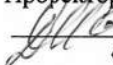


564

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.1.6 Семейное консультирование

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Семейная психотерапия и психотерапия»


Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары
2017

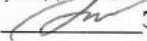
Рабочая программа дисциплины «Семейное консультирование» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины
М.1.6 «Семейное консультирование» слушателям, обучающимся по про-
грамме профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и пси-
хотерапия».

Составитель

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-
растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-
хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины – понимание слушателями базовых понятий по теории, методологии и практике семейного консультирования, о преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.

Задачи дисциплины

– Распознавать и профессионально описывать проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования.

– Формировать готовность применять различные теории и методы в семейном консультировании.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.6).

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология и психотерапия».

Дисциплина «Семейное консультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология», «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

основные виды дезадаптации семейных отношений;

основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;

основные методические подходы к семейному консультированию;

уметь:

применять базовые психологические знания в области семейного консультирования при решении практических задач с семейными проблемами с различными категориями клиентов;

применять техники семейного консультирования для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

владеть:

основными понятиями семейного консультирования, представлениями об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);

системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее представление о психологическом консультировании	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Существует немало очень опытных и профессиональных консультантов, которые. Включенность клиента в процесс консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Позиция консультанта по отношению к клиенту. В принципе, можно представить себе три возможные позиции консультанта по. Средства воздействия консультанта. Организация консультативной беседы. Пространство беседы. Время беседы.	задания в системе Moodle
2	Процесс бе-	Начало беседы. Расспрос клиента. Первая	задания в

	седы	фаза расспроса клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Вторая фаза расспроса клиента. Оказание психокоррекционного воздействия. Завершенные беседы. Технология ведения беседы. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний. Альтернативные формулировки. Акцентирование эмоциональных переживаний. Использование парадоксальных вопросов. Уточняющие и углубляющие формулировки. Использование интерпретации. Перефразирование. Контакт с клиентом. Вербальный контакт. Невербальный контакт. Поза тела. Тон и громкость голоса. Использование паузы.	системе Moodle
3	Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения с детьми.	Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. <i>Трудности общения</i> . Установки, затрудняющие процесс общения. Эмоциональные переживания, осложняющие процесс общения. Парадоксальная интенция. Проигрывание роли. Переориентация клиента. Поведение, затрудняющее общение с другими людьми.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общее представление о психологиче-	20	8	2	2	2	2	12

	ском кон- сультирова- нии							
2	Процесс бе- седы	20	8	2	2	2	2	12
3	Консульти- рование ро- дителей по поводу сложностей во взаимоот- ношениях с детьми.	34	12	2	2	4	4	22
	Экзамен							
	Итого	74	28	6	6	8	8	46

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направ-
лению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-
Петербург : Питер, 2014. – 334 с.

б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-
метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары :
ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов /
[А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва :
Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педаго-
гические специальности).

Психология семейных отношений с основами семейного консультиро-
вания : [учеб. пособие для вузов фак. педагогики, психологии и соц. работы /
Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. – 4-е изд., стер. – Москва :
Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Соци-
альная работа) (Учебное пособие).

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направ-
лению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург :
Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.psyline.ru/lichnost.htm>

<http://www.psycho-therapy.ru/>

<http://www.veinclinic.ru/treatmentpat/gruppovaya/>

<http://www.psychol-ok.ru/>

<http://www.samopoznanie.ru/school/psychotherapy/>

4 Фонд оценочных средств

Темы эссе

Психологическая нейтральность.

Тестирование клиента для получения информации и после выполнения
рекомендаций.

Методы проведения тестирования клиента в процессе проведения кон-
сультирования.

Апробация тестов, рекомендуемых к использованию в практике психо-
логического консультирования.

Тесты, используемые в практике семейного и супружеского консульти-
рования. Дефицит доверия и близости в детско-родительских отношениях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Понятие «клиента» в психологическом консультировании.
5. Общие требования к психологу-консультанту.
6. Специальные требования к психологу-консультанту в различных ви-
дах психологического консультирования.
7. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
8. Подготовка к психологическому консультированию.
9. Проведение психологического консультирования.
10. Основные этапы психологического консультирования.
11. Процедуры психологического консультирования.
12. Принципы психологического консультирования.
13. Цели и задачи психологического консультирования.
14. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.
15. Позиция консультанта по отношению к клиенту.
16. Средства воздействия консультанта.
17. Организация консультативной беседы.
18. Пространство беседы.
19. Время беседы.
20. Процесс беседы: начало.
21. Процесс беседы: расспрос клиента. Первая фаза расспроса клиента.
22. Гипотезы в психологическом консультировании.
23. Процесс беседы: вторая фаза расспроса клиента.
24. Процесс беседы: оказание психокоррекционного воздействия.

25. Завершение беседы.
26. Ограничение речи консультанта в диалоге.
27. Анализ эмоциональных переживаний.
28. Формулировки: альтернативные, уточняющие, углубляющие; акцентирование, использование парадоксальных вопросов, перефразирование.
29. Контакт с клиентом во время беседы.
30. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.
31. Коррекция отношения родителя к ребенку.
32. Организация доверительного разговора.
33. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
34. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.
35. Установки, затрудняющие процесс общения.
36. Техника конструктивных переговоров.
37. Коррекция ригидных представлений и принципов.
38. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.
39. Анализ чувств и переживаний супругов в процессе общения друг с другом. Коррекция стилей общения.
40. Консультирование одного супруга.
41. Трудности в отношениях с партнером. Переживание расставания с партнером.
42. Консультирование разводящихся. Развод и дети.

Примерная тематика рефератов

- Глубинное семейное консультирование.
 Бихевиоральное направление в семейном консультировании.
 Клиент-центрированный подход семейного консультирования.
 Семейное консультирование экзистенциального направления.
 Техники гештальт-терапии в семейном консультировании.
 Логотерапия в семейном консультировании.
 Эклектичное консультирование.
 Психоаналитический подход в семейном консультировании.
 Адлеровский подход в семейном консультировании.
 Гештальт-терапевтический подход в консультировании.
 Рационально-эмотивная терапия. Транзактный анализ.
 Психологическое консультирование при реакциях страха и фобиях.
 Семейное консультирование при переживании вины.
 Аверсивные техники (жетонная система, «тайм-аут», биофидбек).
 Психологическое консультирование детей при разводе родителей.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

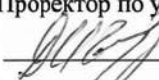
Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выпол-

		нять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый	«4»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Пороговый	«3»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недостаточный уровень	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Аттестация с применением системы Moodle

Количество баллов в %	5-балльная шкала
90-100	отлично
76-89	хорошо
50-75	удовлетворительно
Менее 49	неудовлетворительно

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет
 им. И.Я. Яковлева»
 Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 Д. Е. Иванов
 «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.1 Психосоматика детей и взрослых


Дополнительная профессиональная программа
 профессиональной переподготовки
 «Семейная психотерапия и психотерапия»

Форма обучения: очно-заочная
 (с применением дистанционных образовательных технологий)

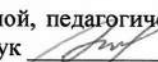
Рабочая программа дисциплины «Психосоматика детей и взрослых» /
 сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.1
 «Психосоматика детей и взрослых» слушателям, обучающимся по программе
 профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотера-
 пия».

Составитель


 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-
 растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-
 хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере общих закономерностей развития психосоматических заболеваний и современных методов психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины

- Формировать представления о психосоматике и психосоматических расстройствах, психологии лиц с психосоматическими расстройствами.
- Развивать готовность анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с психосоматическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психосоматика детей и взрослых» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Психосоматика детей и взрослых» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психотерапия», «Возрастное психоконсультирование», «Психология родительства».

Дисциплина «Психосоматика детей и взрослых» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы психологии лиц с психосоматическими расстройствами;
- методы изучения и коррекции психики лиц с психосоматическими расстройствами;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с психосоматическими расстройствами;

владеть:

– основными методами дифференциальной диагностики;

– навыками составления психологических характеристик лиц с психосоматическими расстройствами.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины**2.1 Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психосоматики	Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни, психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением. Патогенез психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, потери объекта, как результат нарушения самовыражения, как результат ресоматизации функций Я, как результат алекситимии. Нейрофизиологическое направление. Психозендокринное и психоиммунное направление. Системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья и др. Основные методы клинко-психологической диагностики в психосоматической практике. Принципы интервьюирования психосоматических	задания в системе Moodle

		пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Мультиmodalный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Психологические тесты в психосоматической практике.	
2	Психосоматические расстройства у детей и взрослых	Психологические аспекты соматических заболеваний. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных (нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний. Психосоматические взаимодействия при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Психосоматические расстройства при тяжелых заболеваниях. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Психосоматические расстройства у детей. Психосоматические симптомы и синдромы у детей (колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез). Многоосевая диагностика у детей и подростков.	задания в системе Moodle
3	Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	Принципы терапии психосоматических расстройств. Формы психотерапии применительно к психосоматической практике. Гипноз и другие трансовые методы в работе психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники: техники психосинтеза, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные и др. Индивидуальные, семейные и групповые формы	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психосоматики	14,5	4,5	0,5	1	2	1	10
2	Психосоматические расстройства у детей и взрослых	14,5	4,5	0,5	1	2	1	10
3	Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	19	7	1	2	2	2	12
	Зачет							
	Итого	48	16	2	4	6	4	32

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Баттерворт, Д. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 350 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : краткий курс : учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : [учеб. для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Соц. педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 656 с. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт).

Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 490 с. – (Серия "Золотой фонд психотерапии").

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с. – (Библиотека психолога).

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

3.3 Ресурсы сети Интернет

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений

<http://www.voppsy.ru/> Вопросы психологии

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrici/>

Вопросы современной педиатрии

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания для самопроверки

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме: 1) конверсионных расстройств; 2) «органных неврозов»; 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова; 4) вегетозов.

2. Алекситимией называется: 1) неспособность испытывать яркие переживания; 2) неспособность сопереживать; 3) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах; 4) неспособность даже короткое время быть в одиночестве; 5) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние.

3. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается: 1) «кумир семьи»; 2) гиперопека; 3) гипопека; 4) «ежовые рукавицы»; 5) парадоксальная коммуникация.

4. Данной категории людей характерен внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами, стремлением к достижению высоких социальных целей, высоких стандартов социальной жизни и потребностью в зависимости от значимых лиц. Эти лица обычно держатся внешне спокойно, но высказывают много жалоб и часто импульсивны, открыто гнева не выражают, при этом у них потенциально накапливается ярость. Их поведение в целом описывается как чрезмерно адаптивное, уступчивое, ориентированное на социальный успех со стремлением сдерживания как положительных, так и отрицательных аффектов. Какое заболевание может развиваться у данной лич-

ности. 1) гипертиреоз; 2) сахарный диабет; 3) язвенный колит; 4) гипертоническая болезнь.

5. В появлении данного заболевания существенное значение имеют истерические личностные черты, повышенная ипохондричность, осознаваемая тревога. Чаще всего в семьях таких больных родители стремятся к контролю и подавлению инициативы своих детей, запрещению спонтанных эмоциональных проявлений, так как в такой семье считается неприличным проявлять свои истинные чувства: 1) гипертоническая болезнь; 2) бронхиальная астма; 3) ишемическая болезнь сердца (ИБС); 4) гипертиреоз.

Примерный перечень вопросов к зачету

История становления психосоматики.

Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.

Функциональные психосоматические расстройства, органические психосоматозы.

Франц Александер "Чикагская семерка".

Механизмы возникновения психосоматических расстройств.

Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.

Личность психосоматического больного и методы её психологической диагностики.

Типы личностной реакции на заболевание. Копинг-стратегии. Противоречивость психологического портрета психосоматика, наличие множественных "мишеней терапии".

Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном.

Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: экзистенциально-гуманистическом и гештальт-терапии.

Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: суггестивном и телесно-ориентированной психотерапии.

Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: арт-терапии, символдраме и психосинтезе.

Работа с телом и телесными недомоганиями в интегративном подходе.

Особенности переживания ситуации болезни мужчинами и женщинами.

Особенности протекания психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Роль детско-родительских отношений в возникновении психосоматических расстройств. Общие принципы коррекции и психотерапии.

Специфика психосоматических расстройств в пожилом возрасте. Возможности психотерапии психосоматических нарушений у пожилых пациентов.

Диагностические методы в психосоматике.

Влияние болезни на личность пациента.

Роль семьи в возникновении психосоматозов.

Внутренние страхи и комплексы родителей. Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств.

Основные проявления семейной дисгармонии в семьях психосоматиков. Диагностика внутрисемейных отношений.

Мишени терапии при нарушении семейных взаимоотношений у пациентов с психосоматическими расстройствами.

Применение системной семейной терапии, ресурсных техник и др. психотерапевтических методов для коррекции семейной дисгармонии у пациентов с психосоматическими расстройствами.

Диагностика и профилактика синдрома профессионального выгорания (СПВ) при работе с психосоматическими больными.

Примерная тематика рефератов

Психоаналитический взгляд на причины и факторы психосоматических заболеваний.

Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических расстройств.

Психические особенности и психосоматические расстройства в период раннего детства и у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Формирование и развитие психосоматических заболеваний у детей.

Психосоматозы и механизм их формирования.

Патологические реакции на соматические заболевания.

Влияние эмоциональных отклонений на внутреннюю картину болезни.

Болезни – психосоматические причины их возникновения.

Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.

Алекситимия.

Понятие психосоматической организации личности.

Частные психосоматические проявления (аллергии, пищевые расстройства, кардиологические нарушения и др.).

Проективные психологические методики диагностики психосоматических нарушений.

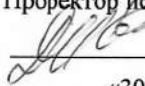
Современные методы коррекции психосоматических расстройств.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

567

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.2 Пренатальная и постнатальная психология


Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Семейная психотерапия и психотерапия»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)


Рабочая программа дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.2 «Пренатальная и постнатальная психология» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотерапия».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	7
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	8

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины – повысить уровень понимания проблем в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи дисциплины

- сформировать представления о психическом развитии ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде развития;
- овладение представлениями и практическими знаниями о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;
- формирование форм и способов психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психотерапия», «Психология родительства», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу пренатального развития;

уметь:

– использовать методы исследования психических особенностей детей в младенчестве и раннем возрасте;

– использовать методы диагностики материнского отношения, ценностных ориентаций беременных;

владеть:

– навыками диагностики и основы коррекционной работы с беременными, консультирования семьи в период ожидания ребенка.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Перинатальная психология	Основные теоретические подходы, обращаящиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности. Психоанализ. Теория объектных отношений. Теория привязанности. Теория социального научения. Психиатрия раннего детского возраста. Отечественная возрастная психология о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований. Прикладные исследования	задания в системе Moodle
2	Психология родительства	Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе. Онтогенез родительской сферы. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание.	задания в системе Moodle
3	Психологическая работа с семьей	Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике. Основные проблемы родительства и дет-	задания в системе Moodle

		ско-родительских отношений в практической работе психолога	
4	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Перинатальная психология	12	4	1	1	1	1	8
2	Психология родительства	12	4	1	1	1	1	8
3	Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка	12	4	1	1	1	1	8
4	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	12	4	1	1	1	1	8
	Зачет							
	Итого	48	16	4	4	4	4	32

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с. – (Учебное пособие).

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 279 с. – (Социальный проект).

Психология семьи : учеб. для вузов по направлению подгот. 030300 – Психология / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

б) дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : [учеб. для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Соц. педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 656 с. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт).

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с. – (Библиотека психолога).

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.psypublika.ru> (Психологические публикации).

<http://pmarchive.ru/> Практическая медицина

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН)

<http://www.knigafund.ru> (Электронная библиотечная система)

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html/> Перинатальная психология и психология родительства

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrici/>
Вопросы современной педиатрии

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания для самопроверки

Тест 1. Заполнить пробелы

1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется

Преобладающий тип брачности в настоящее время

Тест 2. Определите: верно, или неверно

Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

Брак и семья — это одно и то же.

Детско-родительские отношения в семье (дошкольный возраст)

Тест 1. Заполнить пробелы

Дети, которым родители обеспечивают постояннуюиконтакты, развиваются

2. По Валлону, стадия жизни ребенка между 3 и 6 годами характеризуется развитием И «Я».

Тест 2. Определите: верно, или неверно.

1. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

2. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.

Тест 3. Заполнить пробелы

1. Основные диагностические подходы к изучению ... семьи: («модель Мак-Мастерса»), (трехосевая классификация проблемных семейств) В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта), («круговая модель» Д. Олсона и соавт.).

Тест 4. Определить тип защиты

1. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности она даже думать не хотела.

2. Агрессивность одной женщины по отношению к мужу выражается в том, что она произвольно прячет принадлежащие ему вещи.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные теоретические подходы, обращаемые к изучению раннего развития психики ребенка.

2. Значение раннего онтогенеза для развития личности.

3. Психоанализ З. Фрейда.

4. Роль матери и отца в становлении базовых личностных образований и личностных конфликтов.

5. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона

6. Трансперсональная психология

7. Психотерапевтические модели работы с перинатальными проблемами.

8. Теория объектных отношений.
9. Теория привязанности.
10. Теория социального научения.
11. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка.
12. Роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка.
13. Отечественная возрастная психология о раннем развитии.
14. Концепция развития общения М.И. Лисиной.
15. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству.
16. Развитие базовых личностных образований в ранние периоды.
17. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.
18. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде.
19. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде.
20. Развитие психики ребенка младенческого возраста.
21. Развитие психики ребенка раннего возраста
22. Теоретические подходы к психологии родительства.
23. Материнские и отцовские функции в раннем онтогенезе.
24. Взгляды на роль родителя в психическом развитии ребенка
25. Роль матери в обеспечении потребностей ребенка
26. Распределение материнских функций в семье и обществе.
27. Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка.
28. Роль отца и его функции в разные периода развития ребенка.
29. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.
30. Родительская потребностно-мотивационная сфера.
31. Онтогенез родительской сферы.
32. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.
33. Специфика материнской сферы.
34. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
35. Содержание потребностно-эмоционального блока материнства.
36. Содержание операционального блока общения с ребенком.
37. Содержание ценностно-смыслового блока материнства.
38. Реакция матери на компоненты гештальта младенчества
39. Сопровождение процесса взаимодействия с ребенком.
40. Особенности отцовской сферы и ее содержание.
41. Биологические и социально-культурные основы родительства.
42. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.
43. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер.
44. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека.
45. Вспомогательные репродуктивные технологии.
46. Проблемы усыновления детей.

47. Организация работы психолога в клинических условиях.
48. Принципы и задачи работы.
49. Взаимодействие с лечащим врачом.
50. Диагностика психического развития ребенка.

Примерная тематика рефератов

Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике.

Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии.

Вспомогательные репродуктивные технологии.

Проблемы усыновления детей.

Организация работы психолога в клинических условиях.

Принципы и задачи работы.

Взаимодействие с лечащим врачом.

Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей.

Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.

Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии.

Необходимость использования проективных методов диагностики.

Принципы и задачи диагностики.

Диагностика психического развития ребенка.

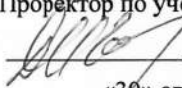
Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и ≤	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

364

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.3 Гендерная психология


Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Семейная психотерапия и психотерапия»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)


Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» / сост.
С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины
М.2.3 «Гендерная психология» слушателям, обучающимся по программе
профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотера-
пия».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-
растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-
хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины – ознакомление слушателей с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Задачи дисциплины

– рассмотреть мужественность и женственность как продукты гендерной системы;
– изучить возможные механизмы формирования гендерной системы в современном обществе.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Гендерная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Гендерная психология» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах, гендерной дифференциации;
- модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- источники гендерно-ролевой социализации;

уметь:

– изучать гендерные особенности личности;

владеть:

– системой научных понятий о гендере, методах его.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в гендерные исследования	Основные понятия гендерной теории. Предмет и объект курса. Пол как биологическая категория (sex).. Относительность биологических критериев пола. Пол как социальная категория – "гендер" (gender). Понятия маскулинности и феминности. Исследования маскулинности – феминности в зарубежной и отечественной психологии. История развития гендерной психологии. Предпосылки возникновения гендерных исследований: от феминизма к гендерным исследованиям. Возникновение и развитие гендерных исследований за рубежом и в России. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. Психология половых различий: когнитивная сфера, эмоциональная сфера, мотивационная сфера, сфера морали, сфера поведения. Гендерный подход в образовании	задания в системе Moodle
2	Феномены гендерной идентичности и гендерной социализации	Полоролевая (гендерная) идентичность. Гендерная социализация. Гендерная идентичность как разновидность социальной идентичности. Гендерные роли. Теории усвоения половой роли. Особенности влияния институтов социализации на процесс полоролевого развития детей. Семья: родители, сестры, братья. Сверстники. Школа. Средства массовой информации. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Понятие стереотипа в социальной психологии. Гендерные стереотипы как разновидность социальных сте-	задания в системе Moodle

		реотипов. Причины, механизмы возникновения гендерных стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.	
--	--	---	--

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в гендерные исследования	23	7	2	2	2	1	16
2	Феномены гендерной идентичности и гендерной социализации	23	7	2	2	2	1	16
	Зачет							
	Итого	46	14	4	4	4	2	32

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Андреева, Л. В. Гендерная психология / Л. В. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 24 с.

б) дополнительная литература

Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2007. – 430 с.

Славутская, Е. В. Личностные характеристики и гендерные особенности младших подростков / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 208 с.

Славутская, Е. В. Психологические особенности школьников предпубертатного возраста (теория и практика) / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 185 с.

Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2002. – 320 с.

Введение в гендерные исследования. В 2 ч.: Учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб: Алетейя, 2001. – 708 с.

Ильин, Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

Клецина, И. С. Практикум по гендерной психологии / И. С. Клецина. – СПб: Изд-во Питер, 2003. – 480 с.

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://club.fom.ru/182/179/194/library.html> / Библиотека Фом клуба

http://envila.iatp.by/g_centre/journal.html / Альманах "Иной взгляд".

<http://menalmanah.narod.ru> / Мужской Альманах.

<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru

<http://takaya.by> / Такая. Научно-популярный журнал о судьбе.

<http://woman.upelsinka.com> / Женщина в религиях. Информационный портал.

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.fc.gender-ehu.org> / Феминистская критика: про это и про все

<http://www.gender.ru> / Московский центр гендерных исследований

<http://www.genderpolicy.ru> / Институт социальной и гендерной политики

<http://www.genderstudies.info> / Гендерные исследования.

<http://www.icgs.ivanovo.ru> / Ивановский центр гендерных исследований

http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gend.phtml / Ресурсы гендерного образования

<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология.

Гендерные проблемы. Психологические науки

<http://www.owl.ru> / Информационный портал "Женщина и Общество"

<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология.

Гендерные проблемы. Психологические науки

<http://www.publikacia.net/> Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

4 Фонд оценочных средств

Примерные задания для самопроверки

1. Гендерные исследования в отечественной психологии начали развиваться:

1) в дореволюционную эпоху под влиянием работ З. Фрейда, Р. фон Крафт-Эбинга и Х. Эллиса;

2) в рамках педологии и марксистского психоанализа 1930-х гг.;

3) в 1960-70-е годы под влиянием работы И. Кона и Б. Ананьева;

4) в 1990-х гг. под влиянием идей академического феминизма.

2. Гендерные исследования в психологии в большей мере ориентированы на:

1) изучение психологических различий мужчин и женщин;

2) изучение особенностей социализации в качестве мужчины или женщины;

3) анализ последствий гендерной дифференциации и стратификации для межличностных отношений и индивидуального развития личности.

3. Решающую роль в появлении новой научной парадигмы в исследованиях пола (гендерной теории) сыграл:

1) феминизм;

2) марксизм;

3) постмодернизм;

4) психоанализ.

4. Гендерный подход в психологии основан на идее о том, что при психологическом анализе пола и сексуальности:

1) важно учитывать биологические или физические различия между мужчинами и женщинами;

2) важно учитывать социальные различия между мужчинами и женщинами;

3) важно учитывать культурное и социальное значение, которое общество придает любым различиям между мужчинами и женщинами (интерпретацию различий).

5. Термин «гендер» в 1968 г. ввел/а в научный оборот:

1) Т. де Лауретис;

2) Ж. Лакан;

3) Р. Столлер;

4) С. Бем.

5) И. Кон.

6. Термин «гендер» в гендерной психологии обозначает:

1) социальное проявление биологического пола человека;

2) социальный конструкт, характеризующий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии определенных качеств, ассоциируемых с биологическим полом и сексуальными предпочтениями; набор социальных ролей и моделей поведения, предписанных тому или иному полу.

7. Классическая традиция психологического анализа пола и сексуальности основывается на признании определяющей роли:

1) биологических факторов;

2) факторов семейного воспитания;

3) общения и социального и взаимодействия.

8. Согласно классической концепции Т. Парсонса и Р. Бейлза, система социальных (половых) ролей для мужчин и женщин возникает на основании:

1) социальной иерархии и стратификации по признаку пола;

2) социальных стереотипов о распределении ролей по половому признаку;

3) имеющих объективных различий между мужчинами и женщинами.
 9. Согласно классической концепции Т. Парсонса и Р. Бейлза, система социальных (половых) ролей функционирует по принципу:

1) взаимодополнительности функций и максимального учета природных возможностей мужчин и женщин;

2) удовлетворения текущих запросов общества на исполнение той или иной роли представителями определенного пола;

3) независимого параллельного развития и существования мужских и женских ролей, складывающихся на основе различных биологических программ.

10. Между различиями в содержании социальных (половых) ролей мужчин и женщин и биологическими различиями:

- 1) имеется прямая причинно-следственная связь;
- 2) имеется опосредованная культурой причинно-следственная связь;
- 3) нет никакой причинной зависимости.

11. Биологические факторы определяют:

- 1) личностные различия мужчин и женщин;
- 2) поведенческие различия мужчин и женщин;
- 3) уровень психической и моторной активности человека.

12. Социально-конструктивистская концепция гендера предполагает:

1) двойственную трактовку пола как, с одной стороны, биологического, с другой – социокультурного феномена;

2) трактовку пола как исключительно социокультурного феномена – гендера;

3) отказ от рассмотрения пола/гендера как объективно существующих феноменов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Гендерная психология – отрасль психологического знания. Понятие «гендер».

2. Предмет и задачи гендерной психологии.

3. Методы гендерной психологии.

4. Теории и концепции гендерной психологии.

5. История формирования гендерной психологии.

6. Связь гендерной психологии с другими науками. Тенденции развития.

7. Методологические основы гендерной психологии. Предпосылки ее развития.

8. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.

9. Гендерные стереотипы. Их роль в жизни человека.

10. Половая идентификация. Стадии половой идентификации.

11. Различия в воспитании мальчиков и девочек.

12. Роль отца и матери в воспитании ребенка.

13. Особенности мужчин и женщин (личностные, психологические).

14. Гендерная сегрегация и конвергенция полов.

15. Мужчина и женщина в деловом мире. Гендерный менеджмент.

16. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.

17. Супружеские отношения.

18. «Маскулинность» и «фемининность» в человеке. Теория андрогинности.

19. Теории гендерной психологии лидерства.

20. Лидерство в семье.

21. Лидерство, руководящие должности и пол.

22. Роль СМИ в процессе гендерной социализации человека.

Примерная тематика рефератов

Развитие гендерных исследований в России.

Проблема гендерной стратификации.

Традиционные женские и мужские роли.

Образы женщины и мужчины в современной литературе.

Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.

Гендерные стереотипы и проблема самореализации личности.

Гендерные стереотипы и социализация во взрослом возрасте.

Гендерные барьеры и проблема самореализации мужчин и женщин.

Формирование половой идентичности в процессе социализации.

Психология половых различий.

Маскулинность, фемининность и адаптивное поведение.

Семейные и профессиональные роли женщины.

Гендерные отношения в семье.

Социально-психологические проблемы профессиональной реализации женщин.

Как влияют полоролевые стереотипы на личность.

Гендерные исследования лидерства. Теории лидерства. Гендерный аспект. Женское лидерство как социально-психологический феномен.

Влияние мотивации достижения успехов и избегания неудач (гендерный аспект).

Женщины и политическое лидерство. Лидерство. Гендерные перспективы.

Стандарты ООН в отношении участия мужчин и женщин в принятии решений.


Роль гендера в выборе стратегии и тактики развития общества.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и ≤	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

564

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.5 Практикум по работе с супругами


Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Семейная психотерапия и психотерапия»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

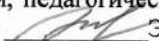
Рабочая программа дисциплины «Практикум по работе с супругами» /
сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины
М.2.5 «Практикум по работе с супругами» слушателям, обучающимся по
программе профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и
психотерапия».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-
растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-
хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	6
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4 Фонд оценочных средств	7

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины – формирование готовности к осуществлению психологической помощи семье и каждому ее члену.

Задачи дисциплины

– изучить различные аспекты психологического и педагогического сопровождения деятельности семейного психолога.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Практикум по работе с супругами» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.5).

Для освоения дисциплины «Практикум по работе с супругами» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Практикум по работе с супругами» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- основы социального управления и межличностного взаимодействия;

уметь:

- использовать результаты психологической диагностики семейной среды;

владеть:

- навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, семье, группе, организации психологической помощи.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология отношений мужчины и женщины	Любовные сценарии. Любовная зависимость. Анализ сценария любовной зависимости. Распределение ролей при любовной зависимости. Энергообмен в мужско-женских отношениях. Психология отношений. Энергия любви. 7 этапов развития отношений мужчины и женщины. Анализ гендерных отношений. Особенности каждого этапа мужско-женских отношений. Возможные ошибки в любовных отношениях. Анализ ошибок. Диагностика настоящих и прошлых любовных отношений. Анализ своих собственных ошибок в мужско-женских отношениях. Сохранение энергии любви: теория и практика. Возвращение энергии любви: теория и практика. Психология конфликтов. Технологии устранения конфликтов. Восстановление отношений. Работа с энергией любви	задания в системе Moodle
2	Основные подходы к психологической работе с супругами	Стратегический подход в психологической работе с супругами. Коммуникативный и поведенческий подходы в психологической работе с супругами. Преодоление кризиса развода. Сексуальные проблемы психологического характера в супружеских отношениях. Методы трансформации дисфункциональных семей, техники психологического сопровождения членов семьи в кризисные периоды	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология отношений мужчины и женщины.	17	5	1	2	1	1	12
2	Основные подходы к психологической работе с супругами	17	5	1	2	1	1	12
	Зачет							
	Итого	34	10	2	4	2	2	24

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Учебное пособие).

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Вестник практической психологии образования
Журнал практического психолога
Мир психологии
Клиническая и специальная психология
Психологическая наука и образование

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология. Гендерные проблемы. Психологические науки

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.gorod-detstva/> Город детства

<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://www.psyparents.ru> - Детская психология для родителей

<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

<http://www.go-psy.ru/links-psy.htm> Психологическая помощь Go-psy.ru

<http://www.childpsy.ru/> Детская психология

<http://www.koob.ru>, <http://psylib.kiev.ua> – электронная библиотека

4 Фонд оценочных средств

Тестовый материал для самопроверки

1. В гармоничной семье конфликты: а) не случаются; б) не глубоки; в) случаются редко; г) случаются так же, как и в обычной семье.

2. В. А. Сысенко подразделяет все неблагополучные семьи на: а) три типа; б) четыре типа; в) пять типов; г) шесть типов.

3. Ревность – это: а) составная часть любви; б) проявление эгоизма; в) проявление неуверенности в себе; г) мучительное сомнение в чьей-либо любви, верности.

4. Стабильность брака не зависит от: а) экономического фактора; б) политического фактора; в) религиозного фактора; г) индивидуальности человека.

5. Основная часть разводов случается: а) в первые семь лет супружества; б) на 8-13 год супружества; в) на 14- 20 год супружества; г) после 20 лет супружества.

6. Повторные браки условно подразделяются на: а) два вида; б) три вида в) четыре вида г) пять видов.

7. К отрицательным факторам устойчивости семьи относятся: а) высокие репродуктивные установки у жены; б) рождение ребенка в первые 2 года брака; в) наличие собственного жилья в начале брака; г) совместное проведение досуга и отпуска.

8. Для устойчивости семьи важно, чтобы: а) супруги были похожи по своим личностным качествам; б) супруги имели противоположные личностные качества; в) супруги были сходны по ценностно-мотивационным характеристикам, но противоположны по темпераменту; г) супруги различались по ценностно-мотивационным характеристикам, но были сходны по темпераменту.

9. К механизмам семейной интеграции не относится: а) аттракция; б) эмпатия; в) взаимное доверие; г) материальный достаток.

10. К положительным факторам устойчивости семьи относятся: а) совместная с родителями жилплощадь в начале брака; б) профессиональная занятость жены; в) высокий доход мужа в первые годы брака; г) рождение ребенка в первые 2 года брака.

11. Наиболее важной функцией современной городской семьи является: а) эротическая функция; б) функция воспитания детей; в) хозяйственно-бытовая; г) функция психологической поддержки.

12. Психологическая совместимость супругов – это: а) не более чем миф; б) самый важный фактор семейной гармонии; в) главная цель супружеской терапии; г) результат супружеского взаимодействия.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Любовные сценарии.
2. Любовная зависимость.
3. Анализ сценария любовной зависимости.
4. Распределение ролей при любовной зависимости.
5. Энергообмен в мужско-женских отношениях.
6. Психология отношений.
7. Энергия любви.
8. 7 этапов развития отношений мужчины и женщины.
9. Анализ мужско-женских отношений.
10. Особенности каждого этапа мужско-женских отношений.
11. Возможные ошибки в любовных отношениях.
12. Анализ ошибок.
13. Диагностика настоящих и прошлых любовных отношений.
14. Анализ своих собственных ошибок в мужско-женских отношениях.
15. Сохранение энергии любви: теория и практика.
16. Возвращение энергии любви: теория и практика.
17. Психология конфликтов.
18. Технологии устранения конфликтов.
19. Восстановление отношений.
20. Работа с энергией любви.
21. Стратегический подход в психологической работе с супругами.
22. Коммуникативный и поведенческий подходы в психологической работе с супругами.
23. Преодоление кризиса развода.
24. Сексуальные проблемы психологического характера в супружеских отношениях.

Примерная тематика рефератов

- Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
- Основные этапы формирования науки безопасности общества.
- Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации.
- Характеристика стратегий обеспечения безопасности.
- Сущность социально-психологических факторов развития и безопасности.
- Системные факторы образовательной безопасности.
- Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.

Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.

Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Информационная безопасность образовательного учреждения.

Формирование психологической устойчивости образовательной среды.

Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.

Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.

Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.

Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.

Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.

Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.

Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.

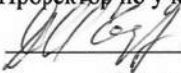
Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

664

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.4 Психологическая безопасность личности

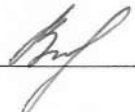
Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Семейная психотерапия и психотерапия»

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных образовательных технологий)

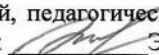
Рабочая программа дисциплины «Психологическая безопасность личности» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.4 «Психологическая безопасность личности» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотерапия».

Составитель


доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	7
3.1 Основная и дополнительная литература	8
3.2 Периодические издания	8
3.3 Ресурсы сети Интернет	8
4 Фонд оценочных средств	9

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины – освоить компоненты, средства и методы обеспечения психологической безопасности пространства семьи.

Задачи дисциплины

– рассмотреть компоненты психологической безопасности пространства семьи;

– изучить пути и методы регуляции психологической безопасности семьи.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Психологическая безопасность личности» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Возрастное психоконсультирование», «Психология родительства», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– концептуальные ориентиры в области психологической безопасности пространства семьи;

– принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной семейной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- использовать результаты психологической диагностики семейной среды;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками диагностического исследования семейной среды на предмет ее психологической безопасности.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Психология безопасности как социально-системное явление. Понятие психологической безопасности в науке. Причины постановки вопроса о психологической безопасности семейной среды. Основные понятия в области изучения психологической безопасности в семейной среде: «опасность», «риск», «угроза». Факторы риска в семейной среде. Сущность и содержание концепции психологической безопасности. Существенные признаки оптимальной для личностного развития среды: психологическая безопасность, психологическая культура семейной среды.	задания в системе Moodle
2	Безопасность и управление образованием	Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС). Структура и типологии ОС. Интегративный критерий качества комфортной семейной среды. Психологическая безопасность и комфорт в семейной среде. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности. Категория угрозы. Факторы семейной безопасности. Основные аспек-	задания в системе Moodle

		ты проявления психологической безопасности семейной среды. Информационная безопасность и ее обеспечение.	
3	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной среды и эмоциональное благополучие	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной семейной среды. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура. Компоненты психологической культуры. Проектирование комфортно-развивающей среды. Алгоритм и уровни проектирования семейной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной среды. Мониторинг психологической безопасности семейной среды. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.	задания в системе Moodle
4	Технологии формирования психологически безопасной среды	Техники психологической профилактики. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Способы помощи в ситуации психологической травмы. Понятие о социально-психологическом тренинге, его целях, режиме и техниках проведения.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология безопасности как направление психо-	8	2	0,5	0,5	1		6

	логической науки и практики							
2	Безопасность и управление образованием	8	2	0,5	0,5	1		6
3	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной среды и эмоциональное благополучие	8	2	0,5	0,5	1		6
4	Технологии формирования психологически безопасной среды	10	2	0,5	0,5	1		8
	Зачет							
	Итого	34	8	2	2	4		26

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Пер Сэ, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учеб. пособие для вузов по направлению "Гуманит. науки" / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 207 с.

Региональные модели работы с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. Н. Петрова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие : направление подгот. «Организация работы с молодежью» / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 203 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

Постоева, Л. Д. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – Москва : Нац. кн. центр, 2013. – 134 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба")

Основы практической психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm> Центр теории воспитания. - Беляев

Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века.

http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_psihologiya/read_online.html?page=2 Психологические характеристики образовательной среды.

http://ps.lseptember.ru/view_article.php?ID=201100412 Анатолий Витковский: Как создать в школе комфортную среду.

<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru

<http://www.akmeology.ru/glavnaya/> Акмеология

<http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/32/853/> Корнетов Г.Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. 2006. - №3. - С. 23-32.

<http://www.publikacia.net/> Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

4 Фонд оценочных средств

Тестовый материал для самопроверки

1. Начальная фаза алкоголизма характеризуется: А утрата контроля над собой после первого же глотка алкоголя; Б опьянение с выпадением памяти, "затмение"; В стремление найти оправдание своему пьянству, сопротивление всем попыткам предотвратить его желание выпить; Г ежедневное похмелье; Д распад личности, помутнение памяти, сбивчивость мысли.

2. Классическое определение хронического алкоголизма как совокупности последствий хронической интоксикации было дано в середине 19 века в классическом труде: А Лейлер М. Б Кантарович Н. В. В Майер-Гросс В. Г Слатер Е. Д Гусса М.

3. Что из перечисленного не относится к психологическим причинам развития алкоголизма? А некому доверить свои проблемы, не с кем поговорить о наболевшем; Б возможность освободиться от комплексов; В чтобы придать себе храбрости перед свиданием, близостью, брачной ночью; Г неполная занятость в течение рабочего дня, неверно выбранная профессия, которая не приносит внутреннего удовлетворения; Д не могут самореализоваться, раскрыть свой потенциал, найти свое место в этом мире, соответствовать стандартам общества.

4. С началом возникновения, какой науки проблема девиантного поведения находится в центре внимания? А педиатрия Б социология В медицина Г психология Д философия.

5. Как рассматривается девиантное поведение с точки зрения социальной теории? А определенные правила, образцы поведения, предписывающие то, что человек не должен говорить и делать в конкретных ситуациях. Б социальные явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде. В отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий. Г отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, либо в ущерб, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. Д определенные правила, образцы поведения, предписывающие то, что человек должен говорить и делать в конкретных ситуациях.

6. Главное отличие позитивного девиантного поведения от негативного девиантного поведения? А не наносит вред обществу Б разрушает общественные отношения В наносит вред обществу Г губит личность Д не поддается коррекции.

7. Что относится к преддевиантному синдрому? А аффективный тип поведения Б плохой аппетит В бродяжничество Г склонность к уединению Д потеря интереса.

8. Изучением копинг-стратегии занимались: А Лазарус Р. Б Эльконин Д. Б. В Фолкман С. Г Выготский Л. С. Д Леонтьев А. Н.

9. Копинг-стратегии – это... А Неосознанные приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания стрессовой ситуацией. Б Осознанные приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания стрессовой ситуацией. В Приемы и способы, с помощью которых происходит повышение уверенности в себе. Г Приемы и способы, с помощью которых человек осознает свое прошлое.

10. Когда впервые появился термин «копинг»: А 1952 г. Б 1962 г. В 1972 г. Г 1982 г.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
2. Способы эмоциональной саморегуляции.
3. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
4. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
5. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
6. Профессиональное «выгорание» педагога.
7. Техники психологической профилактики.
8. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
9. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
10. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
11. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
12. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды.
13. Уровни и компоненты психологической культуры.
14. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
15. основополагающие характеристики психологической безопасности среды.
16. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
17. Факторы семейной безопасности.
18. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
19. Категория угрозы.
20. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
21. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании.
22. Структурные компоненты безопасного пространства.
23. Профилактика правонарушений.
24. Риски и угрозы, деформирующие семейную среду.
25. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
26. Понятие о психологической безопасности в науке.
27. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
28. Безопасность как социальное явление и категория бытия.
29. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.

30. Способы эмоциональной саморегуляции.

31. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.

Примерная тематика рефератов

Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.

Основные этапы формирования науки безопасности общества.

Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации.

Характеристика стратегий обеспечения безопасности.

Сущность социально-психологических факторов развития и безопасности.

Системные факторы образовательной безопасности.

Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.

Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Информационная безопасность образовательного учреждения.

Формирование психологической устойчивости образовательной среды.

Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.

Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.

Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.

Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.

Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.

Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.

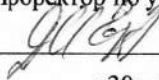
Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.

Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и \geq	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и \leq	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет
 им. И.Я. Яковлева»
 Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 Д. Е. Иванов
 «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

М.2.6 Конфликтология


Дополнительная профессиональная программа
 профессиональной переподготовки
 «Семейная психотерапия и психотерапия»

Форма обучения: очно-заочная
 (с применением дистанционных образовательных технологий)


Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» / сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.6 «Конфликтология» слушателям, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотерапия».

Составитель


 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 ст «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова





Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины	5
2.1 Содержание разделов дисциплины	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников	6
3.1 Основная и дополнительная литература	6
3.2 Периодические издания	7
3.3 Ресурсы сети Интернет	7
4 Фонд оценочных средств	7

1 Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели дисциплины – усвоение теоретических знаний по конфликтологии, развитие и накопление специальных навыков в области конфликтологии.

Задачи дисциплины:

– освоить приемы, методы, способы выявления, измерения конфликтного взаимодействия, профилактики и урегулирования различных семейных конфликтов;

– усвоить методы и способы обработки и интерпретации результатов проведенных практических исследований семейных конфликтов.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Конфликтология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.6).

Для освоения дисциплины «Психологическая безопасность личности» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология родительства», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личностью на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– основные аспекты теоретической и прикладной конфликтологии;

– основы межличностного взаимодействия;

уметь:

– анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним;

владеть:

– навыками анализа конфликта и разработки рекомендаций по профилактике и урегулированию конфликтов.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в конфликтологию	Общая характеристика конфликтологии, ее теоретическое и практическое значение на современном этапе. Современные теории конфликтов. Современные тенденции в подходах: признанное и спорное. Генезис конфликта: конфликтная ситуация и специфика ее осознания. Анализ конфликта. Значение совершенствования форм образования в области конфликтологии.	задания в системе Moodle
2	Основные направления изучения конфликтов	Виды конфликтов в зависимости от способа разрешения, природы возникновения, направления воздействия, степени выраженности, затронутых потребностей, наличия объекта конфликта. Общая характеристика отдельных видов конфликтов: внутриличностные конфликты; межличностные конфликты; супружеские конфликты; семейные конфликты; внутригрупповые конфликты; межгрупповые конфликты; конфликты в организациях; социальные конфликты; политические конфликты; межкультурные конфликты; межэтнические конфликты. Семейные конфликты. Внутригрупповые конфликты. Межгрупповые конфликты. Личностные особенности возникновения конфликтов. Применение теории «социальных ролей» в психологии конфликта. Конфликт и манипуляция. Конфликтные	задания в системе Moodle

		личности. Стили поведения в конфликте, стратегия и тактика поведения в конфликте	
3	Преодоление конфликтов	Основные подходы к анализу конфликта. Биография конфликта. Карта конфликта. Способы разрешения и конфликтов. Переговоры. Искусство переговоров. Требования к участнику переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Медиация. Направление профилактики конфликтов. Управление поведением личности для предупреждения конфликтов.	задания в системе Moodle

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Общая трудоемкость, час.	Всего час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в конфликтологию	13,5	3,5	1	1	0,5	1	10
2	Основные направления направления изучения конфликтов	15,5	5,5	2	1	0,5	2	10
3	Преодоление конфликтов	25	5	1	2	1	1	20
	Зачет							
	Итого	54	14	4	4	2	4	40

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

а) основная литература

Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учеб. для вузов по направлению подгот. "Упр. персоналом" / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К, 2013. – 323 с.

Конфликтология : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов и др.. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 301 с.

б) дополнительная:

Анцупов, А. Я. Конфликтология : схемы и комментарии : учеб. пособие для вузов / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с. : ил.

Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Егидес. – Москва : Синергия, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Конфликтология : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Гунина, Д. О. Дубровина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 46 с.

Конфликтология : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Г. Максимова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 160 с.

Конфликтология [Электронный ресурс] : (тесты, вопросы, задания) : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Г. Максимова. – Электрон. дан. – (10 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Семенов, В. А. Конфликтология [Электронный ресурс] : история, теория, методология : учеб. пособие / В. А. Семенов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

3.3 Ресурсы сети Интернет

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

Электронная библиотека портала: <http://www.auditorium.ru>.

Электронная книга Роджер Фишер, Уильям Юри «Путь к согласию или переговоры без поражения»

Электронная книга Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»

Электронная книга Л.А. Петровская «О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта»

4 Фонд оценочных средств

Тестовый материал для самопроверки

1. Назовите лишний тип конфликта в классификации по степени проявления: а) скрытый; б) открытый; в) ролевой; г) случайный; д) хронический.

2. Акцентуация характера – это... а) норма; б) патология; в) крайняя выраженность нормы.

3. Стратегическая цель в переговорах - выигрыш за счет проигрыша оппонента относится к стратегии... а) проигрыш – выигрыш; б) проигрыш - проигрыш; в) выигрыш – проигрыш.

4. Деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта и его разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы, – это... а) понимающее общение; б) предупреждение конфликта; в) регулирование конфликтом.

5. Искусное и мудрое отношение к партнеру, направленное на сохранение добрых, дружеских взаимоотношений, называется... а) компромисс; б) достижение конструктивного результата; в) дипломатия.

6. Формула: $KC1 + KC2 + KC3 + \dots + KCn = K$ выражает механизм развития конфликта по типу (В.П.Шейнов) а) А. б) Б. в) В.

7. Установление норм и процедур урегулирования и разрешения конфликта называется... а) легитимизация конфликта; б) институализация конфликта; в) редукция конфликта.

8. Назовите пропущенный тип конфликта в классификации по степени проявления: скрытый, открытый, случайный...

9. К какой стратегии поведения в конфликте (К.Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на поиск решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо ни-кто не выигрывает, но и не теряет? а) уход; б) компромисс; в) сотрудничество.

10. Борьба различных общественных сил за влияние в институтах государственной власти демонстрирует... а) социальный конфликт; б) духовный конфликт; в) политический конфликт.

11. Конфликт между руководством организации и персоналом – это... а) межличностный конфликт; б) вертикальный конфликт; в) групповой конфликт.

12. Первоначальный, предконфликтный этап приведения в действие причины конфликта – это... а) инцидент; б) конфликтная ситуация; в) предмет конфликта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития научной отрасли конфликтология.
2. Современные теории конфликтов.
3. Основные понятия конфликтологии. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
4. Классификация конфликтов.
5. Основные понятия конфликтологии. Функции и границы конфликта.
6. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов.
7. Применение теории социальных ролей в конфликтологии.
8. Гендерные и возрастные различия как фактор возникновения конфликтов.
9. Сущность и виды стрессов. Управление стрессами.
10. Диагностика и анализ конфликта.
11. Анализ конфликтной ситуации. Ее структурные элементы.

12. Методы управления конфликтами.
13. Переговоры как метод управления конфликтами.
14. Переговорные стили.
15. Медиация. Искусство медиации.
16. Конфликты в организации. Структура и функции современной организации.
17. Классификация организационных конфликтов.
18. Предупреждение, разрешение и управление конфликтов в организации.
19. Межэтнические конфликты. Понятие этнос в социальном измерении.
20. Понятие межкультурных конфликтов. Архаическая и современная культура.
21. Понятие, типология, разрешение политических конфликтов.
22. Понятие «внутриличностные конфликты» и их причины.
23. Фрейдистский подход к пониманию внутриличностных конфликтов.
24. Постфрейдистские концепции о понимании внутриличностных конфликтов.
25. Конфликты уровня притязаний.
26. Конфликты познавательных структур личности.
27. Кризисы возраста в теории Э. Эриксона.
28. Способы управления и разрешения внутриличностных конфликтов
29. Последствия внутриличностных конфликтов и их роль в формировании и развитии личности.
30. Причины возникновения межличностных конфликтов, их типологизация.
31. Взаимодействие и взаимозависимость людей: транзактный анализ, межличностная перцепция, идентификация, децентрация, межличностная манипуляция.
32. Способы управления межличностными конфликтами.
33. Причины, типология внутригруппового конфликта, способы разрешения.
34. Субкультура группы. Групповая динамика. Основные теоретические подходы к проблеме внутригрупповых конфликтов.
35. Межгрупповые конфликты. Причины возникновения. Способы разрешения.
36. Основные теоретические подходы к проблеме межгрупповых конфликтов.
37. Природа, причины, источники супружеских конфликтов. Способы управления супружескими конфликтами.
38. Потребности, интересы, ценности, цели в супружеской жизни. Социально-психологические и ролевые различия супругов. Феноменология любви.

39. Причины возникновения, типология, структура семейных конфликтов.
40. Основные способы управления и разрешения семейных конфликтов.
41. Правовое обеспечение конфликтного взаимодействия в обществе.
42. Насилие в конфликтах. Природа человеческой агрессии. Виды агрессии.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема внутриличностных конфликтов в теории З. Фрейда
2. Проблема внутриличностных конфликтов в работах А. Адлера.
3. Проблема внутриличностных конфликтов в работах К. Г. Юнга.
4. Проблема внутриличностных конфликтов в работах Э. Фромма.
5. Проблема внутриличностных конфликтов в работах К. Хорни.
6. Проблема ролевых внутриличностных конфликтов в работах Д. Мид, Ч. Кули.
7. Проблема внутриличностных конфликтов в работах К. Левина, Ф. Хоппе.
8. Конфликты познавательных структур личности в теории Л. Фестингера.
9. Проблема межличностных конфликтов в работах Э. Берна.
10. Проблема межличностной манипуляции в теории Э. Шостром.
11. Любовь и супружеские отношения.
12. Конфликты поколений, взаимоотношения родителей и детей.
13. Проблема внутригрупповых конфликтов в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.
14. Проблема межгрупповых конфликтов в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.
15. Организационные конфликты (анализ конфликта, способы разрешения).
16. Этнические конфликты (анализ конфликта, способы разрешения).
17. Политические конфликты (анализ конфликта, способы разрешения).
18. Межкультурные конфликты (анализ конфликта, способы разрешения).
19. Правовое обеспечение конфликтного взаимодействия в обществе. Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не за-	50 и ≤	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопро-

чтено		сов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий
-------	--	---