

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Проректор по учебной работе  
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева  
Д. Е. Иванов  
«          »            2017 г.

Дополнительная профессиональная программа  
вид программы (профессиональная переподготовка)  
«Практическая психология и консультирование»

Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары  
2017

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки состоит в овладении слушателями системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых психолого-практику в большинстве социально значимых областях психологической деятельности.

*Выпускники ДПП получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности в области практической психологии и консультирования.*

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) – магистр.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения профессиональной деятельности в сфере практической психологии и консультирования: психолого-педагогическое сопровождение образования, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение, воспитание, социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

г) Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» обеспечивает достижение 7 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (регистрационный номер 509 (приказ №514н от 24 июля 2015 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

а) *Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):*

#### Общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

#### Профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

– способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование		Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ОПК-2	способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
		А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

	своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
		А/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возраст-	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образователь-

	ного этапа		ных программ
ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

*б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере практической психологии и консультирования:*

*Слушатель должен*

– **знать:**

- основные закономерности развития личности в социуме, особенности поведения и деятельности, возрастную и индивидуальную специфику их проявления;
- основы современной теории социального благополучия и здоровья;
- классические и современные психологические направления и школы;
- основные концепции и теории в области практической психологии и консультирования;
  - сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни;
  - специфику психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовании;

– **уметь:**

- самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;
- организовать систему психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  - использовать принципы организации психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях;
  - организовать коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

- **владеть:**
- способами построения адекватного коммуникативного процесса с клиентами;
  - социально-педагогическими, медико-психологическими и социально-психологическими методами и технологиями;
  - методами контроля за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования;
  - методиками диагностики и самодиагностики психического состояния в экстремальной ситуации;
  - способами оказания психологической помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическим нормами профессионального сообщества;
  - методами психологической само- и взаимопомощи;
  - технологиями организации и проведения мониторинговых исследований, разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализом, обобщением и представлением результатов собственной профессиональной деятельности;
  - способами проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Практическая психология и консультирование»

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, аспиранты, обучающиеся по программам аспирантуры; обучающиеся по программам магистратуры, специалиста и бакалавриата.

**Срок обучения 564 ч.**

№	Наименование дисциплин	Ф.И.О., ученая степень, должность	Общая трудоемкость, час.	Всего час	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС	Текущий контроль
					Лекции	Практические	Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Основы практической психологии</b>										
M11	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Баранова Э.А., докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии	34	12	2	4		6	22	Зачет

M12	Иновации в современном образовании	Захарова Г.П., доц., к.пед.н., декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии	24	8	4	2		2	16	Зачет
M13	Теории и концепции психического развития	Быкова О.Н., к.психол.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	32	10	2	4	2	2	22	Эк-замен
M14	Психологическая служба в системе образования	Степанова М.В., доц., к.пед.н., кафедры ДО и С	34	10	2	4	2	2	24	Эк-замен
M15	Социальная психология	И.Гарионова И.В., старший преподаватель кафедры ВПиСП	34	8	2	4	2		26	Эк-замен
M16	Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения	Викторова Е.И., старший преподаватель кафедры ВПиСП	24	12	2	4	2	4	12	Зачет
M17	Психология экстремальных и трудных ситуаций	Велиева С.В., канд. психол.н., доцент кафедры ВПиСП	42	14	2	4	2	6	28	Эк-замен
<b>Модуль 2. Технологии практической психологии</b>										
M21	Социально-психологический тренинг (практикум)	Быкова О.Н., к.психол.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	40	12	2	4	4	2	28	Зачет
M22	Психологическая диагностика	Мустафина А.Р., старший преподаватель кафедры ВПиСП	42	12	2	4	4	2	30	Эк-замен
M23	Теория и практика психологической коррекции	Варламова М.Е., канд. психол.н., доцент кафедры ВПиСП	42	12	2	4	4	2	30	Зачет
M24	Психологическое консультирование	Велиева С.В., канд. психол.н., доцент кафедры ВПиСП	54	28	6	6	8	8	26	Эк-замен
M25	Методы психотерапии	Велиева С.В., канд. психол.н., доцент кафедры ВПиСП	42	18	6	6	2	4	24	Зачет
M26	Жизненная навигация	Велиева С.В., канд. психол.	42	18			6	12	24	Зачет

		и. доцент ка- федры ВПиСП									
<b>Модуль 3. Психология особенных детей</b>											
М31	Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве	Варламова М.Е., канд. психол. н. доцент кафедры ВПиСП	44	14	4	2	4	4	30	Эк- замен	
М32	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей	Баранова Э.А., докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой ВПиСП	34	10	4	2	2	2	24	Зачет	
<b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b>											
М4	Итоговая аттестация	Иванов Д.Е., Баранова Э.А., Велиева С.В.								экза- мен	
	Итого		564	198	42	54	44	58	366		

## 2.2. Рабочие программы дисциплин

Дисциплинарное содержание рабочих программ дисциплин

### Модуль I. Основы практической психологии

#### М.1.1 Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

**Цель** – углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере образования, формирование умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с актуальными проблемами развития детей разного возраста;
- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску;
- отработка умения осуществлять отбор методов и методик изучения различных сторон психики детей и подростков в соответствии с целью, гипотезой и задачами прикладного исследования.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.1).

Для освоения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» студенты ис-

пользуют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### **знать:**

- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;

#### **уметь:**

- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;

#### **владеть:**

- первичными навыками планирования научного психолого-педагогического исследования;
- навыками применения диагностического инструментария для изучения различных сторон психики индивида.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

### **М.1.2 Инновации в современном образовании**

**Цель** – изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов: познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Инновации в современном образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;

##### **уметь:**

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;

##### **владеть:**

- навыками построения авторской методической системы и презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками внедрения инновационных приемов в педагогический процесс.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

### **М.1.3 Теории и концепции психического развития**

**Цель** – формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, концепциях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержательную характеристику этапов психического развития человека;
- сформировать представления о теоретических основах психологии развития;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать процесс организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Теории и концепции психического развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании».

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая служба в си-

системе образования», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

– содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития;

**уметь:**

– проводить научные дискуссии по вопросам развития;

**владеть:**

– организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

#### **М.1.4 Психологическая служба в системе образования**

**Цель** – формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей и системы психологической службы в системе образования.

**Задачи дисциплины:**

– помочь овладеть методологическими установками организации системы психологической службы в системе образования;

– познакомить с современными технологиями диагностической, развивающей и коррекционной работы;

– способствовать овладению навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития».

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

– цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;

**уметь:**

– вести диагностику психофизического развития детей;

– разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

**владеть:**

– знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению специальной психологической помощи детям и подросткам.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

**М.1.5 Социальная психология**

**Цель** – создание у слушателей целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

**Задачи дисциплины:**

– ознакомление с основными теоретическими подходами социальной психологии образования;

– овладение психологическими механизмами регуляции социального поведения личности;

– способствовать овладению навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социальная психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования».

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;

**уметь:**

– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии;

**владеть:**

– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

#### **М.1.6 Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения**

**Цель** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными теоретическими подходами в изучении развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

- изучить индивидуальные особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

- овладеть принципами и методами экспериментально-психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

##### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.6).

Для освоения дисциплины «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика»,

«Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

##### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

- теоретические основы психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

##### **уметь:**

- анализировать результаты психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

##### **владеть:**

- составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

#### **М.1.7 Психология экстремальных и трудных ситуаций**

**Цель** – повысить уровень понимания проблем психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций и овладеть практикой работы с их последствиями, оказания психологической помощи пострадавшим в различных напряженных и экстремальных ситуациях.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о психофизических, личностных, поведенческих особенностях людей в различного рода экстремальных и трудных жизненных ситуациях;
- овладеть представлениями о методологических, теоретических и прикладных аспектах профилактики и коррекции социально-психологических последствий кризиса;
- овладеть способностью к социально-психологическому сопровождению человека в трудных и экстремальных ситуациях.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных ситуаций» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.1.7).

Для освоения дисциплины «Психология экстремальных и трудных ситуаций» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», «Социально-психологический тренинг (практикум)».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

- сущность и содержание психологической работы практического психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;

##### **уметь:**

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся;

##### **владеть:**

- навыками оказания помощи в экстремальных ситуациях.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

## **Модуль 2. Технологии практической психологии**

### **М.2.1 Социально-психологический тренинг (практикум)**

**Цель** – знакомство с основами проведения социально-психологического тренинга.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления об основных теоретических подходах проведения социально-психологического тренинга;

- освоить основные техники проведения социально-психологического тренинга и других видов групповой работы;

- овладеть способностью проведения социально-психологического тренинга и групповой психологической работы.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг (практикум)» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг (практикум)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая диагностика», «Теория и практика психологической кор-

рекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– основы социально психологического тренинга, особенности групповой динамики, взаимодействия людей в группе, специфику работы ведущего группы;

##### **уметь:**

– пользоваться предлагаемыми методиками и методами регулирования и управления групповой динамикой;

##### **владеть:**

– техниками и методиками регулирующими особенности взаимодействия людей в группе и основами социально-психологического тренинга.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

#### **М.2.2 Психологическая диагностика**

**Цель** – формирование основных знаний о базовых понятиях, методах и процедурах психологической диагностики, используемых в различных областях научной и прикладной психологии.

##### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить слушателям необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам психодиагностики;
- ознакомить слушателей с основными научными и практическими задачами психодиагностики и методами исследования;
- овладеть способностью использования методов психодиагностики для решения задач изучения и развития человека.

##### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования, психометрические основы психодиагностики;

##### **уметь:**

– проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях;

##### **владеть:**

– навыками проведения психодиагностической беседы, диагностического исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

### **М.2.3 Теория и практика психологической коррекции**

**Цель** – формирование знаний в области теории и практики психокоррекционной работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить слушателям необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам психокоррекции;
- ознакомить слушателей с основными научными и практическими задачами психокоррекции;
- овладеть способностью использования методов и технологий психокоррекции.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

- основные направления психокоррекционной работы с детьми и подростками;

##### **уметь:**

- подбирать и использовать инновационные коррекционные технологии с учетом возраста ребенка, закономерностей психического развития, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;

##### **владеть:**

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ в системе образования детей.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

### **М.2.4 Психологическое консультирование**

**Цель** – формирование представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; способности оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с основными теоретическими подходами и моделями в психологическом консультировании;
- формировать способность использовать стратегии и типы психологического консультирования;
- овладеть способностью консультировать педагогических работников, обучающихся, их родителей.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психи-

ческого развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическое консультирование», «Методы психотерапии», «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования, факторы успешности профессиональной деятельности психолога-консультанта;

##### **уметь:**

– применять современные методы и техники психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;

##### **владеть:**

– компетенциями, необходимыми для построения оптимальных взаимоотношений с клиентами, использования методов и приемов психологического консультирования в образовании.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

#### **М.2.5 Методы психотерапии**

**Цель** – ознакомление слушателей с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессио-

нальной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

– ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе;

– формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности с детьми;

– способствовать овладению навыками применения различных психотерапевтических методов для оказания психологической помощи субъектам общеобразовательных учреждений.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Методы психотерапии» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.5).

Для освоения дисциплины «Методы психотерапии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теории и концепции психического развития», «Психологическая служба в системе образования», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология экстремальных и трудных ситуаций».

Дисциплина «Методы психотерапии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Жизненная навигация», «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» и «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– виды и основные направления психотерапии;

– особенности психотерапии в работе с детьми и взрослыми, их классификацию;

– возможности различных психотерапевтических направлений для работы с пострадавшими в экстремальных ситуациях и их близкими;

##### **уметь:**

– составлять различные психотерапевтические программы;

– применять психотерапевтические методы и технологии работы с детьми и взрослыми;

##### **владеть:**

– сведениями об основных направлениях психотерапии, являющихся наиболее распространенными на современном этапе;

– первичными навыками реализации психотерапевтических программ;

– технологиями психологической терапии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов в сфере психологии трудных и экстремальных ситуаций (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

#### **М.2.6 Жизненная навигация**

**Цель** – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов.

##### **Задачи дисциплины:**

- изучить методы проектирования профессиональной и общественной деятельности;
- освоить способы рационального планирования и самоорганизации жизнедеятельности;
- сформировать навыки корпоративного взаимодействия с референтными лицами и социальными группами.

##### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Жизненная навигация» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.2.6).

Для освоения дисциплины «Жизненная навигация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Методы психотерапии».

Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве», является необходимой для сдачи итогового экзамена.

##### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- способы постановки и достижения жизненных и профессиональных целей;
- уметь:**
- применять современные методы и способы непрерывного самообразования;
- владеть:**
- элементарными умениями в области организации образовательной деятельности в соответствии с основными принципами современной педагогики и андрагогики.

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

#### **Модуль 3. Психология особенных детей**

##### **М.3.1 Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве**

**Цель** – формирование системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях функционирования психики в условиях нарушенного развития.

##### **Задачи дисциплины:**

- изучить современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- освоить особенности психического развития при разных типах дизонтогенеза;
- сформировать навыки конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся.

##### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» относится к модулю 3 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.3.1).

Для освоения дисциплины «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» студенты используют знания, умения и навыки, сфор-

мированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Психология экстремальных и трудных ситуаций», «Психологическая диагностика», «Методы психотерапии», «Теория и практика психологической коррекции».

Дисциплина «Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве» является необходимой для сдачи итогового экзамена.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– основные концепции и методы изучения детей и подростков с различными формами дизонтогенеза;

##### **уметь:**

– различать особенности психического развития: при дизонтогенезах по типу ретардации, при дизонтогенезах дефицитарного типа, при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;

##### **владеть:**

– элементарными умениями дифференциальной диагностики и психологической помощи в практике работы с детьми, имеющими различные отклонения психического и/или физического здоровья.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

#### **М.3.2 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей**

**Цель** – формирование знаний об одаренности как о феномене; формирование навыков диагностики одаренности и умения проектировать воспитательно-образовательный процесс.

##### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с психологической сущностью феномена одаренности и современными научными взглядами на природу детской одаренности
- освоить особенности психического развития одаренных детей дошкольного и школьного возраста;
- изучить специфику диагностики, обучения, воспитания и сопровождения развития одаренных детей в семье и образовательной организации.

##### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» относится к модулю 3 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.3.2).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическая диагностика», «Методы психотерапии», «Теория и практика психологической коррекции».

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» является необходимой для сдачи итогового экзамена.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– основные концепции и методы изучения одаренных детей и подростков;

##### **уметь:**

– осуществлять отбор диагностического инструментария для осуществления процесса диагностики интеллектуальной и личностной сторон психики одаренных детей;

##### **владеть:**

– элементарными умениями дифференциальной диагностики и психологического сопровождения в практике работы с одаренными детьми.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

#### 3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Практическая психология и консультирование», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудования, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Лекции, практические занятия	Учебная мебель, демонстрационная доска (меловая), мультимедийный проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки – 2 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профес-

семинарского типа (ауд. 301, ул. Шумилова, д. 18а) Компьютерный класс (ауд. 309, ул. Шумилова, д. 18а)	Помещение для самостоятельной работы	сиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук – 1 шт., стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профес-сиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Спортивный зал (ауд. 112, ул. Шумилова, д. 18а)	Практические занятия, тренинги, мастер-классы	Музыкальный центр, маты напольные (30 шт.), ноутбук, 2 колонки, видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы, аудиозаписи)
Мобильный компьютерный класс (ауд. 102, ул. Шумилова, д. 18а)	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук, 15 планшетов для ученика, стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт., видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профес-сиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Система управления электронным обучением (виртуальная обучающая среда)	Персональный доступ к электронному формату ДПП (лекции, практические)	Moodle – система управления курсами (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда)). Режим доступа сервера образовательного портала ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева" <a href="http://www.moodle21.ru/">http://www.moodle21.ru/</a>

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного обеспечения. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информацион-

но-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант+».

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС: ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru); "АйПиЭр Медиа"(IPRbooks) (Договор № 1703/16 от 16.02.2016, срок действия с 03.03.2016 г. по 03.03.2017 г.); ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»: [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) (Договор № 04-03/16К от 04.03.2016 г., срок действия с 04.03.2016 г. по 04.03.2017 г.); к фондам учебно-методической документации на сайтах кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ – [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru); Росстат – [www.gks.ru](http://www.gks.ru); Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – [www.informika.ru](http://www.informika.ru); Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru) и др. Доступность фондов учебно-методической документации для слушателей составляет 100%.

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам слушателей предоставлены электронный читальный зал, компьютерные классы.

#### **Периодические издания**

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

Экспериментальная психология

#### **Электронные и интернет-ресурсы**

Psychologies.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.su>.

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>.

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

Европейская электронная библиотека Europeana – Режим доступа: <http://www.europeana.eu/portal/>

Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktpsyjournal.ru/>

Медицинская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meduniver.com/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.integrum.ru/>; <http://www.nns.ru/>; <http://npsyj.ru/>.

Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева – Режим доступа: <http://psychiatr.ru/magazine/obozr>

Онлайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

Популярная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karpowwww.id1945.com/>.

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.PsyJournals.ru/>

ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)

Психологическая наука и образование (Psyedu.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Психологические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html).

Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=49>

Психология зрелости и старения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/1733406/>

Психология и образование – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy> – Universum;

Психология обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)

Российская библиотека диссертаций – Режим доступа:

<http://www.dissertation1.narod.ru/>  
Сайт «Психея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>  
Сайт «Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.rin.ru>  
Сайт PSYCHOL-OK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/>  
Сайт А.Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru>  
Сайт компании «Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycho.ru/library>. – в разделе «Библиотека»  
Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/>  
Семейная психология и семейная терапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://familypsytherapy.wordpress.com/>  
Семья и школа – Режим доступа: <http://mag7a.narod.ru/sn.htm>  
Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>  
ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>  
Электронная библиотека Ихтика – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/954/13954>  
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>  
Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – <http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PSIHOTERAPIYA.html>  
**Видеоматериалы по психологии**  
Альянс Помогающих Практик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: "ПроБоно" <http://arpmc.ru>  
Астропсихологический центр Aguaron [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aquaron.ru/psih/extrem/extrem5.html>  
Город образования подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorod1277.org/?q=content/kurs-video-lektsii-po-psikhologii-mgu-petukhov-vv>  
Журнал Existentia: психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.existentialtherapy.eu>; <http://www.hpsy.ru>  
Журнал Виноград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/43282.php>  
Лекции В.В. Петухова mail.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://video.mail.ru/mail/said5050/7065>  
Научные конференции и выставки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [conf.udsu.ru](http://conf.udsu.ru)  
Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://univertv.ru/lekicii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/)

Портал «Академическая психология» Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.

Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.su/news/conferences/3697/>

Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

Раздел «Образование: Педагогическая психология на сайте JobsMarket» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

Сайт «Психология (психология-психодиагностика-психотерапия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psixologiya.org/video-lekicii.html>

Сайт 1000 видеоуроков.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1000videourokov.ru/nauka-i-znaniia-video/psihologija-video-uroki>

Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://iph.ras.ru/video\\_lec.htm](http://iph.ras.ru/video_lec.htm).

Сайт Онлайн Видеоуроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uroki-online.com/psychology/>.

Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru>

#### **Аудиокниги по психологии**

Аудиокниги на YaRaSvet.ru для самостоятельного духовного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yarasvet.ru/>

Библиотека аудиокниг NO RED [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noread.ru/audioknigi-po-psikhologii>.

Портал Психология и человек: AudioKnig.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audioknig.su/psihologiya/>

Сайт Asbook.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asbook.ru/abooks/psihologia/>

Сайт Audiodom для аудиокниг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audiodom.net/audioknigi/psikhologiya/>

Сайт Audioknigi.club [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://audioknigi.club/section/psihologiya/>.

#### **Психологический инструментарий**

Psychomurka.narod.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychomurka.narod.ru/>.

ВСЕТЕСТЫ.RU Профессиональные Психологические Тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru/>

Гуру в мире тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/>

Пси-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://test-metod.ru/index.php/metodikii-testy>.

Психоанализ.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychoanalyse.ru/test/>

Психологическое тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testme.org.ua/test/catalog/pro>.

Раздел «Профессиональные тесты и методики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/practicum/protests/>

Раздел «Психологические тесты» на ресурсе «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/tests/>

Сайт «Всё для студента» – Twirpx.com. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/>.

Сайт «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/file.htm>.

Сайт PSYTEST [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyttests.org/test.html>

Сайт ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr101.htm>.

#### **Электронные каталоги ссылок**

Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epsy.ru/>

Все Кулички [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/noframes/psy.htm>.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>

Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/links.htm>

Психологическая литература в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

Сайт «Зеркало» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zercalo.ru>

Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

#### **Учебная литература и другие информационные источники**

##### **М.1.1 Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности**

###### **Основная литература**

Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н. П. Бусыгина. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 304 с.

Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. –

Москва : Академия, 2012. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлению Педагогика / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

###### **Дополнительная литература**

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – 2-е изд. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Методология и методы социально-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГУПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил. – (Статистические методы).

##### **М.1.2 Инновации в современном образовании**

###### **Основная литература**

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 166 с.

###### **Дополнительная литература**

Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.

Велиева, С. В. Формирование психологической готовности будущих педагогов в области психологии к инновационной деятельности / С. В. Велиева. – Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 2014. – 159 с.

Горенков, Е. М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – Москва : Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] / С. И. Якименко и др. – Москва : Перо : Центр научной мысли, 2012. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] / О. М. Корчажкина и др. – Москва : Спутник + : Центр научной мысли, 2012. – 359 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Ковалев, В. П. Формирование готовности бакалавра профиля "Начальное образование" к работе в инновационном общеобразовательном учреждении / В. П. Ковалев, А. С. Журавлева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 147 с.

Организация инновационного образования в XXI веке [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. Г. Григорьева, З. М. Беляева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Руссков, С. П. Управление педагогическим творчеством и инновации в педагогической системе : учеб. пособие для вузов / С. П. Руссков, С. Г. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 175 с.

Терехова, О. П. Инновационные подходы к организации учебного процесса : учеб. пособие для вузов / О. П. Терехова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 353 с.

### **М.1.3 Теории и концепции психического развития**

#### **Основная литература**

Изучение психического развития ребенка в дошкольном возрасте : учеб. пособие / сост. И. П. Иванова, О. В. Патева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 206 с. : ил.

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с.

#### **Дополнительная литература**

Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2010. – 811 с.

Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л. М. Веккер ; под общ. ред. А. В. Либина ; вступ. ст. В. С. Магуна. – Москва : Смысл : Рет Се, 2000. – 685 с. – (Открытая книга – открытое сознание – открытое общество).

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Творч. центр "Сфера", 2009. – 464 с.

Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности [Электронный ресурс] : избранные труды / Б. Ф. Ломов. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2013. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Мактамулова, Г. А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамулова. – Липецк : Липецкий гос. технический университет : ЭБС АСВ, 2012. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Прохоров. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : метод. комплект / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 95 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2005. – 143 с.

### **М.1.4 Психологическая служба в системе образования**

#### **Основная литература**

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

#### **Дополнительная литература**

Изотова, Е. И. Социальная психология : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 588 с.

Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### **М.1.5 Социальная психология**

##### **Основная литература**

Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

##### **Дополнительная литература**

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подгот. Специал. (дефектол.) образование (профилям подгот. "Специал. психология", "Дошк. дефектология", "Логопедия") / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Веракса, Н. Е. Социальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Майерс, Д. Социальная психология : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник : для вузов по направлению подгот. "Психология" и спец. "Психология" и "Клинич. психология" / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

#### **М.1.6 Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения**

##### **Основная литература**

Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

##### **Дополнительная литература**

Алтунина, И. Р. Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подгот. Специал. (дефектол.) образование (профилям подгот. "Специал. психология", "Дошк. дефектология", "Логопедия") / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Веракса, Н. Е. Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Майерс, Д. Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Свенцицкий, А. Л. Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения : учебник / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

#### **М.1.7 Психология экстремальных и трудных ситуаций**

##### **Основная литература**

Психология экстремальных и трудных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Психология экстремальных и трудных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

##### **Дополнительная литература**

Алтунина, И. Р. Психология экстремальных и трудных ситуаций : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подгот. Специал. (дефектол.) образование (профилям подгот. "Специал. психология", "Дошк. дефектология", "Логопедия") / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Веракса, Н. Е. Психология экстремальных и трудных ситуаций : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Майерс, Д. Психология экстремальных и трудных ситуаций : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Свенцицкий, А. Л. Психология экстремальных и трудных ситуаций : учебник / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; пер. с англ. Е. Бугаевой и др. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с. : ил.

#### **М.2.1 Социально-психологический тренинг (практикум)**

##### **Основная литература**

Социально-психологический тренинг (практикум) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Социально-психологический тренинг (практикум) [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### **Дополнительная литература**

Алтунина, И. Р. Социально-психологический тренинг (практикум) : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подгот. Специал. (дефектол.) образование (профилям подгот. "Специал. психология", "Дошк. дефектология", "Логопедия") / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Веракса, Н. Е. Социально-психологический тренинг (практикум) : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Майерс, Д. Социально-психологический тренинг (практикум) : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Свенцицкий, А. Л. Социально-психологический тренинг (практикум) : учебник / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

#### **М.2.2 Психологическая диагностика**

##### **Основная литература**

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

##### **Дополнительная литература**

Алтунина, И. Р. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ассанович. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 397 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – Москва : Человек, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Быкова, О. Н. Практикум по возрастной, педагогической и социальной психологии : учеб.-метод. пособие / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 48 с.

Веракса, Н. Е. Психологическая диагностика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. для студентов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанов. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 237 с.

Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кибальченко, И. А. Психодиагностика : учеб. пособие на модульной основе с диагностико-квалиметр. обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 302 с. : ил. – (Серия "Высшее образование").

Майерс, Д. Психологическая диагностика : пер. с англ. / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 793 с. : ил.

Практическая психодиагностика : методики и тесты / авт.-сост. В. Надеждина. – Минск : Харвест, 2011. – 639 с. : ил.

Психодиагностика : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 108 с. : ил.

Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас и др. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

Свенцицкий, А. Л. Психологическая диагностика : учебник / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 332 с.

Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Суркова. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **М.2.3 Теория и практика психологической коррекции**

##### **Основная литература**

Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 238 с.

##### **Дополнительная литература**

Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г.

И. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Психолого-педагогическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. С. А. Чернов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

#### **М.2.4 Психологическое консультирование**

##### **Основная литература**

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

##### **Дополнительная литература**

Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и опыт : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. – Москва : Академия, 2000. – 240 с. – (Высшее образование).

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва : Логос, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudeamus).

Линде, Н. Д. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : теория и практика : учеб. пособие / Н. Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Логинова. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Смысл, 2005. – 182 с. – (Теория и практика психологической помощи).

Психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2009. – 248 с.

Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие для вузов / К. А. Серебрякова. – Москва : Академия, 2010. – 285 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

#### **М.2.5 Методы психотерапии**

##### **Основная литература**

Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова и др. ; под ред. Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2015. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Макаров. – Москва : Академический Проект, 2016. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

##### **Дополнительная литература**

Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия : учеб. пособие по психотерапии / М. Е. Бурно. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2006. – 800 с. – (Gaudeamus) (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии / под ред. В. В. Макарова).

Велиева, С. В. Основы психотерапии : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 88 с.

Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 189 с. : ил.

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudeamus).

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Назлован, Г. М. Концептуальная психотерапия [Электронный ресурс] : портретный метод / Г. М. Назлован. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Патеева, О. В. Практикум по психотерапии : учеб. пособие / О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 233 с.

Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 124 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 189 с. : ил.

#### **М.2.6 Жизненная навигация**

##### **Основная литература**

Щеголева, Т. М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017.

Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум. В 3 томах. Том 3. В 2 книгах. Книга 1. Теории личности // Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2016.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

##### **Дополнительная литература**

Бакштанский В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. – Москва : Беловодье, 2008. – 464 с.

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. – Минск : «Попурри», 2009. – 240 с.

Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология. – Москва : Время, 2009. – 192 с.

Бояшис Р., Гоулман Д., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – Москва : Альпина, 2008. – 301 с.

Гарднер Г. Великая пятерка: Мыслительные стратегии, ведущие к успеху. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 155 с.

Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевяхова В.Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач. – Москва : Смысл, 2009. – 152 с.

Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевяхова В.Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач. – Москва : Смысл, 2009. – 152 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект на работе. – Москва : АСТ: АСТ Москва, 2010. – 476 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – Москва : АСТ: АСТ Москва, 2010. – 478 с.

Кляйн С. Секрет удачи. Как научиться властвовать над случаем. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 352 с.

Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.

Кови С. Восьмой навык: от эффективности к величию. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 408 с.

Кови С. Главное внимание - главным вещам. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 324 с.

Кови С. Лидерство, основанное на принципах. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 302 с.

Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.

Кузес Д., Познер Б. Вызов лидерства. – Москва : Юрайт, 2009. – 429 с.

Кузес Д., Познер Б. Наследие лидера. – Москва : Юрайт, 2009. – 170 с.

Кэнфилд Д., Свитцер Д. Думать и богатеть! Правила успеха. – Москва : Эксмо, 2009. – 560 с.

Персональный менеджмент / Под общ. ред. С.Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

Питере Т. Лидерство. Основы. – Санкт-Петербург : Стокгольмская школа экономики, 2006. – 160 с.

Селигман М. В поисках счастья. Как получить от жизни удовольствие каждый день. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 320 с.

Сигер Р. Проснись победителем! – Москва : Эксмо, 2008. – 256 с.

Слоун К. Умнее, быстрее, лучше: Стратегии эффективного и успешного лидерства. – Москва : Изд-во Юрайт, 2009. – 295 с.

Томас Р. Испытание лидерства: Опыт, ведущий к мастерству. – Москва : Юрайт, 2009. – 324 с.

Фридман С. Совершенное лидерство. – Москва : Юрайт, 2009. – 251 с.

Шевченко М.Ф. Как стать успешным? – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 208 с.

#### **Модуль 3. Психология особенных детей**

**М.3.1 Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве**

##### **Основная литература**

Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.

##### **Дополнительная литература**

Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.

Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.03 – основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова и др. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с. : ил.

Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. : под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

Специальная психология : учебник для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. : под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 557 с.

Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов по спец. 031900 – Спец. психология, 032000 – Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 175 с.

### **М.3.2 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей**

#### **Основная литература**

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учеб. для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 440 с.

#### **Дополнительная литература**

Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л. И. Ларионова. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] / Н. М. Мякишева. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психологические особенности работы с одаренными детьми : учеб. пособие для образоват. учреждений / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Кайсарова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 79 с.

Психология одаренности [Электронный ресурс] : от теории к практике / А. А. Адаскина и др. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: теоретический и методический аспекты [Электронный ресурс] : материалы дискус. площадки Респ. конф. «Развитие респ. системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи – приоритет. соц. заказ», 21 авг. 2012 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Л. Н. Улюкова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Туник, Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления / Е. Е. Туник. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 315 с. : ил.

Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

*Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточного и итоговую аттестацию обучающихся.*

Текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация осуществляются по всем предметам учебного плана. Дисциплины читаются в лекционно-семинарском режиме с использованием презентаций, а также предполагается самостоятельная работа слушателей. Семинарские занятия проводятся в виде деловой игры, тренинга и пр. Предусматривается проведение рубежного контроля в форме тестирования после изучения каждого модуля.

#### **Организация текущего контроля при изучении дисциплины**

Мероприятия текущего контроля организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины. Мероприятия текущего контроля могут проводиться:

- во время контактной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя;
- в часы самостоятельной работы слушателей без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем;
- с использованием инструментов информационной образовательной среды, дистанционно, как во время контактной работы с преподавателем, так и во время самостоятельной работы слушателей, в том числе и с автоматической оценкой результатов.

Формами текущего контроля могут выступать домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы, лабораторные работы, творческие проекты и другие формы текущего контроля, по решению преподавателя, ответственного за реализацию дисциплины.

Перечень форм текущего контроля, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля, используемая система оценивания указываются в рабочей программе дисциплины.

Программа дисциплины должна быть доступна слушателям не позднее даты начала обучения дисциплине.

Организация и проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с программой дисциплины.

Преподаватель имеет право незначительно корректировать количество и процедуры организации отдельных форм текущего контроля. В этом случае он

должен информировать слушателей об изменениях не позднее, чем за сутки до начала проведения мероприятия текущего контроля, в отношении которого произошли изменения.

Преподаватели должны информировать слушателей о результатах текущего контроля не позднее 10 рабочих дней после проведения мероприятия текущего контроля.

Для информирования могут быть использованы различные каналы коммуникации, в том числе электронные. Преподаватель фиксирует оценки текущего контроля в рабочей ведомости преподавателя. Рабочая ведомость преподавателя может вестись в электронном виде, в том числе в информационной образовательной среде, к которой имеют доступ студенты.

### Особенности организации промежуточной аттестации

По окончании изучения каждой дисциплины осуществляется промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки слушателей посредством проведения зачета или экзамена.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не по-

Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	казано. Речевое оформление требует поправок, коррекции выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
-----------------------	-----	----------	---

**5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:** к.псих.н., доц.  С. В. Велиева

**Согласовано:**

Зав. кафедрой

профессор кафедры возрастной, педагогической

и специальной психологии, д.психол.н.  Э. А. Баранова

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Проректор по учебной работе  
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева  
Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

#### «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной  
психологии  
протокол от 30 августа 2017 г. №1

Чебоксары  
2017

## 1. Общие положения

1.1. В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от «30» августа 2017 г., протокол №1, по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» предусмотрена итоговая аттестация слушателей в виде итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения.

1.2. Требования к профессиональной подготовленности слушателя, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

*Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере практической психологии и консультирования.*

*Слушатель должен*

– **знать:**

- основные закономерности развития личности в социуме, особенности поведения и деятельности, возрастную и индивидуальную специфику их проявления;

- основы современной теории социального благополучия и здоровья;

- классические и современные психологические направления и школы;

- основные концепции и теории в области практической психологии и консультирования;

- сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни;

- специфику психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовании;

– **уметь:**

- самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;

- организовать систему психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- использовать принципы организации психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях;

- организовать коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

– **владеть:**

- способами построения адекватного коммуникативного процесса с клиентами;

- социально-педагогическими, медико-психологическими и социально-психологическими методами и технологиями;

- методами контроля за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования;

- методиками диагностики и самодиагностики психического состояния в экстремальной ситуации;

- способами оказания психологической помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическим нормами профессионального сообщества;

- методами психологической само- и взаимопомощи;

- технологиями организации и проведения мониторинговых исследований, разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализом, обобщением и представлением результатов собственной профессиональной деятельности;

- способами проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

## **Модуль 1. Основы практической психологии**

### **М.1.1 Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности**

#### **1. Научное исследование как способ получения нового знания.**

Понятие и структура научного метода. Методы эмпирического и теоретического познания. Научный метод как совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Стороны научного метода (требование объективности, исключение субъективного толкования результатов, документирование наблюдений, исходных данных, методик и результатов исследований, независимая проверка). Структура метода: концептуальный компонент (представления об одной из возможных форм исследуемого объекта); операционный компонент (предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта); логический компонент (правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания). Виды научных методов, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Методы, которые используются на обоих уровнях: анализ; синтез; аналогия; моделирование.

#### **2. Прикладное исследование: цели, задачи, область применения, отличие от фундаментального.**

Прикладное исследование: цели, задачи, область применения, отличие от фундаментального. Выбор методологического подхода, стиль работы с полученными результатами. Реализация функций прикладного исследования в зависимости от характера исследовательских задач, от способности Заказчика, от принятого решения эффективно использовать информацию. Способы получения знаний в повседневной практике.

#### **3. Актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии и возрастной педагогики.**

Метод поэтапного формирования умственных действий в исследовании решения творческих задач, задач на соображение, структура и оптимальные условия протекания творческого процесса (П. Я. Гальперин). Современное состояние деятельностной теории учения (Я. Ф. Талызина): структурный, функциональный уровни, уровень свойств. Проблема соотношения учения и развития (Н. А. Менчинская). Проблема социального развития детей (В. С. Мухина). Значение ранних периодов детства для психического развития личности (А. В.

Запорожец). Роль речи на разных этапах развития ребенка, роль общения ребенка со взрослым (С. Я. Карпова. М. И. Лисина. А. Г. Рузская). Проблемы, связанные с нарушением психического развития (В. И. Лубовский). Исследование роли системной ориентировки в предмете обучения (З. А. Решетова). Роль моделирования в умственном развитии детей (Л. А. Венгер). Инновационные образовательные технологии в современном образовании. Актуальные проблемы исследований в консультативной и социальной психологии. Социокультурная детерминация субъектов образовательного процесса. Современное состояние и перспективы развития психологии личности в современном транзитивном обществе. Актуальные проблемы дошкольного образования. Тенденции и перспективы психологического исследования профессиональной деятельности. Особенности обучения иностранному языку на разных возрастных этапах: дошкольники, школьники, студенты.

#### **4. Характеристика научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности**

Характеристика прикладного исследования, отличие от фундаментального. Осуществление предварительного анализа имеющейся информации по проблеме. Планирование и организация исследования. Обобщение результатов исследования. Внедрение полученных результатов в сферу образования.

#### **5. Диагностическое обследование личности детей и подростков**

Разработка плана проведения исследования эксперимента. Требования к организации диагностического обследования. Подбор методов и методик для изучения психики детей и подростков. Подбор методов и методик для изучения психики дошкольников и подростков: познавательных способностей, мотивационной сферы, самосознания и самооценки, отдельных личностных особенностей (тревожности, агрессивности, эмпатии). Апробация подобранного диагностического инструментария.

#### **М.1.2 Инновации в современном образовании**

#### **6. Понятие инновационные процессы в образовании**

Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании: политико-экономический и психолого-педагогический контекст. Сравнительный анализ понятий инновация и инновация в образовании. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Диалектические законы инновационных процессов. Фазы (циклы) инновационных образовательных процессов в обществе. Утверждение современной формы школьного образования в политико-экономическом контексте. Политико-экономический контекст инноваций в образовании: идеи непрерывного и всеобщего образования, изменения информационно-образовательной среды, стратегические ориентиры инновационной деятельности в образовательных системах. Психолого-педагогический контекст инноваций в образовании: персонализация образования, структурные компоненты инновационной деятельности.

#### **7. Инновации в российском и зарубежном образовании XX-XXI в.в.**

Обмен передовым опытом, создание проблемных лабораторий, научных групп, проведение дидактических экспериментов, накопление новых педагогических

фактов, развитие новых направлений в теории обучения и воспитания в 50-60-х гг. (Сухомлинский В.А., Махмутов М.И., Скаткин М.Н. и др.). Педагоги-новаторы 80-ых – Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф. и др. Основные направления инновационного развития мирового образования: гуманизация, интеграция, информатизация. Инновационные инициативы государства в образовании: ФГОС, включение России в Болонский процесс. Примеры модернизации образования в США, Сингапуре, Индии, Англии, США и др.: причины, условия, средства, результат.

#### **8. Направления инновационных процессов в современном образовании.**

Направления инновационных процессов в образовании: содержание, технологии обучения, приемы, методы, формы и средства обучения. Создание условий для самообразования. Изменение стиля деятельности педагога и обучающегося. Изменение взаимоотношений между педагогом и обучающимся.

#### **М.1.3 Теории и концепции психического развития**

##### **9. Эндогенные, экзогенные теории развития.**

Эндогенные теории развития. Общая характеристика теорий эндогенного направления. Ранние теории созревания. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Ортогенетическая концепция Х. Вернера. Теория развития А. Буземана. Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции). Нормативный подход к исследованию развития (А. Гезелл, Л. Термен). Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Экзогенные теории развития. Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние бихевиористические трактовки. Взгляды Б. Скиннера. Теория развития С. Бижу и Д. Баера. Отход от классического бихевиоризма (теория Р. Сирса).

##### **10. Психоаналитические, генетические, гуманистические теории развития**

Психоаналитические теории развития. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Формирование детского психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика стадий развития, выделенных Э. Эриксоном. Генетические теории развития. Концепция генетической эпистемологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже. Теория Дж. Брунера. Теория развития социального интеллекта Р. Селмана. Теория развития эмоциональности Г. Дюпона. Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умений К. Фишера. Развитие как решение задач: Р. Кейз. Моделирование когнитивного развития: Д. Клаар. Гуманистические теории развития (К. Роджерс, А. Маслоу).

##### **11. Направление социализации в развитии.**

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Теория психического развития ребёнка Д. Б. Эльконина. Теория развития личности Л. И. Божович. Теория развития общения М. И. Лисиной. Теория А. Валлона. Социально-экологическое направление. Экспсихологическая теория У. Бронфенбреннера. Антиравновесная теория развития К. Ф. Ригеля. Теория персонализации А. В. Петровского. Направление саморазвития: развитие через деятельность (Р. Лернер). Системное направление в психологии развития. Новые концепции развития в отечественной психологии

Концепция закономерностей поуровневого социального развития личности в онтогенезе Д. И. Фельдштейн. Теория развития субъективности (В. И. Слободчиков). Теория поэтапного формирования умственных действий П. А. Гальперина.

##### **12. Характеристика психического развития человека в младенческом, раннем и дошкольном возрасте**

Кризис новорожденности. Общая характеристика периода младенчества. Кризис одного года. Общая характеристика развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста.

##### **13. Характеристика психического развития младшего школьника**

Кризис семи лет. Проблема готовности ребенка к школе. Общая характеристика начального этапа обучения в школе. Специфика учебной деятельности младшего школьника. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.

##### **14. Характеристика психического развития человека в подростковом возрасте**

Классические исследования и новые тенденции в изучении отрочества. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Причины отклоняющегося поведения подростков. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка.

##### **15. Характеристика психического развития человека в ранней юности**

Основные черты личности старшеклассника. Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Юношеская дружба и любовь. Взаимоотношения с окружающими взрослыми. Мотивация учебной деятельности и умственное развитие.

##### **16. Характеристика психического развития взрослого и пожилого человека**

Возрастная периодизация взрослости. Место в ней студенческого возраста, его характеристика. Общая характеристика развития взрослого и пожилого человека. Развитие личности взрослого и пожилого человека. Половозрастные изменения в организме в период зрелости. Различия в психологии полов. Психофизиологические показатели старения. Феномен долголетия. Рейтинги долголетия. Смерть и умирание.

#### **М.1.4 Психологическая служба в системе образования**

##### **17. Организация и содержание психологической помощи детям и подросткам**

Понятие и структура психологической помощи детям и подросткам. Психолого-педагогический статус детей и подростков.

##### **18. Современные технологии психологического сопровождения**

Понятие технологии. Технологии психологического сопровождения. Основные критерии анализа эффективности технологии.

##### **19. Специфика решения психологических задач в зависимости от направленности образовательного учреждения**

Специфика решения диагностических задач. Решение коррекционных задач. Особенности решения профилактических задач. Возможности решения организационно-просветительских задач.

## **20. Профессионально важные качества педагога-психолога**

Требования к личности и профессиональным качествам психолога в разные исторические периоды становления психологической службы. Требования к личности и профессиональным качествам психолога в зарубежных психологических службах. Требования к личности и профессиональным качествам психолога на современном этапе. Этический кодекс педагога-психолога.

## **21. Методики диагностики детей дошкольного возраста с особыми возможностями развития**

Методики для диагностики детей младшей / средней / старшей / выпускной группы. Методики для диагностики готовности к школе. Опросники для выявления внутрисемейных отношений. Диагностика познавательной сферы дошкольников. Диагностика личностной сферы дошкольников.

## **22. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению**

Адаптация и дезадаптация: проблемы, причины. Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению. Психологические мероприятия в период адаптации ребенка. Роль родителей в адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Особенности оформления адаптационного листа, анализ анамнестических данных. Изучение нервно-психического развития. Карта нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление. Диагностика и определение группы развития детей раннего возраста.

## **23. Готовность к обучению в школе**

Классификация подходов к изучению проблемы психологической готовности к школе. Основные подходы к определению готовности ребенка к школе. Школьные умения и навыки, необходимые для обучения в школе. Новообразования и другие изменения в психике ребенка к концу дошкольного возраста. Генезис отдельных компонентов учебной деятельности. Основные аспекты развития необходимых компонентов школьной готовности. Мотивационная и волевая готовность к школе. Интеллектуальная готовность детей. Социальная готовность детей к школе. Особенности формирования учебного поведения. Основные средства развития готовности детей к школе. Формирование готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.

## **24. Адаптация к школе**

Понятие и виды адаптации. Этапы (фазы) и степень физиологической адаптации ребенка к школе. Социально-психологическая адаптация детей к школе. Причины нарушения адаптации детей к школьному обучению. Синдромы школьной дезадаптации. Понятие синдромов и симптомов. Классификация и характеристика синдромов школьной дезадаптации. Психологические проблемы у ребенка-первоклассника и их коррекция. Роль педагога-психолога в развитии готовности детей к школе. Теоретико-методологические основы развития готовности детей к школе. Основные задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в развитии готовности детей к школе. Подходы к организации коррекционно-педагогической работы при подготовке детей к школе. Принципы коррекционно-педагогической работы педагога-психолога. Направления работы педагога-психолога для развития готовности детей к школе.

## **М.1.5 Социальная психология**

### **25. Закономерности общения и взаимодействия людей.**

Общая социально-психологическая характеристика общения. Межличностные отношения и общение. Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовках их связи. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Вербальная и невербальная коммуникация. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Общение как взаимодействие. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Содержание и значение явления стереотипизации. Интерпретация причин поведения – феномен "каузальной атрибуции". Практическое значение исследований аттракции в сфере образования.

### **26. Социальная психология групп.**

Теория малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния. Проблема нормообразования в группе. Способы и механизмы группового воздействия. Генезис и развитие малой группы. Стадии развития малой группы в работах зарубежных психологов. Различные методологические основания для рассмотрения стадийности в групповом развитии. Психологическая теория коллектива в отечественной психологии. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

### **27. Социальная психология личности.**

Социально-психологические аспекты социализации личности. Взаимосвязь личности и общества. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Понятие и функции социальной установки. Традиция исследования социальных установок в западной социальной психологии. Прямые и косвенные методы изучения установок. Пути и возможности изменения установок. Понятие социально-психологической компетентности личности. Методы и процедуры диагностики социально-психологических особенностей личности.

## **М.1.6 Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения**

### **28. Психология лиц с искаженным развитием (синдромом аутизма)**

Искаженное развитие. Синдром раннего детского аутизма. Диагностические признаки РДА шизофренического генеза. Сверхценные страхи. Страхи, обусловленные характерной для РДА аффективной и сенсорной гиперчувствительностью. Неадекватные бредоподобные страхи. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи психологической коррекции детей с РДА.

## **29. Психология лиц с дисгармоническим складом личности**

Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

## **30. Психология лиц с девиантным поведением**

Понятие нормы, ее виды, критерии оценки. Понятие отклонения от нормы, отклоняющегося поведения. Классификации типов отклоняющегося поведения: непатологическое и патологическое. Факторы и условия формирования нормального и отклоняющегося поведения.

## **31. Нервные нарушения у детей**

Минимальная мозговая недостаточность (дисфункция). Невропатия. Невротические реакции, неврозы, психосоматические заболевания. Органические нарушения нервной системы. Психическое недоразвитие, умственная отсталость. Психопатии (патологические характеры) и патохарактерологическое развитие. Психические заболевания.

## **32. Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений**

Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте: подходы, блоки, основные методы. Арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия, музыкотерапия в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **М.1.7 Психология экстремальных и трудных ситуаций**

#### **33. Введение в психологию трудных и экстремальных ситуаций.**

Классификация ситуаций. Виды трудных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Техногенные катастрофы. Экологические катастрофы. Социальные катастрофы. Последствия чрезвычайных ситуаций для здоровья людей.

#### **34. Человек в экстремальных ситуациях**

Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Объективные и субъективные факторы сохранения адекватности поведения в момент катастрофы. Синдром посттравматических стрессовых нарушений. Психогенные расстройства, возникающие при экстремальных ситуациях.

#### **35. Негативные психические состояния в экстремальных ситуациях**

Состояния сознания, поведения и деятельности людей в экстремальных условиях. Необычные психические состояния. Профессиональный стресс. Состояние сенсорного голода. Состояние в условиях групповой изоляции. Особенности психических состояний в условиях индивидуальной и групповой изоляции. Состояние в условиях публичности.

#### **36. Психологическая защита и экология в работе психолога**

Само- и взаимопомощь в условиях ЧС. Создание оптимальной установки. Режим труда и отдыха.

#### **37. Психологические последствия воздействия факторов ЧС.**

Посттравматические стрессовые расстройства – как затяжная или отсроченная реакция психики на стрессовое событие. Психологическая травма и ее причины.

Влияние травмы на восприятие времени. ПТСР, механизмы его возникновения и фазы развития. Диагностика ПТСР. Группы симптомов ПТСР (МКБ–10, DSM–IV). Пути преодоления ПТСР. Травматический стресс и травмированная личность. Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.

## **Модуль 2. Технологии практической психологии**

### **М.2.1 Социально-психологический тренинг (практикум)**

#### **38. Групповые формы психотерапии**

Преимущества групповой формы психотерапии. Типы терапевтических групп. Типичные роли участников группы. Функции руководителя группы. Стили ведения группы.

#### **39. Психологический тренинг как метод практической психологии**

Групповая дискуссия. Ситуационно-ролевые игры. Игровые методы на развитие сензитивности. Медитативные техники, игровые методы. Диагностический и коррекционный подходы к использованию игры. Диагностическая и коррекционная функция игры. Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге. Классификация методов по направленности развития личности. Тренинговая программа развития. Ритуалы группы. Традиционная схема занятия. Правила оформления тренинга.

#### **40. Социально-психологический тренинг в различных психологических школах**

Психоаналитический подход и его разновидности. Групп-аналитический подход. Гуманистический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Бихевиорально-ориентированные группы. Гештальтподход.

#### **41. Социально-психологический тренинг в различных психологических школах**

Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Группы тренинга. Телесно-ориентированный подход. Нейролингвистическое программирование.

### **М.2.2 Психологическая диагностика**

#### **42. Предмет и задачи психодиагностики**

Психодиагностика: понятие, объект и предмет общей психодиагностики. Задачи психодиагностики как науки. Практические задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики. Функции психодиагностики. Этические принципы и нормы психолога, занимающегося диагностической деятельностью.

#### **43. Понятие психологического диагноза**

Психологический диагноз. Психодиагностические признаки. Психодиагностические категории. Особенности постановки психологического диагноза. Сравнительный анализ трех уровней психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Признаки и показатели.

#### **44. Характеристики психодиагностических методик**

Клинические экспертные методики, их достоинства и недостатки. Тесты. Психологические тесты: их особенности и специфика. Клинические экспертные методики (на примерах). Возможности и ограничения психологического тестирования в различных психодиагностических ситуациях.

#### **45. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования**

Деонтология в психодиагностике. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-диагноста и его профилактика. Супервизия как необходимое условие профессионального развития практикующего психолога. Профессионально-важные качества психолога-диагноста.

#### **46. Методы и методики современной психодиагностики**

Методы и методики: личностные, тесты интеллекта, проективные, репертуарные и тесты достижений. Психолого-педагогическое обследование ребенка. Оформление, изучение и использование результатов диагностики. Организация и проведение обследований. Этапы процедуры диагностического обследования: Варианты установления контакта. Очередность предъявляемых методик в процессе обследования. Правила проведения диагностики. Адаптация методик. Психодиагностическая технология. Фиксация результатов изучения и измерения диагностических показателей. Протокол обследования. Психолого-педагогическая характеристика. История развития. Виды анамнеза. Обсуждение результатов диагностики развития.

#### **М.2.3 Теория и практика психологической коррекции**

#### **47. Использование арт-терапии в работе с детьми и подростками в норме и с нарушениями в развитии**

Индивидуальные техники арт-терапевтической работы с детьми и подростками в норме и с нарушениями в развитии. Групповые техники арт-терапевтической работы с детьми и подростками в норме и с нарушениями в развитии.

#### **48. Рисуночные и игровые методы коррекции страхов у детей в норме и с нарушениями в развитии**

Техники дорисовывания. Техники трансформации рисунка. Индивидуальные техники игровой коррекции страхов. Групповые техники игровой коррекции страхов.

#### **49. Психокоррекционные игры с детьми и взрослыми**

Игры на формирование эмоционального контакта ребенка с взрослым и подражание. Игры на развитие ручной моторики и соотносящих действий. Игры на сенсорное развитие. Игры на развитие мышления. Методы коррекции детско-родительских отношений. Игры на установление эмоционального контакта ребенка с родителями. Техники организации и проведения совместной творческой деятельности родителей с детьми.

#### **М.2.4 Психологическое консультирование**

#### **50. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования**

Введение в проблематику психологического консультирования. Методологические основания. Психологические позиции психолога. Организация процесса психологического консультирования. Виды и подходы психологического консультирования. Варианты течения этапов процесса психологического консультирования. Протоколы наблюдения в психологическом консультировании.

#### **51. Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса**

Консультирование по проблемам эмоционального развития, проблемам детско-взрослой взаимности. Консультирование по значимым внутрисемейным и межличностным конфликтам. Работа с детским горем, чувством вины, гнева. Работа со страхом и тревогой. Работа с психологическими защитами в консультировании.

#### **М.2.5 Методы психотерапии**

#### **52. Направления психотерапии**

Когнитивная психотерапия. Индивидуальная и аналитическая психотерапия. Рациональная психотерапия. Основы семейной психотерапии. Понятие семейной психотерапии: ее предмет, цель. Основные положения семейной психотерапии. Виды психотерапевтических техник семейной психотерапии. Классификация основных направлений семейной психотерапии. Супружеская психотерапия. Жизненный цикл семьи и ее кризисы. Транзакции (ТА) – как единицы общения. Виды и патологии. Процесс общения с точки зрения транзактного анализа. Основные способы структурирования времени. Формула игры по Э. Берну. Противовес играм. Проектирование позитивного процесса общения. Особенности позиций Я – Родитель, Я – Взрослый, Я – Дитя. Особенности позиций в различных социальных структурах (семья, школа, другое). Управление техникой установления позитивных позиций. Психосинтез. Катаимно-имагинативная психотерапия.

#### **53. Место тренинга личностного роста в подготовке специалистов помогающих профессий.**

Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития. Понятие групповой динамики. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков). Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко). Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности. Ответственное самовыражение и ответственная откровенность (Р. Кочюнас). Классификация форм обратной связи. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко). Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Трайлин). Гиперрефлексия (В. Франкл). Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.

#### **54. Основные методы группового психологического тренинга.**

Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальтподход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы). Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы: «Жизненный путь

личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный диалог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов). Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета» («Я» – «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»; «Ценности профессиональной группы» – «Мои ценности»; «Автонаюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).

#### **М.2.6 Жизненная навигация**

##### **55. Смысловая и ресурсная самонавигация**

Формирование ясного видения картины собственного успеха. Построение системы конкретных стратегических целей как ступеней к жизненному успеху. Ресурсная навигация личности. Анализ личностных особенностей как факторов жизненного успеха. Определение персональных ресурсов для обеспечения благополучия, эффективного решения наиболее значимых для человека задач.

##### **56. Экзистенциальная и организационная навигация личности**

Формирование здорового оптимизма как важнейшего фактора успешности. Формирование и укрепление установки на эффективное использование особенностей собственной личности. Построение реалистичных планов достижения стратегически значимых целей с учетом: возможных помех; источников необходимых ресурсов; возможных способов противодействия негативным факторам. Выявление и использование полезных аналогий. Согласование плана по вехам со сложившейся практикой структурирования своей жизни. Моделирование оптимального поведения в случае провала основного плана. Итоговая оптимизация плана реализации жизненно важных намерений.

##### **57. Сценарно-ролевая, социальная и волевая навигация**

Выявление ключевых паттернов модели «Я-идеальное» Социально-психологическое проектирование модели собственной личности, комплиментарной своим представлениям о результатах жизненного успеха. Построение социометрической сети референтных лиц и организаций. Разработка проектов переговоров по согласованию интересов по технологии TOP.

#### **Модуль 3. Психология особенных детей**

##### **М.3.1 Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве**

##### **58. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики**

Объект изучения специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний.

Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дезонтогий. Этиология нарушений. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Основные виды психологического дизонтогенеза. Степень нарушения межфункциональных связей. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Общие закономерности отклоняющегося поведения.

##### **59. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации**

Понятие умственной отсталости. Краткий исторический очерк психологического изучения лиц с умственной отсталостью. Предмет и задачи психологии лиц с умственной отсталостью. Социально-педагогические условия жизни лиц с умственной отсталостью на современном этапе развития общества. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личностного и эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. Направления деятельности практического психолога в работе с лицами с умственной отсталостью в специализированных учреждениях. Предмет и задачи психологии лиц с задержкой психического развития. Краткий исторический очерк психологического изучения детей с ЗПР. Причины задержек психического развития у детей. Классификации задержек психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста. Направления деятельности практического психолога в работе с детьми с ЗПР.

##### **60. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа**

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха. Принципы классификации детей с нарушением слуха. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями слуха. Общие основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями зрения. Логопсихология как область специальной психологии. Причины возникновения нарушений речи и их локализация. Классификации нарушений речи. Психические и психологические особенности лиц с нарушением речи. Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич, как один из видов нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Классификация двигательных навыков детей по степени тяжести нарушений двигательных функций. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Основные коррекционные подходы работы с детьми с ДЦП.

**М.3.2 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей**  
**61. Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста**

Методы экспертных оценок по определению одаренных детей. Методы определения уровня познавательной потребности и способностей. Оценка поведенческих характеристик одаренных школьников. Диагностика различных видов одаренности.

**62. Проектирование психолого-педагогической работы с детьми и подростками**

Значение различных факторов, влияющих на развитие одаренного ребенка. Стратегии обучения одаренных детей. Рабочая концепция одаренности, принятая в России. Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей.

**2.1 Критерии выставления оценок на итоговом экзамене**

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**2.2 Порядок проведения экзамена**

Работа итоговой аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, утвержденным ученым советом университета от 27.02.2015 г., протокол № 7 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499.

Предусматривается проведение итогового экзамена с использованием электронных образовательных ресурсов или в устной форме.

Длительность экзамена – не более 15 минут на одного слушателя.

Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене, возможность пользования электронно-вычислительной техникой, перечень рекомендуемой литературы представлены в Дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование».

Составитель программы: к.псих.н., доц.  С. В. Велиева

Согласовано:

Зав. кафедрой  
 профессор кафедры возрастной, педагогической  
 и специальной психологии, д.психол.н.  Э. А. Баранова

ПРИНЯТО  
Решение ученого совета  
от «12» сентября 2017 г.  
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

В.Н. Иванов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева"  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**Цель:** приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующей приобретению новой квалификации в сфере практической психологии и консультирования.

**Формируемые компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); – способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3); – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6); – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3); – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4); – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5); – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9); – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10); – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

**Базовое образование:** лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование

**Общая трудоемкость:** 1080 ч.

**Документ:** диплом о дополнительном образовании (профессиональной переподготовке)

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). **Продолжительность программы:** 8 месяцев.

**Получаемый документ об образовании:** диплом о дополнительном образовании (профессиональной переподготовке) с удостоверением права на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере практической психологии и консультирования

## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование дисциплин	Ф.И.О., ученая степень, должность	Общая трудоемкость, час.	Всего час	Аудиторные занятия, час.		СРС	Текущий контроль
					Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Основы практической психологии</b>								
M.1.1	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Баранова Э.А., докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии	56	12	6	6	44	Зачет
M.1.2	Инновации в современном образовании	Захарова Г.П., доц. к.пед.н., декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии	38	6	4	2	32	Зачет
M.1.3	Теории и концепции психического развития	Быкова О.Н., к.психолог.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	60	16	8	8	44	Экзамен
M.1.4	Психологическая служба в системе образования	Степанова М. В., доц., к.пед.н., кафедры ДО и С	60	12	6	6	48	Экзамен
M.1.5	Социальная психология	Илларионова И.В., старший преподаватель кафедры ВПиСП	64	12	6	6	52	Экзамен
M.1.6	Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения	Викторова Е.И. старший преподаватель кафедры ВПиСП	62	14	6	8	48	Зачет
M.1.7	Психология экстремальных и трудных ситуаций	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	76	20	10	10	56	Экзамен
<b>Модуль 2. Технологии практической психологии</b>								
M.2.1	Социально-психологический тренинг (практикум)	Быкова О.Н., к.психолог.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	78	22	8	14	56	Зачет
M.2.2	Психологическая диагностика	Мустафина А.Р., старший преподаватель кафедры ВПиСП	80	20	6	14	60	Экзамен
M.2.3	Теория и практика психологической коррекции	Варламова М.Е., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	84	24	10	14	60	Зачет
M.2.4	Психологическое консультирование	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	80	28	12	16	52	Экзамен
M.2.5	Методы психотерапии	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	82	20	10	10	62	Зачет
M.2.6	Жизненная навигация	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	82	20	10	10	62	Зачет

Модуль 3. Психология особенных детей								
М.3.1	Специальная психология в инклюзивном образовательном пространстве	Варламова М.Е., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	86	26	14	12	60	Экзамен
М.3.2	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей	Баранова Э.А., докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой ВПиСП	62	14	8	6	48	Зачет
М.4	Итоговая аттестация	Иванов Д.Е., Баранова Э. А., Велиева С.В.	30					экзамен
	Итого		1080	266	124	142	784	

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель программы

Начальник ЦДО

Проректор по учебной работе и дополнительному образованию

С.В. Велиева

В. В. Бычков

Д. Е. Иванов