

25. Лингвистические нарушения речи.
26. Клинические формы нарушения речи, их причины.
27. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией.
28. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
29. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
30. Специфика двигательного развития ребенка при детском церебральном параличе (ДЦП).
31. Нарушения двигательной системы при ДЦП, структура двигательного дефекта.
32. Формы ДЦП.
33. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
34. Психологическая диагностика и коррекция детей с ДЦП.
35. Ранний детский аутизм (РДА), причины его возникновения.
36. Классификация состояний по степени тяжести РДА.
37. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.
38. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
39. Причины дисгармонического развития. Виды психопатий.
40. Типология акцентуаций характеров подростков.
41. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
42. Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации.
43. Особенности развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей при сложных нарушениях развития.
44. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Темы рефератов

- Возникновение и развитие специальной психологии как самостоятельной области исследований.
- Роль и место психолога в образовательной системе с детьми с нарушениями слуха.
- Основные направления деятельности и их краткая характеристика в работе практического психолога со слепыми.
- Специфика деятельности психолога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Формы работы психолога и его взаимодействие с другими специалистами в работе с детьми с нарушением речи.
- Основные задачи и формы работы с детьми с синдромом РДА.
- Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме нарушения социальной адаптации детей.
- Основные направления деятельности практического психолога в работе с детьми с дисгармоническим складом личности и их краткая характеристика.
- Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).


Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

564

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.3.2 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей



Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональная переподготовка
«Практическая психология и консультирование»

Чебоксары
2017

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка и
сопровождение одаренных детей» / сост. Э. А. Баранова, С. В. Велиева. –
Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.3.2
«Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей»
слушателям программы профессиональной переподготовки «Практическая
психология и консультирование».

Составители

 доктор психологических наук, профессор Э. А. Баранова
 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Баранова Э.А., 2017
© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1	Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2	Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1	Содержание разделов дисциплины	5
2.2	Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3	Список рекомендуемых источников	7
3.1	Основная и дополнительная литература	7
3.2	Периодические издания	7
3.3	Ресурсы сети Интернет	7
4	Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цель – формирование знаний об одаренности как о феномене; формирование навыков диагностики одаренности и умения проектировать воспитательно-образовательный процесс.

Задачи дисциплины:

- познакомить с психологической сущностью феномена одаренности и современными научными взглядами на природу детской одаренности
- освоить особенности психического развития одаренных детей дошкольного и школьного возраста;
- изучить специфику диагностики, обучения, воспитания и сопровождения развития одаренных детей в семье и образовательной организации.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» относится к модулю 3 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология и консультирование» (М.3.2).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновации в современном образовании», «Теории и концепции психического развития», «Психология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическая диагностика», «Методы психотерапии», «Теория и практика психологической коррекции».

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» является необходимой для сдачи итогового экзамена.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные концепции и методы изучения одаренных детей и подростков;

уметь:

- осуществлять отбор диагностического инструментария для осуществления процесса диагностики интеллектуальной и личностной сторон психики одаренных детей;

владеть:

- элементарными умениями дифференциальной диагностики и психологического сопровождения в практике работы с одаренными детьми.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействия и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том

числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Одаренность как феномен	Современные подходы к определению понятия «одаренность». Виды одаренности. Общая и специальная одаренность. Дифференциация видов одаренности в зарубежной науке. Выделение видов одаренности по различным критериям. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Трудности в развитии одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей. Психологические особенности ранних проявлений одаренности в дошкольном детстве	задания в системе Moodle
2	Изучение и развитие одаренного ребенка	Проблемы выявления одаренных детей среди различных групп населения. Стратегия построения системы выявления одаренных детей. Методы оценки способностей ребенка. Стандартизированные методы измерения интеллекта. Измерение творческих способностей. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми. Значение	задания в системе Moodle

	различных факторов, влияющих на развитие одаренного ребенка. Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Условия развития одаренного ребенка. Работа с одаренными детьми. Возможная уровневая организация государственной системы работы с одаренными детьми и подростками. Психологическая служба в образовательном учреждении и одаренные дети. Работа с одаренными детьми вне образовательного учреждения. Работа с родителями одаренного ребенка. Стратегии обучения одаренных детей. Специфика обучения, воспитания и сопровождения развития одаренных детей в семье и образовательной организации	
--	--	--

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС	
			Лекции	Практические	Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Одаренность как феномен	17	5	2	1	1	1	12
2	Изучение и развитие одаренного ребенка	17	5	2	1	1	1	12
	Зачет							
	Итого	34	10	4	2	2	2	24

Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Методы и методики оценки одаренности одаренности у детей разного возраста

Методы экспертных оценок по определению одаренных детей.
 Методы определения уровня познавательной потребности и способностей.
 Оценка поведенческих характеристик одаренных школьников.
 Диагностика различных видов одаренности.

Тема 2. Проектирование психолого-педагогической работы с детьми и подростками

Значение различных факторов, влияющих на развитие одаренного ребенка. Стратегии обучения одаренных детей.

Рабочая концепция одаренности, принятая в России.

Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей.

3 Список рекомендуемых источников

3.2 Основная и дополнительная литература

а) *основная литература:*

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учеб. для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 440 с.

б) *дополнительная литература*

Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л. И. Ларионова. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] / Н. М. Мякишева. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психологические особенности работы с одаренными детьми : учеб. пособие для образоват. учреждений / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Кайсарова. – Чебоксары : ЧГУУ, 2013. – 79 с.

Психология одаренности [Электронный ресурс] : от теории к практике / А. А. Аласкина и др. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: теоретический и методический аспекты [Электронный ресурс] : материалы дискус. площадки Респ. конф. «Развитие респ. системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи – приоритет. соц. заказ», 21 авг. 2012 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Л. Н. Улюкова. – Чебоксары : ЧГУУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgri.edu.ru/>.

Тунник, Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления / Е. Е. Тунник. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 315 с. : ил.

Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2011. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Вестник практического психологии образования

Журнал практического психолога

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://globaltalents.ru/pauka/> – Всероссийский портал дополнительного образования, раздел «Одаренные дети»;

<http://odarennie.ru/> – Информационно-образовательный портал поиска и поддержки одаренных детей и молодежи «Одаренные дети России»;

http://adalin.mospsy.ru/01_01_12.shtml – Психологический центр «Адалин» и др.

4 Фонд оценочных средств

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Одаренность и ее многогранность.

2. Одаренность как отклонение.

3. В чем особенности исследовательского ума?

4. Роль и место творчества в структуре одаренности

5. Расскажите о систематическом кодировании и его роли в познании.

6. Как происходит процесс разрешения проблемы?

7. Классифицируете разновидности активности у одаренных учащихся.

8. Кризисы детской одаренности.

9. Современные концепции одаренности.

10. Стратегии обучения одаренных детей в России и за рубежом.

11. Информационные технологии для одаренных: «за» и «против».

12. Формы и методы развития педагогического мастерства социального педагога, ориентированного на работу с одаренными детьми.

13. Модели работы с одаренными учащимися в современной общеобразовательной школе и в области дополнительного образования.

14. Общее особенное в воспитании одаренных и «обычных детей».

15. Взаимоотношения одаренных детей и талантливой молодежи со сверстниками и взрослыми.

Примерное содержание практических заданий

Задание 1. Подобрать спектр диагностического инструментария для обследования ребенка-дошкольника и выявления наличия и уровня сформированности конкретного вида одаренности (общей или специальной – на выбор), обследовать 2-х детей.

Задание 2. Определить направления работы с одаренным ребенком в условиях дошкольной образовательной организации (с общей или конкретным видом специальной одаренности).

Примерные задания тестового контроля

1. Что означает слово «вундеркинд»? а) чудо-ребенок; б) умный; в) гениальный; г) одаренный.

2. Кем был предложен термин «чистая доска»? а) Дж. Локк; б) Д. Дидро; в) Гельвеций; г) Г. Лейбниц.

3. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб? а) генотипический интеллект; б) коэффициент интеллекта; в) умственные способности; г) социальный интеллект.

4. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности? а) 19–20 веков; б) 18–19 веков; в) 17–18 веков; г) 16–17 веков.

5. В чем заслуга известного русского ученого Г.И. Россолимо? а) ввел понятие одаренности; б) создал методики диагностики интеллектуальной

одаренности: в) описал гениальность как феномен; г) дал определение коэффициенту интеллектуальности.

6. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта? а) до нач. 19 века; б) до нач. 20 века; в) до сер. 19 века; г) до сер. 20 века.

7. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает, по шутливому утверждению автора, около ___ способов быть умным. а) 120; б) 110; в) 130; г) 140.

8. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции? а) А.М. Матюшкин; б) К.Д. Бирюков; в) В.Н. Дружинин; г) М.А. Холодная.

9. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций? а) Л.С. Выготский; б) А.Н. Леонтьев; в) С.Л. Рубинштейн; г) Б.М. Теплов.

10. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу? а) Н.С. Лейтес; б) А.Н. Леонтьев; в) С.Л. Рубинштейн; г) Б.М. Теплов.

11. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”? а) Д. Гилфорд; б) А. Бине; в) Р. Кеттелл; г) Дж. Равен.

12. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер? а) Ф. Гальтон; б) А. Бине; в) У. Синклер; г) Д. Армхейм.

13. Что не включает в себя “трехкользящая модель Дж. Рензули”? а) интеллект выше среднего; б) гениальность; в) усиленная мотивация; г) творческие способности.

Примерный перечень вопросов к зачету

Эволюция представлений о гении в трудах Аристотеля.

Представления о творческом процессе в трудах мыслителей эпохи Возрождения.

Классицизм о творческом процессе, гениальности.

Взгляды на одаренность как продукт воспитания.

Одаренность в исследованиях биологов и физиологов.

Одаренность в исследованиях врачей прошлого (френология и др.).

Современные подходы к определению понятия «одаренность».

Дифференциация видов одаренности в зарубежной науке.

Общая характеристика видов одаренности по различным критериям.

Характеристика общей и специальной одаренности.

Психологические проявления одаренности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка.

Характеристика ранних проявлений одаренности ребенка.

Особенности личности одаренного ребенка с гармоничным развитием.

Особенности развития личности одаренного ребенка с дисгармоничным вариантом развития.

Трудности в развитии одаренного ребенка.

Диссинхрония в развитии одаренного ребенка и ее последствия.

Проблемы выявления одаренных детей среди различных групп населения.

Стратегии построения системы выявления одаренных детей.

Общая характеристика методов оценки способностей ребенка.

Стандартизованные методы измерения интеллекта (шкалы интеллекта, умственной зрелости).

Стандартизованные тесты достижений для дошкольников.

Стандартизованные тесты на перцептивно-двигательное развитие.

Стандартизованные тесты оценки социального развития ребенка.

Измерение творческих способностей.

Система комплексной оценки способностей детей.

Шкалы оценки поведенческих характеристик одаренного ребенка.

Выявление специальной одаренности.

Использование опросников для родителей в целях выявления одаренности детей.

Применение критериально-ориентированных тестов для изучения одаренных детей.

Наблюдения близких и педагогов как методы изучения одаренных детей.

Значение различных факторов, влияющих на развитие одаренного ребенка.

Качества педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.

Психологическая служба в образовательном учреждении и одаренные дети.

Работа с родителями одаренного ребенка.

Характеристика стратегий обучения одаренных детей.

Ускорение обучения как стратегия обучения одаренных детей и подростков.

Стратегия обогащения обучения одаренных детей.

Общая характеристика «Рабочей концепции одаренности», принятой в России.

Общие принципы обучения и цели образования одаренных детей.

Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей.

Методы и средства обучения одаренных детей.

Формы обучения одаренных в условиях общеобразовательной школы.

Обучение одаренных детей и подростков в системе дополнительного образования.

Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях и т.п.).

Темы рефератов

1. Психологический облик одаренного ребенка.

2. Творческий потенциал личности.

3. Особенности работы психолога и педагога с одаренными учащимися (возрастная категория на выбор).

4. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренных школьников в истории развития образования в России.

5. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренных школьников в истории развития образования в зарубежных странах.

6. Изучение опыта работы педагогов, работающих с одаренными школьниками (талантливой молодежи).
7. Проблемы профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.
8. Информационные технологии в развитии одаренных школьников (талантливой молодежи).
9. Лидерская одаренность и ее проявления.
10. Консультирование родителей одаренных детей.
11. Проектирование летних оздоровительно-развивающих смен для одаренных школьников.
12. Выявление одаренности педагогом.
13. Проблемы социализации интеллектуально одаренных подростков.
14. Одаренный учащийся как нестандартное явление.
15. Формы и методы группового и индивидуального обучения одаренных школьников.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий