

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Проректор по учебной работе
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа

вид программы (профессиональная переподготовка)

«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2017

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере семейной психологии, консультирования и психотерапии.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессионально-прикладные компетенции.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения профессиональной деятельности в сфере семейной психологии, консультирования и психотерапии: учреждения здравоохранения, социальной защиты, образования, психологические центры, включая семейные консультации, центры сопровождения и кризисные центры, органы опеки и попечительства, общественные организации, осуществляющие социально-психологическую помощь семье и детям.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:
индивидуально-личностное развитие членов семьи как участников воспитательного и образовательного процессов; психологическая помощь и психологическое семейное консультирование; психологическое сопровождение семьи;

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: психологическое сопровождение семьи и ребенка, включая диагностику, психологическое консультирование и коррекцию детско-родительских, супружеских отношений на основе современных системных представлений в области семейной психологии и психотерапии.

г) Программа профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» обеспечивает достижение 7 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (регистрационный номер 509 (приказ №514н от 24 июля 2015 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)) и «Психолог в социальной сфере» (регистрационный номер 509 (приказ №682н от 18 ноября 2013 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)).

1.3. Планируемые результаты обучения

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование		Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/03.7	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/03.7	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ОПК-	способность вы-	A/03.7	Психологическое	A/03.7	Создание команды и про-

1	страивать взаимодействие и образовательную деятельность участников профессиональной деятельности		консультирование профессиональной деятельности		ведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		A/03.7	Психологическое консультирование субъектов профессиональной деятельности	A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски среды профессиональной деятельности	A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности среды профессиональной деятельности	A/08.7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в профессиональной деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
		A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья личности)	A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-1	способность проводить диагностику психического	A/05.7	Психологическая диагностика субъектов профессио-	A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций соци-

	развития		нальной деятельности		альной сферы (клиентам)
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с субъектами профессиональной деятельности, в том числе по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личностью на основе результатов диагностики психического развития	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с субъектами профессиональной деятельности, в том числе по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-9	способность консультировать субъектов профессиональной деятельности	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
		А/03.7	Психологическое консультирование субъектов профессиональной деятельности	А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере семейной психологии, консультирования и психотерапии:

• знать:

- этические аспекты профессиональной деятельности;
- систему понятий семейного консультирования, представления об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, родительства и проблемы дезадаптации семьи);
- основы социального управления и межличностного взаимодействия в семейном консультировании и психотерапии;
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое консультирование;

• уметь:

- применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье, группе;

использовать индивидуальные и групповые методы и техники семейного консультирования в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;

- применять базовые психологические знания в области семейной психотерапии и консультирования при решении практических задач с различными категориями клиентов с семейными проблемами;

• владеть:

- способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, супружеской паре, семье в целом;
- основами тренинга, диагностической, консультативной, коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, руководители Телефонов доверия, психологических центров и служб, специалисты, работающие в области семейной психологии, психотерапии, медицины, образования, социальной сферы, а также для всех заинтересованных лиц, практикующие психологи.

Срок обучения 564 ч.

2.1. Учебный план

№	Наименование дисциплин	Ф.И.О., ученая степень, должность	Общая трудоемкость, час	Всего час.	Аудиторные занятия, час		Занятия с применением ДОГ		СРС	Текущий контроль
					Лекции	Практические	Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Основы семейной психологии и психотерапии										
М.1.1	Семейная психология	Илларионова И.В. , старший преподаватель кафедры ВПиСП	34	12	2	4		6	22	Экзамен
М.1.2	Семейная психотерапия	Велиева С.В. , канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	60	20	6		4	10	40	Экзамен
М.1.3	Возрастное психоконсультирование	Баранова Э.А. , докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой ВПиСП	32	10	2	4	2	2	22	Экзамен
М.1.4	Психология родительства	Илларионова И.В. , старший преподаватель кафедры ВПиСП	42	18	2	4	2	10	24	Экзамен
М.1.5	Психология су-	Быкова О.Н. , к.психол.н.,	58	18	6	6	2	4	40	Экзамен

	дружеских отношений	ст. преп., кафедра ВПиСП									
M.1.6	Семейное консультирование	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	74	28	6	6	8	8	46	Экзамен	
Модуль 2. Специальные темы в работе семейного консультанта											
M.2.1	Психосоматика детей и взрослых	Викторова Е.И., старший преподаватель кафедры ВПиСП	48	16	2	4	6	4	32	Зачет	
M.2.2	Пренатальная и постнатальная психология	Илларионова Н.В., старший преподаватель кафедры ВПиСП	48	16	4	4	4	4	32	Зачет	
M.2.3	Гендерная психология	Викторова Е.И., старший преподаватель кафедры ВПиСП	46	14	4	4	4	2	32	Зачет	
M.2.4	Психологическая безопасность личности	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	34	8	2	2	4		26	Зачет	
M.2.5	Практикум по работе с супругами	Быкова О.Н., к.психол.н., ст. преп., кафедра ВПиСП	34	10	2	4	2	2	24	Зачет	
M.2.6	Конфликтология	Мустафина А.Р., старший преподаватель кафедры ВПиСП	54	14	4	4	2	4	40	Зачет	
M.3	Итоговая аттестация	Иванов Д.Е., Баранова Э.А., Велиева С.В.								итоговый компетентный экзамен по программе обучения в режиме компьютерного тестирования	
	Итого		564	184	42	46	40	56	380		

2.2. Рабочие программы дисциплин

«Семейная психология»

Цель дисциплины – формирование представления о психологических проблемах современной семьи, готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

Задачи дисциплины

- формировать базовые знания о психологических проблемах современной семьи;
- развивать профессиональную направленность на взаимодействие с представителями разных поколений семейного сообщества,
- обеспечить готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейная психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотерапия» (М.1.1).

Для освоения дисциплины «Семейная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Семейная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы семейной психологии;
- основные понятия, современные тенденции развития семейной психологии;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;

– планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;

– осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

– методами исследования семейных отношений;

– навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

«Семейная психотерапия»

Цель дисциплины – формирование способности решать как профилактические задачи, так и задачи вывода семьи из кризисной ситуации, овладение арсеналом подходов, методов и техник для индивидуального подбора алгоритма помощи каждой семье.

Задачи дисциплины

– Познакомить с классическими и новыми исследованиями в области зарубежной и отечественной семейной психотерапии.

– Формировать способы организации различных форм социально-психологического взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности с целью коррекции, восстановления и психологической терапии.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейная психотерапия» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Семейная психотерапия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Семейная психотерапия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– базовые представления, основные понятия и другие теоретические положения системного подхода в семейной терапии;

– пути оказания семьям профилактической помощи;

уметь:

– самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;

– осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи супругам, родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

– методами терапии семейных отношений;

– навыками использования усвоенных теоретических знаний в контексте профессиональной деятельности.

«Возрастное психоконсультирование»

Цель дисциплины – ознакомление слушателей со спецификой консультативной работы с детьми и подростками на различных этапах развития, родителей по проблемам развития и воспитания детей.

Задачи дисциплины

– Познакомить с классическими и новыми исследованиями в области зарубежного и отечественного психологического консультирования детей в разный возрастной период.

– Формировать способы организации различных видов психологического консультирования детей в разный возрастной период.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Возрастное психоконсультирование» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Возрастное психоконсультирование» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Возрастное психоконсультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология» и «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

• **знать:**

– теоретико-методологические основы консультативной деятельности по вопросам возрастного развития;

• **уметь:**

– применять техники ведения психологического консультирования детей в разный возрастной период и по различным возрастным проблемам;

• **владеть:**

компетенциями, необходимыми для осуществления психологического консультирования детей и подростков, по различным возрастным проблемам.

«Психология родительства»

Цель дисциплины – формирование методологической основы понимания феномена супружества и знакомство со способами психологической работы с супругами.

Задачи дисциплины

– Формировать способность диагностировать супружеские отношения.

– Развивать готовность проводить консультационную работу с супружескими парами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология родительства» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Психология родительства» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Психология родительства» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– методологические основы родительства как общечеловеческой ценности;

– особенности семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка;

– основы оказания консультативной помощи семьям, имеющим сложности в супружеских отношениях и в воспитании детей;

• **уметь:**

– диагностировать представления об отцовстве и материнстве, готовность к родительству;

– оказывать психолого-педагогическую помощь семьям в регулировании детско-родительских отношений и подготовке к родительству;

• **владеть:**

– технологиями психодиагностики, коррекции и консультирования семей по проблемам родительства.

«Психология супружеских отношений»

Цели дисциплины – формирование методологической основы понимания феномена супружества и знакомство со способами психологической работы с супругами.

Задачи дисциплины

– Формировать способность диагностировать супружеские отношения.

– Развивать готовность проводить консультационную работу с супружескими парами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология супружеских отношений» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Психология супружеских отношений» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология и психотерапия».

Дисциплина «Психология супружеских отношений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология», «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

• **знать:**

– методологические основы супружества;

– социально-психологическую характеристику современных внутрисемейных отношений и семейных проблем;

– причины дестабилизации семейных отношений;

• **уметь:**

– диагностировать отношения между супругами;

– оказывать психолого-педагогическую помощь супругам в регулировании отношений;

• **владеть:**

– технологиями психодиагностики, коррекции и консультирования супругов, имеющих сложности в супружеских отношениях и в воспитании детей.

«Семейное консультирование»

Цели дисциплины – понимание слушателями базовых понятий по теории, методологии и практике семейного консультирования, о преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.

Задачи дисциплины

– Распознавать и профессионально описывать проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования.

– Формировать готовность применять различные теории и методы в семейном консультировании.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.6).

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология и психотерапия».

Дисциплина «Семейное консультирование» является предшествующей является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология», «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

основные виды дезадаптации семейных отношений;

основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;

основные методические подходы к семейному консультированию;

уметь:

применять базовые психологические знания в области семейного консультирования при решении практических задач с семейными проблемами с различными категориями клиентов;

применять техники семейного консультирования для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

владеть:

основными понятиями семейного консультирования, представлениями об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);

системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

«Психосоматика детей и взрослых»

Цели дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере общих закономерностей развития психосоматических заболеваний и современных методов психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины

– Формировать представления о психосоматике и психосоматических расстройствах, психологии лиц с психосоматическими расстройствами.

– Развивать готовность анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с психосоматическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психосоматика детей и взрослых» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Психосоматика детей и взрослых» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология и психотерапия», «Возрастное психоконсультирование», «Психология родительства».

Дисциплина «Психосоматика детей и взрослых» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы психологии лиц с психосоматическими расстройствами;
- методы изучения и коррекции психики лиц с психосоматическими расстройствами;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с психосоматическими расстройствами;

владеть:

- основными методами дифференциальной диагностики;
- навыками составления психологических характеристик лиц с психосоматическими расстройствами.

«Пренатальная и постнатальная психология»

Цели дисциплины – повысить уровень понимания проблем в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи дисциплины

- сформировать представления о психическом развитии ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде развития;
- овладение представлениями и практическими знаниями о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;
- формирование форм и способов психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психотерапия», «Психология родительства», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу пренатального развития;

уметь:

- использовать методы исследования психических особенностей детей в младенчестве и раннем возрасте;
- использовать методы диагностики материнского отношения, ценностных ориентаций беременных;

владеть:

- навыками диагностики и основы коррекционной работы с беременными, консультирования семьи в период ожидания ребенка.

«Гендерная психология»

Цели дисциплины – ознакомление слушателей с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Задачи дисциплины

- рассмотреть мужественность и женственность как продукты гендерной системы;
- изучить возможные механизмы формирования гендерной системы в современном обществе.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Гендерная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Гендерная психология» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах, гендерной дифференциации;

– модели маскулинности/фемининности в современном обществе;

– источники гендерно-ролевой социализации;

уметь:

– изучать гендерные особенности личности;

владеть:

– системой научных понятий о гендере, методах его.

«Психологическая безопасность личности»

Цели дисциплины – освоить компоненты, средства и методы обеспечения психологической безопасности пространства семьи.

Задачи дисциплины

– рассмотреть компоненты психологической безопасности пространства семьи;

– изучить пути и методы регуляции психологической безопасности семьи.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Психологическая безопасность личности» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Возрастное психоконсультирова-

ние», «Психология родительства», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– концептуальные ориентиры в области психологической безопасности пространства семьи;

– принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной семейной среды;

уметь:

– ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;

– использовать результаты психологической диагностики семейной среды;

владеть:

– научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;

– навыками диагностического исследования семейной среды на предмет ее психологической безопасности.

«Практикум по работе с супругами»

Цели дисциплины – формирование готовности к осуществлению психологической помощи семье и каждому ее члену.

Задачи дисциплины

– изучить различные аспекты психологического и педагогического сопровождения деятельности семейного психолога.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Практикум по работе с супругами» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.5).

Для освоения дисциплины «Практикум по работе с супругами» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Практикум по работе с супругами» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

– основы социального управления и межличностного взаимодействия;

уметь:

– использовать результаты психологической диагностики семейной среды;

владеть:

– навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, семье, группе, организации психологической помощи.

«Конфликтология»

Цели дисциплины – усвоение теоретических знаний по конфликтологии, развитие и накопление специальных навыков в области конфликтологии.

Задачи дисциплины:

- освоить приемы, методы, способы выявления, измерения конфликтного взаимодействия, профилактики и урегулирования различных семейных конфликтов;
- усвоить методы и способы обработки и интерпретации результатов проведенных практических исследований семейных конфликтов.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Конфликтология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.6).

Для освоения дисциплины «Психологическая безопасность личности» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология родительства», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– основные аспекты теоретической и прикладной конфликтологии;

– основы межличностного взаимодействия;

уметь:

– анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним;

владеть:

– навыками анализа конфликта и разработки рекомендаций по профилактике и урегулированию конфликтов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Семейная психология и психотерапия», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (ауд. 301, ул. Шумилова, д. 18а)	Лекции, практические занятия	Учебная мебель, демонстрационная доска (меловая), мультимедийный проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки – 2 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Компьютерный класс (ауд. 309, ул. Шумилова, д. 18а)	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук – 1 шт., стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Спортивный зал (ауд. 112, ул. Шумилова, д. 18а)	Практические занятия, тренинги, мастер-классы	Музыкальный центр, маты напольные (30 шт.), ноутбук, 2 колонки, видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы, аудиозаписи)
Мобильный компьютерный класс (ауд. 102, ул. Шумилова, д. 18а)	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук, 15 планшетов для ученика, стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт., видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Система управления электронным обучением (виртуальная)	Персональный доступ к электронному фор-	Moodle – система управления курсами (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда)). Режим доступа сервера обра-

обучающая среда)	мату ДПП (лекции, практические)	зовательного портала ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева" http://www.moodle21.ru/
------------------	---------------------------------	---

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного обеспечения. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информационно-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант+».

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС: ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru; "АйПиЭр Медиа"(IPRbooks) (Договор № 1703/16 от 16.02.2016, срок действия с 03.03.2016 г. по 03.03.2017 г.); ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»: www.ibooks.ru (Договор № 04-03/16К от 04.03.2016 г., срок действия с 04.03.2016 г. по 04.03.2017 г.); к фондам учебно-методической документации на сайтах кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ – www.mon.gov.ru; Росстат – www.gks.ru; Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – www.infomika.ru; Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru и др. Доступность фондов учебно-методической документации для слушателей составляет 100%.

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам слушателей предоставлены электронный читальный зал, компьютерные классы.

Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Вестник практической психологии образования
Журнал практического психолога
Мир психологии
Клиническая и специальная психология
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Социосфера
Экспериментальная психология

Электронные и интернет-ресурсы
Psychologies.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psychologies.ru/>
PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psychology.su>.
Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>.
Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.voppsy.ru/>
Высшее образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Ре-
жим доступа: <http://www.vovt.ru/>
Европейская электронная библиотека Europeana – Режим доступа:
<http://www.europeana.eu/portal/>
Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://praktpsyjournal.ru/>
Медицинская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим до-
ступа: <http://meduniver.com/>
Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/>
Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://psychology.net.ru/>
Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – Ре-
жим доступа: <http://www.psychiatry.ru/>
Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: <http://www.integrum.ru/>; <http://www.nns.ru/>; <http://npsyj.ru/>.
Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева –
Режим доступа: <http://psychiatr.ru/magazine/obozr>
Онлайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.koob.ru/>
Популярная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://karpowwww.id1945.com/>.
Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>.
Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.PsyJournals.ru/>
ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php
Психологическая наука и образование (Psyedu.ru) [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Психологические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psystudy.com/>
Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=49>
Психология зрелости и старения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://istina.msu.ru/journals/1733406/>
Психология и образование – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy> –
Universum:
Психология обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm
Российская библиотека диссертаций – Режим доступа:
<http://www.dissertation1.narod.ru/>
Сайт «Психея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psycheya.ru>
Сайт «Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://psy.rin.ru>
Сайт PSYCHOL-OK [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psychol-ok.ru/>
Сайт А.Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://azps.ru>.
Сайт компании «Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. – Ре-
жим доступа: <http://www.psycho.ru/library>. – в разделе «Библиотека»
Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И.
Герцена – Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/>
Семейная психология и семейная терапия [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: <https://familypsytherapy.wordpress.com/>
Семья и школа – Режим доступа: <http://mag7a.narod.ru/sn.htm>
Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. – Режим до-
ступа: <http://flogiston.ru/library>
ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
Электронная библиотека Ихтика – Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/954/13954>
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) –
Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. –
<http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PSIHOTERAPIYA.html>
Видеоматериалы по психологии
Альянс Помогающих Практик [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
"ПроБоно" <http://arpm.ru>
Астропсихологический центр Aquarun [Электронный ресурс]. – Режим до-
ступа: [http:// http://www.aquarun.ru/psih/extrem/extrem5.html](http://http://www.aquarun.ru/psih/extrem/extrem5.html)
Город образования подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://gorod1277.org/?q=content/kurs-video-lectsii-po-psihologii-mgu-petukhov-vv>.
Журнал Existentia: психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – Ре-
жим доступа: <http://www.existentiatherapy.eu>; <http://www.hpsy.ru>

Журнал Виноград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/43282.php>

Лекции В.В. Петухова mail.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://video.mail.ru/mail/said5050/7065>

Научные конференции и выставки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: conf.udsu.ru

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/

Портал «Академическая психология» Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/content/videolekci/videolekci1.html>

Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.su/news/conferences/3697/>

Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

Раздел «Образование: Педагогическая психология на сайте JobsMarket» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

Сайт «Психология (психология-психодиагностика-психотерапия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psixologiya.org/video-lekci.html>

Сайт 1000 видеоуроков.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1000videourokov.ru/nauka-i-znaniia-video/psihologija-video-uroki>

Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/video_lec.htm

Сайт Онлайн Видеоуроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uroki-online.com/psychology/>

Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru>

Аудиокниги по психологии

Аудиокниги на YaRaSvet.ru для самостоятельного духовного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yarasvet.ru/>

Библиотека аудиокниг NO RED [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noread.ru/audioknigi-po-psikhologii>

Портал Психология и человек: AudioKnig.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audioknig.su/psihologiya/>

Сайт Asbook.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asbook.ru/abooks/psihologia/>

Сайт Audiodom для аудиокниг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audiodom.net/audioknigi/psikhologiya/>

Сайт Audioknigi.club [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://audioknigi.club/section/psihologiya/>

Психологический инструментарий

Psychomurka.narod.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychomurka.narod.ru/>

ВСЕТЕСТЫ.RU Профессиональные Психологические Тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru/>

Гуру в мире тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/>

Пси-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://test-metod.ru/index.php/metodikii-testy>

Психоанализ.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychoanalyse.ru/test/>

Психологическое тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testme.org.ua/test/catalog/pro>

Раздел «Профессиональные тесты и методики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/practicum/protests/>

Раздел «Психологические тесты» на ресурсе «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/tests/>

Сайт «Всё для студента» – Twirpx.com. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/>

Сайт «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/file.htm>

Сайт PSYTEST [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psytests.org/test.html>

Сайт ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr101.htm>

Электронные каталоги ссылок

Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epsy.ru/>

Все Кулички [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/noframes/psy.htm>

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>

Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/links.htm>

Психологическая литература в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

Сайт «Зеркало» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zercalo.ru>

Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Учебная литература и другие информационные источники

М.1.1 Семейная психология

а) основная литература

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 244 с.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 114 с.

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 176 с., 4 л. ил.

Илларионова, И. В. Психология материнства : спецкурс : учеб.-метод. пособие / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 46 с.

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т : сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Савиных, В. Н. Практикум по психологии семейных отношений : учеб. пособие для вузов / В. Н. Савиных. – Киров : Вят. гос. гуманит. ун-т, 2012. – 107 с.

Электронные и интернет-ресурсы

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– профильные сайты Минобрнауки РФ, федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

– http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ – Журнал практической психологии и психоанализа

– <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа

– <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»

– <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации

М.1.2 Семейная психотерапия

а) основная литература

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Павлов, И. С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Павлов. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Романин, А. Н. Основы психотерапии : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Романин. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 285 с. – (Учебники, учебные пособия) (Высшее образование).

Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир ; пер. с англ. И. Авидон, О. Исаковой. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 283 с.

Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология"] / Е. Т. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2006. – 368 с. – (Классический университетский учебник / редсовет: В. А. Садовничий (пред.) и др.).

Фримен, Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен : пер. с англ., общ. ред., предисл. А. И. Копытина. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2001. – 376 с.

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с.

Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 501 с.

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 5-е. – Москва : Акад. проект ; Киев : Константа, 2011. – 735 с.

Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстищис. – 3-е изд. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2001. – 652 с. : ил.

Электронные и интернет-ресурсы

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология

– <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа

– <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»

М.1.3 Возрастное психоконсультирование

а) основная литература

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 348 с. : ил.

Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudemus).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронные и интернет-ресурсы

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Литературный сетевой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litportal.ru/>

М.1.4 Психология родительства

а) основная литература

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 279 с. – (Социальный проект).

Черняк, Е. М. Семейведение : учебник для вузов / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2015. – 287 с.

б) дополнительная литература

Крафт, А. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка : [учеб.-метод. пособие / А. Крафт, Г. Лэндрет ; пер. с англ. Л. Р. Мошинской]. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 193 с. – (Библиотека школьного психолога).

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://www.domrebenok.ru/zhurnal/> Домашний ребёнок

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и психология родительства

<http://www.voppsy.ru/> Вопросы психологии

<http://prakspsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

<http://www.eidos.ru/journal/index.htm/> Интернет-журнал "Эйдос"

<http://h-rod.ru/article.php?id=113> Хорошие родители.рф

М.1.5 Психология супружеских отношений

а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с.

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://h-rod.ru/article.php?id=113> Хорошие родители.рф

<http://prakspsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

<http://www.domrebenok.ru/zhurnal/> Домашний ребёнок

<http://www.eidos.ru/journal/index.htm/> Интернет-журнал "Эйдос"

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

М.1.6 Семейное консультирование

а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с.

б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чувашия, гос. пед. ун-т : [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Учебное пособие).

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://www.psyline.ru/lichnost.htm>

<http://www.psycho-therapy.ru/>

<http://www.veinclinic.ru/treatmentpat/grupповaya/>

<http://www.psychol-ok.ru/>

<http://www.samopoznanie.ru/school/psychotherapy/>

М.2.1 Психосоматика детей и взрослых

<http://pmarchive.ru/> Практическая медицина

а) основная литература

Баттерворт, Д. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 350 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : краткий курс : учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : [учеб. для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Соц. педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 656 с. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт).

Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 490 с. – (Серия "Золотой фонд психотерапии").

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с. – (Библиотека психолога).

Электронные и интернет-ресурсы

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений

<http://www.voppsy.ru/> Вопросы психологии

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrii/> Вопросы современной педиатрии

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

М.2.2 Пренатальная и постнатальная психология

а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с. – (Учебное пособие).

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 279 с. – (Социальный проект).

Психология семьи : учеб. для вузов по направлению подгот. 030300 – Психология / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

б) дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : [учеб. для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Соц. педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 656 с. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт).

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с. – (Библиотека психолога).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://www.psypublica.ru/> (Психологические публикации).

<http://pmarchive.ru/> Практическая медицина

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН)

<http://www.knigafund.ru> (Электронная библиотечная система)

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений
<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html/> Перинатальная психология и психология родительства
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrii/> Вопросы современной педиатрии

М.2.3 Гендерная психология

а) основная литература

Андреева, Л. В. Гендерная психология / Л. В. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 24 с.

б) дополнительная литература

Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2007. – 430 с.

Славутская, Е. В. Личностные характеристики и гендерные особенности младших подростков / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 208 с.

Славутская, Е. В. Психологические особенности школьников предпубертального возраста (теория и практика) / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 185 с.

Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2002. – 320 с.

Введение в гендерные исследования. В 2 ч.: Учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб: Алетейя, 2001. – 708 с.

Ильин, Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

Клещина, И. С. Практикум по гендерной психологии / И. С. Клещина. – СПб: Изд-во Питер, 2003. – 480 с.

Электронные и интернет-ресурсы

<http://club.fom.ru/182/179/194/library.html> / Библиотека Фом клуба
http://envila.iatp.by/g_centre/journal.html / Альманах "Иной взгляд".
<http://menalmanah.narod.ru/> Мужской Альманах.
<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru
<http://takaya.by/> Такая. Научно-популярный журнал о судьбе.
<http://woman.upelsinka.com/> Женщина в религиях. Информационный портал.
<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека
<http://www.fc.gender-ehu.org/> / Феминистская критика: про это и про все
<http://www.gender.ru/> / Московский центр гендерных исследований
<http://www.genderpolicy.ru/> / Институт социальной и гендерной политики
<http://www.genderstudies.info/> / Гендерные исследования.
<http://www.icgs.ivanovo.ru/> / Ивановский центр гендерных исследований
http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gend.phtml / Ресурсы гендерного образования

<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология. Гендерные проблемы. Психологические науки
<http://www.owl.ru/> / Информационный портал "Женщина и Общество"
<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология. Гендерные проблемы. Психологические науки
<http://www.publikacia.net/> / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

М.2.4 Психологическая безопасность личности

а) основная литература

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Пер Сэ, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учеб. пособие для вузов по направлению "Гуманит. науки" / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 207 с.

Региональные модели работы с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. Н. Петрова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие : направление подгот. «Организация работы с молодежью» / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 203 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

Постоева, Л. Д. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – Москва : Нац. кн. центр, 2013. – 134 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба")

Основы практической психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные и интернет-ресурсы

<http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm> Центр теории воспитания. - Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века.

http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_psihologiya/read_online.html?page=2 Психологические характеристики образовательной среды.

http://ps.lseptember.ru/view_article.php?ID=201100412 Анатолий Витковский: Как создать в школе комфортную среду.

<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru

<http://www.akmeology.ru/glavnaya/> Акмеология
<http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/32/853/> Корнетов Г.Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. 2006. - №3. - С. 23-32.
<http://www.publikacia.net/> Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук
<http://www.recipe.by/fizdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

М.2.5 Практикум по работе с супругами

а) основная литература

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Коше-лева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Учебное пособие).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология. Гендерные проблемы. Психологические науки
<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.gorod-detstva/> Город детства
<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru
<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
<http://www.psyparents.ru> - Детская психология для родителей
<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
<http://www.go-psy.ru/links-psy.htm> Психологическая помощь Go-psy.ru
<http://www.childpsy.ru/> Детская психология
<http://www.koob.ru>, <http://psylib.kiev.ua> – электронная библиотека

М.2.6 Конфликтология

а) основная литература

Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учеб. для вузов по направлению подгот. "Упр. персоналом" / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К, 2013. – 323 с.

Конфликтология : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов и др. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 301 с.

б) дополнительная:

Анцупов, А. Я. Конфликтология : схемы и комментарии : учеб. пособие для вузов / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с. : ил.

Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Егидес. – Москва : Синергия, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Конфликтология : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т : сост. Е. В. Гунина, Д. О. Дубровина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 46 с.

Конфликтология : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т : сост. О. Г. Максимова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 160 с.

Конфликтология [Электронный ресурс] : (тесты, вопросы, задания) : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т : сост. О. Г. Максимова. – Электрон. дан. – (10 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Семенов, В. А. Конфликтология [Электронный ресурс] : история, теория, методология : учеб. пособие / В. А. Семенов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронные и интернет-ресурсы

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

Электронная библиотека портала: <http://www.auditorium.ru>.

Электронная книга Роджер Фишер, Уильям Юри «Путь к согласию или переговоры без поражения»

Электронная книга Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»

Электронная книга Л.А. Петровская «О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация осуществляются по всем предметам учебного плана. Дисциплины читаются в лекционно-семинарском режиме с использованием презентаций, а также предполагается самостоятельная работа слушателей. Семинарские занятия проводятся в виде деловой игры, тренинга и пр. Предусматривается проведение рубежного контроля в форме тестирования или устного опроса после изучения каждой дисциплины.

Организация текущего контроля при изучении дисциплины

Мероприятия текущего контроля организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины. Мероприятия текущего контроля могут проводиться:

- во время контактной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя;

- в часы самостоятельной работы слушателей без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем;

- с использованием инструментов информационной образовательной среды, дистанционно, как во время контактной работы с преподавателем, так и во время самостоятельной работы слушателей, в том числе и с автоматической оценкой результатов.

Формами текущего контроля могут выступать домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы, лабораторные работы, творческие проекты и другие формы текущего контроля, по решению преподавателя, ответственного за реализацию дисциплины.

Перечень форм текущего контроля, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля, используемая система оценивания указываются в рабочей программе дисциплины.

Программа дисциплины должна быть доступна слушателям не позднее даты начала обучения дисциплины.

Организация и проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с программой дисциплины.

Преподаватель имеет право незначительно корректировать количество и процедуры организации отдельных форм текущего контроля. В этом случае он должен информировать слушателей об изменениях не позднее, чем за сутки до начала проведения мероприятия текущего контроля, в отношении которого произошли изменения.

Преподаватели должны информировать слушателей о результатах текущего контроля не позднее 10 рабочих дней после проведения мероприятия текущего контроля.

Для информирования могут быть использованы различные каналы коммуникации, в том числе электронные. Преподаватель фиксирует оценки текущего контроля в рабочей ведомости преподавателя. Рабочая ведомость преподавателя может вестись в электронном виде, в том числе в информационной образовательной среде, к которой имеют доступ слушатели.

Особенности организации промежуточной аттестации


По окончании изучения каждой дисциплины осуществляется промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки слушателей посредством проведения зачета или экзамена.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Оптимальный/ отлично	глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильное самостоятельное выполнение практиче-

	ских заданий: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета
достаточно высокий/ хорошо	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; допущение незначительных ошибок при выполнении практического задания, их устранение с помощью уточняющих и наводящих вопросов экзаменатора; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
базовый минимум/ удовлетворительно	твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, допущение грубых ошибок при выполнении практического задания, исправление некоторых при помощи экзаменатора; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы
недостаточный	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов теории дисциплины; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение практического задания; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы


Аттестация с применением системы Moodle

Количество баллов в %	5-балльная шкала
90-100	отлично
76-89	хорошо
50-75	удовлетворительно
Менее 49	неудовлетворительно

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: к.псих.н., доц.  С. В. Велиева

Согласовано:

Зав. кафедрой

профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии, д.психол.н.  Э. А. Баранова

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Проректор по учебной работе
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Семейная психология и психотерапия»

Утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной
психологии
протокол от «30» августа 2017 г. №1

Чебоксары
2017

1. Общие положения

1.1. В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от «30» августа 2017 г., протокол №1, по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» предусмотрена итоговая аттестация слушателей в виде итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения.

1.2. Требования к профессиональной подготовленности слушателя, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере семейной психологии и психотерапии

Слушатель должен:

• **знать:**

- этические аспекты профессиональной деятельности;
- систему понятий семейного консультирования, представления об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, родительства и проблемы дезадаптации семьи);
- основы социального управления и межличностного взаимодействия в семейном консультировании и психотерапии;
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое консультирование;

• **уметь:**

- применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье, группе;
- использовать индивидуальные и групповые методы и техники семейного консультирования в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;
- применять базовые психологические знания в области семейной психотерапии и консультирования при решении практических задач с различными категориями клиентов с семейными проблемами;

• **владеть:**

- способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, супружеской паре, семье в целом;
- основами тренинга, диагностической, консультативной, коррекционной работы.

2. Требования к слушателю, проверяемые в ходе итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на итоговом экзамене: Модуль 1. Основы семейной психологии и психотерапии; М.1.1 Семейная психология; М.1.2 Семейная психотерапия; М.1.3 Возрастное психоконсультирование; М.1.4 Психология родительства; М.1.5 Психология супружеских отношений; М.1.6 Семейное консультирование; Модуль 2. Специальные темы в работе семейного консультанта; М.2.1 Психосоматика детей и

взрослых; М.2.2 Пренатальная и постнатальная психология; М.2.3 Гендерная психология; М.2.4 Психологическая безопасность личности; М.2.5 Практикум по работе с супругами; М.2.6 Конфликтология.

Модуль I. Основы семейной психологии и психотерапии

М.1.1 Семейная психология

1. Социально-психологический «портрет» современной семьи.

Социально-психологический «портрет» современной семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак. Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Исследования социально-экономических, профессиональных, политических и духовных запросов современной семьи. Специфика семейных проблем в разных социальных группах. Типология конфликтов в семье. Психологический климат семьи. Специфика семейных проблем в разных этнокультурных группах. Духовная основа современной семьи. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). Религиозные конфликты в семье. Семейные традиции и способы трансляции семейного опыта. Влияние характера семейных отношений на становление личности ребенка. Отражение проблемы семейных отношений в культуре и искусстве.

2. Проблемы семей различных типов.

Специфика проблем семьи в зависимости от особенностей, возраста и количества детей. Семьи с несколькими детьми. Особенности взаимодействия в семье с ребенком дошкольного возраста. Проблемы молодых родителей. Влияние профессиональных устремлений родителей на взаимоотношения в семье. Семья со взрослыми детьми. Проблемы автономизации детей и родителей. Проблемные семьи. Психологические особенности семьи с «особым ребенком». Психологические особенности семьи с детьми-близнецами. Психологические проблемы многодетных семей. Психологические проблемы родителей-аддиктов. Приемные дети. Психологические проблемы повторных браков.

Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью. Семьи с нарушениями общения. Конфликтные семьи. Психология неполной семьи. Феномен «функционально неполной семьи». Типы неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. Концепции и форма распада семейных отношений. Психологические проблемы одиноких родителей. Прародители в семье. Вдовство. Особенности взаимодействия с прародителями. Межпоколенные конфликты. Влияние представителей старшего поколения на развитие ребенка. Социальные и родственные связи. Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Диагностика типа семейного воспитания (типовое состояние семьи, кинетический рисунок семьи, ABC, метод экспресс-диагностики Р.В. Овчаровой (МЭДОР), Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин), Анкета "Характер внутрисемейных отношений", методика PARI E. Шеффер и Р. Белла (Семейная жизнь глазами матери адаптация Т. Нешерет), опросник "Поведение родителей и отношение подростков к ним" (ADOR).

М.1.2 Семейная психотерапия

3. Технологии разрешения семейных проблем. Способы решения семейных проблем. Психодиагностика семьи. Психотерапевтическая помощь семье. Принцип выбора психотерапевта. Основные стратегии психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход. Гештальт-подход. Экзистенциально гуманистическая психотерапия.

4. Методология семейной психотерапии. Исторические аспекты системного подхода. Понятие семейной системы. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, подсистемы. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, перевернутая иерархия и т.д. Организация первой встречи с семьей. Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж.Хейли. Задачи первого контакта. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в терапию отсутствующих членов семьи. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей. Методические принципы терапевтической работы. Позиция терапевта при работе с семьей. Формирование терапевтических отношений. Избранные техники. Построение гипотез. Развитие системных гипотез. Скрытый и явный запрос. Развитие терапевтической стратегии. Коммуникативный аспект в семейной системе. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.

5. Основные школы и направления системного подхода. «Реконструкция семейной истории». Генограмма. Авторские методы и техники реконструкции (фотографии, реликвии, «Семейная поваренная книга»). Знакомство с методом системных расстановок. Трансгенерационная модель консультирования. Системный анализ семейной истории: параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий и семейные мифы. Техника «Семейная реконструкция». Цели и области применения, техника и правила. Теория систем М. Боуэна. Использование структуры треугольника для оценки проблематики семейной системы. Эмпирический подход. Системная терапия, ориентированная на переживания и опыт (К. Витакер, В. Сатир). Избранные техники: «скульптура» и «дочки-матери». Структурная школа (С. Минухин). Стратегическое направление (П. Вацлавик, Дж.Хейли, К. Маданес, М.С. Палацолли, Дж. Нардоне). Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Интерпретация симптома с медицинской, психоаналитической и системной точек зрения. Симптоматическое поведение как коммуникативная метафора, часть циклической модели взаимодействий и способ стабилизации семейной системы. Избранные техники: домашнее задание, ко-терапевтическое взаимодействие. Подготовка к супервизии. Разбор случаев. Организационные, методические и этические вопросы системной семейной терапии. Участие членов семьи в терапии, структура сессии, завершение терапии. Современные направления системного подхода. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение. Нарративный подход. Частные вопросы: консультирование семьи по направлению органов опеки и

попечительства, состоящих на учете (внутришкольный, КДН и ЗП). Особенности психологической работы на дому у семьи. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка. Основные направления и задачи семейной терапии. Модель диагностики семейной системы. Интегративная модель семейной терапии (А.В. Черников). Позитивная семейная терапия (Н. Пезешкиан). Техника семейной системной терапии (Э.Г. Эйдемиллер). Методика семейной терапии при акцентуациях характера подростков. Этапы семейной терапии: диагностика, ликвидация семейного конфликта, реконструкция, поддержка. Методы семейной терапии: вербальные и невербальные.

М.1.3 Возрастное психоконсультирование

6. Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования. Теоретические и методологические основы психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других отраслей применения психологических знаний. Основные цели и методы консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Цели взаимодействия в процессе психологического консультирования. Приемы, используемые в технике психологического консультирования.

7. Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков. Консультирование тревожных детей и детей со страхами. Способы консультативной работы с детьми со страхами и их родителями. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями. Консультирование гиперактивных и агрессивных детей, подростков и их родителей. Специфика консультирования подростков с аддиктивным поведением и их родителей. Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями / попытками.

8. Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам. Консультирование детей и подростков по школьным проблемам. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты. Консультирование детей в ситуации развода родителей. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений. Проявления эмансипации. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов. Технологии оказания психологической помощи детям – жертвам насилия. Профорientационное консультирование подростков. Психодиагностика в психологическом консультировании.

9. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.

Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. Трудности общения. Установки, затрудняющие процесс общения. Эмоциональные переживания, осложняющие процесс общения. Парадоксальная интенция. Проигрывание роли. Переориентация клиента. Поведение, затрудняющее общение с другими людьми.

М.1.4 Психология родительства

10. Постановка проблемы отцовства и материнства в современной психологии. Постановка проблемы отцовства и материнства в современной психологии и педагогике. Проблемы отцовства и материнства. Цель и задачи социально-психологического сопровождения родительства. Системный, комплексный и феноменологический подходы к пониманию родительства. Компоненты феномена родительства. Родительство как надиндивидуальное целое. Понятие материнства и отцовства. Внутренние и внешние факторы формирования родительства. Модель идеального родителя. Родительская любовь как психологический феномен. Модели родительской любви на различных социокультурных этапах развития общества. Взаимосвязь родительской любви с детским опытом. Типы и уровни развития родительской любви. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Психологическая готовность к материнству: структура, уровни и этапы развития материнства. Психологические особенности беременной женщины. Отказ матери от ребенка (скрытый инфантицид). Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Школа материнства и отцовства. Влияние внутриутробного воспитания на развитие ребенка.

11. Психолого-педагогическое сопровождение родительства. Основные концепции воспитания родительства. Сущность понятия «воспитание родительства». Цель и задачи воспитания родительства. Концепции (модели) воспитания родительства: адлеровская (А. Адлер); учебно-теоретическая модель (Б.Ф. Скиннер); модель чувственной коммуникации (Т. Гордон); модель, основанная на трансактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард); модель групповой терапии (Х. Джинот); модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенщиков). Модель психологической помощи семье. Цель и задачи психологического сопровождения родительства.

Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.

Техника семейного консультирования по вопросам родительства. Коррекционные родительские группы. Родительские группы и их состав. Обоснование метода родительских групп. Методика занятий с родителями. Методы групповой работы с родителями: когнитивно-поведенческий тренинг, метод групповой дискуссии, метод видеокоррекции, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора, метод вербальной дискуссии и др.

12. Технологии психологического сопровождения родительства. Программа формирования психологической готовности к материнству и отцовству. Содержание программы формирования готовности к материнству и отцовству. Цель, задачи и направления работы. Технология психологического сопровождения родительства в

семьях подростков (с «поздним» ребенком, с «приемным» ребенком). Совместная работа детей и родителей, направленной на реконструкцию детско-родительских отношений.

М.1.5 Психология супружеских отношений

13. Проблема супружеского взаимодействия. Категория супружества в психологии. Основные подходы к изучению семьи и супружества в психологии. Понятие об удовлетворенности супругов браком и психологические факторы, ее определяющие. Категория взаимодействия в психологии. Категория игры и игрового поведения в психологии. Игровые формы личностного поведения супругов. Методология и методы исследования. Методология исследования игровых форм личностного поведения супругов в супружеском взаимодействии. Игровые формы личностного поведения в супружеском взаимодействии.

М.1.6 Семейное консультирование

14. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.

Добрачное психологическое консультирование. Возможность возникновения рассогласования потребностей. Развод как социально-психологический феномен и как критическое событие в жизни. Психотерапевтическое понимание проблемы развода в современном обществе: подавление индивидуальности связанной с превращением двух «я» в «мы». Потеря идеи святости брака. Диалектическая модель развода (А. Маслоу): эмоциональный развод, время размышлений и отчаяния, установление баланса между родительскими обязанностями, самоисследование и возврат к равновесию, психологический развод.

Наиболее частые проблемы обращения за консультацией: семейные конфликты, сексуальные проблемы, межличностные отношения, сложности во взаимоотношениях с родителями, болезнь одного из супругов, проблемы власти в семье, дефицит близости и доверия. Особенности консультирования супружеской пары. Беседа с двумя супругами, организация работы с супругами. Организация работы с одним супругом. Длительность консультирования. Методики «Конструктивная ссора», «Супружеский договор», «Семейный совет», «Супружеская конференция» и др. Гармоническая психология и супружеская гармония

15. Диагностика супружеских пар. Семья как самообразующаяся система.

Компоненты анализа семьи: стереотипы взаимодействия как послания одного члена семьи другим; семейные правила как гласные и негласные нормы; семейные мифы как сложное семейное знание о себе; границы как невидимые линии внутри семьи; стабилизаторы как держатели постоянства семейной системы; семейные истории как стереотипы поведения и взаимодействия. Диагностика супружеской совместимости. Изучение моделей взаимодействия супругов и их удовлетворенности браком. Удовлетворенность браком, согласованность семейных ценностей и ролевое взаимодействие супругов. Удовлетворенность браком и личностное поведение супругов. Удовлетворенность браком и черты личности супругов. Роль и место игровых форм личностного поведения супругов в их удовлетворенности браком. Конгруэнтность оценок поведения супругов.

16. Общее представление о психологическом консультировании. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Существует немало очень опытных и профессиональных консультантов, которые. Включенность клиента в процесс консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Позиция консультанта по отношению к клиенту. В принципе, можно представить себе три возможные позиции консультанта по. Средства воздействия консультанта. Организация консультативной беседы. Пространство беседы. Время беседы.

17. Интервью как основной метод психологического консультирования, этапы его проведения.

Понятие об интервью как методе психологического консультирования. Этап знакомства, его задачи. Последовательность процедуры. Требования и правила. Техника знакомства. Этап определения проблемы. Понятие заказа. Фаза сбора информации о клиенте, цель, основные техники. Фаза формулирования гипотез. Понятие о гипотезе и ключевых словах. Средства проверки гипотезы. Этап коррекционного воздействия, его задачи. Основные техники. Этап решения о действиях. Правила данного этапа. Понятие обратной связи. Виды обратной связи. Этап завершения. Порядок работы. Основные техники. Критерии эффективности психологического консультирования.

18. Процесс беседы. Начало беседы. Расспрос клиента. Первая фаза расспроса клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Вторая фаза расспроса клиента. Оказание психокоррекционного воздействия. Завершение беседы. Технология ведения беседы. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний. Альтернативные формулировки. Акцентирование эмоциональных переживаний. Использование парадоксальных вопросов. Уточняющие и углубляющие формулировки. Использование интерпретации. Перефразирование. Контакт с клиентом. Вербальный контакт. Невербальный контакт. Поза тела. Тон и громкость голоса. Использование паузы.

19. Методы и формы проведения психологического консультирования.

Особенности психологического консультирования. Методы и формы проведения психологического консультирования. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения. Классификация психологического консультирования: индивидуальное и групповое. Варианты работы в ситуации группового консультирования. Основные подходы при работе с группой. Параметры консультативного контакта. Черты личности психолога-консультанта. Особенности речи консультанта. Требования к речевой культуре. Реальные цели обращения к консультанту. Их характеристика. Стадии психологического консультирования. Требования к проведению, цели, приемы и

методы на каждой стадии и его основных частях. Направления психологического консультирования. Подходы психологического консультирования. Возрастное психологическое консультирование. Основные правила и особенности работы. Содержание семейного психологического консультирования.

Модуль 2. Специальные темы в работе семейного консультанта

М.2.1 Психосоматика детей и взрослых

20. Теоретические основы психосоматики. Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни, психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением. Патогенез психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний (ситуационный, личностный). Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, потери объекта, как результат нарушения самовыражения, как результат ресоматизации функций Я, как результат алекситимии. Нейрофизиологическое направление. Психозндокринное и психоиммунное направление. Системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья и др. Основные методы клинко-психологической диагностики в психосоматической практике. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Психологические тесты в психосоматической практике.

21. Психосоматические расстройства у детей и взрослых. Психологические аспекты соматических заболеваний. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных (нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Психосоматические расстройства при тяжелых заболеваниях. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Психосоматические расстройства у детей. Психосоматические симптомы и синдромы у детей (младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез). Многоосевая диагностика у детей и подростков.

22. Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания. Принципы терапии психосоматических

расстройств. Формы психотерапии применительно к психосоматической практике. Гипноз и другие трансовые методы в работе психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные и др. Индивидуальные, семейные и групповые формы

М.2.2 Перинатальная и постнатальная психология

23. Перинатальная психология. Основные теоретические подходы, обращаемые к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности. Психоанализ. Теория объектных отношений. Теория привязанности. Теория социального научения. Психиатрия раннего детского возраста. Отечественная возрастная психология о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований. Прикладные исследования.

24. Психология родительства. Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе. Онтогенез родительской сферы. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание.

25. Психологическая работа с семьей. Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога.

26. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.

М.2.3 Гендерная психология

27. Введение в гендерные исследования. Основные понятия гендерной теории. Предмет и объект курса. Пол как биологическая категория (sex).. Относительность биологических критериев пола. Пол как социальная категория – "гендер" (gender). Понятия маскулинности и фемининности. Исследования маскулинности – фемининности в зарубежной и отечественной психологии. История развития гендерной психологии. Предпосылки возникновения гендерных исследований: от феминизма к гендерным исследованиям. Возникновение и развитие гендерных исследований за рубежом и в России. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. Психология половых различий: когнитивная сфера, эмоциональная сфера, мотивационная сфера, сфера морали, сфера поведения. Гендерный подход в образовании.

28. Феномены гендерной идентичности и гендерной социализации. Полоролевая (гендерная) идентичность. Гендерная социализация. Гендерная идентичность как разновидность социальной идентичности. Гендерные роли. Теории усвоения половой роли. Особенности влияния институтов социализации на

процесс полоролевого развития детей. Семья: родители, сестры, братья. Сверстники. Школа. Средства массовой информации. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Понятие стереотипа в социальной психологии. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Причины, механизмы возникновения гендерных стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.

М.2.4 Психологическая безопасность личности

29. Психология безопасности как направление психологической науки и практики. Психология безопасности как социально-системное явление. Понятие психологической безопасности в науке. Причины постановки вопроса о психологической безопасности семейной среды. Основные понятия в области изучения психологической безопасности в семейной среде: «опасность», «риск», «угроза». Факторы риска в семейной среде. Сущность и содержание концепции психологической безопасности. Существенные признаки оптимальной для личностного развития среды: психологическая безопасность, психологическая культура семейной среды.

30. Безопасность и управление образованием. Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС). Структура и типологии ОС. Интегративный критерий качества комфортной семейной среды. Психологическая безопасность и комфорт в семейной среде. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности. Категории угрозы. Факторы семейной безопасности. Основные аспекты проявления психологической безопасности семейной среды. Информационная безопасность и ее обеспечение.

31. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной среды и эмоциональное благополучие. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной семейной среды. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура. Компоненты психологической культуры. Проектирование комфортно-развивающей среды. Алгоритм и уровни проектирования семейной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной среды. Мониторинг психологической безопасности семейной среды. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

32. Технологии формирования психологически безопасной среды. Техники психологической профилактики. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Способы помощи в ситуации

психологической травмы. Понятие о социально-психологическом тренинге, его целях, режиме и техниках проведения.

М.2.5 Практикум по работе с супругами

33. Психология отношений мужчины и женщины. Любовные сценарии. Любовная зависимость. Анализ сценария любовной зависимости. Распределение ролей при любовной зависимости. Энергообмен в мужско-женских отношениях. Психология отношений. Энергия любви. 7 этапов развития отношений мужчины и женщины. Анализ мужско-женских отношений. Особенности каждого этапа мужско-женских отношений. Возможные ошибки в любовных отношениях. Анализ ошибок. Диагностика настоящих и прошлых любовных отношений. Анализ своих собственных ошибок в мужско-женских отношениях. Сохранение энергии любви: теория и практика. Возвращение энергии любви: теория и практика. Психология конфликтов. Технологии устранения конфликтов. Восстановление отношений. Работа с энергией любви.

34. Основные подходы к психологической работе с супругами. Стратегический подход в психологической работе с супругами. Коммуникативный и поведенческий подходы в психологической работе с супругами. Преодоление кризиса развода. Сексуальные проблемы психологического характера в супружеских отношениях. Методы трансформации дисфункциональных семей, техники психологического сопровождения членов семьи в кризисные периоды.

М.2.6 Конфликтология

35. Основные направления изучения конфликтов.

Общая характеристика конфликтологии, ее теоретическое и практическое значение на современном этапе. Современные теории конфликтов. Современные тенденции в подходах: признанное и спорное. Генезис конфликта: конфликтная ситуация и специфика ее осознания. Анализ конфликта. Значение совершенствования форм образования в области конфликтологии. Виды конфликтов в зависимости от способа разрешения, природы возникновения, направления воздействия, степени выраженности, затронутых потребностей, наличия объекта конфликта. Общая характеристика отдельных видов конфликтов: внутриличностные конфликты; межличностные конфликты; супружеские конфликты; семейные конфликты; внутригрупповые конфликты; межгрупповые конфликты; конфликты в организациях; социальные конфликты; политические конфликты; межкультурные конфликты; межэтнические конфликты. Семейные конфликты. Внутригрупповые конфликты. Межгрупповые конфликты. Личностные особенности возникновения конфликтов. Применение теории «социальных ролей» в психологии конфликта. Конфликт и манипуляция. Конфликтные личности. Стили поведения в конфликте, стратегия и тактика поведения в конфликте

36. Преодоление конфликтов. Основные подходы к анализу конфликта. Биография конфликта. Карта конфликта. Способы разрешения и конфликтов. Переговоры. Искусство переговоров. Требования к участнику переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Медиация. Направления профилактики конфликтов. Управление поведением личности для предупреждения конфликтов.

37. Поведение людей в конфликте

Личностные особенности возникновения конфликтов: темпераментальные и характерологические особенности, мотивация и потребности. Проблема идентичности личности (личностная идентичность, социальная идентичность, временная идентичность, средовая идентичность). Применение теории «социальных ролей» в психологии конфликта. Конфликтные паттерны в транзактной психологии. Различия поведенческих паттернов как факторы возникновения конфликта. Конфликт и манипуляция. Конфликтные личности. Стили поведения в конфликте, стратегия и тактика поведения в конфликте.

38. Направления профилактики конфликтов.

Основные направления профилактики конфликтов. Управление поведением личности для предупреждения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Правила бесконфликтного поведения. Управление стрессами как способ профилактики конфликтов. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их продуктивного разрешения

2.1 Критерии выставления оценок на итоговом экзамене

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине


2.2 Порядок проведения экзамена

Работа итоговой аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, утвержденным ученым советом университета от 27.02.2015 г., протокол № 7 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499.

Предусматривается проведение итогового экзамена с использованием электронных образовательных ресурсов или в устной форме.

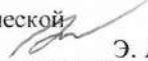
Длительность экзамена – не более 15 минут на одного слушателя.

Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене, возможность пользования электронно-вычислительной техникой, перечень рекомендуемой литературы представлены в Дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия».

Составитель программы: к.псих.н., доц.  С. В. Велиева

Согласовано:

Зав. кафедрой

профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии, д.психол.н.  Э. А. Баранова

ПРИНЯТО

Решение ученого совета
от «30» августа 2017 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

В.Н. Иванов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева"
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Цель: приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующей приобретению новой квалификации в сфере семейной психологии, консультирования и психотерапии.

Задачи:

- изучение классических и современных теоретических концепций о семье;
- обучение слушателей практическим навыкам оказания психологической консультативной помощи семьям на основе современных теорий;
- практическое освоение подходов и методов семейной психотерапии, используемых в мировой практике;
- выработка навыков квалифицированной диагностики и анализа семейных систем;
- ведение профилактической, коррекционной и консультационной работы с семьями (супружеские пары, детско-родительские взаимоотношения).

Формируемые компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способность выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовность применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9).
- способность проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способность консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

Базовое образование: лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование

Общая трудоемкость: 564 ч.

Документ: диплом о дополнительном образовании (профессиональной переподготовке)

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). **Продолжительность программы:** 6 месяцев.

Получаемый документ об образовании: диплом о дополнительном образовании (профессиональной переподготовке) с удостоверением права на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере семейной психологии и психотерапии

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС	Текущий контроль
				Лекции	Практические	Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Основы семейной психологии и психотерапии									
M.1.1	Семейная психология	34	12	2	4		6	22	Экзамен
M.1.2	Семейная психотерапия	60	20	6		4	10	40	Экзамен
M.1.3	Возрастное психоконсультирование	32	10	2	4	2	2	22	Экзамен
M.1.4	Психология родительства	42	18	2	4	2	10	24	Экзамен
M.1.5	Психология супружеских отношений	58	18	6	6	2	4	40	Экзамен
M.1.6	Семейное консультирование	74	28	6	6	8	8	46	Экзамен
Модуль 2. Специальные темы в работе семейного консультанта									
M.2.1	Психосоматика детей и взрослых	48	16	2	4	6	4	32	Зачет
M.2.2	Пренатальная и постнатальная психология	48	16	4	4	4	4	32	Зачет
M.2.3	Гендерная психология	46	14	4	4	4	2	32	Зачет
M.2.4	Психологическая безопасность личности	34	8	2	2	4		26	Зачет
M.2.5	Практикум по работе с супругами	34	10	2	4	2	2	24	Зачет
M.2.6	Конфликтология	54	14	4	4	2	4	40	Зачет
M.3	Итоговая аттестация								итоговый компетентностный экзамен по программе обучения в режиме компьютерного тестирования
	Итого	564	184	42	46	40	56	380	

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель программы

Начальник ЦДО

Проректор по учебной работе и дополнительному образованию

С.В. Велиева

В. В. Бычков

Д. Е. Иванов