- 2) коммуникативной компетентности;
- 3) личностного роста;
- 4) сензитивности.

Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

- 1) обучающая среда тренингов личностного роста;
- 2) теоретическая подготовка к тренингу;
- 3) индивидуальная консультация тренера;
- 4) семинары-практикумы.

Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

- 1) участники получают возможность свободно общаться;
- 2) участники могут копировать образцы поведения тренера;
- 3) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
- 4) участники учатся общаться.

Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей, происходит на тренинге:

- 1) личностного роста;

- 2) коммуникативных умений;
- 3) социально-психологических умений и навыков;
- 4) профессиональных умений и навыков.

В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

- 1) развитие адекватного понимания самого себя;
- 2) развитие гуманистического отношения к другим людям;
- 3) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей

развитие;

- 4) эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- 5) развитие мышления.

Бурное развитие тренингов личностного роста началось в:

- 1) 70-е годы 20 в.;
- 2) первой половине 20 в.;
- 3) середине 20 в.;
- 4) конец 19 в.

Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

- 1) Великобритании;
- 2) Германии;
- 3) Франции;
- 4) США.

Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется:

- 1) тренинг;
- 2) профессиональных навыков;
- 3) коммуникативной компетентности;
- 4) личностного роста;
- 5) сензитивности.

Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

- 1) обучающая среда тренингов личностного роста;
- 2) теоретическая подготовка к тренингу;
- 3) индивидуальная консультация тренера;
- 4) семинары-практикумы.

Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

- 1) участники получают возможность свободно общаться;
- 2) участники могут копировать образцы поведения тренера;
- 3) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
- 4) участники учатся общаться.

Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей, происходит на тренинге

- 1) личностного роста
- 2) коммуникативных умений
- 3) социально-психологических умений и навыков
- 4) профессиональных умений и навыков

В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

- 1) развитие адекватного понимания самого себя;
- 2) развитие умений делового общения;
- 3) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
- 4) развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- 5) коррекция агрессивного поведения).

Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений:

- 1) могут быть задачами тренинга личностного роста;
- 2) не могут входить в задачи тренинга личностного роста;
- 3) являются обязательными задачами тренинга личностного роста;
- 4) редко включаются в задачи тренинга личностного роста.

Заклучение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят:

- 1) на среднем этапе;
- 2) на первом этапе;
- 3) последнего этапа тренинга;
- 4) во время всего тренинга.

Социальная реабилитация, завершение являются содержанием:

- 1) первого этапа тренинга;
- 2) могут происходить на разных этапах тренинга;
- 3) последнего этапа тренинга;
- 4) средних этапов тренинга.

Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:

- 1) ожидаемым и желательным явлением;
- 2) недопустимым явлением;
- 3) нежелательным явлением;
- 4) исключительным явлением.

Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:

- 1) являются членами одной учебной или трудовой группы;
- 2) являются студентами;
- 3) НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы;
- 4) являются взрослыми людьми.

Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением:

- 1) рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы;
- 2) ошибок ведущего тренинговой группы;
- 3) социально-психологических особенностей участников группы;
- 4) закрытости участников группы.

Форма активного обучения, позволяющая человеку самостоятельно развивать в себе способности познания и понимания себя и других:

- 1) деловая игра;
- 2) тренинг;
- 3) практикум;

4) коллоквиум.

Тренинг саморегуляции, обучающий тренинг, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений и навыков:

- 1) являются психотерапевтическими группами;
- 2) являются учебными группами;
- 3) не имеют ничего общего.

Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются:

- 1) различными по содержанию;
- 2) близкими по смыслу;
- 3) синонимами;
- 4) разновидностями одного феномена.

Эффект тренинга подразделяют на:

- 1) естественный и искусственный;
- 2) кратковременный и долговременный;
- 3) обязательный и дополнительный;
- 4) общий и частный.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Терапия, центрированная на клиенте.
2. Понятие психотерапии. Предмет и факторы психотерапии.
3. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.
4. Модели психотерапии.
5. Рациональная психотерапия.
6. Методы психотерапии. Связь психотерапии с другими науками.
7. Психосинтез.
8. Использование гипноза и внушения в отечественной и зарубежной практике.
9. Основные положения нейролингвистического программирования.
10. Проблема применения гипноза и внушения.
11. Техники нейролингвистического программирования.
12. Семейная психотерапия.
13. Супружеская психотерапия.
14. Основные положения и техники психоанализа.
15. Семья, признаки дисгармоничных семей.
16. Сопротивление как психологическое явление.
17. Классификация основных направлений семейной психотерапии.
18. Психоаналитическая помощь.
19. Проблемы жизненного цикла семьи.
20. Психодрама в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.
21. Принципы и правила семейного консультирования.
22. Терапевтические функции психодрамы.
23. Метод анализа результатов исследования эффективности психотерапии.
24. Методы и упражнения, используемые в психодраме.
25. Показания и противопоказания к применению различных психотерапевтических подходов.

26. Хололотропная терапия. Связь тела и психики в телесной терапии.

27. Гештальттерапия.

28. Структура личности и психотерапия по З. Фрейду.

29. Структурный и транзактный анализ.

30. Имаготерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

31. Сценарный анализ. Основные приказания родителей и расшифровка их последствий, жизненный сценарий.

32. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.

33. Психотерапия по Э. Берну в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

34. Когнитивная терапия.

35. Кататимно-имагинативная психотерапия.

36. Метод Саймонтонов в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

37. Метод развития образной сферы человека А. Гостева.

38. Реконструктивная психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

39. Метод эмоционально-образной терапии Н. Линде. Холодинамика В. Вульфа.

40. Понимание психотерапевтического процесса у К. Юнга и А. Адлера.

41. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

42. Групповая психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

43. Импульсивная терапия.

44. Модель психологической проблемы. Типы проблемного поведения.

45. Морита-терапия.

46. Классификация направлений психотерапии.

47. Индивидуальная психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

48. Бихевиориальная психотерапия.

49. Терапия творчеством.

50. Поведенческая терапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

51. Теория Фэйрберна. Теории Винникота и Гантрипа.

52. Гештальттерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

Примерная тематика рефератов

1. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми и подростками.
2. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми и подростками.
3. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

4. Гипнотерапия М. Эриксона.
5. Имаготерапия.
6. Импульсивная терапия.
7. Аналитическая психотерапия.
8. Индивидуальная психотерапия.
9. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
10. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
11. Когнитивная психотерапия.
12. Мета-модель общения в НЛП.
13. Морита-терапия в работе со взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.
14. Нейролингвистическое программирование.
15. Неофрейдизм и его вклад в теорию и практику психотерапии.
16. Основные методы фрейдовского психоанализа.
17. Основные приказания родителей и расшифровка их последствий.
18. Основные формы групповой психотерапии неврозов.
19. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми и подростками.
20. Понятие и особенности построения психотерапевтического процесса в индивидуальной и аналитической психотерапии.
21. Понятие о психодраме. Социально-психологические основы психодрамы.
22. Психоанализ. Основные положения и особенности психоаналитической помощи.
23. Психодраматические процедуры и особенности проведения сеансов психодрамы.
24. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
25. Психосинтез в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.
26. Психотерапевтическая работа со сновидениями.
27. Психотерапия зависимостей.
28. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
29. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
30. Психотерапия по Э. Берну.
31. Психотерапия подростков с девиантным поведением.
32. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
33. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
34. Работа посредством различных терапевтических приемов с семьями, имеющими детей дошкольного возраста.
35. Работа с ошибочными действиями человека.
36. Рациональная психотерапия.
37. Реконструктивная психотерапия.
38. Роль сказок, мифов и метафор в психотерапии.
39. Связь тела и психики в телесной терапии.

40. Сопротивление. Понятие, основные характеристики и работа с ним.
41. Структурный анализ.
42. Сценарный анализ.
43. Сказкотерапия.
44. Телесно ориентированная терапия.
45. Терапевтические функции и принципы психодрамы.
46. Терапия, центрированная на клиенте.
47. Трансперсональный подход в психотерапии.
48. Трехкомпонентная структура личности по З. Фрейду.
49. Холотропная терапия (С. Гроф) в работе со взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.
50. Эмоционально-стрессовая психотерапия в работе с детьми и взрослыми, пережившими трудные жизненные и кризисные ситуации.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

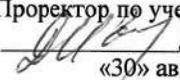
Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

564

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины «Жизненная навигация» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.6
«Жизненная навигация» слушателям программы профессиональной
переподготовки «Практическая психология и консультирование».

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Составитель
 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа дисциплины

М.2.6 Жизненная навигация

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	5
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	9

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов.

Задачи дисциплины:

- изучить методы проектирования профессиональной и общественной деятельности;
- освоить способы рационального планирования и самоорганизации жизнедеятельности;
- сформировать навыки корпоративного взаимодействия с референтными лицами и социальными группами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Жизненная навигация» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.6).

Для освоения дисциплины «Жизненная навигация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Методы психотерапии».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», является необходимой для сдачи итогового экзамена.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- способы постановки и достижения жизненных и профессиональных целей;

уметь:

- применять современные методы и способы непрерывного самообразования;

владеть:

- элементарными умениями в области организации образовательной деятельности в соответствии с основными принципами современной педагогики и андрагогики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Жизненный путь личности	Сферы жизнедеятельности личности. Гармонизации развития личности как субъекта жизнедеятельности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации.	задания в системе Moodle
2	Виды навигации по жизни	Смысловая навигация. Ресурсная навигация личности. Экзистенциальная навигация личности. Организационная навигация. Сценарно-ролевая навигация. Социальная навигация. Волевая навигация.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Жизненный путь личности	21	9	0	0	3	6	12
2	Виды навигации по жизни	21	9	0	0	3	6	12
	Зачет							
	Итого	42	18	0	0	6	12	24

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Смысловая самонавигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Формирование ясного видения картины собственного успеха.
2. Построение системы конкретных стратегических целей как ступеней к жизненному успеху.

Изучить методические приемы и средства:

- метод структурированных дневниковых записей;
- техники построения эффективных аффирмаций.

Тема 2. Ресурсная навигация личности

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Анализ личностных особенностей как факторов жизненного успеха.
2. Определение персональных ресурсов для обеспечения благополучия, эффективного решения наиболее значимых для человека задач.

Методические приемы и средства:

- VIA – классификатор сильных сторон и талантов личности;
- Гэллуповский определить сильных сторон;
- структурная матрица эмоциональных компетенций;
- четырехпозиционная матрица лидерских компетенций.

Тема 3. Экзистенциальная навигация личности

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Формирование здорового оптимизма как важнейшего фактора успешности.
2. Формирование и укрепление установки на эффективное использование особенностей собственной личности.

Изучить методические приемы и средства:

- определитель атрибутивного стиля СТОУН-В;
- опросник УСК;
- тест-тренажерный практикум на основе методики Маддукс-Шеер.

Тема 4. Организационная навигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Построение реалистичных планов достижения стратегически значимых целей с учетом:

- возможных помех;
- источников необходимых ресурсов;
- возможных способов противодействия негативным факторам.

2. Выявление и использование полезных аналогий.
3. Согласование плана по вехам со сложившейся практикой структурирования своей жизни.

4. Моделирование оптимального поведения в случае провала основного плана.

5. Итоговая оптимизация плана реализации жизненно важных намерений.

Изучить методические приемы и средства:

- разработка индивидуальных планов достижения значимых целей по технологии TOP

Тема 5. Сценарно-ролевая навигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Выявление ключевых паттернов модели «Я-идеальное».
2. Социально-психологическое проектирование модели собственной личности, комплиментарной своим представлениям о результатах жизненного успеха.

Изучить методические приемы и средства:

– тест-тренажерный практикум по выходу из трудных жизненных ситуаций.

Тема 6. Социальная навигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Построение социометрической сети референтных лиц и организаций.

2. Разработка проектов переговоров по согласованию интересов по технологии TOP.

Изучить методические приемы и средства:

– Тест-тренажерный практикум на основе методик Т. Лири; Розенцвейга, Маддукс-Шеер;

– методика проектирования переговоров на основе TOP.

Тема 7. Волевая навигация

Рассматриваемые вопросы и выполняемые задания:

1. Модель идеального рабочего.

2. Составление списка внешних и внутренних орудий воли.

3. Построение схемы «команды мечты».

Изучить методические приемы и средства:

– приемы тайм-менеджмента;

– системы поуровневой волевой регуляции жизнедеятельности;

– схема Яна Катценбах и TOP-технология командообразования.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Щеголева, Т. М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017.

Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум. В 3 томах. Том 3. В 2 книгах. Книга 1. Теории личности // Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевяхова В.Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач. – Москва : Смысл, 2009. – 152 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – Москва : АСТ: АСТ Москва, 2010. – 478 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект на работе. – Москва : АСТ: АСТ Москва, 2010. – 476 с.

Кляйн С. Секрет удачи. Как научиться властвовать над случаем. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 352 с.

Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.

Персональный менеджмент / Под общ. ред. С.Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

Селигман М. В поисках счастья. Как получать от жизни удовольствие каждый день. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 320 с.

Фридман С. Совершенное лидерство. – Москва : Юрайт, 2009. – 251 с.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Positive psychology center. – Режим доступа: <http://www.positivepsychology.org>

Study at UEL. – Режим доступа: <http://www.uel.ac.uk>

Positive psychology. – Режим доступа: <http://www.ippanetwork.org>

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. VIA – классификатор – это: 1) метод измерения сильных сторон личности; 2) метод изучения качеств личности профессионала; 3) классификатор деятельности; 4) классификатор форм поведения.

2. СТОУН-В – это: 1) определитель атрибутивного стиля; 2) метод изучения стимула; 3) метод изучения личностных свойств; 4) метод измерения жизненного стиля.

3. Референтная группа – это: 1) это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций; 2) это социальная группа, которая служит для индивида местом проявления коммуникативной компетентности; 3) это социальная группа, которая обеспечивает личностный рост индивида; 4) это социальная группа, которая обеспечивает проявление сензитивности личности.

4. Карьерный рост – это: 1) расширение полномочий и ответственности сотрудника, движение вверх, переход с одного уровня управления на другой. 2) четкое осознание желаемой цели и планирование действий для ее достижения. 3) расширение области применения своих личностных ресурсов.

5. Позитивная психология – это: 1) направление психологии, которое занимается исследованием положительных аспектов психики человека; 2) направление психологии, которое занимается исследованием позитивных психических состояний; 3) зарубежная психология познания положительных сторон жизни.

6. Для персонального благополучия и социального успеха важно: 1) умение брать на себя ответственность за последствия своих действий и предопределяющий их выбор; 2) опасения остаться в одиночестве; 3) боязнь неудачи; 4) страх потерять значимые возможности; 5) утрата чувства страха

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1) Психология субъектогенеза личности – учебное пособие разработано ...назовите автора (Огнев А.С.)

2) Определите термин: совокупность основанных на мироощущении, мировосприятии, миропонимании и мировоззрении, целостных и систематизированных представлений, знаний и мнений человеческих общностей и отдельного человека (мыслящего субъекта) о мире (Земле) и мироздании (Вселенной, Мультивселенной), а также о познавательных и творческих возможностях, смысле жизни и месте человека в нём – это (картина мира).

3) Вставьте пропущенное слово: предметная деятельность рассматривается как основной ...развития личности? – (источник)

4) Определите термин: ... – это качество, посредством которого личность разрешает актуальные противоречия в различных сферах жизнедеятельности (субъект).

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Экзистенциальная навигация личности предполагает: 1) формирование здорового оптимизма; 2) формирование и укрепление установки на эффективное использование особенностей собственной личности; 3) формирование фантастичности; 4) фальсификация личностного развития; 5) интеллектуализация личностного развития.

2. Построение реалистичных планов достижения стратегически значимых целей должно производиться с учетом: 1) возможных помех; 2) источников необходимых ресурсов; 3) возможных способов противодействия негативным факторам; 6) эгоцентрического стиля мышления и восприятия; 7) самокритики.

3. Методика Т. Лири предназначена для исследования представлений субъекта: 1) о себе; 2) о взаимоотношениях в малых группах; 3) о своем идеальном "Я"; 4) о преобладающем типе отношений к людям в самооценке и взаимооценке; 5) о содержании мечтаний и характера их достижений; 6) о содержании целей и характера их достижений.

4. Определите приемы тайм-менеджмента: 1) планирование; 2) умение правильно общаться с окружающими; 3) умение выполнять неприятные дела; 4) умение правильно работать с информацией; 5) умение чередовать работу с отдыхом; 6) умение составлять отчет; 7) умение избегать конфликтные ситуации; 8) умение стабилизировать работу системы.

5. К сферам жизнедеятельности личности относятся: 1) биологическая сфера жизнедеятельности; 2) предметно-деятельностная сфера жизнедеятельности; 3) ментальная сфера жизнедеятельности; 4) социальная сфера жизнедеятельности; 5) организационно-управленческая сфера жизнедеятельности.

6. Ресурсная навигация личности включает: 1) определение условий достижения целей; 2) изучение добродетелей и достоинств личности, которые были обнаружены у большинства успешных людей, живших в разные исторические эпохи; 3) изучение добродетелей и достоинств личности, которые были обнаружены у большинства успешных людей, действовавших в различных социально-экономических условиях; 4) оценка персональных компетенций; 5) оценка наличного капитала.

7. Выделите основные составляющие структурно-функционального описания полноценных процессов самоорганизации: 1) производимое субъектом целеполагание; 2) моделирование им значимых условий; 3) составление программы используемых действий; 4) построение системы субъективных критериев достижения цели; 5) контроль и оценка реальных результатов; 6) коррекция результатов достижения цели; 7) соблюдение режима питания; 8) соблюдение режима сна, труда и отдыха.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Соотнесите приемы тайм-менеджмента и их характеристики

А. планирование	А. составление списка дел - «АВС-анализ»; расстановки приоритетов выполнения задач по «матрице Эйзенхауэра»
Б. умение правильно общаться с окружающими	Б. способность делегировать свои полномочия в нужный момент, умение отказывать сотрудникам и подчиненным, умение сдерживать себя и не стараться переубеждать людей
В. умение выполнять неприятные дела	В. начинать выполнение непривлекательных дел с самого утра
Г. умение правильно работать с информацией	Г. сосредотачиваться только на тех сведениях, которые нужны в конкретный момент; переключать сознание с одного дела на другое
Д. умение чередовать работу с отдыхом	Д. важно грамотно распределять время, выделять разумное количество времени на работу и на отдых

2. Определите последовательность этапов субъектогенеза:

А. принятие человеком на себя ответственности за непредрешируемые заранее исход своих действий;	А. 1
Б. осознание человеком возможности реализации различных вариантов будущего, своей причастности к построению образа желаемого результата и своей способности желаемое реализовать;	Б. 2
В. реализация открывающихся возможностей в совершаемых по собственной воле действиях;	В. 3
Г. принятие ответственного решения о завершении действия;	Г. 4
Д. осознание человеком пути становления своей субъектности;	Д. 5
Е. оценка результата как лично значимого новообразования, детерминированного собственной активностью	Е. 6

3. Виды межличностных отношений соотнесите с их вариантами:

А. по модальности	А. позитивные (положительные), негативные (отрицательные), амбивалентные (двойственные, нейтральные)
Б. по целям	Б. деловые, личные
В. по направленности	В. вертикальные (различные иерархические уровни), горизонтальные (один уровень)

4. Соотнесите компоненты структуры межличностных отношений и их характеристики:

А. когнитивный	А. предполагает осознание того, что нравится, а что не
----------------	--

	нравится в межличностных отношениях
Б. поведенческий	Б. реализуется в конкретных действиях. Если человек нравится, поведение будет доброжелательным
В. эмоциональный	В. переживание, оценка другого человека, обусловленные социокультурными нормами групп

5. Определите основные феномены межличностных отношений:

А. Симпатия	А. Избирательная эмоциональная привлекательность
Б. Антипатия	Б. Чувство неприязни, отвращения
В. Атракция	В. Привлечение, притяжение одного человека к другому, процесс предпочтения, взаимного притяжения, взаимной симпатии
Г. Эмпатия	Г. Сопереживание, отклик одной личности на переживание другой
Д. Совместимость	Д. Оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их совместной деятельности
Е. Сработанность	Е. Удовлетворение от общения; согласованность действий

6. Определите уровни проявления эмпатии:

А. когнитивная эмпатия в виде понимания психического состояния другого человека (без изменения своего состояния)	А. 1
Б. эмоциональная эмпатия в форме не только понимания состояния объекта, но и сопереживания ему	Б. 2
В. межличностная идентификация, которая является мысленной (воспринимаемой и понимаемой), чувственной (сопереживаемой) и действенной	В. 3

7. Выделите механизмы самодетерминации человеком собственной активности в качестве основных: 1) переосмысление происходящего; 2) сознательное влияние на силу побуждения к действию; 3) выбор действия при конфликте целей и мотивов; 4) регуляция различных параметров действия, своих психофизиологических состояний, организация и регуляция психических процессов; 5) настойчивость в достижении собственных целей, не смотря ни на что.

8. Определите порядок уровней сближения в межличностных отношениях:

А. 1	А. первичное знакомство
Б. 2	Б. приятельские отношения (создают основу для дальнейшего развития отношений)
В. 3	В. товарищеские отношения (позволяют закрепить межличностный контакт, происходит сближение интересов и т. д.)
Г. 4	Г. дружеские отношения (устойчивые, общность интересов, целей и т. д.)
Д. 5	Д. супружеские отношения

Примерный перечень вопросов к зачету

Введение в проблематику психологического консультирования.
 Методологические основания консультирования.
 Цель психологического консультирования.

Психологические позиции психолога в процессе психологического консультирования.

Организация процесса психологического консультирования.
 Виды и подходы психологического консультирования.
 Варианты течения этапов процесса психологического консультирования.
 Первичное консультирование: мотивы запроса родителей.
 Установление контакта в процессе психологического консультирования.
 Обозначение проблемы в процессе психологического консультирования.
 Применение диагностических техник на этапе консультирования.
 Совместная деятельность в рамках консультирования.
 Протоколы наблюдения в психологическом консультировании.
 Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.
 Подходы к изучению эмоционального развития.
 Развитие и критерии оценки эмоциональности и эмоциональной компетентности у детей.
 Возрастные эмоциональные новообразования.
 Особенности развития нравственных отношений.
 Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков
 Возрастные эмоциональные нарушения.
 Значимые внутриличностные и межличностные конфликты.
 Влияние характера эмоционального отношения родителей на психические состояния детей.
 Работа с детским горем, чувством вины, гнева.
 Работа со страхом и тревогой.
 Типы формирования тревожно-фобических расстройств в детском и подростковом возрасте.
 Работа с психологическими защитами в консультировании.
 Виды психологического консультирования.
 Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании.
 Оценка результатов психологического консультирования.
 Этические и правовые аспекты психологического консультирования.
 Эклектичное консультирование как попытка интеграции лучших сторон различных направлений.
 Психоаналитический подход в консультировании.
 Адлерианский подход в консультировании.
 Гештальт-терапевтический подход в консультировании.
 Рационально-эмотивная терапия.
 Транзактный анализ.
 Бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
 Основные принципы клиент-центрированной терапии Роджерса.
 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса при реакциях страха и фобиях.
 Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса при переживании вины.

Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса детей и их родителей.

Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса детей при разводе родителей.

Особенности консультирования детей, переживших утрату.

Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса в начальной, средней и старшей школе.

Аверсивные техники (жетонная система, «тайм-аут», биофидбек).

Супервизия в психологическом консультировании. Индивидуальная и групповая супервизия.

Балентовские группы. Технология работы балентовской группы

Организация консультативной беседы.

Методы воздействия в психологическом консультировании.

Тестирование в практике психологического консультирования.

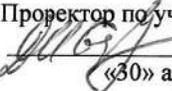
Темы рефератов

1. Условия и факторы достижения жизненных успехов.
2. психологические закономерности достижения эвдемонического благополучия.
3. Созидание благополучия: ценности, мотивация и жизненные цели.
4. Разработка жизненного пути личности с использованием технологий из области дизайна проектов.
5. Проблемы свободы выбора и личной ответственности.
6. Позитивное преодоление жизненно важных трудностей.
7. Выявление и эффективное использование сильных сторон личности.
8. Применение результатов исследования феномена мудрости для разработки и аттестации высокоэффективных решений.
9. Сценарные теории личностного выбора и построения индивидуальной траектории жизнедеятельности.
10. Управление карьерой как фактора развития личности.
11. Гармонизация социального успеха и личного благополучия.
12. Волевая регуляция жизнедеятельности.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

564
Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.3.1 Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

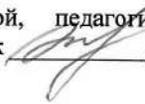
Чебоксары
2017

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.3.1 «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» слушателям программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель
 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	9
3.1 Основная и дополнительная литература	9
3.2 Периодические издания	9
3.3 Ресурсы сети Интернет	9
4 Фонд оценочных средств	9

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях функционирования психики в условиях нарушенного развития.

Задачи дисциплины:

- изучить современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- освоить особенности психического развития при разных типах дизонтогений;
- сформировать навыки конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» относится к модулю 3 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.3.1).

Для освоения дисциплины «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Методы психотерапии», «Теория и практика психологической коррекции».

Дисциплина «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» является необходимой для сдачи итогового экзамена.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные концепции и методы изучения детей и подростков с различными формами дизонтогений;

уметь:

- различать особенности психического развития: при дизонтогениях по типу ретардации, при дизонтогениях дефицитарного типа, при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;

владеть:

- элементарными умениями дифференциальной диагностики и психологической помощи в практике работы с детьми, имеющими различные отклонения психического и/или физического здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в специальную психологию	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Объект, основные направления специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	задания в системе Moodle
2	Психическое развитие при разных дизонтогениях	Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей с задержкой психического развития. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в специальную психологию	21	7	2	1	2	2	14
2	Психическое развитие при разных дизонтогениях	23	7	2	1	2	2	16
	Экзамен							
	Итого	44	14	4	2	4	4	30

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Введение в специальную психологию

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Объект изучения специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дезонтогений. Этиология нарушений. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Основные виды психологического дизонтогенеза. Степень бнарушения межфункциональных связей. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Общие закономерности отклоняющегося поведения.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу регардации

Понятие умственной отсталости. Краткий исторический очерк психологического изучения лиц с умственной отсталостью. Предмет и задачи психологии лиц с умственной отсталостью.

Социально-педагогические условия жизни лиц с умственной отсталостью на современном этапе развития общества.

Причины умственной отсталости.

Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Особенности развития познавательной сферы.

Особенности развития личностного и эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическая диагностика умственного развития.

Направления деятельности практического психолога в работе с лицами с умственной отсталостью в специализированных учреждениях.

Предмет и задачи психологии лиц с задержкой психического развития. Краткий исторический очерк психологического изучения детей с ЗПР.

Причины задержек психического развития у детей.

Классификации задержек психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста.

Направления деятельности практического психолога в работе с детьми с ЗПР.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха. Краткий исторический очерк психологического изучения детей с нарушениями слуха.

Причины нарушения слуха.

Принципы классификации детей с нарушением слуха.

Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями слуха.

Особенности личности.

Активности и деятельности детей с нарушением слуха.

Общие основы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями зрения. Краткий исторический очерк психологического изучения детей с нарушениями зрения.

Причины нарушения зрения. Классификации нарушений зрения.

Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями зрения.

Особенности личности.

Активности и деятельности детей с нарушением зрения.

Общие основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

Логопсихология как область специальной психологии. Краткий исторический очерк психологического изучения детей с нарушениями речи.

Причины возникновения нарушений речи и их локализация. Классификации нарушений речи.

Клинические формы нарушения речи.

Психические и психологические особенности лиц с нарушением речи.

Основные коррекционные подходы в работе с лицами с нарушением речи.

Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Краткий исторический очерк психологического изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич, как один из видов нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Классификация двигательных навыков детей по степени тяжести нарушений двигательных функций.

Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП.

Причины ДЦП.

Формы ДЦП.

Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Особенности личности с ДЦП.

Особенности активности и деятельности детей с ДЦП.

Основные коррекционные подходы работы с детьми с ДЦП.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Понятие, характеризующее детей с ограниченными возможностями здоровья в результате синдрома раннего детского аутизма. Краткий исторический очерк психологического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Внешние проявления РДА. Подходы к рассмотрению причин, приводящих к РДА (L.Bender, G. Faretra, М.Ш. Вронская, В.М. Башина и др.; С.С. Ленухин, Д.Н. Исаев; В. Bittelheim; А. Каннер).

Характеристика форм РДА.

Характеристика групп детей с РДА по степени взаимодействия с окружающей средой и людьми.

Клиническая дифференциация РДА.

Психические и психологические особенности детей с РДА.

Основные коррекционные подходы к работе с детьми с РДА.

Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Краткий исторический очерк психологического изучения детей с дисгармоническим складом личности.

Причины дисгармонического развития.

Типология патологических характеров.

Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 5. Психология детей со сложными нарушениями развития

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Краткий исторический очерк психологического изучения детей со сложными нарушениями.

Причины сложных нарушений развития.

Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Особенности развития личности детей со сложными нарушениями.

Особенности активности и деятельности детей со сложными нарушениями развития.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.

б) дополнительная литература

Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.

Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для вузов / Н. М. Трофимова и др. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с. : ил.

Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

Специальная психология : учебник для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 557 с.

Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 175 с.

3.2 Периодические издания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

Электронно-библиотечная система IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Модельная практика ИКП РАО – Режим доступа: www.ikpraо.ru;

Российское образование – Режим доступа: www.edu.ru;

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания тестового контроля

1. Сурдопсихология – это: а – психология умственно отсталых; б – психология глухих; в – психология слепых; г – психология детей с задержкой психического развития.

2. Недоразвитие характерно для: а – олигофрении; б – инфантилизма; в – раннего детского аутизма; г – психопатии.

3. Искаженное развитие характерно для: а – олигофрении; б – инфантилизма; в – раннего детского аутизма; г – психопатии.

4. Деменция – это: а – нарушение зрения; б – нарушение слуха; в – врожденное слабоумие; г – приобретенное слабоумие.

5. Алалия – это нарушение: а – зрения; б – обоняния; в – речи; г – опорно-двигательного аппарата.

6. Ринофония – это нарушение: а – письма; б – чтения; в – тембра голоса; г – звуковой системы языка.

7. Невропатия – это нервно-соматическое нарушение, возникшее: а – генетически; б – только в период внутриутробного развития; в – только в период родов; г – в период внутриутробного развития или родов.

8. Сомато-вегетативный уровень реагирования при патогенном воздействии: а – от 0 до 3 лет; б – 4-7 лет; в – 7-12 лет; г – 12-16 лет.

9. Аффективный уровень реагирования при патогенном воздействии: а – от 0 до 3 лет; б – 4-7 лет; в – 7-12 лет; г – 12-16 лет.

10. Частично слепые – это дети с остротой зрения: а – от 0,001 до 0,004; б – от 0,005 до 0,04; в – от 0,05 до 0,2; г – от 0,3 до 0,5.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Специальная психология – определение, объект, цели.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Понятие нормы развития.
4. Условия и факторы психического развития человека.
5. Невропатия.
6. Понятие дизонтогении.
7. Возрастная обусловленность дизонтогении.
8. Первичные и вторичные дефекты развития.
9. Классификация психического дизонтогенеза.
10. Общие закономерности отклоняющегося развития.
11. Классификация умственной отсталости.
12. Особенности развития познавательной сферы и личности умственно отсталого ребенка.
13. Причины и классификации задержек психического развития.
14. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
15. Особенности коммуникации детей с ЗПР.
16. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости и ЗПР.
17. Нарушения слуха: причины, классификация.
18. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
19. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
20. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
21. Нарушения зрения: причины, классификация.
22. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
23. Особенности деятельности детей с нарушенным зрением.
24. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей.