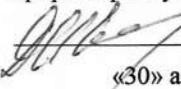


1080

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**М.1.1 Семейная психология**



Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Семейная психология и психотерапия»

Чебоксары  
2017

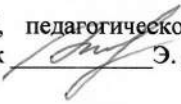
Рабочая программа дисциплины «Семейная психология» / сост.  
С. В. Велиева, И. В. Илларионова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,  
2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины  
М.1.1 «Семейная психология» слушателям, обучающимся по программе  
профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия».

**Составители**

  
доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева  
  
старший преподаватель И. В. Илларионова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной  
психологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
© Илларионова И. В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников .....	7
3.1 Основная и дополнительная литература .....	7
3.2 Периодические издания .....	8
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	8
4 Фонд оценочных средств .....	8

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – формирование представления о психологических проблемах современной семьи, готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

### Задачи дисциплины

- формировать базовые знания о психологических проблемах современной семьи;
- развивать профессиональную направленность на взаимодействие с представителями разных поколений семейного сообщества,
- обеспечить готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

### Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейная психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотерапия» (М.1.1).

Для освоения дисциплины «Семейная психотерапия и психотерапия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Семейная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы семейной психологии;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития семейной психологии;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

**уметь:**

- самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

**владеть:**

- методами исследования семейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

**2 Учебно-тематический план освоения дисциплины**

**2.1 Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-психологический «портрет» современной семьи	Социально-психологический «портрет» современной семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак. Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Социально-экономические, профессиональные, политические и духовные запросы современной семьи в разных социальных и этнокультурных группах. Типология конфликтов в семье. Психологический климат семьи. Духовная основа современной семьи. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания. Религиозные конфликты в семье. Семейные традиции	повторение лекционного материала

		и способы трансляции семейного опыта. Влияние характера семейных отношений на становление личности ребенка.	
2	Проблемы семей различных типов	Специфика проблем семьи в зависимости от особенностей, возраста и количества детей. Семьи с несколькими детьми. Проблемы молодых родителей. Влияние профессиональных устремлений родителей на взаимоотношения в семье. Семья со взрослыми детьми. Проблемы автономизации детей и родителей. Проблемные семьи. Психологические особенности семьи с «особым ребенком», семьи с детьми-близнецами. Психологические проблемы многодетных семей. Психологические проблемы родителей-аддиктов. Приемные дети. Психологические проблемы повторных браков. Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью, с нарушениями общения. Конфликтные семьи. Психология неполной семьи. Типы неполных семей. Концепции и форма распада семейных отношений. Проблемы одиноких родителей. Прародители в семье. Вдовство. Социальные и родственные связи. Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Диагностика типа семейного воспитания.	повторение лекционного материала
3	Технологии разрешения семейных проблем	Способы решения семейных проблем. Психодиагностика семьи. Психотерапевтическая помощь семье. Принцип выбора психотерапевта. Основные стратегии психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход. Гештальт-подход. Экзистенциальная психотерапия.	повторение лекционного материала

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-психологический «портрет» современной семьи	18	8	–	–	10
2	Проблемы семей различных типов	24	8	6	–	10
3	Технологии разрешения семейных проблем	28	10	8	–	10
	Экзамен					
	Итого	70	26	14	–	30

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература

Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 244 с.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 114 с.

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 176 с., 4 л. ил.

Илларионова, И. В. Психология материнства : спецкурс : учеб.-метод. пособие / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 46 с.

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Савиных, В. Н. Практикум по психологии семейных отношений : учеб. пособие для вузов / В. Н. Савиных. – Киров : Вят. гос. гуманит. ун-т, 2012. – 107 с.

### 3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

Экспериментальная психология

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– профильные сайты Минобрнауки РФ, федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

– [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) – Журнал практической психологии и психоанализа

– <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа

– <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»

– <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации

### 4 Фонд оценочных средств

#### Примерное содержание практических занятий

##### Тема 1. Проблемы семей различных типов

1. Психология проблемной семьи
2. Психология неблагополучной семьи
3. Проблемы внутрисемейных отношений
4. Проблемы родственных отношений

##### Тема 2. Специфика проблем семьи

1. Специфика проблем семьи в зависимости от особенностей, возраста и количества детей.
2. Проблемы молодых родителей.
3. Особенности семьи с одаренным ребенком.
4. Проблемные семьи.
5. Психологические особенности семьи с детьми-близнецами.
6. Приемные дети.
7. Психологические проблемы повторных браков.
8. Семья с нарушениями общения.
9. Характеристика семьи в период развода, причины развода.



10. Прародители в семье.

### Тема 3. Технологии разрешения семейных проблем

1. Актуальность проблем в современной семье
2. Конфликты в семье, причины возникновения
3. Психология проблемной семьи
4. Психология неблагополучной семьи
5. Проблемы внутрисемейных отношений
6. Проблемы родственных отношений
7. Психодиагностика в семье
8. Психологическая помощь семье

#### Примерные задания для самопроверки

1. Противоположностью понятия «патриархальная семья» является понятие: а) матриархальная семья; б) номинальная семья в) эгалитарная семья г) неполная семья.

2. Полиандрия – это: а) многоженство; б) многомужество; в) аскетизм; г) религиозная секта.

3. Одним из признаков современной семьи является: а) гражданский брак; б) возможность планировать семью; в) неполная семья; г) детоцентризм.

4. Понятия «семья» и «брак»: а) антиномичны; б) синонимичны; в) взаимодополняющие; г) неравноценны.

5. Всего выделяют функций семьи: а) столько, сколько существует потребностей у членов семьи б) семь; в) восемь; г) десять.

6. Фактором успешности выполнения семейных ролей не является: а) идентификация с ролью; б) мотивация; в) социальное происхождение. г) компетентность.

7. Для устойчивости семьи важно, чтобы: а) супруги были похожи по своим личностным качествам; б) супруги имели противоположные личностные качества; в) супруги были сходны по ценностно-мотивационным характеристикам, но противоположны по темпераменту; г) супруги различались по ценностно-мотивационным характеристикам, но были сходны по темпераменту.

8. Психологическая совместимость супругов – это: а) не более чем миф; б) самый важный фактор семейной гармонии; в) главная цель супружеской терапии; г) результат супружеского взаимодействия.

9. К механизмам семейной интеграции не относится: а) аттракция; б) эмпатия; в) взаимное доверие; г) материальный достаток.

10. К положительным факторам устойчивости семьи относится: а) совместная с родителями жилплощадь в начале брака; б) профессиональная занятость жены; в) высокий доход мужа в первые годы брака; г) рождение ребенка в первые 2 года брака.

11. Наиболее важной функцией современной городской семьи является: а) эротическая функция; б) функция воспитания детей; в) хозяйственно-бытовая; г) функция психологической поддержки.

12. К отрицательным факторам устойчивости семьи относится: а) высокие репродуктивные установки у жены; б) рождение ребенка в первые 2 года брака; в) наличие собственного жилья в начале брака; г) совместное проведение досуга и отпуска.

13. В гармоничной семье конфликты: а) не случаются; б) не глубоки; в) случаются редко; г) случаются так же, как и в обычной семье.

14. В. А. Сысенко подразделяет все неблагополучные семьи на: а) три типа; б) четыре типа; в) пять типов; г) шесть типов.

15. Ревность – это: а) составная часть любви; б) проявление эгоизма; в) проявление неуверенности в себе; г) мучительное сомнение в чьей-либо любви, верности.

16. Стабильность брака не зависит от: а) экономического фактора; б) политического фактора; в) религиозного фактора; г) индивидуальности человека.

17. Основная часть разводов случается: а) в первые семь лет супружества; б) на 8-13 год супружества; в) на 14-20 год супружества; г) после 20 лет супружества.

18. Повторные браки условно подразделяются на а) два вида; б) три вида в) четыре вида г) пять видов.

19. Развитие эпилептоидной психопатии у ребенка происходит вследствие воспитания по типу: а) "ежовые рукавицы" б) "кумир семьи" в) "гиперопека" г) "парадоксальная коммуникация".

20. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается: а) «кумир семьи»; б) гиперопека; в) гипоопека; г) «ежовые рукавицы».

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.

2. Специфика семейных проблем в разных социальных группах.

3. Психологический климат семьи.

4. Семейные традиции и способы трансляции семейного опыта.

5. Семьи с несколькими детьми.

6. Особенности взаимодействия в семье с ребенком дошкольного возраста.

7. Проблемы молодых родителей.

8. Влияние профессиональных устремлений родителей на взаимоотношения в семье.

9. Семья со взрослыми детьми.

10. Проблемы автономизации детей и родителей.

11. Особенности семьи с одаренным ребенком.

12. Теории одаренности.

13. Социальная одаренность.
14. Психологические проблемы амбициозных родителей.
15. Проблемные семьи.
16. Психологические особенности семьи с «особым ребенком».
17. Психологические особенности семьи с детьми-близнецами.
18. Психологические проблемы многодетных семей.
19. Психологические проблемы родителей-аддиктов.
20. Приемные дети.
21. Психологические проблемы повторных браков.
22. Проблемы в семьях с неблагополучным вариантом функционирования.
23. Семья с открытой и скрытой формами неблагополучия.
24. Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
25. Характеристика дисфункциональной семьи с алкогольной зависимостью.
26. Роли выживания – в дисфункциональной алкогольной семье.
27. Психологические особенности ребенка в неблагополучной семье с алкогольной зависимостью.
28. Конфликтные семьи.
29. Основные черты, характерные для конфликтных семей.
30. Причины возникновения конфликтов в семьях – объективного и субъективного плана.
31. Типы неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.
32. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
33. Нарушения в психическом развитии ребенка из неполной семьи.
34. Формы психологического взаимодействия в неполной семье.
35. Психологические проблемы сексуальных отношений.
36. Психологические проблемы одиноких родителей.
37. Освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки.
38. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию.
39. Вдовство.
40. Межпоколенные конфликты.
41. Влияние представителей старшего поколения на развитие ребенка.
42. Социальные и родственные связи.
43. Способы решения семейных проблем.
44. Психодиагностика семьи.
45. Психотерапевтическая помощь семье.
46. Основные стратегии психологического консультирования семьи.
47. Психодинамическая модель семейной психологии.
48. Поведенческая модель семейной психологии.
49. Системный подход семейной психологии.
50. Гештальт-подход семейной психологии.

### Примерная тематика рефератов

1. Семья как предмет психологического исследования.
2. Историческое становление психологии семьи как науки.
3. Понятия «семья», «брак», «супружество».
4. Семья в современном обществе.
5. Историческая эволюция семьи и брака.
6. Типы семьи в европейской культуре.
7. Альтернативные формы семейно-брачных отношений.
8. Гендерные роли и психосексуальная идентичность.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Модели вступления в брак.
11. Факторы, прогностически благоприятные для вступления в брак.
12. Факторы, стабилизирующие брак.
13. Факторы, способствующие удовлетворенности браком.
14. Основные критерии психологического здоровья семьи.
15. Стадии развития супружеских отношений.
16. Динамика эмоциональных отношений.
17. Психологические теории любви.
18. Супружеские и сексуальные игры в трансактном анализе Э.Берна.
19. Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка.
20. Детско-родительские отношения.
21. Детско-детские отношения в семье.
22. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
23. Психологические проблемы повторных браков.
24. Семья как источник психотравмы.
25. Принципы семейного консультирования.
26. Технология ведения беседы семейным консультантом.
27. Поведенческий подход в семейном консультировании.
28. Психоаналитический подход в семейном консультировании.
29. Когнитивный подход в семейном консультировании.
30. Гуманистический подход в семейном консультировании.
31. Понятие семейной психотерапии.
32. Альтернативные модели психологической помощи семье.
33. Психодиагностика семейных отношений.

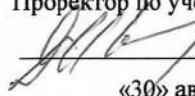
Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

		Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый	«4»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Пороговый	«3»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недостаточный уровень	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

1080

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**


**М.1.2 Семейная психотерапия**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Семейная психотерапия и психотерапия»

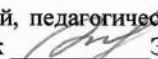
Рабочая программа дисциплины «Семейная психотерапия» / сост.  
С. В. Велieва. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины  
М.1.2 «Семейная психотерапия» слушателям, обучающимся по программе  
профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотера-  
пия».

**Составитель**

  
доцент, кандидат психологических наук С. В. Велieва

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-  
растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-  
хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников .....	7
3.1 Основная и дополнительная литература .....	7
3.2 Периодические издания .....	8
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	8
4 Фонд оценочных средств .....	8

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – формирование способности решать как профилактические задачи, так и задачи вывода семьи из тяжелой кризисной ситуации, овладение широким арсеналом подходов, методов и техник для индивидуального подбора алгоритма помощи каждой семье.

### Задачи дисциплины

– Познакомить с классическими и новыми исследованиями в области зарубежной и отечественной семейной психотерапии.

– Формировать способы организации различных форм социально-психологического взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности с целью коррекции, восстановления и психологической терапии.

### Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейная психотерапия» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Семейная психотерапия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Семейная психотерапия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

### В результате изучения дисциплины слушатель должен:

#### знать:

- базовые представления, основные понятия и другие теоретические положения системного подхода в семейной терапии;
- пути оказания семьям профилактической помощи;



- уметь:**
- самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;
  - осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи супругам, родителям, детям и другим членам семьи;
- владеть:**
- методами терапии семейных отношений;
  - навыками использования усвоенных теоретических знаний в контексте профессиональной деятельности.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология семейной психотерапии	Исторические аспекты системного подхода. Понятие семейной системы. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, подсистемы. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, перевернутая иерархия и т.д. Организация первой встречи с семьей. Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в терапию отсутствующих членов семьи. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта. Методические принципы терапевтической работы. Позиция терапевта при работе с семьей. Формирование терапевтических отношений. Избранные техники. Развитие терапевтической стратегии. Жизненный цикл семьи. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.	повторение лекционного материала
2	Основные школы и	«Реконструкция семейной истории». Геннограмма. Авторские методы и техники	повторение лекционно-

направления системного подхода	<p>реконструкции. Метод системных расстановок. Трансгенерационная модель консультирования. Системный анализ семейной истории: параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий и семейные мифы. Техника «Семейная реконструкция». Теория систем М. Боуэна. Использование структуры треугольника для оценки проблематики семейной системы. Эмпирический подход. Системная терапия, ориентированная на переживания и опыт (К. Витакер, В. Сатир). Избранные техники: «скульптура» и «дочки-матери». Структурная школа (С. Минухин). Стратегическое направление (П. Вацлавик, Дж.Хейли, К. Маданес, М.С. Палацолли, Дж. Нардоне). Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Интерпретация симптома с медицинской, психоаналитической и системной точек зрения. Симптоматическое поведение как коммуникативная метафора, часть циклической модели взаимодействий и способ стабилизации семейной системы. Избранные техники: домашнее задание, ко-терапевтическое взаимодействие. Подготовка к супервизии. Разбор случаев. Организационные, методические и этические вопросы системной семейной терапии. Участие членов семьи в терапии, структура сессии, завершение терапии. Современные направления системного подхода. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение. Нарративный подход. Частные вопросы: консультирование семьи по направлению органов опеки и попечительства, состоящих на учете (внутришкольный, КДН и ЗП). Особенности психологической работы на дому у семьи. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка. Основные направления и задачи семейной терапии. Модель диагностики семейной системы.</p>	го материала
--------------------------------	--	--------------

		Интегративная модель семейной терапии (А.В. Черников). Позитивная семейная терапия (Н. Пезешкиан). Техника семейной системной терапии (Э.Г. Эйдемиллер). Методика семейной терапии при акцентуациях характера подростков. Этапы семейной терапии: диагностика, ликвидация семейного конфликта, реконструкция, поддержка. Методы семейной терапии: вербальные и невербальные.	
--	--	--	--

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология семейной психотерапии	100	20	30	–	50
2	Основные школы и направления системного подхода	100	20	30	–	50
	Экзамен					
	Итого	200	40	60	–	100

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература

Павлов, И. С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Павлов. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Романин, А. Н. Основы психотерапии : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Романин. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 285 с. – (Учебники, учебные пособия) (Высшее образование).

Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир ; пер. с англ. И. Авидон, О. Исаковой. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 283 с.

Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология"] / Е. Т. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2006. – 368 с. –

(Классический университетский учебник / редсовет: В. А. Садовничий (пред.) и др.).

Фримен, Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен ; пер. с англ., общ. ред., предисл. А. И. Копытина. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2001. – 376 с.

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с.

Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 501 с.

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 5-е. – Москва : Акад. проект ; Киев : Константа, 2011. – 735 с.

Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 3-е изд. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2001. – 652 с. : ил.

### 3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

Экспериментальная психология

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология

– <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа

– <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»

### 4 Фонд оценочных средств

#### Примерные задания для самопроверки

1 Кому принадлежит определение психотерапии как комплексного лечебного вербального и невербального воздействия на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных, психосоматических заболеваниях: А. С. А. Игумнову. Б. С. Ю. Головину. В. Д. И. Донскому. Г. М. Мьюниону. Д. Т. С. Дабкиной.

2 Выделите интегративные модели психотерапии: А. Гуманистическая модель. Б. Инструментально-интеракционная. В. Психологическая. Г. Инструментально-техническая.. Д. Социологическая.

3 Что такое «форма» психотерапии? А. Организация труда и быта. Б. Способ применения того или иного метода психотерапии. В. Способ беседы с пациентом.. Г. Методы лечения. Д. Методы воздействия на психику.

4 Приведите классификацию методов психотерапии по поставленным целям:

А. Поддерживающая. Б. Переучивающая. В. Психологическая. Г. Сберегающая. Д. Реконструктивная. Е. Конструктивная.

5 Виды психотерапии в трех основных сферах общественного сознания: А. Поддерживающая. Б. Академическая. В. Альтернативная. Г. Гуманистическая. Д. Интуитивная

6 Что такое метод психотерапии? А. Общий принцип лечения, вытекающий из понятия сущности (патогенеза) заболевания. Б. Принцип безоценочного отношения к пациенту. В. Способ реставрации психики. Г. Приемы, применяемые психотерапевтом. Д. Все ответы верны.

7 Классификация психотерапии по характеру взаимодействия, предложенная С. А. Игумновым: А. Прямая. Б. Каузальная. В. Гетерогенная. Г. Косвенная. Д. Активирующая.

8 Выделите методы клинической классификации психотерапии: А. Симптомо-центрированные методы. Б. Гипнотерапия. В. Аутотренинг. Г. Личностно-центрированные. Д. Социо-центрированные.

9 Понятие психотерапии по Д. И. Донскому: А. комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции. Б. Система лечебного воздействия на психику, а через психику – на весь организм и поведение больного. В. Специфичная организация труда и быта, способствующих профилактике психотравмирующих факторов. Г. Общий принцип лечения, вытекающий из понятия сущности (патогенеза) заболевания. Д. Все ответы верны.

10 Виды психотерапии по С. Ю. Головину: А. Клиническая. Б. Арттерапия. В. Личностная. Г. Психоанализ. Д. Гештальттерапия.

11 Подходы, ориентированные на переживания: а. Гештальтнаправление. Б. Традиционное. В. Эмпирическое. Г. Клиенто-центрированное. Д. Стратегическое. Е. Структурное.

12 Технический внетеоретический синтез психотерапевтических методов, это направление: А. Системное. Б. Психодинамическое. В. Эклектическое. Г. Гуманистическое. Д. Все ответы верны.

13 Поведенческие, поддерживающие методы эффективнее, чем психоаналитические. К такому заключению пришел: А. Граве. Б. Грофф. В. Волперт. Г. Фрейд. Д. Адлер.

14 Декларация по психотерапии была принята в году: А. 1985. Б. 2000. В. 1990. Г. 1970. Д. 1999.

15 Образование в области психотерапии должно включать: А. Теоретическую подготовку. Б. Личный терапевтический опыт. В. Практику под руководством супервизора. Г. Высшее образование. Д. Все ответы верны.

16 Метод влияния или воздействия, приводящий в движение процесс научения – такое представление о психотерапии имеет место в модели: А. Медицинской. Б. Психологической. В. Социологической. Г. Философской. Д. Гуманитарной.

17 Метод инструментальной манипуляции – такое представление о психотерапии имеет место в модели: а. Медицинской. Б. Психологической. В. Социологической. Г. Философской. Д. Гуманитарной.

18 Комплекс явлений, происходящих в ходе взаимодействия и общения людей – такое представление о психотерапии имеет место в модели: а. Медицинской. Б. Психологической. В. Социологической. Г. Философской. Д. Гуманитарной.

19 Метод лечения – такое представление о психотерапии имеет место в модели: а. Медицинской. Б. Психологической. В. Социологической. Г. Философской. Д. Гуманитарной.

20 Определение психотерапии как взаимодействия между одним или несколькими пациентами и одним или несколькими психотерапевтами с целью лечения нарушений поведения или болезненных состояний имеет место в источниках: А. Английских. Б. Немецких. В. Русских. Г. Французских. Д. Японских.

21 Психотерапию рассматривают как медицинский метод и применяют: а. Профессиональные психотерапевты, которые являются лечащими врачами и самостоятельно ведут пациента. Б. Медицинские Специалисты Как Вспомогательный Или Сопутствующий Метод. В. Все Врачи. Г. Педагоги. Д. Психологи.

22 Помощь в процессе становления сознания и личности, – такое представление о психотерапии имеет место в модели. А. Психологическая. Б. Философская. В. Медицинской. Г. Гуманистическая. Д. Социологической.

23 Иногда данное направление психотерапии обозначается как «холодная инетграция». Это: А. Имаготерапия. Б. Холотропная терапия. В. Импульсивная терапия. Г. Морита-терапия. Д. Телесно ориентированная терапия.

24 Основателем имаготерапии считается: А. А. Бек. Б. С. Морита. В. И. Волперт. Г. А. Адлер. Д. Т. Стемпл. 25 Швейцарский невропатолог Дюбуа предложил метод психотерапии: А. Имаготерапия. Б. Холотропная терапия. В. Терапия, центрированная на клиенте. Г. Рациональная психотерапия. Д. Индивидуальная психотерапия.

26 Выделите направление трансперсональной психологии: А. НЛП. Б. Поведенческая психотерапия. В. Психосинтез. Г. Рациональная психотерапия. Д. Индивидуальная психотерапия.

27 Процесс, при котором элементы или части модели отделяются от первоначального опыта и начинают представлять целый класс явлений, называется в НЛП: А. Взаимоисключение. Б. Обобщение. В. Искажение. Г. Заключение. Д. Исключение.

28 Перечислите, в каких случаях верификация снижается: А. В толпе. Б. У детей от 7 до 14 лет. В. У истероидных психопатов. Г. У детей до 7 лет. Е. Под угрозой смерти. Ж. При мотивации.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

Исторические аспекты системного подхода.

Понятие семейной системы.

Основные характеристики и структурные параметры семейной системы.  
 Основные структурные проблемы семьи.  
 Организация первой встречи с семьей.  
 Задачи первого контакта.  
 Длительность терапевтической сессии с семьей.  
 Методические принципы терапевтической работы.  
 Позиция терапевта при работе с семьей.  
 Формирование терапевтических отношений.  
 Избранные техники: циркулярное интервью, типы циркулярных вопросов.  
 Развитие терапевтической стратегии.  
 Коммуникативный аспект в семейной системе.  
 Жизненный цикл семьи  
 Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.  
 Личность семейного терапевта как клинический инструмент.  
 Реконструкция семейной истории.  
 Генограмма.  
 Методы и техники реконструкции.  
 Знакомство с методом системных расстановок.  
 Трансгенерационная модель консультирования.  
 Системный анализ семейной истории: параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях.  
 Семейный сценарий и семейные мифы.  
 Техника «Семейная реконструкция».  
 Цели и области применения, техника и правила.  
 Теория систем.  
 Использование структуры треугольника для оценки проблематики семейной системы.  
 Эмпирический подход.  
 Системная терапия, ориентированная на переживания и опыт.  
 Избранные техники: «скульптура» и «дочки-матери».  
 Структурная школа.  
 Стратегическое направление.  
 Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе.  
 Интерпретация симптома с медицинской, психоаналитической и системной точек зрения.  
 Симптоматическое поведение как способ стабилизации семейной системы.  
 Избранные техники: домашнее задание, ко-терапевтическое взаимодействие.  
 Организационные, методические и этические вопросы системной семейной терапии.  
 Участие членов семьи в терапии, структура сессии, завершение терапии.  
 Современные направления системного подхода.  
 Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.  
 Нарративный подход.  
 Особенности психологической работы на дому у семьи.

Основы безопасности.  
 Правила взаимодействия с контролирующими организациями.

**Примерная тематика рефератов**

Семья в современном обществе.  
 Структура, функции и динамика развития семьи  
 Добрачное поведение и его влияние на брак.  
 Закономерности и формы супружеского взаимодействия.  
 Психологическая совместимость супругов.  
 Семейные конфликты и стратегия их разрешения.  
 Причины и мотивы разводов.  
 Психологические проблемы повторных браков.  
 Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.  
 Детско-детские отношения в семье.  
 Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка.  
 Психологическое просвещение родителей, особенности работы с ними в психологическом консультировании.  
 Особенности работы с семьей в психологической диагностике.  
 Методы семейной диагностики.  
 Современные концепции супружеской терапии.  
 Динамические, когнитивные, бихевиористические, гуманистические, ценностные и другие подходы.  
 Техники семейного консультирования и критерии их эффективности.  
 Коммуникационный тренинг.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый	«4»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как

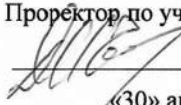


		правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Пороговый	«3»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недостаточный уровень	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)



1080

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**


**М.1.3 Возрастное психоконсультирование**  
Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Семейная психотерапия и психотерапия»

Чебоксары  
2017

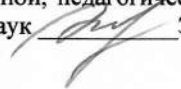
Рабочая программа дисциплины «Возрастное психоконсультирование»  
/ сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины  
М.1.3 «Возрастное психоконсультирование» слушателям, обучающимся по  
программе профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и  
психотерапия».

**Составитель**

  
доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-  
растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-  
хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	6
3 Список рекомендуемых источников .....	6
3.1 Основная и дополнительная литература .....	6
3.2 Периодические издания .....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	7
4 Фонд оценочных средств .....	8

**Цель дисциплины** – ознакомление слушателей со спецификой консультативной работы с детьми и подростками на различных этапах развития, родителей по проблемам развития и воспитания детей.

### **Задачи дисциплины**

– Познакомить с классическими и новыми исследованиями в области зарубежного и отечественного психологического консультирования детей в разный возрастной период.

– Формировать способы организации различных видов психологического консультирования детей в разный возрастной период.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Возрастное психоконсультирование» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Возрастное психоконсультирование» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Возрастное психоконсультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология» и «Семейная конфликтология».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

- **знать:**
  - теоретико-методологические основы консультативной деятельности по вопросам возрастного развития;
- **уметь:**
  - применять техники ведения психологического консультирования детей в разный возрастной период и по различным возрастным проблемам;
- **владеть:**

– компетенциями, необходимыми для осуществления психологического консультирования детей и подростков, по различным возрастным проблемам.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования	Теоретические и методологические основы психологического консультирования. Понятия «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция». Цели и задачи консультирования. Типология консультаций (пространственная организация консультации, позиции консультанта и др.). Стадии психологического консультирования. Эклектичная модель консультирования. Структурное содержание возрастного психологического консультирования. Консультирование детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей. Основные направления консультирования.	повторение лекционного материала
2	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков	Консультирование тревожных детей и детей со страхами. Способы консультативной работы с детьми со страхами и их родителями. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями. Консультирование гиперактивных и агрессивных детей, подростков и их родителей. Специфика консультирования подростков с аддиктивным поведением и их родителей. Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями / попытками.	повторение лекционного материала
3	Психологическое консультирование детей и подростков по частным	Консультирование детей и подростков по школьным проблемам. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты. Консультирова-	повторение лекционного материала

проблемам	ние детей в ситуации развода родителей. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений. Проявления эмансипации. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов. Технологии оказания психологической помощи детям – жертвам насилия. Профориентационное консультирование подростков. Психодиагностика в психологическом консультировании.
-----------	---

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования	20	2	8	–	10
2	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков	20	2	8	–	10
3	Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам	20	2	8	–	10
	Экзамен					
	Итого	60	6	24	–	30

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

*б) дополнительная литература*

Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 348 с. : ил.

Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudeamus).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### 3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

Экспериментальная психология

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Литературный сетевой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litportal.ru/>

### 4 Фонд оценочных средств

#### Примерные задания для самопроверки

1. Идеальный вариант посадки психолога и клиента: напротив друг друга и чуть наискосок; напротив друг друга.

2. На начало беседы отводится: 5-10 минут; 15 минут; 20 минут; 30 минут и более.

3. Технологии создания помогающих отношений разработаны: в психоанализе; в гуманистической психологии; бихевиоризме; трансперсональной психологии.

4. В консультировании наиболее приемлемой является позиция: равенства и партнерства по отношению к клиенту, позиция «сверху», позиция «снизу».

5. «Техника пустого стула» разработана в рамках: психоанализа, бихевиоризма, гештальт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии.

6. Реагирующие психотерапевты теоретически ориентируются прежде всего на: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-терапию.

7. Человек, обратившийся за помощью, начинает разговор с общих тем и вопросов, которые лично к нему не имеют никакого отношения – почему сейчас так много разводов, как влияют особенности современной ситуации в стране на отношения между людьми. Какое явление проявляется у клиента? сопротивление консультированию, недоверие к консультанту, проверка консультанта.

8. Контрактная терапия разработана: в поведенческой психологии, в психоанализе, в гуманистической психологии.

9. Основным методом психологического консультирования считается: интервью, ролевое моделирование, репертуарные решетки Келли.

10. Расспрос клиента занимает: 5-10 минут; 15-20 минут; 25-35 минут; более 40 минут.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования.

2. Место возрастнопсихологического консультирования в психологической службе образования.

3. Негативные тенденции изменения макро- и микросоциальной ситуации развития ребенка в современном обществе.

4. Основные проблемы развития детей раннего возраста.

5. Основные проблемы психического развития детей дошкольного возраста.

6. Основные проблемы развития младших школьников.

7. Проблемы психического развития подростков.

8. Специфика возрастнопсихологического консультирования по сравнению с семейным консультированием.

9. Организационные формы возрастнопсихологического консультирования.

10. Этические принципы возрастнопсихологического

консультирования.

11. Принцип добровольности и охраны интересов ребенка в консультировании детей и подростков.

12. Особенности реализации принципа конфиденциальности в консультировании детей и подростков.

13. Стратегические принципы возрастно-психологического консультирования.

14. Принцип нормативности возрастного развития. Структура психологического возраста.

15. Принцип единства диагностики и коррекции в возрастно-психологическом консультировании.

16. Тактика проведения психологического консультирования.

17. Задачи и виды деятельности психолога в рамках возрастно-психологического консультирования.

18. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.

19. Жалоба. Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов.

20. Формулирование гипотез о причинах трудностей развития ребенка как составляющая возрастно-психологического консультирования.

21. Типы беседы в консультировании.

22. Основные этапы возрастно-психологического консультирования.

23. Этап первичного приема возрастно-психологического консультирования.

24. Этап индивидуального психологического обследования ребенка.

25. Аналитический этап возрастно-психологического консультирования.

26. Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития.

27. Заключительный этап возрастно-психологического консультирования.

28. Проблема оценки эффективности консультирования.

29. Принцип реконструкции истории развития ребенка.

30. Схема сбора психологического анамнеза.

31. Правила проведения анамнестической беседы.

32. Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании.

33. Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.

34. Комплексный принцип возрастно-психологического консультирования.

35. Тестовый и клинический варианты обследования в возрастно-психологическом консультировании.

36. Правила подбора диагностических методик в обследовании.

37. Учет «зоны ближайшего развития» в диагностике психического

развития ребенка.

38. Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования. Факторы уязвимости и жизнестойкости развития ребенка.

39. Понятие психологического диагноза. Психологический прогноз.

40. Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций.

41. Структура психологического заключения.

42. Правила составления психологического заключения.

43. Психологическое консультирование в работе с одаренными детьми.

44. Задачи психологического консультирования при разводе и утрате ребенком родителей.

45. Задачи консультирования родителей в случае возрастных кризисов детского развития.

46. Психологическое сопровождение подросткового кризиса в рамках психологического консультирования.

47. Возрастно-психологическое консультирование нарушений общения ребенка со сверстниками.

48. Психологическая экспертиза в возрастно-психологическом консультировании.

#### Примерная тематика рефератов

1. Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастно-психологического консультирования.

2. Особенности психологического консультирования родителей детей младенческого и раннего возраста.

3. Консультирование по проблемам sibлинговых отношений.

4. Стратегия и тактика консультирования по проблемам школьной неуспешности.

5. Стратегия и тактика консультирования по проблемам девиантного поведения детей и подростков.

6. Эмоциональные нарушения развития (страхи, тревожность, фобии): задачи и тактика консультирования.

7. Стратегия и тактика консультирования проблем личностного развития в детском и подростковом возрасте.

8. Терапевтический климат.

9. Вербальные навыки в поддержании общения.

10. Невербальные навыки в поддержании общения.

11. Условия, повышающие эффективность консультативного процесса.

12. Условия, снижающие качество консультативного процесса.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,

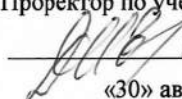


		систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый	«4»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Пороговый	«3»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недостаточный уровень	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

1080

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**М.1.4 Психология родительства**


Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Семейная психотерапия и психотерапия»

Чебоксары  
2017

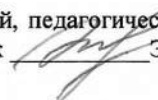
Рабочая программа дисциплины «Психология родительства» / сост.  
С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины  
М.1.4 «Психология родительства» слушателям, обучающимся по программе  
профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотера-  
пия».

**Составитель**

 доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-  
растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-  
хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников .....	7
3.1 Основная и дополнительная литература .....	7
3.2 Периодические издания .....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	8
4 Фонд оценочных средств .....	8

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование методологической основы понимания феномена супружества и знакомство со способами психологической работы с супругами.

### **Задачи дисциплины**

– Формировать способность диагностировать супружеские отношения.  
– Развивать готовность проводить консультационную работу с супружескими парами.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология родительства» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Психология родительства» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Психология родительства» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личностью на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

#### **знать:**

- методологические основы родительства как общечеловеческой ценности;
- особенности семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка;

– основы оказания консультативной помощи семьям, имеющим сложности в супружеских отношениях и в воспитании детей;

• **уметь:**

– диагностировать представления об отцовстве и материнстве, готовность к родительству;

– оказывать психолого-педагогическую помощь семьям в регулировании детско-родительских отношений и подготовке к родительству;

• **владеть:**

– технологиями психодиагностики, коррекции и консультирования семей по проблемам родительства.

**2 Учебно-тематический план освоения дисциплины**

**2.1 Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Постановка проблемы отцовства и материнства в современной психологии	Постановка проблемы отцовства и материнства в современной психологии и педагогике. Проблемы отцовства и материнства. Цель и задачи психологического сопровождения родительства. Системный, комплексный и феноменологический подходы к пониманию родительства. Компоненты феномена родительства. Родительство как надындивидуальное целое. Понятие материнства и отцовства. Внутренние и внешние факторы формирования родительства. Модель идеального родителя. Родительская любовь как психологический феномен. Модели родительской любви на различных социокультурных этапах развития общества. Взаимосвязь родительской любви с детским опытом. Типы и уровни развития родительской любви. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Психологическая готовность к материнству. Психологические особенности беременной женщины. Отказ матери от ребенка (скрытый инфантицид). Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Школа материнства и отцовства. Влияние внутриутробного воспитания на развитие ребен-	повторение лекционного материала

№	Тема	Содержание	Форма контроля
2	Психолого-педагогическое сопровождение родительства	Основные концепции воспитания родительства. Сущность понятия «воспитание родительства». Цель и задачи воспитания родительства. Концепции (модели) воспитания родительства: адлеровская (А. Адлер); учебно-теоретическая модель (Б.Ф. Скиннер); модель чувственной коммуникации (Т. Гордон); модель, основанная на трансактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард); модель групповой терапии (Х. Джинот); модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенщиков). Модель психологической помощи семье. Цель и задачи психологического сопровождения родительства. Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей. Техника семейного консультирования по вопросам родительства. Коррекционные родительские группы, их состав. Обоснование метода родительских групп. Методика занятий с родителями. Методы групповой работы с родителями: когнитивно-поведенческий тренинг, метод групповой дискуссии, метод видеокоррекции, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора, метод вербальной дискуссии и др.	повторение лекционного материала
3	Технологии психологического сопровождения родительства	Программа формирования психологической готовности к материнству и отцовству. Содержание программы формирования готовности к материнству и отцовству. Цель, задачи и направления работы. Технология психологического сопровождения родительства в семьях подростков (с «поздним» ребенком, с «приемным» ребенком). Психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. Совместная работа детей и родителей, направленной на реконструкцию детско-родительских отношений.	повторение лекционного материала

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования	16	4	2	–	10
2	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков	24	4	8	–	12
3	Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам	28	6	10	–	12
	Экзамен					
	Итого	68	14	20	–	34

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 279 с. – (Социальный проект).

Черняк, Е. М. Семейведение : учебник для вузов / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2015. – 287 с.

#### б) дополнительная литература

Крафт, А. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка : [учеб.-метод. пособие / А. Крафт, Г. Лэндрет ; пер. с англ. Л. Р. Мошинской]. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 193 с. – (Библиотека школьного психолога).

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

### 3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

Экспериментальная психология

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.domrebenok.ru/zhurnal/> Домашний ребёнок

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и психология родительства

<http://www.voppsy.ru/> Вопросы психологии

<http://prakspsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

<http://www.eidos.ru/journal/index.htm/> Интернет-журнал "Эйдос"

<http://h-rod.ru/article.php?id=113> Хорошие родители.pdf

### 4 Фонд оценочных средств

#### Примерные задания для самопроверки

#### Задание 1. Определите: верно, или неверно.

Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.

Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

#### Задание 2. Выбрать правильный ответ

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка: а) питание; б) правильный физический уход; в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

По Эриксону, второй психосоциальный кризис соответствует первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости, или, напротив, развитием: а) недоверчивости; б) чувства вины; в) чувства неполноценности; г) ни один из ответов не верен.

#### Задание 3. Заполнить пробелы

По Адлеру, чувство ....., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке ....., позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

#### Задание 4. Дайте расшифровку мотивов беременности. Отметьте позитивные и негативные.

1. Беременность ради ребенка.
2. Беременность от любимого человека.
3. Беременность как соответствие социальным ожиданиям.
4. Беременность как протест.
5. Беременность ради сохранения отношений.



6. Беременность как отказ от прошлого.
7. Беременность как уход от настоящего.
8. Беременность ради сохранения здоровья.
9. Для получения материальной выгоды.

**Задание 5. Выбрать правильный ответ**

Изучение структуры семьи возможно через: а) выявление статуса составляющих ее индивидов; б) анализ межличностных отношений в семье; в) выявление количественного состава группы; г) определение индивидуально-группы. д) все ответы верны.

Основой аналитического исследования семьи являются: а) атомистическая идеология; б) экспериментальный метод; в) математико-статистические методы обработки данных; г) все ответы верны.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Проблема отцовства и материнства.
2. Предпосылки отсутствия психологической готовности к отцовству и материнству.
3. Проблема рождения детей в подростковом возрасте и пути ее решения.
4. Проблема брошенных детей и пути ее профилактики.
5. Проблема планирования рождаемости.
6. Родительство в системе семейных отношений.
7. Развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих родительства в добрачном периоде.
8. Представления о родительстве обоих супругов в период ожидания ребенка.
9. Представления о родительстве и их реализация на практике после рождения ребенка.
10. Факторы, определяющие формирование родительства.
11. Репродуктивный аспект развития семьи в системе функциональных отношений
12. Идеальные представления о родительстве.
13. Представления молодежи о родительстве в реальной действительности.
14. Возможные пути формирования адекватных представлений о родительстве и их коррекции.
15. Психологические исследования материнства как обеспечение развития ребенка.
16. Материнство как стадия половозрастной и личностной идентификации женщины.
17. Девиантное материнство.
18. Онтогенетические аспекты материнства.
19. Содержание мотивационно-потребностной сферы матери.
20. Особенности беременной женщины и готовой к материнству.

21. Психологические особенности беременной женщины, не готовой к материнству.

22. Нетрадиционное перинатального воспитания.
23. Школа будущей матери.
24. Школа будущего отца.
25. Влияние внутриутробного воспитания на развитие ребенка.
26. Адлеровская модель воспитания родителей (А. Адлер).
27. Учебно-теоретическая модель воспитания родителей (Б. Ф. Скиннер).
28. Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон).
29. Модель воспитания родителей, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).
30. Модель групповой терапии в воспитании родителей (Х. Джинот).
31. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И. В. Гребенщиков).
32. Воспитательный потенциал семьи.
33. Модель психологической помощи семье.
34. Социальная модель помощи семье.
35. Диагностическая модель помощи семье.
36. Медицинская модель помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая
37. Цель и задачи психологического сопровождения родительства.
38. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.
39. Психодинамический подход к семейному консультированию (М.Боуэн, Д. Ульрих).
40. Бихевиоральный подход к семейному консультированию (Д.Тиболт, Р. Вейс, Г. Марголин, С. Гордон, Р. Стюарт и др.).
41. Гуманистический клиент-центрированный подход к семейному консультированию (К. Роджерс).
42. Модель семейного консультирования, основанная на опыте (В. Кэмпленер).
43. Структурная модель семейного консультирования (С. Минухин).
44. Стратегическая модель семейного консультирования (Д. Галлей).
45. Содержание процесса семейного консультирования по вопросам родительства.
46. Коррекционные родительские группы и особенности работы с ними.
47. Методы групповой работы с родителями.
48. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка.
49. Взаимосвязь акцентуаций характера с типом семейного воспитания.
50. Требования к составлению программы формирования психологической готовности к материнству и отцовству.
51. Содержание программы формирования готовности к материнству и отцовству.

52. Технология психологического сопровождения родительства в семьях с «приемным» ребенком.

53. Технология психологического сопровождения родительства семьей подростков.

54. Технология психологического сопровождения родительства в семьях с «поздним» ребенком.

#### Примерная тематика рефератов

Психология родительской любви.

Искусство любить ребенка.

Психодиагностика родительских чувств.

Жизнь до рождения.

Проблемы отсутствие психологической готовности к отцовству и материнству.

Нежданный ребенок: отголоски проблемы внутриутробного периода.

Аборт и его влияние на развитие семейных отношений.

Рождение детей в подростковом возрасте.

Проблема брошенных детей.

Безответственность родителей по отношению к детям.

Родительский инфантилизм.

Медицинские способы планирования рождаемости.

Аборт: убийство или механический акт?

Христианский взгляд на планирование семьи.

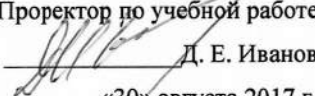
#### Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый	«4»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в

		понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Пороговый	«3»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недостаточный уровень	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

1080

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**


**М.1.5 Психология супружеских отношений**  
Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Семейная психотерапия и психотерапия»

Чебоксары  
2017

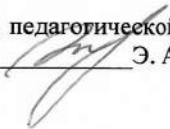
Рабочая программа дисциплины «Психология супружеских отношений»  
/ сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины  
М.1.5 «Психология супружеских отношений» слушателям, обучающимся по  
программе профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и  
психотерапия».

**Составитель**

  
доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-  
растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-  
хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников .....	7
3.1 Основная и дополнительная литература .....	7
3.2 Периодические издания .....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	8
4 Фонд оценочных средств .....	8

### 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цели дисциплины** – формирование методологической основы понимания феномена супружества и знакомство со способами психологической работы с супругами.

#### Задачи дисциплины

- Формировать способность диагностировать супружеские отношения.
- Развивать готовность проводить консультационную работу с супружескими парами.

#### Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология супружеских отношений» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Психология супружеских отношений» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология и психотерапия».

Дисциплина «Психология супружеских отношений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология», «Семейная конфликтология».

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личностями на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

#### В результате изучения дисциплины слушатель должен:

##### • знать:

- методологические основы супружества;

- социально-психологическую характеристику современных внутрисемейных отношений и семейных проблем;
- причины дестабилизации семейных отношений;
- **уметь:**
- диагностировать отношения между супругами;
- оказывать психолого-педагогическую помощь супругам в регулировании отношений;
- **владеть:**
- технологиями психодиагностики, коррекции и консультирования супругов, имеющих сложности в супружеских отношениях и в воспитании детей.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблема супружеского взаимодействия	Категория супружества в психологии. Основные подходы к изучению семьи и супружества в психологии. Понятие об удовлетворенности супругов браком и психологические факторы, ее определяющие. Категория взаимодействия в психологии. Категория игры и игрового поведения в психологии. Игровые формы личностного поведения супругов. Методология и методы исследования. Методология исследования игровых форм личностного поведения супругов в супружеском взаимодействии. Игровые формы личностного поведения в супружеском взаимодействии.	повторение лекционного материала
2	Особенности консультирования при работе с супружеской парой	Добрачное психологическое консультирование. Возможность возникновения расхождения потребностей. Развод как социально-психологический феномен и как критическое событие в жизни. Психотерапевтическое понимание проблемы развода в современном обществе: подавление индивидуальности связанной с превращением двух «я» в «мы». Потеря идеи святости брака. Диалектическая модель	повторение лекционного материала

		развода (А. Маслоу): эмоциональный развод, время размышлений и отчаяния, установление баланса между родительскими обязанностями, самоисследование и возврат к равновесию, психологический развод. Наиболее частые проблемы обращения за консультацией: семейные конфликты, сексуальные проблемы, межличностные отношения, сложности во взаимоотношениях с родителями, болезнь одного из супругов, проблемы власти в семье, дефицит близости и доверия. Особенности консультирования супружеской пары. Беседа с двумя супругами, организация работы с супругами. Организация работы с одним супругом. Длительность консультирования. Методики «Конструктивная ссора», «Супружеский договор», «Семейный совет», «Супружеская конференция» и др. Гармоническая психология и супружеская гармония	
3	Диагностика супружеских пар	Семья как самообразующаяся система. Компоненты анализа семьи: стереотипы взаимодействия как послания одного члена семьи другим; семейные правила как гласные и негласные нормы; семейные мифы как сложное семейное знание о себе; границы как невидимые линии внутри семьи; стабилизаторы как держатели постоянства семейной системы; семейные истории как стереотипы поведения и взаимодействия. Диагностика супружеской совместности. Изучение моделей взаимодействия супругов и их удовлетворенности браком. Удовлетворенность браком, согласованность семейных ценностей и ролевое взаимодействие супругов. Удовлетворенность браком и личностное поведение супругов. Удовлетворенность браком и черты личности супругов. Роль и место игровых форм личностного поведения супругов в их удовлетворенности браком. Конгруэнтность оценок поведения супругов.	повторение лекционного материала



## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблема супружеского взаимодействия	50	6	22	–	22
2	Особенности консультирования при работе с супружеской парой	50	6	22	–	22
3	Диагностика супружеских пар	44	8	16	–	20
	Экзамен					
	Итого	144	20	60	–	64

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с.

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

##### б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

#### 3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

Экспериментальная психология

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://h-rod.ru/article.php?id=113> Хорошие родители.рф

<http://praksyjournal.ru/> Журнал практического психолога

<http://www.domrebenok.ru/zhurnal/> Домашний ребёнок

<http://www.eidos.ru/journal/index.htm/> Интернет-журнал "Эйдос"

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и

Психология супружеских отношений

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

#### 4 Фонд оценочных средств

##### Примерные задания для самопроверки

##### Заполнить пробелы

1. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется .....

2. Причиной «психологического пресыщения» является ..... общения и взаимодействия в семье.

##### Верно или неверно

3. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

##### Заполнить пробелы

1. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как ....., ..... с нами, ..... а также..... .

2. Эффект ..... состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

##### Верно или неверно

3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делали.

##### Выбрать правильный ответ

5. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он: а) часто находится поблизости; б) обладает качествами, противоположными нашим собственным; в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся; г) все ответы верны.

6. Функцией предбрачного периода является: а) накопление совместных впечатлений и переживаний; б) узнавание друг друга; в) прогнозирование и проектирование семейной жизни; г) все ответы верны.

##### Выбрать правильный ответ

7. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он: а) внушает доверие; б) любезен; в) похож на нас самих; г) все ответы верны.

8. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет: а) взаимная любовь к детям; б) понимание того, что брак священен; в) убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг»; г) ни один из ответов неверен.

**Заполнить пробелы**

9. По мнению Мастерса и Джонсона, в процессах, связанных с половым актом, можно выделить 4 фазы: ....., ....., ....., .....

10. Проявления сексуального поведения у людей определяются .....

Верно или неверно

11. Качество сексуальной жизни брачной пары – это важнейший фактор общей удовлетворенности браком.

12. Все отклонения полового поведения от нормы можно рассматривать как психосексуальные расстройства.

**Выбрать правильный ответ**

13. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармонии: а) низкий уровень сексологической культуры; б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях; в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов; г) все ответы верны.

14. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия? а) кондом (презерватив); б) диафрагма; в) вазэктомия; г) пиллоли.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Категория супружества в психологии.
2. Психогигиена интимных отношений.
3. Основные подходы к изучению семьи и супружества в психологии.
4. Понятие об удовлетворенности супругов браком и психологические факторы, ее определяющие.
5. Категория взаимодействия в психологии.
6. Категория игры и игрового поведения в психологии.
7. Игровые формы личностного поведения супругов.
8. Методология и методы исследования.
9. Методология исследования игровых форм личностного поведения супругов в супружеском взаимодействии.
10. Игровые формы личностного поведения в супружеском взаимодействии.
11. Добрачное психологическое консультирование.
12. Возможность возникновения рассогласования потребностей.
13. Развод как социально-психологический феномен и как критическое событие в жизни.
14. Психотерапевтическое понимание проблемы развода в современном обществе: подавление индивидуальности связанной с превращением двух «я» в «мы».
15. Особенности консультирования супружеской пары.

16. Беседа с двумя супругами, организация работы с супругами.

17. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.

18. Организация работы с супружеской парой.

19. Организация работы с одним супругом.

20. Консультирование супружеской пары.

21. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.

22. Особенности работы с различиями во взглядах и установках супругов.

23. Методики консультирования супружеской пары.

24. Гармоническая психология и супружеская гармония.

25. Семья как самообразующаяся система.

26. Диагностика супружеской совместимости.

27. Изучение моделей взаимодействия супругов и их удовлетворенности браком.

28. Удовлетворенность браком, согласованность семейных ценностей и ролевое взаимодействие супругов.

29. Роль и место игровых форм личностного поведения супругов в их удовлетворенности браком.

30. Конгруэнтность оценок поведения супругов.

**Примерная тематика рефератов**

Специфика предбрачных ожиданий в современной действительности.

Влияние ожиданий на развитие чувств.

Жизненные ценности супругов и формирование системы притязаний.

Осознаваемые вербализованные брачные соглашения.

Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций;

Личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения.

Распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье.

Саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке.

Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.

Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.

Этические требования в работе с супругами.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в

		понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый	«4»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Пороговый	«3»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недостаточный уровень	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чувашский государственный педагогический университет  
 им. И.Я. Яковлева»  
 Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 Д. Е. Иванов  
 «30» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**М.1.6 Семейное консультирование**


Дополнительная профессиональная программа  
 профессиональной переподготовки  
 «Семейная психотерапия и психотерапия»

Чебоксары  
 2017

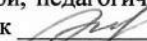
Рабочая программа дисциплины «Семейное консультирование» / сост.  
 С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины  
 М.1.6 «Семейное консультирование» слушателям, обучающимся по про-  
 грамме профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и пси-  
 хотерапия».

**Составитель**

 *доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-  
 растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-  
 хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
 © ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников .....	7
3.1 Основная и дополнительная литература .....	7
3.2 Периодические издания .....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	8
4 Фонд оценочных средств .....	8

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цели дисциплины** – понимание слушателями базовых понятий по теории, методологии и практике семейного консультирования, о преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.

### **Задачи дисциплины**

– Распознавать и профессионально описывать проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования.  
– Формировать готовность применять различные теории и методы в семейном консультировании.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.6).

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология и психотерапия».

Дисциплина «Семейное консультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология», «Семейная конфликтология».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

#### **знать:**

основные виды дезадаптации семейных отношений;  
основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;



основные методические подходы к семейному консультированию;

**уметь:**

применять базовые психологические знания в области семейного консультирования при решении практических задач с семейными проблемами с различными категориями клиентов;

применять техники семейного консультирования для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

**владеть:**

основными понятиями семейного консультирования, представлениями об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);

системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

**2 Учебно-тематический план освоения дисциплины**

**2.1 Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее представление о психологическом консультировании	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Существует немало очень опытных и профессиональных консультантов, которые. Включенность клиента в процесс консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Позиция консультанта по отношению к клиенту. В принципе, можно представить себе три возможные позиции консультанта по. Средства воздействия консультанта. Организация консультативной беседы. Пространство беседы. Время беседы.	повторение лекционного материала
2	Процесс бе-	Начало беседы. Расспрос клиента. Первая	повторение

	седы	фаза расспроса клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Вторая фаза расспроса клиента. Оказание психокоррекционного воздействия. Завершение беседы. Технология ведения беседы. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний. Альтернативные формулировки. Акцентирование эмоциональных переживаний. Использование парадоксальных вопросов. Уточняющие и углубляющие формулировки. Использование интерпретации. Перефразирование. Контакт с клиентом. Вербальный контакт. Невербальный контакт. Поза тела. Тон и громкость голоса. Использование паузы.	лекционный материал
3	Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения с детьми.	Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. <i>Трудности общения</i> . Установки, затрудняющие процесс общения. Эмоциональные переживания, осложняющие процесс общения. Парадоксальная интенция. Проигрывание роли. Переориентация клиента. Поведение, затрудняющее общение с другими людьми.	повторение лекционного материала

**2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины**

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление о психологическом консультировании	22	4	8	-	10
2	Процесс беседы	24	6	8	-	10

3	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.	30	4	16	–	10
	Экзамен					
	Итого	76	14	32	–	30

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с.

##### б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Учебное пособие).

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

#### 3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Социосфера

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://www.psyline.ru/lichnost.htm>

<http://www.psycho-therapy.ru/>

<http://www.veinclinic.ru/treatmentpat/gruppovaya/>

<http://www.psychol-ok.ru/>

<http://www.samopoznanie.ru/school/psychotherapy/>

### 4 Фонд оценочных средств

#### Темы эссе

Психологическая нейтральность.

Тестирование клиента для получения информации и после выполнения рекомендаций.

Методы проведения тестирования клиента в процессе проведения консультирования.

Апробация тестов, рекомендуемых к использованию в практике психологического консультирования.

Тесты, используемые в практике семейного и супружеского консультирования. Дефицит доверия и близости в детско-родительских отношениях.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Понятие «клиента» в психологическом консультировании.
5. Общие требования к психологу-консультанту.
6. Специальные требования к психологу-консультанту в различных видах психологического консультирования.
7. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
8. Подготовка к психологическому консультированию.
9. Проведение психологического консультирования.
10. Основные этапы психологического консультирования.
11. Процедуры психологического консультирования.
12. Принципы психологического консультирования.
13. Цели и задачи психологического консультирования.
14. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.
15. Позиция консультанта по отношению к клиенту.
16. Средства воздействия консультанта.
17. Организация консультативной беседы.
18. Пространство беседы.
19. Время беседы.
20. Процесс беседы: начало.
21. Процесс беседы: расспрос клиента. Первая фаза расспроса клиента.
22. Гипотезы в психологическом консультировании.
23. Процесс беседы: вторая фаза расспроса клиента.
24. Процесс беседы: оказание психокоррекционного воздействия.
25. Завершение беседы.
26. Ограничение речи консультанта в диалоге.
27. Анализ эмоциональных переживаний.
28. Формулировки: альтернативные, уточняющие, углубляющие; акцентирование, использование парадоксальных вопросов, рефразирование.
29. Контакт с клиентом во время беседы.
30. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.

31. Коррекция отношения родителя к ребенку.
32. Организация доверительного разговора.
33. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
34. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.
35. Установки, затрудняющие процесс общения.
36. Техника конструктивных переговоров.
37. Коррекция ригидных представлений и принципов.
38. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.
39. Анализ чувств и переживаний супругов в процессе общения друг с другом. Коррекция стилей общения.
40. Консультирование одного супруга.
41. Трудности в отношениях с партнером. Переживание расставания с партнером.
42. Консультирование разводящихся. Развод и дети.

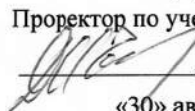
#### Примерная тематика рефератов

- Глубинное семейное консультирование.  
 Бихевиоральное направление в семейном консультировании.  
 Клиент-центрированный подход семейного консультирования К. Роджерса.  
 Семейное консультирование экзистенциального направления.  
 Техники гештальт-терапии в семейном консультировании.  
 Логотерапия в семейном консультировании.  
 Консультирование по принятию решения.  
 Консультирование по переоценке личности.  
 Психотерапевтическая нейтральность. Принципы основных школ семейного консультирования. Этические и правовые аспекты семейного консультирования.  
 Эклектичное консультирование как попытка интеграции лучших сторон различных направлений.  
 Психоаналитический подход в семейном консультировании.  
 Адлеровский подход в семейном консультировании.  
 Гештальт-терапевтический подход в консультировании.  
 Рационально-эмотивная терапия. Транзактный анализ.  
 Бихевиоральный подход в семейном консультировании.  
 Основные принципы клиент-центрированной терапии Роджерса.  
 Психологическое консультирование при реакциях страха и фобиях.  
 Семейное консультирование при переживании вины.  
 Психологическое консультирование детей и их родителей. Аверсивные техники (жетонная система, «тайм-аут», биофидбек).  
 Психологическое консультирование детей при разводе родителей.  
 Особенности консультирования детей, переживших утрату.  
 Психологическое консультирование в начальной, средней и старшей школе.

#### Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый	«4»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Пороговый	«3»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недостаточный уровень	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чувашский государственный педагогический университет  
 им. И.Я. Яковлева»  
 Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 Д. Е. Иванов  
 «30» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**М.2.1 Психосоматика детей и взрослых**


Дополнительная профессиональная программа  
 профессиональной переподготовки  
 «Семейная психотерапия и психотерапия»

Чебоксары  
 2017

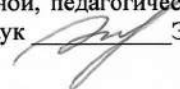
Рабочая программа дисциплины «Психосоматика детей и взрослых» /  
 сост. С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.1  
 «Психосоматика детей и взрослых» слушателям, обучающимся по программе  
 профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотера-  
 пия».

**Составитель**

  
 \_\_\_\_\_ доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры воз-  
 растной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «30»  
 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной пси-  
 хологии, доктор психологических наук  Э. А. Баранова

© Велиева С.В., 2017  
 © ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины ...	7
3 Список рекомендуемых источников .....	7
3.1 Основная и дополнительная литература .....	7
3.2 Периодические издания .....	7
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	8
4 Фонд оценочных средств .....	8

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цели дисциплины** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере общих закономерностей развития психосоматических заболеваний и современных методов психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими расстройствами.

### **Задачи дисциплины**

- Формировать представления о психосоматике и психосоматических расстройствах, психологии лиц с психосоматическими расстройствами.
- Развивать готовность анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с психосоматическими расстройствами.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психосоматика детей и взрослых» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Психосоматика детей и взрослых» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психотерапия», «Возрастное психоконсультирование», «Психология родительства».

Дисциплина «Психосоматика детей и взрослых» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы психологии лиц с психосоматическими расстройствами;
- методы изучения и коррекции психики лиц с психосоматическими расстройствами;



**уметь:**

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с психосоматическими расстройствами;

**владеть:**

– основными методами дифференциальной диагностики;

– навыками составления психологических характеристик лиц с психосоматическими расстройствами.

**2 Учебно-тематический план освоения дисциплины****2.1 Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы психосоматики	Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни, психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением. Патогенез психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, потери объекта, как результат нарушения самовыражения, как результат ресоматизации функций Я, как результат алекситимии. Нейрофизиологическое направление. Психоэндокринное и психоиммунное направление. Системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья и др. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической практике. Принципы интервьюирования психосоматических	повторение лекционного материала

		пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Психологические тесты в психосоматической практике.	
2	Психосоматические расстройства у детей и взрослых	Психологические аспекты соматических заболеваний. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных (нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний. Психосоматические взаимодействия при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Психосоматические расстройства при тяжелых заболеваниях. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Психосоматические расстройства у детей. Психосоматические симптомы и синдромы у детей (колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез). Многоосевая диагностика у детей и подростков.	повторение лекционного материала
3	Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	Принципы терапии психосоматических расстройств. Формы психотерапии применительно к психосоматической практике. Гипноз и другие трансовые методы в работе психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники: техники психосинтеза, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные и др. Индивидуальные, семейные и групповые формы	повторение лекционного материала

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы психосоматики	14	4	–	–	10
2	Психосоматические расстройства у детей и взрослых	18	8	–	–	10
3	Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания	28	8	10	–	10
	Зачет					
	Итого	60	20	10	–	30

## 3 Список рекомендуемых источников

### 3.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

Баттерворт, Д. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 350 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : краткий курс : учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : [учеб. для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Соц. педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 656 с. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт).

Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 490 с. – (Серия "Золотой фонд психотерапии").

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с. – (Библиотека психолога).

### 3.2 Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

## 3.3 Ресурсы сети Интернет

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений

<http://www.voppsy.ru/> Вопросы психологии

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrici/>

Вопросы современной педиатрии

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

## 4 Фонд оценочных средств

### Примерные задания для самопроверки

1. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме: 1) конверсионных расстройств; 2) «органных неврозов»; 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова; 4) вегетозов.

2. Алекситимией называется: 1) неспособность испытывать яркие переживания; 2) неспособность сопереживать; 3) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах; 4) неспособность даже короткое время быть в одиночестве; 5) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние.

3. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается: 1) «кумир семьи»; 2) гиперопека; 3) гипоопека; 4) «ежовые рукавицы»; 5) парадоксальная коммуникация.

4. Данной категории людей характерен внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами, стремлением к достижению высоких социальных целей, высоких стандартов социальной жизни и потребностью в зависимости от значимых лиц. Эти лица обычно держатся внешне спокойно, но высказывают много жалоб и часто импульсивны, открыто гнева не выражают, при этом у них потенциально накапливается ярость. Их поведение в целом описывается как чрезмерно адаптивное, уступчивое, ориентированное на социальный успех со стремлением сдерживания как положительных, так и отрицательных аффектов. Какое заболевание может развиваться у данной личности. 1) гипертиреоз; 2) сахарный диабет; 3) язвенный колит; 4) гипертоническая болезнь.

5. В появлении данного заболевания существенное значение имеют истерические личностные черты, повышенная ипохондричность, осознаваемая тревога. Чаще всего в семьях таких больных родители стремятся к контролю и подавлению инициативы своих детей, запрещению спонтанных эмоциональных проявлений, так как в такой семье считается неприличным проявлять свои истинные чувства: 1) гипертоническая болезнь; 2) бронхиальная астма; 3) ишемическая болезнь сердца (ИБС); 4) гипертиреоз.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. История становления психосоматики.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Функциональные психосоматические расстройства, органы психосоматозы.
4. Франц Александер "Чикагская семерка".
5. Механизмы возникновения психосоматических расстройств.
6. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
7. Личность психосоматического больного и методы её психологической диагностики.
8. Типы личностной реакции на заболевание. Копинг-стратегии. Протворечивость психологического портрета психосоматика, наличие множественных "мишеней терапии".
9. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном.
10. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: экзистенциально-гуманистическом и гештальт-терапии.
11. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: суггестивном и телесно-ориентированной психотерапии.
12. Принципы терапии психосоматических расстройств в направлениях психотерапии: арт-терапии, символдраме и психосинтезе.
13. Работа с телом и телесными недомоганиями в интегративном подходе.
14. Особенности переживания ситуации болезни мужчинами и женщинами.
15. Особенности протекания психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Роль детско-родительских отношений в возникновении психосоматических расстройств. Общие принципы коррекции и психотерапии.
16. Специфика психосоматических расстройств в пожилом возрасте. Возможности психотерапии психосоматических нарушений у пожилых пациентов.
17. Диагностические методы в психосоматике.
18. Влияние болезни на личность пациента.
19. Роль семьи в возникновении психосоматозов.
20. Внутренние страхи и комплексы родителей. Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств.
21. Основные проявления семейной дисгармонии в семьях психосоматиков. Диагностика внутрисемейных отношений.
22. Мишени терапии при нарушении семейных взаимоотношений у пациентов с психосоматическими расстройствами.

23. Применение системной семейной терапии, ресурсных техник и др. психотерапевтических методов для коррекции семейной дисгармонии у пациентов с психосоматическими расстройствами.

24. Диагностика и профилактика синдрома профессионального выгорания (СПВ) при работе с психосоматическими больными.

### Примерная тематика рефератов

Психоаналитический взгляд на причины и факторы психосоматических заболеваний.

Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических расстройств.

Психические особенности и психосоматические расстройства в период раннего детства и у детей дошкольного и младшего школьного возраста .

Формирование и развитие психосоматических заболеваний у детей.

Психосоматозы и механизм их формирования.

Патологические реакции на соматические заболевания.

Влияние эмоциональных отклонений на внутреннюю картину болезни.

Болезни – психосоматические причины их возникновения.

Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.

Алекситимия.

Понятие психосоматической организации личности.

Частные психосоматические проявления (аллергии, пищевые расстройства, кардиологические нарушения и др.).

Проективные психологические методики диагностики психосоматических нарушений.

Современные методы коррекции психосоматических расстройств.

### Критерии оценки качества сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий