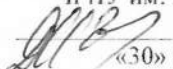


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Проректор по учебной работе
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
 Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа

«Семейная психология и психотерапия»

вид программы (профессиональная переподготовка)

Форма обучения: очно-заочная

Чебоксары
2017

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере семейной психологии, консультирования и психотерапии.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессионально-прикладные компетенции.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения профессиональной деятельности в сфере семейной психологии, консультирования и психотерапии: учреждения здравоохранения, социальной защиты, образования, психологические центры, включая семейные консультации, центры сопровождения и кризисные центры, общественные организации, осуществляющие социально-психологическую помощь семье и детям.

б) Объектами профессиональной деятельности являются: индивидуально-личностное развитие членов семьи как участников воспитательного и образовательного процессов; психологическая помощь и психологическое семейное консультирование; психологическое сопровождение семьи и ребенка;

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: психологическое сопровождение семьи и ребенка, включая диагностику, психологическое консультирование и коррекцию детско-родительских, супружеских отношений на основе современных системных представлений в области семейной психологии и психотерапии.

г) Программа профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» обеспечивает достижение 7 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (регистрационный номер 509 (приказ №514н от 24 июля 2015 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)) и «Психолог в социальной сфере» (регистрационный номер 509 (приказ №682н от 18 ноября 2013 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)).

1.3. Планируемые результаты обучения

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование		Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»	
Компетенции ФГОС ВО		Групповые функции			
Код	Наименование	Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ОК-3	готовность к са-	A/06.7	Психологическое	A/03.7	Групповое и индивидуаль-

	моразвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		просвещение субъектов образовательного процесса		ное консультирование клиентов
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников профессиональной деятельности	A/03.7	Психологическое консультирование профессиональной деятельности	A/03.7	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		A/03.7	Психологическое консультирование профессиональной деятельности	A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски среды профессиональной деятельности	A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности среды профессиональной деятельности	A/08.7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в профессиональной деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
		A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и	A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций соци-

			укрепление психологического здоровья личности)		альной сферы
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития	А/05.7	Психологическая диагностика субъектов профессиональной деятельности	А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с субъектами профессиональной деятельности, в том числе по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личностью на основе результатов диагностики психического развития	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с субъектами профессиональной деятельности, в том числе по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-9	способность консультировать субъектов профессиональной деятельности	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
		А/03.7	Психологическое консультирование субъектов профессиональной деятельности	А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере семейной психологии, консультирования и психотерапии:

• знать:

- этические аспекты профессиональной деятельности;
- систему понятий семейного консультирования, представления об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, родительства и проблемы дезадаптации семьи);
- основы социального управления и межличностного взаимодействия в семейном консультировании и психотерапии;

– основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое консультирование;

• уметь:

- применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье, группе;
- применять индивидуальные и групповые методы и техники семейного консультирования в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;
- применять базовые психологические знания в области семейной психотерапии и консультирования при решении практических задач с различными категориями клиентов с семейными проблемами;

• владеть:

- способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, супружеской паре, семье в целом;
- основами тренинга, диагностической, консультативной, коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, руководители Телефонов доверия, психологических центров и служб, специалисты, работающие в области семейной психологии, психотерапии, медицины, образования, социальной сферы, а также для всех заинтересованных лиц, практикующие психологи.

Срок обучения 1030 ч.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Ф.И.О., ученая степень, должность	Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Распределение учебного времени (в часах) в т.ч.			Форма контроля
					Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
М.1 Основы семейной психологии и психотерапии								
М.1.1	Семейная психология	Илдаримова И.В. , старший преподаватель кафедры ВПиСП	70	40	26	14	30	Экзамен
М.1.2	Семейная психотерапия	Велиева С.В. , канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	200	100	40	60	100	Экзамен
М.1.3	Возрастное психоконсультирование	Баранова Э.А. , докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой ВПиСП	60	30	6	24	30	Экзамен

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Ф.И.О., ученая степень, должность	Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Распределение учебного времени (в часах) в т.ч.			Форма контроля
					Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
M.1.4	Психология родительства	Илларионова И.В. , старший преподаватель кафедры ВПиСП	68	34	14	20	34	Экзамен
M.1.5	Психология супружеских отношений	Быкова О.Н. , к.психол.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	144	80	20	60	64	Экзамен
M.1.6	Семейное консультирование	Велиева С.В. , канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	76	46	14	32	30	Экзамен
M.2	Специальные темы в работе семейного консультанта							
M.2.1	Психосоматика детей и взрослых	Викторова Е.И. , старший преподаватель кафедры ВПиСП	60	30	20	10	30	Зачет
M.2.2	Пренатальная и постнатальная психология	Илларионова И.В. , старший преподаватель кафедры ВПиСП	60	30	8	22	30	Зачет
M.2.3	Гендерная психология	Викторова Е.И. , старший преподаватель кафедры ВПиСП	60	30	10	20	30	Зачет
M.2.4	Психологическая безопасность личности	Велиева С.В. , канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	80	20	8	12	60	Зачет
M.2.5	Практикум по работе с супругами	Быкова О.Н. , к.психол.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	66	34	14	20	32	Зачет
M.2.6	Конфликтология	Мустафина А.Р. , старший преподаватель кафедры ВПиСП	76	46	14	32	30	Зачет
M.3 Итоговая аттестация								
M.3.	Итоговая аттестация	Иванов Д.Е., Баранова Э. А., Велиева С.В.	10					итоговый междисциплинарный экзамен
	ИТОГО		1030	520	194	326	500	

2.2. Рабочие программы дисциплин

«Семейная психология»

Цель дисциплины – формирование представления о психологических проблемах современной семьи, готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

Задачи дисциплины

– формировать базовые знания о психологических проблемах современной семьи;

– развивать профессиональную направленность на взаимодействие с представителями разных поколений семейного сообщества.

– обеспечить готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейная психология» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психотерапия и психотерапия» (M.1.1).

Для освоения дисциплины «Семейная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Семейная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы семейной психологии;

– основные понятия, историю и современные тенденции развития семейной психологии;

– основные закономерности развития и функционирования современной семьи;

– основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

– самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;

– планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;

– осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

– методами исследования семейных отношений;

– навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

«Семейная психотерапия»

Цель дисциплины – формирование способности решать как профилактические задачи, так и задачи вывода семьи из кризисной ситуации, овладение арсеналом подходов, методов и техник для индивидуального подбора алгоритма помощи каждой семье.

Задачи дисциплины

– Познакомить с классическими и новыми исследованиями в области зарубежной и отечественной семейной психотерапии.

– Формировать способы организации различных форм социально-психологического взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности с целью коррекции, восстановления и психологической терапии.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейная психотерапия» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Семейная психотерапия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Семейная психотерапия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– базовые представления, основные понятия и другие теоретические положения системного подхода в семейной терапии;

– пути оказания семьям профилактической помощи;

уметь:

– самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов;

– осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи супругам, родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

– методами терапии семейных отношений;

– навыками использования усвоенных теоретических знаний в контексте профессиональной деятельности.

«Возрастное психоконсультирование»

Цель дисциплины – ознакомление слушателей со спецификой консультативной работы с детьми и подростками на различных этапах развития, родителей по проблемам развития и воспитания детей.

Задачи дисциплины

– Познакомить с классическими и новыми исследованиями в области зарубежного и отечественного психологического консультирования детей в разный возрастной период.

– Формировать способы организации различных видов психологического консультирования детей в разный возрастной период.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Возрастное психоконсультирование» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Возрастное психоконсультирование» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Возрастное психоконсультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология» и «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

- **знать:**
 - теоретико-методологические основы консультативной деятельности по вопросам возрастного развития;
- **уметь:**
 - применять техники ведения психологического консультирования детей в разный возрастной период и по различным возрастным проблемам;
- **владеть:**
 - компетенциями, необходимыми для осуществления психологического консультирования детей и подростков, по различным возрастным проблемам.

«Психология родительства»

Цель дисциплины – формирование методологической основы понимания феномена супружества и знакомство со способами психологической работы с супругами.

Задачи дисциплины

- Формировать способность диагностировать супружеские отношения.
- Развивать готовность проводить консультационную работу с супружескими парами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология родительства» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Психология родительства» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Психология родительства» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Практикум по работе с семейной историей» и «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

- знать:**
 - методологические основы родительства как общечеловеческой ценности;
 - особенности семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка;
 - основы оказания консультативной помощи семьям, имеющим сложности в супружеских отношениях и в воспитании детей;
- **уметь:**
 - диагностировать представления об отцовстве и материнстве, готовность к родительству;
 - оказывать психолого-педагогическую помощь семьям в регулировании детско-родительских отношений и подготовке к родительству;
- **владеть:**
 - технологиями психодиагностики, коррекции и консультирования семей по проблемам родительства.

«Психология супружеских отношений»

Цели дисциплины – формирование методологической основы понимания феномена супружества и знакомство со способами психологической работы с супругами.

Задачи дисциплины

- Формировать способность диагностировать супружеские отношения.
- Развивать готовность проводить консультационную работу с супружескими парами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психология супружеских отношений» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Психология супружеских отношений» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология и психотерапия».

Дисциплина «Психология супружеских отношений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология», «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

- **знать:**
 - методологические основы супружества;
 - социально-психологическую характеристику современных внутрисемейных отношений и семейных проблем;
 - причины дестабилизации семейных отношений;
- **уметь:**
 - диагностировать отношения между супругами;
 - оказывать психолого-педагогическую помощь супругам в регулировании отношений;
- **владеть:**

– технологиями психодиагностики, коррекции и консультирования супругов, имеющих сложности в супружеских отношениях и в воспитании детей.

«Семейное консультирование»

Цели дисциплины – понимание слушателями базовых понятий по теории, методологии и практике семейного консультирования, о преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.

Задачи дисциплины

- Распознавать и профессионально описывать проблемы и ситуации, требующие применения семейного консультирования.
- Формировать готовность применять различные теории и методы в семейном консультировании.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.1.6).

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология и психотерапия».

Дисциплина «Семейное консультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Супружеская психология и психоконсультирование», «Психосоматика детей и взрослых», «Гендерная психология», «Семейная конфликтология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

- знать:**
 - основные виды дезадаптации семейных отношений;

основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;

основные методические подходы к семейному консультированию;

уметь:

применять базовые психологические знания в области семейного консультирования при решении практических задач с семейными проблемами с различными категориями клиентов;

применять техники семейного консультирования для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

владеть:

основными понятиями семейного консультирования, представлениями об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);

системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

«Психосоматика детей и взрослых»

Цели дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере общих закономерностей развития психосоматических заболеваний и современных методов психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины

– Формировать представления о психосоматике и психосоматических расстройствах, психологии лиц с психосоматическими расстройствами.

– Развивать готовность анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с психосоматическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психосоматика детей и взрослых» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Психосоматика детей и взрослых» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психотерапия», «Возрастное психоконсультирование», «Психология родительства».

Дисциплина «Психосоматика детей и взрослых» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– теоретические основы психологии лиц с психосоматическими расстройствами;

– методы изучения и коррекции психики лиц с психосоматическими расстройствами;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с психосоматическими расстройствами;

владеть:

– основными методами дифференциальной диагностики;

– навыками составления психологических характеристик лиц с психосоматическими расстройствами.

«Пренатальная и постнатальная психология»

Цели дисциплины – повысить уровень понимания проблем в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи дисциплины

– сформировать представления о психическом развитии ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде развития;

– овладение представлениями и практическими знаниями о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;

– формирование форм и способов психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психотерапия», «Психология родительства», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу пренатального развития;

уметь:

- использовать методы исследования психических особенностей детей в младенчестве и раннем возрасте;
- использовать методы диагностики материнского отношения, ценностных ориентаций беременных;

владеть:

- навыками диагностики и основы коррекционной работы с беременными, консультирования семьи в период ожидания ребенка.

«Гендерная психология»

Цели дисциплины – ознакомление слушателей с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Задачи дисциплины

- рассмотреть мужественность и женственность как продукты гендерной системы;
- изучить возможные механизмы формирования гендерной системы в современном обществе.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Гендерная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Гендерная психология» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах, гендерной дифференциации;
- модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- источники гендерно-ролевой социализации;

уметь:

- изучать гендерные особенности личности;

владеть:

- системой научных понятий о гендере, методах его.

«Психологическая безопасность личности»

Цели дисциплины – освоить компоненты, средства и методы обеспечения психологической безопасности пространства семьи.

Задачи дисциплины

- рассмотреть компоненты психологической безопасности пространства семьи;
- изучить пути и методы регуляции психологической безопасности семьи.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Психологическая безопасность личности» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Возрастное психоконсультирование», «Психология родительства», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности пространства семьи;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной семейной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- использовать результаты психологической диагностики семейной среды;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками диагностического исследования семейной среды на предмет ее психологической безопасности.

«Практикум по работе с супругами»

Цели дисциплины – формирование готовности к осуществлению психологической помощи семье и каждому ее члену.

Задачи дисциплины

– изучить различные аспекты психологического и педагогического сопровождения деятельности семейного психолога.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Практикум по работе с супругами» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.5).

Для освоения дисциплины «Практикум по работе с супругами» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Практикум по работе с супругами» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

– основы социального управления и межличностного взаимодействия;

уметь:

– использовать результаты психологической диагностики семейной среды;

владеть:

- навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, семье, группе, организации психологической помощи.

«Конфликтология»

Цели дисциплины – усвоение теоретических знаний по конфликтологии, развитие и накопление специальных навыков в области конфликтологии.

Задачи дисциплины:

– освоить приемы, методы, способы выявления, измерения конфликтного взаимодействия, профилактики и урегулирования различных семейных конфликтов;

– усвоить методы и способы обработки и интерпретации результатов проведенных практических исследований семейных конфликтов.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Конфликтология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная психология и психотерапия» (М.2.6).

Для освоения дисциплины «Психологическая безопасность личности» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Семейная психология», «Семейная психотерапия», «Психология родительства», «Психология супружеских отношений», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» является предшествующей по отношению к итоговому междисциплинарному экзамену.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

– основные аспекты теоретической и прикладной конфликтологии;
– основы межличностного взаимодействия;

уметь:

– анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним;

владеть:

– навыками анализа конфликта и разработки рекомендаций по профилактике и урегулированию конфликтов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Семейная психология и психотерапия», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных оборудований, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Оборудование, программное обеспечение</i>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (ауд. 301, ул. Шумилова, д. 18а)	Лекции, практические занятия	Учебная мебель, демонстрационная доска (меловая), мультимедийный проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки – 2 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Компьютерный класс (ауд. 309, ул. Шумилова, д. 18а)	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук – 1 шт., стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Спортивный зал (ауд. 112, ул. Шумилова, д. 18а)	Практические занятия, тренинги, мастер-классы	Музыкальный центр, маты напольные (30 шт.), ноутбук, 2 колонки, видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы, аудиозаписи)
Мобильный	Аудитория	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с

компьютерный класс (ауд. 102, ул. Шумилова, д. 18а)	для групповых и индивидуальных консультаций	выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук, 15 планшетов для ученика, стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт., видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
---	---	---

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного обеспечения. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информационно-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант+».

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС: ЭБС IPRbooks: www.iprbookshop.ru; "АйПиЭр Медиа"(IPRbooks) (Договор № 1703/16 от 16.02.2016, срок действия с 03.03.2016 г. по 03.03.2017 г.); ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»: www.ibooks.ru (Договор № 04-03/16К от 04.03.2016 г., срок действия с 04.03.2016 г. по 04.03.2017 г.); к фондам учебно-методической документации на сайтах кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ – www.mon.gov.ru; Росстат – www.gks.ru; Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – www.informika.ru; Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru и др. Доступность фондов учебно-методической документации для слушателей составляет 100%.

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам слушателей предоставлены электронный читальный зал, компьютерные классы.

Периодические издания

Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Мир психологии; Клиническая и специальная психология

Психологическая наука и образование

Психологический журнал; Социосфера; Экспериментальная психология

Электронные и интернет-ресурсы

Psychologies.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.su>.

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>.

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

Европейская электронная библиотека Europeana – Режим доступа: <http://www.europeana.eu/portal/>

Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praksyjournal.ru/>

Медицинская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meduniver.com/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.integrum.ru/>; <http://www.nns.ru/>; <http://npsyj.ru/>.

Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева – Режим доступа: <http://psychiatr.ru/magazine/obozr>

Онлайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

Популярная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karpowwww.id1945.com/>.

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.PsyJournals.ru/>

ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php

Психологическая наука и образование (Psyedu.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Психологические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=49>

Психология зрелости и старения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/1733406/>

Психология и образование – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy> – Universum:

Психология обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

Российская библиотека диссертаций – Режим доступа: <http://www.dissertation1.narod.ru/>

Сайт «Психея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Сайт «Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

Сайт PSYCHOL-OK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/>

Сайт А.Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru>.

Сайт компании «Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycho.ru/library>, – в разделе «Библиотека»

Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/>

Семейная психология и семейная терапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://familypsytherapy.wordpress.com/>

Семья и школа – Режим доступа: <http://mag7a.narod.ru/sn.htm>

Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Ихтика – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/954/13954>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PSIHOTERAPIYA.html>

Видеоматериалы по психологии

Альянс Помогающих Практик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: "ПроБоно" <http://apptme.ru>

Астропсихологический центр Aguaron [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aquaron.ru/psih/extrem/extrem5.html>

Город образования подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorod1277.org/?q=content/kurs-video-lektsii-po-psikhologii-mgu-petukhov-vv>.

Журнал Existentia: психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.existentialtherapy.eu>; <http://www.hpsy.ru>

Журнал Виноград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/43282.php>

Лекции В.В. Петухова mail.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://video.mail.ru/mail/said5050/7065>

Научные конференции и выставки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: conf.udsu.ru

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/.

Портал «Академическая психология» Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.

Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.su/news/conferences/3697/>

Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

Раздел «Образование: Педагогическая психология на сайте JobsMarket» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

Сайт «Психология (психология-психодиагностика-психотерапия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psixologiya.org/video-lekicii.html>

Сайт 1000 видеоуроков.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1000videourokov.ru/nauka-i-znaniia-video/psihologiya-video-yroki>

Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/video_lec.htm.

Сайт Онлайн Видеоуроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uroki-online.com/psychology/>.

Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru>

Аудиокниги по психологии

Аудиокниги на YaRaSvet.ru для самостоятельного духовного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yarasvet.ru/>

Библиотека аудиокниг NO RED [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noread.ru/audioknigi-po-psikhologii>.

Портал Психология и человек: AudioKnig.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audioknig.su/psihologiya/>

Сайт Asbook.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asbook.ru/abooks/psihologia/>

Сайт Audiodom для аудиокниг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audiodom.net/audioknigi/psikhologiya/>

Сайт Audioknigi.club [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://audioknigi.club/section/psihologiya/>.

Психологический инструментарий

Psychomurka.narod.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychomurka.narod.ru/>.

ВСЕТЕСТЫ.RU Профессиональные Психологические Тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru/>

Гуру в мире тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/>

Пси-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://test-metod.ru/index.php/metodikii-testy>.

Психоанализ.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychoanalyse.ru/test/>

Психологическое тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testme.org.ua/test/catalog/pro>.

Раздел «Профессиональные тесты и методики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/practicum/protests/>

Раздел «Психологические тесты» на ресурсе «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/tests/>

Сайт «Всё для студента» – Twirpx.com. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/>.

Сайт «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/file.htm>.

Сайт PSYTEST [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psytests.org/test.html>

Сайт ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr101.htm>.

Электронные каталоги ссылок

Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epsy.ru/>

Все Кулички [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/noframes/psy.htm>.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>

Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru/links.htm>

Психологическая литература в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

Сайт «Зеркало» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zercalo.ru>

Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Учебная литература и другие информационные источники

М.1.1 Семейная психология

а) основная литература

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 244 с.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 114 с.

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 176 с., 4 л. ил.

Илларионова, И. В. Психология материнства : спецкурс : учеб.-метод. пособие / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 46 с.

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

Савиных, В. Н. Практикум по психологии семейных отношений : учеб. пособие для вузов / В. Н. Савиных. – Киров : Вят. гос. гуманитар. ун-т, 2012. – 107 с.

Электронные и интернет-ресурсы

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– профильные сайты Минобрнауки РФ, федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

– http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ – Журнал практической психологии и психоанализа

– <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа

– <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»

– <http://www.apa.org/journals> – журналы Американской психологической ассоциации

М.1.2 Семейная психотерапия

а) основная литература

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Павлов, И. С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Павлов. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Романин, А. Н. Основы психотерапии : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Романин. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 285 с. – (Учебники, учебные пособия) (Высшее образование).

Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир ; пер. с англ. И. Авидон, О. Исаковой. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 283 с.

Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология"] / Е. Т. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2006. – 368 с. – (Классический университетский учебник / редсовет: В. А. Садовничий (пред.) и др.).

Фримен, Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен ; пер. с англ., общ. ред., предисл. А. И. Копытина. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2001. – 376 с.

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с.

Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 501 с.

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 5-е. – Москва : Акад. проект : Киев : Константа, 2011. – 735 с.

Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 3-е изд. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2001. – 652 с. : ил.

Электронные и интернет-ресурсы

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология

– <http://oedipus.ru/> – Вестник психоанализа

– <http://gazetamim.ru> – Психологическая газета «Мы и мир»

М.1.3 Возрастное психоконсультирование

а) основная литература

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 348 с. : ил.

Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с. – (Gaudeamus).

Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронные и интернет-ресурсы

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Литературный сетевой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litportal.ru/>

М.1.4 Психология родительства

а) основная литература

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 279 с. – (Социальный проект).

Черняк, Е. М. Семейведение : учебник для вузов / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2015. – 287 с.

б) дополнительная литература

Крафт, А. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка : [учеб.-метод. пособие / А. Крафт, Г. Лэндрет ; пер. с англ. Л. Р. Мошинской].

– Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 193 с. – (Библиотека школьного психолога).

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://www.domrebenok.ru/zhurnal/> Домашний ребёнок

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и психология родительства

<http://www.voppsy.ru/> Вопросы психологии

<http://praktpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

<http://www.eidos.ru/journal/index.htm/> Интернет-журнал "Эйдос"

<http://h-rod.ru/article.php?id=113> Хорошие родители.рф

М.1.5 Психология супружеских отношений

а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с.

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://h-rod.ru/article.php?id=113> Хорошие родители.рф

<http://praktpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

<http://www.domrebenok.ru/zhurnal/> Домашний ребёнок

<http://www.eidos.ru/journal/index.htm/> Интернет-журнал "Эйдос"

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

М.1.6 Семейное консультирование

а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с.

б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Учебное пособие).

Романова, Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – (Учебное пособие).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://www.psyline.ru/lichnost.htm>

<http://www.psycho-therapy.ru/>

<http://www.veinclinic.ru/treatmentpat/gruppovaya/>

<http://www.psychol-ok.ru/>

<http://www.samopoznanie.ru/school/psychotherapy/>

М.2.1 Психосоматика детей и взрослых

<http://pmarchive.ru/> Практическая медицина

а) основная литература

Баттерворт, Д. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 350 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : краткий курс : учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : [учеб. для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Соц. педагогика", "Пе-

дагогика"] / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 656 с. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт).

Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 490 с. – (Серия "Золотой фонд психотерапии").

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с. – (Библиотека психолога).

Электронные и интернет-ресурсы

<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений

<http://www.voppsy.ru/> Вопросы психологии

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrii/> Вопросы современной педиатрии

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

М.2.2 Пренатальная и постнатальная психология

а) основная литература

Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов по направлению спец. психология / Т. В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 334 с. – (Учебное пособие).

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 279 с. – (Социальный проект).

Психология семьи : учеб. для вузов по направлению подгот. 030300 – Психология / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

б) дополнительная литература

Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : [учеб. для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Соц. педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 656 с. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт).

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 927 с. – (Библиотека психолога).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://www.psypublica.ru/> (Психологические публикации).

<http://pmarchive.ru/> Практическая медицина

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН)

<http://www.knigafund.ru/> (Электронная библиотечная система)

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html> Перинатальная психология и Психология супружеских отношений

<http://www.psymama.ru/perinatal/index.html/> Перинатальная психология и психология родительства

<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

<http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrii/> Вопросы современной педиатрии

М.2.3 Гендерная психология

а) основная литература

Андреева, Л. В. Гендерная психология / Л. В. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 24 с.

б) дополнительная литература

Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2007. – 430 с.

Славутская, Е. В. Личностные характеристики и гендерные особенности младших подростков / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 208 с.

Славутская, Е. В. Психологические особенности школьников предпоздогового возраста (теория и практика) / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 185 с.

Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2002. – 320 с.

Введение в гендерные исследования. В 2 ч.: Учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб: Алетейя, 2001. – 708 с.

Ильин, Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

Клещина, И. С. Практикум по гендерной психологии / И. С. Клещина. – СПб: Изд-во Питер, 2003. – 480 с.

Электронные и интернет-ресурсы

<http://club.fom.ru/182/179/194/library.html> / Библиотека Фом клуба

http://envila.iatp.by/g_centre/journal.html / Альманах "Иной взгляд".

<http://menalmanah.narod.ru/> Мужской Альманах.

<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru

<http://takaya.by/> / Такая. Научно-популярный журнал о судьбе.

<http://woman.upelsinka.com/> Женщина в религиях. Информационный портал.

<http://www.bibliotekar.ru/447/> Физиология человека

<http://www.fc.gender-ehu.org/> / Феминистская критика: про это и про все

<http://www.gender.ru/> / Московский центр гендерных исследований

<http://www.genderpolicy.ru/> / Институт социальной и гендерной политики
<http://www.genderstudies.info/> / Гендерные исследования.
<http://www.icgs.ivanovo.ru/> / Ивановский центр гендерных исследований
http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gend.phtml/ / Ресурсы гендерного образования
<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология.
Гендерные проблемы. Психологические науки
<http://www.owl.ru/> / Информационный портал "Женщина и Общество"
<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология.
Гендерные проблемы. Психологические науки
<http://www.publikacia.net/> / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> / Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

М.2.4 Психологическая безопасность личности

а) основная литература

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Пер Сэ, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учеб. пособие для вузов по направлению "Гуманит. науки" / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 207 с.

Региональные модели работы с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. Н. Петрова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие : направление подгот. «Организация работы с молодежью» / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература

Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 203 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

Постоева, Л. Д. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – Москва : Нац. кн. центр, 2013. – 134 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба")

Основы практической психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные и интернет-ресурсы

<http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm> Центр теории воспитания. - Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века.

http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_psihologiya/read_online.html?page=2 Психологические характеристики образовательной среды.
http://ps.lseptember.ru/view_article.php?ID=201100412 Анатолий Витковский: Как создать в школе комфортную среду.
<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru
<http://www.akmeology.ru/glavnaya/> Акмеология
<http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/32/853/> Корнетов Г.Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. 2006. - №3. - С. 23-32.
<http://www.publikacia.net/> Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihiatriya/> Психиатрия, психотерапия и клиническая психология

М.2.5 Практикум по работе с супругами

а) основная литература

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Коше-лева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. – 360 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

б) дополнительная литература

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 97 с. : ил.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Учебное пособие).

Электронные и интернет-ресурсы

<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=33> / Психология. Сексология. Гендерные проблемы. Психологические науки
<https://familypsytherapy.wordpress.com/> Семейная психотерапия и семейная терапия

<http://www.gorod-detstva/> Город детства

<http://psyjournals.ru/pj/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals.ru

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://www.psyparents.ru> - Детская психология для родителей

<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

<http://www.go-psy.ru/links-psy.htm> Психологическая помощь Go-psy.ru

<http://www.childpsy.ru/> Детская психология

<http://www.koob.ru>, <http://psylib.kiev.ua> – электронная библиотека

М.2.6 Конфликтология

а) основная литература

Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учеб. для вузов по направлению подгот. "Упр. персоналом" / М. Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К, 2013. – 323 с.

Конфликтология : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов и др. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 301 с.

б) дополнительная:

Анцупов, А. Я. Конфликтология : схемы и комментарии : учеб. пособие для вузов / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с. : ил.

Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Егидес. – Москва : Синергия, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Конфликтология : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Гунина, Д. О. Дубровина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 46 с.

Конфликтология : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Г. Максимова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 160 с.

Конфликтология [Электронный ресурс] : (тесты, вопросы, задания) : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. Г. Максимова. – Электрон. дан. – (10 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Семенов, В. А. Конфликтология [Электронный ресурс] : история, теория, методология : учеб. пособие / В. А. Семенов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронные и интернет-ресурсы

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

Электронная библиотека портала: <http://www.auditorium.ru>.

Электронная книга Роджер Фишер, Уильям Юри «Путь к согласию или переговоры без поражения»

Электронная книга Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»

Электронная книга Л.А. Петровская «О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация осуществляются по всем предметам учебного плана. Дисциплины читаются в лекционно-семинарском режиме с использованием мультимедийного сопровождения, а также предполагается самостоятельная работа слушателей (составление электронного портфолио; проектирование комплексной программы помощи супругам, детям и родителям).

Семинарские занятия проводятся с применением психолого-педагогических технологий, сказкотерапии, арт-терапии, динамичной песочной терапии, семейных расстановок, мастерских консультирования, краткосрочной терапии, работы с метафорическими (ассоциативными) картами, имитационных и операционных игр в психотерапевтической студии, настольных игр-тренингов, работы в малых группах и пр. Предусматривается проведение рубежного контроля в форме тестирования после изучения каждого модуля.

Организация текущего контроля при изучении дисциплины

Мероприятия текущего контроля организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины. Мероприятия текущего контроля могут проводиться:

- во время контактной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя;

- в часы самостоятельной работы слушателей без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем;

- с использованием инструментов информационной образовательной среды, дистанционно, как во время контактной работы с преподавателем, так и во время самостоятельной работы слушателей, в том числе и с автоматической оценкой результатов.

Формами текущего контроля могут выступать домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы, лабораторные работы, творческие проекты и другие формы текущего контроля, по решению преподавателя, ответственного за реализацию дисциплины.

Перечень форм текущего контроля, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля, используемая система оценивания указываются в рабочей программе дисциплины.

Программа дисциплины должна быть доступна слушателям не позднее даты начала обучения дисциплины.

Организация и проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с программой дисциплины.

Преподаватель имеет право незначительно корректировать количество и процедуры организации отдельных форм текущего контроля. В этом случае он должен информировать слушателей об изменениях не позднее, чем за сутки до начала проведения мероприятия текущего контроля, в отношении которого произошли изменения.

Преподаватели должны информировать слушателей о результатах текущего контроля не позднее 10 рабочих дней после проведения мероприятия текущего контроля.

Для информирования могут быть использованы различные каналы коммуникации, в том числе электронные. Преподаватель фиксирует оценки текущего контроля в рабочей ведомости преподавателя. Рабочая ведомость преподавателя может вестись в электронном виде, в том числе в информационной образовательной среде, к которой имеют доступ слушатели.

Особенности организации промежуточной аттестации

По окончании изучения каждой дисциплины осуществляется промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки слушателей посредством проведения зачета или экзамена.

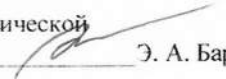
Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Оптимальный/ отлично	глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильное самостоятельное выполнение практических заданий; логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета
достаточно высокий/ хорошо	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; допущение незначительных ошибок при выполнении практического задания, их устранение с помощью уточняющих и наводящих вопросов экзаменатора; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
базовый минимум/ удовлетворительно	твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, допущение грубых ошибок при выполнении практического задания, исправление некоторых при помощи экзаменатора; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы
недостаточный	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов теории дисциплины; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение практического задания; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: к.псих.н., доц.  С. В. Велиева

Согласовано:

Зав. кафедрой

профессор кафедры возрастной, педагогической

и специальной психологии, д.психол.н. 

Э. А. Баранова

ПРИНЯТО
Решение ученого совета
от «30» августа 2017 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

_____ В.Н. Иванов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева"
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Цель: приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующей приобретению новой квалификации в сфере семейной психологии, консультирования и психотерапии.

Задачи:

- изучение классических и современных теоретических концепций о семье;
- обучение слушателей практическим навыкам оказания психологической консультативной помощи семьям на основе современных теорий;
- практическое освоение подходов и методов семейной психотерапии, используемых в мировой практике;
- выработка навыков квалифицированной диагностики и анализа семейных систем;
- ведение профилактической, коррекционной и консультационной работы с семьями (супружеские пары, детско-родительские взаимоотношения).

Формируемые компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовность применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способность проводить диагностику семьи и психического развития личности (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);
- способность консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

Базовое образование: лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование

Общая трудоемкость: 1030 ч.

Документ: диплом о дополнительном образовании (профессиональной переподготовке)

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). **Продолжительность программы:** 6 месяцев.

Получаемый документ об образовании: диплом о дополнительном образовании (профессиональной переподготовке) с удостоверением права на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере семейной психологии и психотерапии

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Распределение учебного времени (в часах) в т.ч.			Форма контроля
				Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
М.1	Основы семейной психологии и психотерапии						
М.1.1	Семейная психология	70	40	26	14	30	Экзамен
М.1.2	Семейная психотерапия	200	100	40	60	100	Экзамен
М.1.3	Возрастное психоконсультирование	60	30	6	24	30	Экзамен
М.1.4	Психология родительства	68	34	14	20	34	Экзамен
М.1.5	Психология супружеских отношений	144	80	20	60	64	Экзамен
М.1.6	Семейное консультирование	76	46	14	32	30	Экзамен
М.2	Специальные темы в работе семейного консультанта						
М.2.1	Психосоматика детей и взрослых	60	30	20	10	30	Зачет
М.2.2	Пренатальная и постнатальная психология	60	30	8	22	30	Зачет
М.2.3	Гендерная психология	60	30	10	20	30	Зачет
М.2.4	Психологическая безопасность личности	80	20	8	12	60	Зачет
М.2.5	Практикум по работе с супругами	66	34	14	20	32	Зачет
М.2.6	Конфликтология	76	46	14	32	30	Зачет
М.3.	Итоговая аттестация	10					итоговый междисциплинарный экзамен
	ИТОГО	1030	520	194	326	500	

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель программы

Начальник ЦДО

Проректор по учебной работе и дополнительному образованию



С.В. Велиева

В. В. Бычков

Д. Е. Иванов