

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

Проректор по учебной работе

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Д. Е. Иванов

«12» сентября 2017 г.

### Дополнительная профессиональная программа

вид программы (профессиональная переподготовка)  
«Православная психология»

Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары  
2017

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки состоит в овладении слушателями системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых психологупрактику в применении духовно-ориентированного подхода к оказанию психологической и психотерапевтической помощи.

*Выпускники ДПП получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности в области православной психологии.*

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения профессиональной деятельности с применением православного подхода в сфере практической психологии, консультировании и психотерапии.

б) Объектами профессиональной деятельности являются: социализация; индивидуально-личностное развитие личности; здоровье личности; психолого-педагогическое сопровождение участников профессиональной деятельности.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

– анализ того или иного явления, ситуации или информации, оценка их с точки зрения православной традиции и способность адекватно сформулировать и обосновать свою позицию;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования личности, психологической профилактики;

– реализация индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии личности;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

г) Программа профессиональной переподготовки «Православная психология» обеспечивает достижение 7 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (регистрационный номер 509 (приказ №514н от 24 июля 2015 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)) и «Психолог в социальной сфере» (регистрационный номер 509 (приказ №682н от 18 ноября 2013 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

а) *Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):*

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1);  
 – способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3);

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (представителей социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) (ПК-9).

**Паспорт компетенций выпускника**

ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование		Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реа-	A/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и ком-

			лизации основных и дополнительных образовательных программ		фортности среды проживания населения
		A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/03.7	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников профессиональной деятельности	A/03.7	Психологическое консультирование профессиональной деятельности	A/03.7	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	A/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		A/03.7	Психологическое консультирование субъектов профессиональной деятельности	A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социаль-

					ной сферы (клиентам)
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски среды профессиональной деятельности	A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности среды профессиональной деятельности	A/08.7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в профессиональной деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	A/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
		A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья личности)	A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития	A/05.7	Психологическая диагностика субъектов профессиональной деятельности	A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и орга-

			ности		низаций социальной сферы (клиентам)
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с субъектами профессиональной деятельности, в том числе по восстановлению и реабилитации	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личностью на основе результатов диагностики психического развития	A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с субъектами профессиональной деятельности, в том числе по восстановлению и реабилитации	A/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-9	способность консультировать субъектов профессиональной деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных программ профессиональной деятельности	A/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
		A/03.7	Психологическое консультирование субъектов профессиональной деятельности	A/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере православной психологии:

Слушатель должен:

• **знать:**

– этические аспекты профессиональной деятельности;



– систему понятий светской и православной психологии, консультирования и психотерапии;

– классические и современные психологические направления и школы, основанные на православном подходе;

– основные концепции и теории в области православной психологии;

– сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни;

– специфику психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональной деятельности, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе духовно-ориентированного подхода;

**• уметь:**

– анализировать социально-психологические явления, ситуации или информации, их оценка с точки зрения православной традиции и способность адекватно сформулировать и обосновать свою позицию;

– применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье, группе на основе духовно-ориентированного подхода;

– применять индивидуальные и групповые методы и техники консультирования в зависимости от возрастных, гендерных, этнических и религиозных особенностей;

– использовать индивидуально ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии личности через применение духовно-ориентированного подхода;

– самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов православной психологии;

**• владеть:**

– способами осуществления психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования личности, психологической профилактики на основе практики светского консультирования и православной психологии и психотерапии;

– технологиями разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения в молодежной среде;

– принципами организации психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях на основе православного подхода;

– техниками организации системы психологической помощи субъектам профессиональной деятельности на основе православной традиции.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Православная психология»**

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, руководители Телефонов доверия, психологических центров и служб, специалисты, работающие в области психологии, психотерапии, медицины, образования, социальной сферы, а также для всех заинтересованных лиц, практикующие психологи (в психологических консультациях, в социальном служении (в

больницах, детских домах, тюрьмах), в волонтерской работе, в приходских общинах, в воскресных школах).

**Срок обучения 566 ч.**

**2.1. Учебный план**

№	Наименование дисциплин	Ф.И.О., ученая степень, должность	Общая трудоемкость, ч.	Всего ч.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДПОТ		СРС	Текущий контроль
					Лекции	Практические	Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Модуль 1. Основы православной психологии</b>										
М. 1.1	Православное вероучение	Крейгер И. А., протодьякон, клирик храма в честь иконы Божией Матери "Взыскание погибших"	42	18	6		4	8	24	Экзамен
М. 1.2	Религиозная антропология	Лебедев И. А., Иерей, директор Епархиального центра подготовки церковных специалистов, председ. Епархиального отдела по миссионерскому служению и противодействию сектанству, настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы	42	18	6		4	8	24	Экзамен
М. 1.3	Философия религии	Иерей Лебедев И. А., директор Епархиального центра подготовки церковных спе-	42	18	6		4	8	24	Экзамен



		циалистов, председ. Епархиального отдела по миссионерскому служению и противодействию сектанству, настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы									
М. 1.4	Герменевтика священных текстов	Григорьев Олег Игоревич, иеромонах, замдиректора по воспит. работе Епархиального центра подготовки церковных специалистов	42	18	2	4	4	8	24	Зачет	
М. 1.5	Кризисная психология	Быкова О.Н., к.психолог.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	24	12	2	4	6		12	Зачет	
М. 1.6	Православная психология	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	24	12	2	4	6		12	Экзамен	
М. 1.7	Психология воздействия	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	24	12	2		10		12	Экзамен	
М. 1.8	Психология горевания	Баранова Э.А., докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии	24	12	2		6	4	12	Зачет	

Модуль 2. Практическая православная психология											
М. 2.1	Психологическая диагностика	Мустафина А.Р., старший преподаватель кафедры ВПиСП	42	18	2			8	8	24	Зачет
М. 2.2	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Быкова О.Н., к.психолог.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	42	18	2	4	4	8	24	Зачет	
М. 2.3	Психосоматика	Викторова Е.И., старший преподаватель кафедры ВПиСП	42	18	2			8	8	24	Зачет
М. 2.4	Православная психотерапия	Велиева С.В., канд. психол. н., доцент кафедры ВПиСП	42	18	2	4	4	8	24	Экзамен	
М. 2.5	Семейная психология	Илларионова И.В., старший преподаватель кафедры ВПиСП	42	18	2	4	4	8	24	Зачет	
М. 2.6	Возрастная психология	Быкова О.Н., к.психолог.н., ст.преп., кафедры ВПиСП	42	18	2			8	8	24	Зачет
М. 3	Итоговая аттестация	Иванов Д.Е., Баранова Э.А., Велиева С.В.	50								итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения
	Итого		566	228	40	24	80	84	288		

## 2.2. Рабочие программы дисциплин

### М.1.1 Православное вероучение

**Цель** – дать представление о догматическом богословии, как научно-богословской системе, со своей областью знания, методологией, историей развития, особенностями современного состояния и прикладными задачами.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с богословской терминологии, которая используется для выражения вероучительных истин;
- познакомиться с историей формирования православного вероучения как в аспекте полемики с еретическими доктринами, так и в плане аутентичного развития;
- изучить вероучительные источники Православной Церкви, как древнехристианские, так и современные;
- создать базовые методологические и теоретические предпосылки для самостоятельного изучения и анализа богословских проблем в рамках православной богословской традиции.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Православное вероучение» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.1).

Для освоения дисциплины «Православное вероучение» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Православное вероучение» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

##### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

##### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

## В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### **знать:**

- разделы, содержание и проблематику догматического богословия и философские вопросы православного догматического богословия;
- эволюцию православного вероучения;
- содержание догматических учений различных христианских конфессий, которые противоречат православной догматике, знать историю споров и аргументы сторон;

### **уметь:**

- понимать взаимосвязь основных проблем православного догматического богословия и других богословских дисциплин;
- аргументировано, грамотно, доступно излагать важные проблемы православного догматического богословия;
- соотносить появление еретических и схизматических учений с христианским учением в конкретной исторической обстановке;
- понимать смысл основных процессов и диалектику церковно-исторического процесса в целом в его догматическом измерении;
- истолковывать с позиции православного теолога те или иные вопросы из разных сфер бытия Церкви, человека, общества и цивилизации;
- проводить научный анализ результатов исследований в области православного догматического богословия и использовать данные результаты в практической деятельности;

### **владеть:**

- владеть основным понятийно-категориальным аппаратом и методологией;
- навыками практического применения основ христианского вероучения в жизни, владеть различными способами получения богословских знаний;
- совокупностью профессиональных навыков (умение работать с трактатами, умение анализировать церковно-исторические источники);
- элементами основных методов анализа историко-догматического и культурно-исторического материала;
- навыками работы с богословскими, церковными текстами.

### М.1.2 Религиозная антропология

**Цель** – знакомство с религиозноведческими и философскими антропологическими представлениями о человеке (его происхождения, природы и назначения, смерти и бессмертия) в религиях мира, богословии различных вероисповеданий, в философии.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать слушателям знания об основных этапах религиозной философско-антропологической мысли, основных религиозно-антропологических концепциях современности, о фундаментальных теоретических проблемах в антропологии;
- познакомить с современным философско-антропологическим понятийным аппаратом;

– сформировать у слушателей навык сопоставления современных религиозно-антропологических концепций;

– создать базовые методологические и теоретические предпосылки для ориентации слушателя в области современного религиозно-антропологического дискурса.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Религиозная антропология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Православное вероучение».

Дисциплина «Религиозная антропология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

– ключевые религиозно-антропологические концепции, фундаментальные теоретические проблемы в современной антропологии религий;

– иметь представление о концепциях человека в мировых и этнических религиях, представленных в России и за рубежом: буддизме, иудаизме, христианстве – православии, католицизме, протестантизме, в исламе, в современных синкретических религиозных движениях;

**уметь:**

– осуществлять сравнительный анализ различных религиозно-антропологических концепций, проводить исторические параллели с классическими концепциями;

– работать с первоисточниками по антропологии религий;

**владеть:**

– понятийным аппаратом религиозно-антропологических концепций.

**М.1.3 Философия религии**

**Цель** – формирование обобщённой системы представлений о религиозной философии как явлении духовной культуры.

**Задачи дисциплины:**

– подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих профессионалов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы;

– дать теоретические основы классических религиозно-философских учений;

– познакомить с историей и основами формирования научной, философской и религиозной картин мира, имеющих целостное представление об основных особенностях и закономерностях религиозно-философского процесса;

– сформировать навыки работы с первоисточниками и специальной литературой.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Философия религии» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Философия религии» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Православное вероучение», «Религиозная антропология».

Дисциплина «Философия религии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Герменевтика священных текстов», «Православная психология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);



– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

– роль религиозной философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности;

– специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозноведческого знания, основных категорий религиозноведческих дисциплин; способность

**уметь:**

– использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии;

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина;

**владеть:**

– понятийно-категориальным аппаратом религиозной философии;

– навыками работы с богословскими, церковными текстами.

#### **М.1.4 Герменевтика священных текстов**

**Цель** – формирование представления о Священном Писании Ветхого и Нового Завета (Библии) как в целом, так и в контексте отдельных книг, входящих в их состав, отображение их взаимосвязи с Новым Заветом и связи с богословской традицией Церкви.

**Задачи дисциплины:**

– дать слушателям знания об основных исагогических, текстологических и экзегетических проблемах Священного Писания Ветхого и Нового Завета;

– познакомить с содержанием Священного Писания Ветхого и Нового Завета (Библии) как в целом, так и в контексте отдельных книг, входящих в их состав;

– сформировать у слушателей навык получения библейского конкретно-исторического знания в контексте теологических дисциплин.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Герменевтика священных текстов» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Герменевтика священных текстов» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии».

Дисциплина «Герменевтика священных текстов» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психология», «Психология воздействия», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

**знать:**

– формирование у студентов целостного представления о Священном Писании и его месте в жизни Церкви;

– традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста;

**уметь:**

– изучать экзегезы Священного Писания Ветхого и Нового Завета в свете Священного Предания православной Церкви (святоотеческого толкования);

– ориентироваться в особенностях истории и богословия Ветхого и Нового Завета, теологической науки;

**владеть:**

– специальной терминологией, отражающей особенности полученного теологического знания.

#### **М.1.5 Кризисная психология**

**Цель** – формирование представлений об основных особенностях поведения человека в ситуации кризисов (возрастных, экзистенциальных, внешних (травматических)), стратегиях самостоятельного выхода из них, а также основах специальной психологической помощи и поддержки.

**Задачи дисциплины:**

– формировать знания об основных особенностях поведения человека в ситуациях кризиса, стратегиях их преодоления и основных методах оказания психологической помощи и поддержки;

– развивать интерес к изучению методологии кризисной психологии, понимания значимости и необходимости применения полученных знаний при работе с людьми, находящимися в кризисной ситуации;

– сформировать навыки и умения выделять категорию людей, находящихся в ситуации кризиса и нуждающихся в профессиональной помощи специалиста-психолога, применять на практике разные стратегии психологической помощи человеку в кризисной ситуации.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Кризисная психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Кризисная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии».

Дисциплина «Кризисная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психология», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психология воздействия», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

##### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

##### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

##### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (представителей социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) (ПК-9).

##### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– характеристику кризисной психологии с точки зрения методологии данной науки,  
– ключевые понятия кризисной психологии;  
– особенности протекания возрастных (нормативных) кризисов, проблемы, возникающие при этом;

– стратегии работы психолога с людьми разных, в том числе, возрастных категорий, находящихся в ситуации кризиса развития;

– характеристику экзистенциальных кризисов;

– методы оказания психологической помощи при экзистенциальных кризисах;

– основные категории внешних (травматических) кризисов и их особенности;

##### **уметь:**

– выделять категорию людей, находящихся в ситуации кризиса и нуждающихся в профессиональной помощи специалиста-психолога;

– применять на практике разные стратегии психологической помощи человеку в кризисной ситуации;

– придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога при оказании помощи людям в ситуации кризиса;

– социально грамотно взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных организаций, работающими с людьми, находящимися в кризисной ситуации;

– ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности психолога при работе с людьми, оказавшимися в ситуации кризиса;

##### **владеть:**

– навыками психодиагностики травматических состояний;

– навыками подбора эффективных методов работы с людьми в зависимости от категории кризиса, в которой находится человек, на основе православного подхода.

#### **М.1.6 Православная психология**

**Цель** – знакомство с особенностями духовно-ориентированного подхода к оказанию психологической помощи.

##### **Задачи дисциплины:**

– формировать обобщённую систему представлений о православном подходе к психологии человека;

– познакомить с учением преподобного Иоанна Лествичника;

– дать теоретические основы эмоционально-волевых расстройств и поведения личности;

– владеть навыками оказания психологической помощи в борьбе со страстями.

##### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Православная психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.6).

Для освоения дисциплины «Православная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Кризисная психология».

Дисциплина «Православная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика», «Православная психотерапия», «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

- роль, сущность и методы духовно-ориентированного подхода к оказанию психологической помощи;

**уметь:**

- распознавать признаки психологических проблем, обусловленных греховными страстями;
- аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией;

**владеть:**

- навыками самопознания, духовного совершенствования и нравственного воспитания;
- приемами преломления духовных знаний в личный духовный опыт.

### **М.1.7 Психология воздействия**

**Цель** – формирование системных знаний о теории и инструментах социального воздействия.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с основами психологии воздействия;

- формировать представлений о предмете и основных направлениях психологии воздействия, о социальном и межличностном влиянии, воздействии СМИ, об инструментах воздействия.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология воздействия» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.7).

Для освоения дисциплины «Психология воздействия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Кризисная психология».

Дисциплина «Психология воздействия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психология», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1)

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3)

- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2)

- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (ПК-9).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

- историю изучения социального влияния в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- общие характеристики психологического влияния, эффекты группового воздействия;



– психологические средства, методы, технологии и приемы воздействия (влияния) на разных этапах развития индивида и личности;

– области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии) в педагогической практике, религии, рекламе и пропаганде;

**уметь:**

– основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики комплексной медико-педагогической и социально-психологической работы;

– решать проблемы психологической безопасности, уметь применять адекватные методы воздействия;

– формировать адекватный коммуникативный процесс с клиентами;

**владеть:**

– навыками применения социально-педагогических, медико-психологических и социально-психологических методов и технологий;

– приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме;

– навыками выражать мысли, эффективно диагностировать реакцию аудитории на информационное сообщение, планировать коммуникационный процесс, использовать эффективные стратегии взаимодействия с массовой аудиторией.

### **М.1.8 Психология горевания**

**Цель** – формирование компетентности в области оказания психологической помощи при работе с лицами, переживающими горе на всех этапах этого переживания.

**Задачи дисциплины:**

– формировать целостную систему представлений о протекании процесса горевания;

– освоить признаки, позволяющим установить стадии переживания горя;

– ознакомить с задачами психологического сопровождения горюющих на разных этапах горевания;

– овладеть представлениями о формах индивидуальной и групповой работы с лицами, переживающими горе.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология горевания» относится к модулю I Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.8).

Для освоения дисциплины «Психология горевания» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Кризисная психология».

Дисциплина «Психология горевания» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психология», «Психологическая помощь

в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

– способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (представителей социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированных лиц и девиантов; лиц, имеющих разные виды зависимости, совершивших суицидальные попытки; больных, одиноких и престарелых, сирот, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получивших посттравматические стрессовые расстройства, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) (ПК-9).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

– содержание курса психологии горевания, специфику протекания процесса на разных его этапах;

– теоретические основы оказания психологической помощи в ситуации горевания;

**уметь:**

– применять методы и методики оценки психического и соматического состояния горюющего;

– разрабатывать программу оказания психологической помощи в ситуации горя;

**владеть:**

– способами организации практической психологической деятельности по проблемам оказания помощи в ситуации горевания;

– навыками применения диагностических и практических психологических методик.

### **М.2.1 Психологическая диагностика**

**Цель** – формирование знаний о базовых понятиях, методах и процедурах психологической диагностики, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

– обеспечить подготовку по теоретико-методологическим основам психодиагностики;

– ознакомить слушателей с основными научными и практическими задачами психодиагностики, её историей, проблемами практического приложения знаний, методами исследования;

– ознакомить слушателей с методами психодиагностики.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.1).

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология».

Дисциплина «Психологическая диагностика» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика», «Православная психотерапия», «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– готовностью применять активные методы обучения в профессиональной деятельности (ОПК-9).

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личностью на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики;

– классические и современные психологические направления и школы, основанные на православном подходе;

– психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования, психометрические основы психодиагностики;

##### **уметь:**

– проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях;

– применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье, группе на основе духовно-ориентированного подхода и с учетом диагностических данных;

– применять индивидуальные и групповые методы и техники диагностики в зависимости от возрастных и гендерных особенностей;

– самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов православной психологии;

##### **владеть:**

– способами осуществления психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных результатов;

– технологиями диагностики и разработки программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения в молодежной среде на основе православной традиции

### **М.2.2 Психологическая помощь в кризисных ситуациях**

**Цель** – знакомство слушателей с направлениями и методами оказания психологической помощи в ситуации жизненного кризиса.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания о роли внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации;
- показать возможности психологического консультирования и психотерапии в оказании помощи в кризисных ситуациях.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.2).

Для освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика».

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психосоматика», «Православная психотерапия», «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие участников профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития личности и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### **знать:**

– особенности личности, находящейся в кризисной ситуации и методы оказания психологической помощи при экзистенциальных кризисах,

– техники экстренной психологической помощи и конкретные программы кризисной интервенции, православной психологической помощи и поддержки;

#### **уметь:**

– определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в кризисной ситуации;

– придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога при оказании помощи людям в ситуации кризиса,

– социально грамотно взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных организаций, работающими с людьми, находящимися в кризисной ситуации;

#### **владеть:**

– навыками подбора эффективных методов работы с людьми в зависимости от категории кризиса, в которой находится человек.

### **М.2.3 Психосоматика**

**Цель** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере общих закономерностей развития психосоматических заболеваний и современных методов психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими расстройствами.

#### **Задачи дисциплины**

- Формировать представления о психосоматике и психосоматических расстройствах, психологии лиц с психосоматическими расстройствами.
- Развивать готовность анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с психосоматическими расстройствами.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психосоматика» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.3).

Для освоения дисциплины «Психосоматика» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Дисциплина «Психосоматика» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психотерапия», «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);



– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

– теоретические основы психологии лиц с психосоматическими расстройствами;  
– методы изучения и коррекции психики лиц с психосоматическими расстройствами;

**уметь:**

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с психосоматическими расстройствами;

**владеть:**

– основными методами дифференциальной диагностики;  
– навыками составления психологических характеристик лиц с психосоматическими расстройствами.

**М.2.4 Православная психотерапия**

**Цель** – ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами в православной психотерапии, особенностями их применения в работе с детьми и взрослыми, переживших кризисные ситуации.

**Задачи дисциплины:**

– формировать обобщённую систему представлений о православном подходе в православной психотерапии;

– ознакомить слушателей с основными направлениями православной психотерапии, являющимися наиболее распространёнными на современном этапе;

– формировать готовность к использованию знаний основ православной психотерапии в профессиональной деятельности с детьми и взрослыми, переживших трудные жизненные и кризисные ситуации.

**Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Православная психотерапия» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.4).

Для освоения дисциплины «Православная психотерапия» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика».

Дисциплина «Православная психотерапия» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Семейная психология», «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

**знать:**

– виды и основные направления православной психотерапии;  
– особенности православной психотерапии в работе с детьми и взрослыми, их классификация;

– возможности различных психотерапевтических направлений для работы с пострадавшими в кризисных ситуациях и их близкими;

**уметь:**

– составлять различные психотерапевтические программы;  
– применять психотерапевтические методы и технологии работы с детьми, подростками и взрослыми;

**владеть:**

– сведениями об основных направлениях православной психотерапии, являющихся наиболее распространёнными на современном этапе;

– первичными навыками реализации психотерапевтических программ;  
– технологиями православной психотерапии.

### М.2.5 Семейная психология

**Цель дисциплины** – формирование базовых знаний о психологических проблемах современной семьи.

#### **Задачи дисциплины**

- формировать базовые знания о психологических проблемах современной семьи;
- развивать профессиональную направленность на взаимодействие с представителями разных поколений семейного сообщества;
- обеспечить готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Семейная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.5).

Для освоения дисциплины «Семейная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика», «Православная психотерапия».

Дисциплина «Семейная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Возрастная психология», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

##### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

##### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

##### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1).

##### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;

– основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений; основные закономерности развития и функционирования современной семьи;

– психологические проблемы современной семьи; основные механизмы межпоколенного общения;

##### **уметь:**

– проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений; подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

– планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;

– осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

##### **владеть:**

– способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений; навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

### М.2.6 Возрастная психология

**Цель дисциплины** – формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

#### **Задачи дисциплины**

– формировать базовые знания об основных психологических теориях и концепциях, о психологических проблемах детей, подростков и взрослых;

– развивать профессиональную направленность на взаимодействие с представителями разных возрастных групп;

– обеспечить готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении клиентов разных возрастов.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.6).

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика», «Православная психотерапия», «Семейная психология».

Дисциплина «Возрастная психология» необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1);  
– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен **знать:**

– историю и современные тенденции возрастной психологии;  
– содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития;  
– соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»;  
– свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития;  
– содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека;

– содержательную характеристику этапов психического развития человека;

**уметь:**

– проводить научные дискуссии по вопросам развития;  
– использовать теоретические положения возрастной психологии в процессе проведения научного исследования;

**владеть:**

– навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;  
– навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

**3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Православная психология», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

**3.2. Материально-технические условия реализации программы**

<i>Наименование специализированных оборудования, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Оборудование, программное обеспечение</i>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (ауд. 301, ул. Шумилова, д. 18а)	Лекции, практические занятия	Учебная мебель, демонстрационная доска (меловая), мультимедийный проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки – 2 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Компьютерный класс (ауд. 309, ул. Шумилова, д. 18а)	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук – 1 шт., стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Спортивный зал (ауд. 112, ул. Шумилова, д. 18а)	Практические занятия, тренинги, мастер-классы	Музыкальный центр, маты напольные (30 шт.), ноутбук, 2 колонки, видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт. аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы, аудиозаписи)
Мобильный компьютерный класс (ауд. 102, ул. Шумилова, д. 18а)	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, 13 персональных компьютеров с выходом в Интернет через локальную сеть, динамики, ноутбук, 15 планшетов для ученика, стационарный проектор – 1 шт., настенный экран – 1 шт., видеоплеер DVD – 1 шт., экран на треноге – 1 шт.



	ций	Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
Система управления электронным обучением (виртуальная обучающая среда)	Персональный доступ к электронному формату ДПП (лекции, практические)	Moodle – система управления курсами (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда)). Режим доступа сервера образовательного портала ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева" <a href="http://www.moodle21.ru/">http://www.moodle21.ru/</a>

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного обеспечения. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информационно-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант+».

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС: ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/); "АйПиЭр Медиа"(IPRbooks) (Договор № 1703/16 от 16.02.2016, срок действия с 03.03.2016 г. по 03.03.2017 г.); ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»: [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) (Договор № 04-03/16К от 04.03.2016 г., срок действия с 04.03.2016 г. по 04.03.2017 г.); к фондам учебно-методической документации на сайтах кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ – [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/); Росстат – [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/); Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – [www.informika.ru/](http://www.informika.ru/); Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru) и др. Доступность фондов учебно-методической документации для слушателей составляет 100%.

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам слушателей предоставлены электронный читальный зал, компьютерные классы.

#### Периодические издания

Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология  
Журнал практического психолога

Русский дом  
Татьянин День  
Виноград.  
Наследник

Консультативная психология и психотерапия  
Московский психотерапевтический журнал  
Клиническая и специальная психология  
Психологическая наука и образование  
Социальная психология и общество  
Вопросы изучения и воспитания личности  
Современная зарубежная психология

Нескучный сад  
Славянка  
Православное книжное обозрение  
Богословский Вестник  
Православный собеседник

Фома  
Социосфера

**Электронные и интернет-ресурсы**  
b17.ru – сайт для психологов. Форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.koob.ru/social\\_psychology/](http://www.koob.ru/social_psychology/)  
Online библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestlibrary.ru/>  
Psinovo.ru – сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/kurs\\_lectsiy\\_po\\_sotsialnoy\\_psichologii.html](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/kurs_lectsiy_po_sotsialnoy_psichologii.html)  
Библиотека Гумер-гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>  
Богословский Вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpda.ru/bv/>  
Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/>  
Европейская электронная библиотека Europeana [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europeana.eu/portal/>  
Издательство «Библеист» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>  
Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>  
Каталог электронных библиотек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>  
Кафедра библеистики Московской православной духовной академии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bible-mds.ru/main.html>  
Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>  
Московская духовная Академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpda.ru/pedagogic/elib/avtors/>  
Навигатор в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edunews.ru/>  
Научная библиотека МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru>  
Научные электронные библиотеки: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.http://elibrary.ru>

Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>

Покров. Центр педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cpr-pokrov.narod.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Православная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>

Православный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=89>. <http://archive.org>

Сайт Bible Studies – Русские страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblicalstudies.ru>

Сайт Российского Библейского Общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblia.ru>

Сборник электронных курсов по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

Ссылки на веб-сайты музеев (художественных, исторических, этнографических и т.д.). Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова // [URL]:<http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>

Учебники и учебная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>

Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru>

ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Экзистенциальная психотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.existentialtherapy.eu>

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioteka.cc/forum/40-psihologija-i-sociologija>

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

Электронная библиотека Ихтика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ihtika.net/>

Электронная библиотека по социальной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyberia.ru/work/socio>

#### **Учебная литература и другие информационные источники**

##### **М.1.1 Православное вероучение**

###### **Основная литература**

Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия / Н.П. Малиновский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 429 с. – ISBN 978-5-4475-3028-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813>.

Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия / Н.П. Малиновский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 318 с. – ISBN 978-5-4475-3029-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273814>.

Эгильский, Е. Э., Матецкая, А. В., Самыгин, С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Электронный ресурс] / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – Москва: КноРус, 2016. – 224 с.

###### **Дополнительная литература**

Давид Дисипат, монах. Полемические сочинения. – Москва: Святая гора Афон: Никея; Пустынь Новая Фиваида Афонского Русского Пантелеимонова монастыря, 2012.

Давыденков, О., свящ. Православное вероучение / О. Давыденков. – Москва, 2013.

Книга Правил Святых Апостолов, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отцов. – Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2012.

Лосский, В. Н. Православное вероучение / В. Н. Лосский. – Москва, 2008.

Преподобный Иоанн Дамаскин. Точное изложение Православной веры. – Москва: Сибирская Благовзваница, 2012.

Преподобный Феодор Студит. Творения. В 3 томах. Том 2. Нравственно-аскетические творения. Догматико-полемические творения. Слова. Литургико-канонические творения. – Москва: Сибирская Благовзваница, 2011.

Святитель Амвросий Медиоланский Надежда воскресения. – Москва: Православное братство святого апостола Иоанна Богослова, 2012.

Сиропул Сильвестр Воспоминания о Ферраро-Флорентийском соборе (1438–1439). В 12 частях. – Санкт-Петербург: Издательство Олега Абышко, 2010.

Сысоев Д. Курс лекций по Догматическому Богословию / Д. Сысоев. – Москва, 2011.

Факрасис, Г. Диспут святителя Григория Паламы с Григорией философом. Философские и богословские аспекты паламитских споров / Г. Факрасис. – Москва: Никея, 2009.

##### **М.1.2 Религиозная антропология**

###### **Основная литература**

Губин, В. Д. Философская антропология: Учебное пособие / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 351 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144150>.

Ермишина, К. Б. Религиозная антропология / К. Б. Ермишина. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 369 с.

История философии: Запад-Россия-Восток / Под ред. Н. Т. Мотрошиловой. В 4-х кн. Кн.3. Философия XIX-XX вв. – Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2012. – 443 с.

История философии: Запад-Россия-Восток / Под ред. Н. Т. Мотрошиловой. В 4-х кн. Кн.4. Философия XX в. – Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2012. – 426 с.

Степанянц, М. Т. Восточная философия. Вводный курс [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. – Москва : ИФРАН, 2009. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/asiatica/step/00/0.html>.

Степанянц, М.Т. Восточные философии: учебник для вузов ] / М. Т. Степанянц. – Москва : Академический проект, 2011. – 549 с.

Шахнович, М. М. Религиоведение. История религии / М. М. Шахнович. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 432 с.

#### **Дополнительная литература**

Герасимов П.В. Правовая терминология с позиции теологического знания. // Правовая культура и безопасность Дальнего востока России. Сборник материалов научно-практической конференции (Хабаровск, 18-19 мая и 22 декабря 2011 г.). – Москва : РПА Минюста России, 2012. – С. 92-97.

Домусчи С.А. Совесть как явление внутренней жизни в Ветхом Завете / С.А. Домусчи // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2012» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] – Москва : МАКС Пресс, 2012.

Никитина С. В. Апофатическая методологическая установка в богословской мысли В. Н. Лосского // Церковь и время. – 2010. – № 4 (53). – С. 117–134.

Никитина, С. В. Понимание любви и смирения в богословской мысли архимандрита Софрония (Сахарова) / С. В. Никитина // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – № 3. – С. 81–100.

Никитина, С. В. Учение о послушании в антропологии архимандрита Софрония (Сахарова) / С. В. Никитина // Развитие личности. – 2011. – № 1. – С. 181–199.

Челнокова Е.В. Представления о смысле жизни в древних и современных религиозно-философских системах // Вестник МГПУ. – Серия: Философские науки. 2011. – № 1(3). – С. 80–93.

#### **М.1.3 Философия религии**

##### **Основная литература**

Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 157 с.

##### **Дополнительная литература**

Антонов, К. М. Философия религии в русской метафизике. XIX–начало XX века / К. М. Антонов. – Москва : ПСТГУ, 2008.

Армстронг, А. Истоки христианского богословия. Введение в античную философию / А. Армстронг. – Москва, 2003.

Бохеньски, Ю. Современная западная философия / Ю. Бохеньски. – Москва, 2000.

Василенко, Л. И. Введение в русскую религиозную философию / Л. И. Василенко. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009.

Жильсон, Э. Философия в средние века / Э. Жильсон. – Москва, 2004.

Кощиянич, Г. Введение в христианскую философию. Опосредования / Г. Кощиянич. – Санкт-Петербург : Алетей, 2009.

Лега, В. П. История западной философии. Т.1-2 / В. П. Лега. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009.

Лега, В. П. Философия религии / В. П. Лега. – Москва : Изд-во МГЛУ, 2009.

Саврей, В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской философии / В. Я. Саврей. – Москва : Изд-во МГУ, 2010.

Соколов, В. В. Историческое введение в философию / В. В. Соколов. – Москва, 2004.

#### **М.1.4 Герменевтика священных текстов**

##### **Основная литература**

Лопухин, А. П. Библийская история Ветхого Завета: к изучению дисциплины / А. П. Лопухин. – Москва : ПСТГУ, 2015.

##### **Дополнительная литература**

Августин. Христианская наука или Основание герменевтики и церковного красноречия. – Москва : Библиополис, 2007.

Бетти, Э. Герменевтика как общая методология наук о духе / Э. Бетти. – Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011.

Десницкий, А. С. Введение в библийскую экзегетику: учебник / А. С. Десницкий. – Москва : ПСТГУ, 2011.

Лопухин, А. П. Библийская история Ветхого Завета / А. П. Лопухин. – Киев : Общество любителей православной книги, 2007.

Лопухин, А. П. Толковая Библия: Ветхий Завет. Бытие: к изучению дисциплины / А. П. Лопухин. – Москва : Директ-Медиа // ЭБС Университетская библиотека, 2011.

Рикер, П. Конфликт интерпретаций / П. Рикер. – Москва : Канон-Пресс-Ц; Кучково поле, 2002.

Савваитов, П. И. Библийская герменевтика / П. И. Савваитов. – Москва : URSS, 2011.

Саврей, В. Я. Александрийская, Каппадокийская и Антиохийская школы в истории христианской мысли / В. Я. Саврей. В 3-х томах. – Москва : Издательство Московского Университета, 2012.

Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – Москва : Республика, 1993.

Шлейермахер, Ф. Герменевтика / Ф. Шлейермахер. – СПб.: Европейский дом, 2004.

#### **М.1.5 Кризисная психология**

##### **Основная литература**

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.



Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Григорьева и др. ; ред. Т. Э. Петрова. – Москва : Русайнс, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### **Дополнительная литература**

Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.

Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с.

Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека / под науч. ред. И. М. Юсупова. – Казань : Познание, 2010. – 208 с. : ил.

#### **М.1.6 Православная психология**

##### **Основная литература**

Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии : учебное пособие. – Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 456 с.

##### **Дополнительная литература**

Авдеев, Д. А. 100 вопросов православному психотерапевту / Д. А. Авдеев. – Симферополь, 2013.

Авдеев, Д. А. Неврозы и психотерапия: православный взгляд / Д. А. Авдеев. – Ростов-на-Дону, 2014.

Авдеев, Д. А. Психиатрия, психотерапия: православный взгляд / Д. А. Авдеев. – Москва, 2014.

Авсенева, П. С. Из записок по психологии / П. С. Авсенева. – Санкт-Петербург, 2008.

Братусь, Б. С. "Психика" и "личность" в отсутствии "души" и "духа" / Б. С. Братусь // Консультативная психология и психотерапия. – 2014. – № 5. – С. 118-138.

Братусь, Б. С. Заметки о внешнем оппонентном круге христианской психологии / Б. С. Братусь // Московский психотерапевтический журнал. – 2007. – № 3 (54). – С. 32-55.

Валиуллина, М. Е. О важности правильного толкования религиозных понятий светскими психологами и психотерапевтами / М. Е. Валиуллина // Православный собеседник (Казань). – 2012. – № 2 (22).

Василюк, Ф. Е. Христианская психология: "история" и "география". Статья 1. Опыт периодизации / Ф. Е. Василюк // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 5. – С. 49-63.

Гаврилова, Т. П. Становление профессиональной идентичности христианского психотерапевта как проблема / Т. П. Гаврилова // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С. 106-129.

Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2010.

Лызлов, А. В. Аффективность как структурообразующая основа антропологических пространств: философия, психология, психиатрия / А. В. Лызлов, О. Ф. Серавина, О. Б. Ковалевская // Вопросы психологии. – №3. – 2010. – С. 65-74.

Прот. Сергей Бельков, Шеховцова Л.Ф., д. Антоний Шевяков Преодоление страсти гнева и агрессии. – Москва, 2011.

Сорокин Александр прот. Наследственность отменяется // Воля живая. – Санкт-Петербургский церковный вестник. – 2011. – № 4 (135). – С.15.

Шеховцова, Л. Ф., Зенько, Ю. М. Христианская антропология и психология в лицах / Л. Ф. Шеховцова, Ю. М. Зенько. – Санкт-Петербург, 2009.

Юревич Дмитрий о. Компьютерные технологии в воспитании личности: опасность и надежда // Просвещение в России: Традиции и вызовы нового времени. – Санкт-Петербург, 2009. – С.45-48.

Янушкявичене О. Л. Духовное воспитание: история и современность. – Москва : ПРО-ПРЕСС, 2009. – 176 с.

#### **М.1.7 Психология воздействия**

##### **Основная литература**

Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс] / В. В. Латынов. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

##### **Дополнительная литература**

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для бакалавров по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 427 с.

Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 263 с.

Веракса, Н. Е. Социальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. для бакалавров : для вузов по гуманит. направлениям и спец. / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – Москва : Юрайт, 2012. – 442 с.

Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учеб. пособие : для вузов по направлению (спец.) "Связи с общественностью" / О. С. Иссерс. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 224 с. : ил.

Кабаченко, Т. С. Методы психологического воздействия / Т. С. Кабаченко. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 544 с.

Копнина, Г. А. Речевое манипулирование : учеб. пособие для вузов / Г. А. Копнина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2008. – 170 с.

Кроз, М. В. Криминальное психологическое воздействие / М. В. Кроз, Н. А. Рапинова, О. Р. Онищенко. – Москва : Юрлитинформ, 2008.

Надибаидзе, О. Ш. Речевая компетенция говорящего : учеб. пособие : система учеб. слов. с последними нормат. данными по яз. уровням / О. Ш. Надибаидзе. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 189 с.

Соколова, О. И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неяз. вузов / О. И. Соколова, С. М. Федюнина, Н. А. Шабанова. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 133 с.

#### **М.1.8 Психология горевания**

##### **Основная литература**

Волкан, В., Зинтл, Э. Жизнь после утраты : Психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 220 с.

##### **Дополнительная литература**

Василюк, Ф. Е. Психология горя / Ф. Е. Василюк // Педология, новый век, октябрь. – №8. – 2001.

Гермоген, епископ. Утешение в смерти близких сердцу. 2-е изд. – Москва : Паломник, 2002. – 192 с.

Гостев, А. А., Борисова, Н. В. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина: На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия / А. А. Гостев, Н. В. Борисова. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 288 с.

Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. – Киев : София, 2001. – 320 с.

Лаврин, А. П. Хроники Харона. Энциклопедия смерти / А. П. Лаврин. – Москва : Моск. рабочий, 1993. – С. 201–305.

Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты. 2-е изд. / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Изд-во МГУ, 1993. – С. 224–232.

Литвак, М. Е. Как преодолеть острое горе / М. Е. Литвак. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 320 с.

Лукас, К., Сейден, Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства / К. Лукас, Г. Сейден. – Москва: Смысл, 2000. – 255 с.

Лурье, Ж. В. Горевание и потеря / Ж. В. Лурье // Школа здоровья, т. 6. – №4. – 1999. – С. 53–57.

Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – Москва : Смысл, 2002. – С. 14–61.

Моуди Р., Аркэнджел Д. Жизнь после утраты. Как справиться с несчастьем и обрести надежду / Р. Моуди, Д. Аркэнджел. – Киев; Москва : София, 2003. – 288 с.

Сидорова, В. Ю. Четыре задачи горя / В. Ю. Сидорова // Журнал практического психолога. – №1-2, янв.-фев., 2001. – С. 110–118.

Феофан Затворник, святитель. Болезнь и смерть. Выдержки из писем. – Москва : Благовест, 1996. – 60 с.

Хааз, Э. Ритуалы прощания / Э. Хааз // Московский психотерапевтический журнал. – № 1 (24), янв.-март, 2000. – С. 5–28.

Шефов, С. А. Психология горя / С. А. Шефов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 144 с.

Шутценбергер, А. А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы / А. А. Шутценбергер. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

#### **М.2.1 Психологическая диагностика**

##### **Основная литература**

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаवчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГУУ, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуралеева, Л. В. Харченко. – Омск : Ом. гос. ун-т, 2015. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

##### **Дополнительная литература**

Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ассанович. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 397 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Велиева, С. В. Цветовые психодиагностические методики изучения психических состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 104 с.

Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – Москва : Академия, 2011. – 237 с.

Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2011. – 439 с.

Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 141 с.

Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста : психол.-пед. служба сопровождения ребенка : метод. пособие / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 80 с.

Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие для слушателей спец. "Психология" всех форм обучения / Г. Е. Шанина. – Москва : б. и., 2010. – 215 с.

## **М. 2.2 Психологическая помощь в кризисных ситуациях**

### **Основная литература**

Крупник, Е. П., Кисельникова, Н. В. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова. – Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

### **Дополнительная литература**

Аксюта, М., Сандлер, Т. Почему одни подростки трудны, а другие – нет. Воспитание с помощью окружения / М. Аксюта, Т. Сандлер. – Москва : В Круге, 2014. – 360 с.

Добсон Т. Психологическое айкидо в повседневной жизни. Практика решения конфликтных ситуаций. – Москва : София, 2011. – 422 с.

Кривцова С. В., Рязанова Д. В., Еронова О. И., Пояркова Е. А. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. – Москва : Наука, 2012. – 336 с.

Майорова Н. П. Жизненно-важные навыки. Практический курс для подростков и родителей. – Москва : Интеллект-Центр, 2010. – 272 с.

Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2004. – 896 с.

Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – Москва : Эксмо, 2008. – 928 с.

Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации – Москва : Эксмо, 2005. – 960 с.

Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – Москва : Смысл, 2013. – 191 с.

Михайлина М. Ю., Павлова М. А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – Москва : Наука, 2016. – 228 с.

Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005 – 315 с.

Пергаменщик, Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Москва : Издательство Гревцова, 2013. – 384 с.

Пилипенко А., Соловьева И. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. Психологический тренинг. – Москва : Психотерапия, 2011. – 192 с.

Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях // Под редакцией Л. А. Михайлова. – Москва : Питер, 2009. – 256 с.

Свистунова Е. В., Демьянская М. Н., Мильке Е. А. Если подростку трудно учиться в школе. – Москва : Мир, 2012. – 144 с.

Соковня И. И. Проблемы подростков (девочки). 100 жизненных ситуаций. – Москва : СИНТЕГ, 2010. – 100 с.

Соковня И. И. Проблемы подростков (мальчики). 100 жизненных ситуаций. – Москва : СИНТЕГ, 2012. – 100 с.

Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь. – М. : Феникс, 2010. – 452 с.

## **М.2.3 Психосоматика**

### **Основная литература**

Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – Москва : Академия, 2013. – 271 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).

### **Дополнительная литература**

Вавилова, В. П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Вавилова, Н. К. Перевошикова, Н. И. Тарасов. – Кемерово : Кемеров. гос. мед. акад., 2007. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учеб. пособие : для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование) (Classicus. Классическая учебная книга).

Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 285 с. : ил. – (Учебное пособие).

Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 490 с. – (Серия "Золотой фонд психотерапии").

Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для вузов по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 496 с., 6 л. ил. : ил. + 1 CD-ROM.

## **М.2.4 Православная психотерапия**

### **Основная литература**

Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова и др. ; под ред. Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2015. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.



Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Макаров. – Москва : Академический Проект, 2016. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **Дополнительная литература**

Авдеев Д.А. Психиатрия, психотерапия: православный взгляд. – Москва, 2014.

Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия : учеб. пособие по психотерапии / М. Е. Бурно. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2006. – 800 с. – (Gaudeamus) (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии / под ред. В. В. Макарова).

Валиуллина М. Е. О важности правильного толкования религиозных понятий светскими психологами и психотерапевтами // Православный собеседник (Казань). – 2012. – № 2 (22).

Велиева, С. В. Основы психотерапии : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. 050716 – Спец. психология / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 88 с.

Гаврилова Т.П. Становление профессиональной идентичности христианского психотерапевта как проблема // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С.106-129.

Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / В. Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 189 с. : ил.

Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова и др. ; под ред. Е. В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикта, 2015. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Макаров. – Москва : Академический Проект, 2016. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 149 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Назлован, Г. М. Концептуальная психотерапия [Электронный ресурс] : портретный метод / Г. М. Назлован. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Патеева, О. В. Практикум по психотерапии : учеб. пособие / О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 233 с.

Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 124 с. : ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

Прот. Сергей Бельков, Шеховцова Л.Ф., д. Антоний Шевяков Преодоление страсти гнева и агрессии. – Москва, 2011.

Сорокин Александр прот. Наследственность отменяется // Вода живая. – Санкт-Петербургский церковный вестник. – 2011. – № 4 (135). – С.15.

Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **М.2.5 Семейная психология**

##### **Основная литература**

Психология семьи : учеб. для вузов / Н. В. Гребенникова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с.

Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

##### **Дополнительная литература**

Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 244 с.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Андреева, Т. Н. Практикум по психологии семьи. Когнитивные методы: диагностика и терапия / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 114 с.

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 176 с., 4 л. ил.

Илларионова, И. В. Психология материнства : спецкурс : учеб.-метод. пособие / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 46 с.

Психологическая диагностика и коррекция семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Чернова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Савиных, В. Н. Практикум по психологии семейных отношений : учеб. пособие для вузов / В. Н. Савиных. – Киров : Вят. гос. гуманит. ун-т, 2012. – 107 с.

#### **М.2.6 Возрастная психология**

##### **Основная литература**

Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психология развития : учебник для вузов по направлению подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – 5-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 528 с.

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 208 с. – (Краткий курс).

##### **Дополнительная литература**

Артюхова, И. Н. Профилактика дезадаптации первоклассников. Психологические технологии / И. Н. Артюхова. – Москва : Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Школьный психолог"; вып. 23).

Баттерворт, Д. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 350 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : тесты : учеб. пособие / Е. В. Гурова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – Изд 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Образоват. проекты ; Москва : Обруч, 2013. – 190 с.

Психология состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Прохоров и др. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. : ил.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

*Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.*

Текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация осуществляются по всем предметам учебного плана. Дисциплины читаются в лекционно-семинарском режиме с использованием презентаций, а также предполагается самостоятельная работа слушателей. Семинарские занятия проводятся в виде деловой игры, тренинга и пр. Предусматривается проведение рубежного контроля в форме тестирования после изучения каждого модуля.

##### Организация текущего контроля при изучении дисциплины

Мероприятия текущего контроля организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины. Мероприятия текущего контроля могут проводиться:

- во время контактной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя;
- в часы самостоятельной работы слушателей без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем;
- с использованием инструментов информационной образовательной среды, дистанционно, как во время контактной работы с преподавателем, так и во время са-

мостоятельной работы слушателей, в том числе и с автоматической оценкой результатов.

Формами текущего контроля могут выступать домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы, лабораторные работы, творческие проекты и другие формы текущего контроля, по решению преподавателя, ответственного за реализацию дисциплины.

Перечень форм текущего контроля, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля, используемая система оценивания указываются в рабочей программе дисциплины.

Программа дисциплины должна быть доступна слушателям не позднее даты начала обучения дисциплины.

Организация и проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с программой дисциплины.

Преподаватель имеет право незначительно корректировать количество и процедуры организации отдельных форм текущего контроля. В этом случае он должен информировать слушателей об изменениях не позднее, чем за сутки до начала проведения мероприятия текущего контроля, в отношении которого произошли изменения.

Преподаватели должны информировать слушателей о результатах текущего контроля не позднее 10 рабочих дней после проведения мероприятия текущего контроля.

Для информирования могут быть использованы различные каналы коммуникации, в том числе электронные. Преподаватель фиксирует оценки текущего контроля в рабочей ведомости преподавателя. Рабочая ведомость преподавателя может вестись в электронном виде, в том числе в информационной образовательной среде, к которой имеют доступ слушатели.

##### Особенности организации промежуточной аттестации

По окончании изучения каждой дисциплины осуществляется промежуточный контроль успеваемости и качества подготовки слушателей посредством проведения зачета или экзамена.

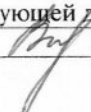
Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и ≤	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформиро-	5-балль-	% в системе	Основные критерии сформированности компетенции
-------------------	----------	-------------	--


выности компетенции	ная шкала	Moodle	
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: к.псих.н., доц.  С. В. Велиева

Согласовано:

Зав. кафедрой

профессор кафедры возрастной, педагогической

и специальной психологии, д.психол.н.  Э. А. Баранова



ПРИНЯТО

Решение ученого совета  
от «12» сентября 2017 г.  
протокол № \_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

\_\_\_\_\_ В.Н. Иванов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева"  
учебный план по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «**Православная психология**»

**Цель:** овладение слушателями системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых психологу-практику в применении духовно-ориентированного подхода к оказанию психологической и психотерапевтической помощи.

**Задачи:**

- анализ социально-психологического явления, ситуации или информации, оценка их с точки зрения православной традиции и способность адекватно сформулировать и обосновать свою позицию;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования личности, психологической профилактики на основе практики светского консультирования и православной психологии и психотерапии;
- реализация индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии личности через применение духовно-ориентированного подхода;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, руководители Телефонов доверия, психологических центров и служб, специалисты, работающие в области психологии, психотерапии, медицины, образования, социальной сферы, а также для всех заинтересованных лиц, практикующие психологи (в психологических консультациях, в социальном служении (в больницах, детских домах, тюрьмах), в волонтерской работе, в приходских общинах, в воскресных школах).

**Базовое образование:** лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование

**Общая трудоемкость:** 566 часов

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**Продолжительность программы:** 6 месяцев.

**Получаемый документ об образовании:** диплом о дополнительном образовании (профессиональной переподготовке) с удостоверением права на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере православной психологии.

## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего ч.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС	Текущий контроль
				Лекции	Практические	Лекции	Практические		
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Основы православной психологии</b>									
M.1.1	Православное вероучение	42	18	6		4	8	24	Экзамен
M.1.2	Религиозная антропология	42	18	6		4	8	24	Экзамен
M.1.3	Философия религии	42	18	6		4	8	24	Экзамен
M.1.4	Герменевтика священных текстов	42	18	2	4	4	8	24	Зачет
M.1.5	Кризисная психология	24	12	2	4	6		12	Зачет
M.1.6	Православная психология	24	12	2	4	6		12	Экзамен
M.1.7	Психология воздействия	24	12	2		10		12	Экзамен
M.1.8	Психология горевания	24	12	2		6	4	12	Зачет
<b>Модуль 2. Практическая православная психология</b>									
M.2.1	Психологическая диагностика	42	18	2		8	8	24	Зачет
M.2.2	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	42	18	2	4	4	8	24	Зачет
M.2.3	Психосоматика	42	18	2		8	8	24	Зачет
M.2.4	Православная психотерапия	42	18	2	4	4	8	24	Экзамен
M.2.5	Семейная психология	42	18	2	4	4	8	24	Зачет
M.2.6	Возрастная психология	42	18	2		8	8	24	Зачет
M.3	Итоговая аттестация	50							итоговый компетентностный экзамен по программе обучения в режиме компьютерного тестирования
Итого		566	228	40	24	80	84	288	

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель программы

Начальник ЦДО

Проректор по учебной работе



С.В. Велиева

В. В. Бычков

Д. Е. Иванов

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Проректор по учебной работе  
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева  
Д. Е. Иванов  
«30» августа 2017 г.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

#### «ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной  
психологии  
протокол от «30» августа 2017 г. №1

Чебоксары 2017 г.

## 1. Общие положения

1.1. В соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета от «12» сентября 2017 г., протокол №2, по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Православная психология» предусмотрена итоговая аттестация слушателей в виде итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения.

1.2. Требования к профессиональной подготовленности слушателя, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

*Выпускник должен обладать знаниями и умениями в сфере православной психологии:*

*Слушатель должен:*

- **знать:**
  - этические аспекты профессиональной деятельности;
  - систему понятий светской и православной психологии, консультирования и психотерапии;
  - классические и современные психологические направления и школы, основанные на православном подходе;
  - основные концепции и теории в области православной психологии;
  - сущность и формы проявления конфликта в современных условиях общественной и личной жизни;
  - специфику психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональной деятельности, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе духовно-ориентированного подхода;
- **уметь:**
  - анализировать социально-психологические явления, ситуации или информации, их оценка с точки зрения православной традиции и способность адекватно сформулировать и обосновать свою позицию;
  - применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье, группе на основе духовно-ориентированного подхода;
  - применять индивидуальные и групповые методы и техники консультирования в зависимости от возрастных, гендерных, этнических и религиозных особенностей;
  - использовать индивидуально ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии личности через применение духовно-ориентированного подхода;
  - самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов православной психологии;
- **владеть:**
  - способами осуществления психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования личности, психологической профилактики на основе практики светского консультирования и православной психологии и психотерапии;
  - технологиями разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения в молодежной среде;



– принципами организации психологической помощи при неблагоприятных психических состояниях на основе православного подхода;

– техниками организации системы психологической помощи субъектам профессиональной деятельности на основе православной традиции.

## **2. Требования к слушателю, проверяемые в ходе итогового междисциплинарного экзамена по программе обучения**

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на итоговом экзамене.

### **М.1.1 Православное вероучение**

#### **1 Догматическое богословие как наука.**

Понятие и предмет догматического богословия. Понятие о догматах. Свойства догматов. Теологичность (вероучительность). Богооткровенность. Церковность. Законообязательность (общеобязательность). Понятие о догматическом богословии как науке и догматах. Догматические системы (исторический обзор).

#### **2 Догматы и богословские мнения.**

Догматы и догматические формулы и богословские термины, Догматические системы (исторический обзор). Причины появления догматов. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин. Назначение догматов. Усвоение догматических истин человеческим сознанием. Развитие догматической науки. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки. Задачи и метод богословской догматической науки, Священное Писание о Священном Предании. Соотношение Священного Писания и Священного Предания. Понимание Священного Предания в современном православном богословии. Формальное предание.

#### **3 Учение о существе Божиим.**

Понятие об апофатических (онтологических) свойствах Божиих. Катафатические свойства Божии. О Боге, Троичном в лицах.

### **М.1.2 Религиозная антропология**

#### **4 Православная антропология как богословская дисциплина.**

Понятие антропологии. Место православной антропологии в системе богословских наук. Догмат о Пресвятой Троице – основание христианской религии. Догматическое и нравственное богословие. Патрология. Аскетика. Православная антропология и философия. Состав православной антропологии. Догматическая часть. Творение. Грехопадение. Спасение. Психологическая часть православной антропологии: ум, воля, сердце, совесть, сознание, личность, Психологическая часть православной антропологии: Церковь, Семья, Монашество. Методология православной антропологии. Ветхозаветная и новозаветная антропология. Экзегетика. Святоотеческое богословие. Методы святоотеческого богословия. Проблема понятий, терминов и символов. Проблема переводов, Методологические принципы православной антропологии. Христологический, пневматологический и

личностный принципы. Христологичность антропологии. Человек как предмет антропологии.

### **5 Современная католическая антропология**

Антропология католического персонализма. Э. Мунье. Антропологическая проблематика в религиозном экзистенциализме. Человек в философии экзистенциального неотомизма (Ж. Маритен). Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Антропологические воззрения Иоанна Павла Второго (Кароля Войтылы).

### **6 Современная протестантская антропология**

Антропологическая проблематика в теологии К. Барта. Антропологические воззрения Д. Бонхёффера. Антропологическая проблематика в теологии П. Тиллиха. Философско-теологическая антропология В. Панненберга.

### **7 Антропологическая проблематика в русском богословии и религиозной философии XX-XXI вв.**

Антропология В.И. Несмелова. Религиозно-философская антропология С.Л. Франка. Антропологические воззрения Н.А. Бердяева. Антропологическая проблематика в трудах В.Н. Лосского. Современные исследования в области православной антропологии.

### **М.1.3 Философия религии**

#### **8 Предмет, специфика, основные понятия и методы религиозной философии**

Предмет религиозной философии. Возможные определения религиозной философии. Философское осмысление религиозного опыта. Основной вопрос философии и его религиозно-философская интерпретация. «Вопрошание о Боге» как предмет религиозно-философской рефлексии. Метод религиозной философии. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Изучение истории философии как метод изучения философии. Основные категории, понятия и методы религиозной философии. Взаимоотношение религиозной философии и теологии, религиозной философии и философии религии. Формы религиозной философии.

#### **9 Древние восточные формы религиозной философии**

Индийская философия. Специфика восточной религиозно-философской традиции. Литературные тексты: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Ара-ньяки, Упанишады, Махабхарата (Бхагавадгита), Рамаяна. Основные понятия и категории: брахман, Атман, дхарма, карма, мокша. Древнеиндийские религиозно-философские школы: ньяя/вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта, вратья. Буддийская философия. Китайская философия. Китайская мифология, древние культы и предфилософия. Литературные тексты: Ши-цзин, Шу-цзин, И-цзин, Ли-цзинь, Чунь-цю. Конфуций и Лао-Цзы: Космос как мировой порядок, гармония и вечное обновление. Основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм (фацзя), школа «инь-ян», школа имён (мин цзя). Китайская философия и буддизм: антагонизм и синтез. Транс-формация китайской философии в религиозные формы конфуцианства, даосизма и дзен-буддизма.

## **10 Философия различных эпох: средневековья, Возрождения и Нового времени**

Иудео-эллинистический синтез. Ранняя христианская философия религии (патристика). Философия религии Византии. Средневековые исламские философы. Иудейская философия. Философия религии западноевропейского средневековья. Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения. Новоевропейская религиозная философия. Философия эпохи Просвещения. Философия И. Канта. Немецкая классическая философия

### **11 Западная и отечественная философия религии**

Зарубежная философия религии XIX столетия. Секуляризм XIX века. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора. Неокантианство Марбургской школы. Антихристианство. Описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. Зарубежная философия XX столетия. Тоталитарно-атеистический «вызов» и «ответ» традиционной церковности. Религиозно-философские идеи в глубинной психологии К. Юнга и неопрейдизме. Религиозно-философские мотивы феноменологии Э. Гуссерля, М. Шелера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Г. Марселя. Религиозный персонализм Э. Мунье и Ж. Лякруа. Взаимоотношение философии и теологии. Основные течения, школы и персоналии неотомизма. Русская философия религии XIX-XX вв. Ранние славянофилы о Православии. О разумно-свободной личности, об аскетической работе над собой, о вере как пути к познанию истины, о соборности как свободе, любви и истине. Католичество и Православие. Проблематика Церкви и культуры. Метафизика первоосновы бытия. Мистика личностного и сверхличностного понимания Бога. Богочеловеческий идеал и «религия Духа». Бог и свобода. Личность как образ Божий, вера в абсолютную ценность личности. Личность и творчество. Православная вера. Церковь и культура

### **М.1.4 Герменевтика священных текстов**

#### **12 Герменевтика как наука**

Философская герменевтика: определение, цели, задачи, основные представители. Сакральная герменевтика: определение, цели, задачи, основные представители. Теории толкования. Истоки герменевтики как науки. Отличие философской герменевтики от традиционной философии. Ф. Шлейермахер, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер, Э. Фук, Э. Бетти о герменевтике. Концепции вовлеченности и критического контроля над процессом интерпретации текстов. Лингвистический метод. Психолингвистический метод. Текстологический метод. Филологический метод. Метод аллегорической интерпретации сакральных текстов. Поэты как первые учителя герменевтики. Мифология как первая форма интерпретации.

### **13 Сравнительный анализ традиции толкования Священного Писания**

Античная герменевтика как источник библейской герменевтики. Отличие библейских пророков от языческих прорицателей. Основы иудейской интерпретации. Феномен библейских пророков. Основные темы библейских пророчеств. Пророчества о Мессии и Апокалипсисе. Формирование правил

толкования Священного Писания первыми христианскими апологетами. Определение библейской герменевтики. Основополагающие принципы и методы истолкования Священного Писания. Библейская герменевтика как фундамент философской герменевтики. Александрийская, антиохийская и каппадокийская традиции интерпретации сакральных текстов. Отличие герменевтики от экзегетики. «Бхагавадгита» как памятник религиозно-философской мысли древней Индии. «Дао Дэ цзин» или «Книга о Пути Жизни» как религиозно-философский памятник даосизма.

### **М.1.5 Кризисная психология**

#### **14 Общая характеристика и основные понятия кризисной психологии**

Предмет кризисной психологии, задачи курса кризисной психологии, причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки, связь с другими науками, методы. Понятие "кризис". Характерные черты природы личностных кризисов (нарушение внутреннего равновесия, гомеостаза; поворотный пункт в развитии личности; кризис как следствие влияния различных факторов). Соотнесение понятий "кризис" и "ситуация", "кризис" и "событие", "кризис" и "стресс", "кризис" и "критический период". Основные признаки кризисного события. Понятия "кризисной ситуации": личностный кризис, кризисное состояние, кризисная личность, уровень уязвимости. Ситуации, приводящие к кризисному состоянию (стрессовые события (травмы, катастрофы, войны, потеря близких и др.), переход на следующую возрастную ступень (возрастные кризисы); переход на новый этап личностной трансформации (экзистенциальные кризисы). Способы преодоления критических ситуаций. Категории кризисов: внутренние, внешние. Три типа биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности (Р.А. Ахмеров). Четыре стадии кризиса (Дж. Каплан). "Психологическая травма".

#### **15 Возрастные (нормативные) кризисы**

Особенности критических периодов. Фазы кризиса (Л.С. Выготский): предкритическая, критическая, посткритическая. Категории возрастных кризисов: "большие" и "малые" (Л.И. Божович), "отношений" и "мировоззрения" (Д.Б. Эльконин), промежуточные и узловыи рубежи развития (Д.И. Фельдштейн) и др. Теория кризисов возрастного развития Э. Эриксона, Д. Левинсона и др. Содержательная характеристика возрастных кризисов: кризис новорожденности, кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис, юношеский кризис, кризис 30 лет, кризис середины жизни, кризис старости. Особенности развития личности в стабильные периоды.

#### **16 Экзистенциальные кризисы**

Характеристика смысла. Система ценностей осмысленной жизни. Способность к самотрансцендентности и к самоотстранению. Смысл человеческого бытия, условия его приобретения, изменения и утраты. Чувство вины как беспокойства в связи с нереализованной возможностью подлинного бытия. Три модуса вины. Базисные конфликты в экзистенциальной психологии: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность. Формула существования человека в мире. Трансцендирование как главная характеристика психического здоровья. Экзистенциальная тревога.

Систематика базисных тревог. Тревога судьбы и смерти. Тревога вины и осуждения. Тревога пустоты и отсутствия смысла. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальный вакуум. Ноогенные неврозы.

### **17 Внешние (травматические) кризисы**

Понятие "травматический стресс", "посттравматическое стрессовое расстройство" (ПТСР). Этиология ПТСР. Классификация ситуаций, приводящих к ПТСР. Симптоматика ПТСР. Травматический стресс и крушение базовых иллюзий. Психологические последствия терроризма. ПТСР у участников военных действий. Эмиграция в другую страну или переезд в другой город, область. Факторы травматизации, связанные с любым проявлением насилия у взрослых и детей (физического, сексуального, семейного). Психологические последствия продолжительных издевательств и их преодоление. Кризис утраты и разлуки: общая характеристика переживания горя. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в горе. Скорбь как процесс переживания. Проблемы межличностных отношений: развод или измена как утрата семьи. Проблемы, связанные с рождением детей: бездетность, выкидыш, болезнь, увечье ребенка. Профессиональный кризис: потеря работы, безработные. Болезнь как потеря здоровья. Жизнь в секте как утрата личной свободы. Тюремный кризис.

### **М.1.6 Православная психология**

#### **18 Учение преподобного Иоанна Лествичника**

Житие преподобного Иоанна Лествичника. Греховные страсти и борьба с ними. Путь духовной жизни. Лествица или Скрижали духовные. Восточный аскетизм. Учение об умном делании.

#### **19 Личность православного психолога**

Духовные и нравственные качества. Мировоззрение и религиозность. Профессиональные качества православного психолога. Основные направления его деятельности.

#### **20 Основные виды зависимого поведения**

Признаки наличия зависимого поведения. Соотношение зависимости и со-зависимости. Причины зависимого поведения. Связь понятий «депривация» и «аддикция». Сущность аддиктивного (деструктивного) поведения. Этапы формирования аддикции. Разнообразие аддиктивных агентов: химические (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества) и нехимические (работа, переедание или голодание, длительное прослушивание ритмической музыки, азартные игры, шоппинг, общение в социальных сетях Интернета, секс и др.). Пагубные духовные, психологические и психофизиологические последствия зависимого и со-зависимого поведения.

#### **21 Христианские добродетели**

Определение и классификация христианских добродетелей: вера, воздержание, жертвенность, кротость, (простота, незлобие), любовь, милосердие, милостыня, молитва, надежда, нестяжание, покаяние, послушание, правда, рассуждение, ревность, святость (обожение), скромность, смирение, смиренно-мудрие, страх, божий, терпение, трезвение, трудолюбие, целомудрие. Условия стяжания христианских добродетелей.

### **М.1.7 Психология воздействия**

#### **22 Методологические и теоретические основы психологии влияния и убеждения**

Становление и развитие человеческой психики как экосистемы социального взаимодействия и взаимовлияния. Концепция П. Бергера и Т. Лукмана о процессах и структурах социальной реальности. Рефлекторные и рефлексивные механизмы психики человека. Свобода, трансцендентность, творчество как экзистенциальные характеристики человека и их значение для психологии влияния. Многообразие социальных и индивидуальных реальностей людей: преимущества и недостатки. Зависимость человека от влияний социума и других индивидов, уязвимость для негативных влияний и иллюзий. Различия между влиянием и убеждением, между целенаправленным и побочным (непреднамеренным) влиянием. Возможности самовлияния. Теория поля К. Левина. Взаимодействие личности и ситуации.

#### **23 Личность и другие люди как важнейшие элементы ситуации**

Внутренняя ситуация личности (внутриличностная ситуация) как фактор влияния на поведение, эмоции и мышление человека. Сознательное и осознаваемое (рефлексивное), бессознательное и неосознаваемое (рефлекторное) в психологии влияния. Эмоциональные, экзистенциальные и культурные составляющие в процессах влияния и убеждения.

#### **24 Концепции и практики социального влияния**

История развития методов и концепций влияния, пропаганды и дискуссионного убеждения. Поведенческие, когнитивные и логико-риторические подходы к убеждению.

#### **25 Основные типы межличностных отношений с точки зрения влияния.**

Манипуляция: определение, основные признаки. Место манипуляции в системе влияния. Аттитюды и атрибуты как фильтры и факторы влияния. Социальное влияние и когнитивная психология. Когнитивные ошибки и ложные аттитюды как факторы влияния. У. Найссер о когнитивных пределах манипулирования.

#### **26 Концепция социальных автоматизмов.**

Шесть стратагем и 45 техник влияния и убеждения. Прямое влияние (убеждение) и пред-влияние (пред-убеждение). Ситуационные и смысловые рамки влияния и убеждения. Когнитивная перегрузка и убеждение. Эвристика в убеждении. Неосознаваемые и сублиминальные (подпороговые) техники влияния и убеждения: научные факты против мифов.

#### **27 Поведенческие и групповые методы влияния и убеждения.**

Индивидуальные и групповые формы психотерапии и консультирования как системы влияния и убеждения. Психотерапевтические мифы как обоснование влияния и убеждения. Альтернативные концепции и модели помогающего влияния. Техники рефлексивного влияния и убеждения как честные размышления и дискуссии (совещания).

#### **28 Психологические аспекты логики и риторики.**

Логика и риторика (дискуссия) как психологические навыки влияния и убеждения. Критическое (научное) мышление и движение по его развитию и



распространению. Рефлексивное самовлияние. Влияние и убеждение в торговле, рекламе и политике.

### **29 Информационные влияния и средства массовой коммуникации.**

Экспериментальные данные о влиянии СМК на поведение и сознание человека. Пропаганда и совещательное (дискуссионное) убеждение: различия принципов и механизмов. Влияние и убеждение в процессах воспитания и образования. Медиакомпетентность и медиапедагогика в информационную эпоху: зарубежный и отечественный опыт

### **30 Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения.**

Культура, этика и влияние. Культурные ситуации как факторы влияния. Влияние в системах образования и здравоохранения. Психологическая характеристика элементов религиозной системы. Уровни религиозного сознания. Религиозная вера. Коллективное бессознательное и феномен неосознаваемой религиозности. Измененные состояния сознания (эмоционального состояния психики, восприятия мира, волевого самоконтроля, самосознания и самоощущенности личности) и методы их достижения (медитативные практики, психосоматические и дыхательные методы, использование психоактивных препаратов и др.) в системе религиозного опыта.

### **31 Религиозно-терапевтические ритуалы.**

Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Модели вовлечения человека в деятельность тоталитарных сект. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Социальные и информационные влияния как факторы деструктивного и агрессивного поведения. Конструктивное применение психологии влияния и убеждения на благо личности и общества. Этические и юридические аспекты влияния и убеждения. Возможности, пределы и перспективы целенаправленного влияния и убеждения.

### **М.1.8 Психология горевания**

#### **32 Переживание горя как психологический процесс**

Основные категории психологии горевания. Категории утрат: физическая, символическая, временная, постоянная, реальная, воображаемая. Горе. Скорбь. Траур. Переживание горя как комплексный феномен. Причины горя. Стадии переживания горя. Представления З.Фрейда. Классификация острого горя Е. Линдемманна. Фазы горя в представлениях Дж. Боулби и К. Паркса. Теория «повторного переживания» горя (В. Волкан). Классификация горя Ф.Е. Василюка. Структура горя Е.В. Лопухиной. Утраты перинатального периода. Стадии горя в перинатальном периоде (Ланцбург М.Е.). Личностные, когнитивные, эмоциональные и телесные проявления на разных стадиях горя. Стадии горя в клинической психологии (Э. Кюблер-Росс). Психогенные реакции больных на поздних стадиях incurable заболеваний (Гнездилов). Гермоген об утешении в смерти близких.

#### **33 Переживание горя как психотерапевтическая задача**

Задачи, решаемые горюющим в ситуации горя (Ю.В. Сидорова): признание факта утраты; переживание боли потери; наладка окружения; выстраивание нового

отношения к умершему. Барьеры, препятствующие решению задач переживания горя. Задачи психологического сопровождения утраты на каждой из стадий переживания горя (Ланцбург М.Е.).

### **34 Горевание в детском и подростковом возрастах**

Стадии переживания горя детьми (Тр. Брэнд): шок и оцепенение; тоска и поиск; дезориентация и дезорганизация; переосмысление и выход из кризиса. Характеристики переживания горя в возрасте от 0 до 2-х лет. Характеристики переживания горя детьми от 7 до 12 лет. Характеристики переживания горя в возрасте от 13 до 18 лет. Возможные варианты прощания ребенка с умершим. Осложненное горе, его признаки. Отложенное горе, признаки. Рекомендации к поведению окружающих относительно разных возрастов.

### **М.2.1 Психологическая диагностика**

#### **35 Теоретические основы психодиагностики**

Общенаучное определение диагностики. Проблема определения объекта и предмета психодиагностики, ее цель и задачи. Основные источники психодиагностики. Предыстория и история науки. Этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза. Место современной психодиагностики в системе наук. Области применения психодиагностических результатов. Основные тенденции развития современной психодиагностики. Методы и способы постановки психологического диагноза.

#### **36 Психодиагностические методики как один из инструментов научных исследований**

Психодиагностические методики как один из инструментов научных исследований в психологии личности и межличностных отношений. Психодиагностические средства, задачи и методы частных или специальных психодиагностик.

#### **37 Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза.**

Психологический диагноз, психодиагностические признаки, категории и диагностический вывод. Связь диагноза и прогноза. Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии.

#### **38 Методы и методики современной психодиагностики**

Методы научной и практической психодиагностики. Отличия психодиагностических методов от исследовательских. Основные подходы к классификации психодиагностических процедур. Возможности, достоинства и недостатки измерительных и клинических методов психодиагностики. Классификация методов психологического исследования. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

#### **39 Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям.**

Валидность методики, ее виды. Надежность теста. Репрезентативность тестовых норм. Понятие среднестатистической нормы, социально-психологического

норматива и процентильной нормы. Стандартизация тестов. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Возрастные, статистические нормы, социально-психологический норматив. Основы психометрии.

#### **40 Диагностика психических процессов, психологических свойств и психических состояний.**

Методики диагностики психических процессов, психологических свойств и психических состояний. Психодиагностика состояний, сознания и самосознания личности. Диагностика состояний психической дезадаптации. Проективные графические методики. Психодиагностика межличностных отношений.

#### **41 Психодиагностика в работе православного психолога**

Педагогическая диагностика. Готовность к школе. Профорентация. Диагностика эффективности экспериментальных воздействий. Диагностика в семейной психологической консультации, при отборе в группы тренинга. Диагностика детско-родительских отношений.

#### **42 Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.**

Морально-нравственные, этические и правовые аспекты психодиагностики. Правовые основания использования персональной информации по итогам психодиагностики. Профессиональный этикет в предоставлении результатов психодиагностики.

#### **М.2.2 Психологическая помощь в кризисных ситуациях**

#### **43 Техники терапевтического воздействия**

Поощрение, повторение, вопрос, прояснение, конфронтация, интерпретация и т.д. (К.В. Ягнюк). Вербальные и невербальные средства работы консультанта. Принципы проведения первичной консультации. Личность консультанта. Этические принципы работы консультанта. Основные проблемы развития в кризисах детства: выражение чувств любви и зависимости (кризис одного года), регулирование враждебных и агрессивных чувств (кризис трех лет), половая идентификация и устойчивая самооценка (кризис семи лет). Консультирование детей: цели, принципы работы, особенности, схема клинической работы детского психолога-консультанта (И.И. Гуткина), структура занятия и общая техника индивидуальной психокоррекции ребенка (О.В. Хухлаева).

#### **44 Православное консультирование в кризисные периоды**

Православное консультирование родителей в кризисные периоды детей: типичные жалобы родителей, проблемы родителей, приводящие к трудностям в развитии детей, группы семей, обращающиеся к консультанту, фазы состояния семьи в процессе консультирования, этапы взаимодействия консультанта с семьей. Общие основы коррекционной работы с родителями и детьми, имеющими различные трудности в развитии: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Групповая терапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Индивидуальное консультирование подростков и юношей и их родителей. Групповая терапия с подростками и юношами. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования

при различных типах характера. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.

#### **45 Психологическая помощь при нормативных и ненормативных кризисах**

«Настрой» терапевта. Различение смысла (переосмысление). Деревлексия. Парадоксальная интенция. Вовлеченность. Методы помощи человеку при неврозах. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. Православное консультирование жертв семейного насилия. Православное консультирование суицидальных клиентов. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем в православной психологии. Психологическая православная помощь в паллиативной медицине.

#### **46 Техники экстренной психологической помощи**

Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки. Психологический дебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Аутодебрифинг. Программа преодоления психических травм детства. Группа поддержки ребенку в горе. Группа поддержки взрослым в горе. Психологическое сопровождение эвакуированных из зоны военных действий.

#### **М.2.3 Психосоматика**

#### **47 Теоретические основы психосоматики**

Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни, психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением. Патогенез психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний (ситуационный, личностный). Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, потери объекта, как результат нарушения самовыражения, как результат ресоматизации функций Я, как результат алекситимии. Нейрофизиологическое направление. Психозндокринное и психоиммунное направление. Системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья и др. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической практике. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Мультиmodalный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Психологические тесты в психосоматической практике.

#### **48 Психологические аспекты соматических заболеваний.**

Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных

(нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Психосоматические расстройства при тяжелых заболеваниях. Психосоматические расстройства в личностном контексте.

#### **49 Психосоматические расстройства у детей.**

Психосоматические симптомы и синдромы у детей (младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез). Многоосевая диагностика у детей и подростков.

#### **50 Психотерапевтические методы в работе с лицами, имеющими психосоматические заболевания**

Принципы терапии психосоматических расстройств. Формы психотерапии применительно к психосоматической практике. Гипноз и другие трансовые методы в работе психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные и др. Индивидуальные, семейные и групповые формы.

#### **М.2.4 Православная психотерапия**

##### **51 Введение в основы православной психотерапии**

Понятие православной психотерапии в психологической практике. Современные представления о православной психотерапии с точки зрения различных наук. Понятие православной психотерапии в психологии. Понятие психотерапевтического процесса. Общие факторы православной психотерапии. Структура православной психотерапии: модальность, ситуация, формат, длительность, продолжительность и частота сессий. Характеристика клинической и личностной православной психотерапии. Связь православной психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием

##### **52 Направления, методы и формы православной психотерапии**

Классификация православной психотерапии по различным основаниям. Виды православной психотерапии. Человек как субъект и объект социально-психологического взаимодействия. Модель психологической проблемы. Критерии оценки эффективности православной психотерапии. Требования к психотерапевту. Направления выбора тактики лечения. Варианты проблемных ситуаций. Типы проблемного поведения. Виды православной психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

##### **53 Направления православной психотерапии.**

Когнитивная психотерапия (Альберт Эллис и Арон Бек). Особенности дисфункциональных убеждений и ошибочных способов переработки информации. Процедура, этапы и методы когнитивной терапии. Индивидуальная психотерапия (А. Адлер). Экзистенциальная терапия (И Ялом, А.Е. Алексейчика). Основные понятия. Этапы работы с клиентом. Возможности различных психотерапевтических

направлений для работы с детьми и взрослыми. Психоанализ. Трансактный анализ. Психодрама. Личностно-ориентированная психотерапия. Терапия творчеством. Сказкотерапия

##### **54 Групповые формы православной психотерапии**

Преимущества групповой формы православной психотерапии. Типы терапевтических групп. Типичные роли участников группы. Функции руководителя группы. Стили ведения группы

##### **55 Групповая психотерапия при разных расстройствах**

Групповая психотерапия при эндогенных депрессиях. Особенности проведения. Психотерапия шизофрении у детей и подростков. Показания для применения. Индивидуальная семейная психотерапия родителей больного. Групповая работа на этапах реадaptации. Психотерапия при синдроме нарастающей шизоидизации. Психотерапия при дисморфоманическом синдроме. Психотерапия при различных расстройствах. Продолжительность групповых форм православной психотерапии в зависимости от тяжести заболевания и вида нарушения.

#### **М.2.5 Семейная психология**

##### **56 Социально-психологический «портрет» современной семьи**

Социально-психологический «портрет» современной семьи. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Социальная стратификация современного общества. Исследования социально-экономических, профессиональных, политических и духовных запросов современной семьи.

##### **57 Специфика семейных проблем в разных социальных группах.**

Типология конфликтов в семье и причины их возникновения. Психологический климат семьи. Специфика семейных проблем в разных этнокультурных группах. Духовная основа современной семьи. Религиозные конфликты в семье. Семейные традиции и способы трансляции семейного опыта. Влияние характера семейных отношений на становление личности ребенка. Отражение проблемы семейных отношений в культуре и искусстве.

##### **58 Проблемы семей различных типов**

Специфика проблем семьи в зависимости от особенностей, возраста и количества детей. Семьи с несколькими детьми. Особенности взаимодействия в семье с ребенком дошкольного возраста. Проблемы молодых родителей. Влияние профессиональных устремлений родителей на взаимоотношения в семье. Семья со взрослыми детьми. Проблемы автономизации детей и родителей. Особенности семьи с одаренным ребенком. Теории одаренности. Социальная одаренность. Психологические проблемы амбициозных родителей. Проблемные семьи. Психологические особенности семьи с «особым ребенком». Психологические особенности семьи с детьми-близнецами. Психологические проблемы многодетных семей. Психологические проблемы родителей-аддиктов. Приемные дети. Психологические проблемы повторных браков. Проблемы в семьях с неблагополучным вариантом функционирования. Семьи с открытой и скрытой формами неблагополучия.



### 59 Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.

Характеристика дисфункциональной семьи с алкогольной зависимостью. Факторы риска и факторы защиты от алкоголизма. Явление созависимости в алкогольных семьях. Критерии распознавания созависимости. Роли выживания - в дисфункциональной алкогольной семье. Психологические особенности ребенка в неблагополучной семье с алкогольной зависимостью. Тактика взаимодействия педагога/психолога с ребенком.

### 60 Семьи с нарушениями общения.

Конфликтные семьи. Основные черты, характерные для конфликтных семей. Причины возникновения конфликтов в семьях - объективного и субъективного плана. Особенности ребенка в неблагополучной семье и тактика взаимодействия педагога/психолога с ребенком. Психология неполной семьи. Феномен «функционально неполной семьи». Типы неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Нарушения в психическом развитии ребенка, воспитывающегося в неполной семье. Формы психологического взаимодействия в неполной семье. Развод в семье как фактор семейного неблагополучия. Характеристика семьи в период развода, причины развода. Психическое состояние членов семьи в период развода. Тактика работы с ребенком в период развода родителей. Тендерные различия в семье. Психологические проблемы отцовства и материнства. Феномен любви и ее типы.

**61 Брачные сценарии.** Жизненные и брачные сценарии. Психологические проблемы сексуальных отношений. Проблемы разделения ответственности между членами семьи за воспитание детей. Соперничество между членами семьи.

Концепции и форма распада семейных отношений. Психология развода. Психологические проблемы одиноких родителей. Прародители в семье. Психологические проблемы старения. Освоение новых семейных ролей - бабушки и дедушки. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Вдовство. Особенности взаимодействия с прародителями - представителями разных профессий. Межпоколенные конфликты. Влияние представителей старшего поколения на развитие ребенка. Социальные и родственные связи.

### 62 Технологии разрешения семейных проблем

Способы решения семейных проблем. Психодиагностика семьи. Психотерапевтическая помощь семье. Принцип выбора психотерапевта. Основные стратегии психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход. Гештальт-подход. Экзистенциально гуманистическая психотерапия.

### М.2.6 Возрастная психология

### 63 Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития

Понятие о психологии развития как науке. Разделы психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Понятие «развитие». Идеалистическая и материалистическая концепции о процессе развития, его источниках и движущих силах. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения в развитии. Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие». Понятие «психическое

развитие». Свойства, формы, области, цели, факторы, принципы и закономерности психического развития. Понятие «норма психического развития». Противоречия как движущие силы психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Активность личности как необходимое условие ее развития. Роль общения в психическом развитии личности. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

### 64 Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов.

Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов: ассоцианистское, бихевиористическое направления; А. Гезелл, З.Фрейд об обучении и развитии. Решение вопроса о роли обучения и развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Присвоение как процесс воспроизведения человеческих способностей. Понятие о «зоне ближайшего развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

### 65 Содержание понятия «возраст».

Структура возраста. Социальная ситуация развития, новообразование, кризис, ведущий вид деятельности. Психическое развитие и деятельность.

### 66 Ведущая деятельность, ее признаки

Ведущая деятельность, ее признаки (А.Н. Леонтьев). Характеристика ведущих типов деятельности. Единство двух сторон деятельности (предметной и деятельности по усвоению норм и взаимоотношений между людьми). Обусловленность самодвижения ведущей деятельности различием двух сторон единого процесса развития деятельности. Подходы в определении механизмов смены ведущих видов деятельности. Связь смены ведущей деятельности с местом, занимаемым ребенком в системе социальных отношений. Развитие смыслообразующих мотивов как детерминанта зарождения нового вида ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Общение как фактор смены ведущих видов деятельности (М. И. Лисина). Проблема периодизации возрастного развития. Понятие периодизации психического развития. Проблема выделения возрастных периодов развития. Критерии периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

## 2.1 Критерии выставления оценок на итоговом экзамене

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в

развитие». Свойства, формы, области, цели, факторы, принципы и закономерности психического развития. Понятие «норма психического развития». Противоречия как движущие силы психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Активность личности как необходимое условие ее развития. Роль общения в психическом развитии личности. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

#### 64 Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов.

Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов: ассоцианистское, бихевиористическое направления; А. Гезелл, З.Фрейд об обучении и развитии. Решение вопроса о роли обучения и развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Присвоение как процесс воспроизведения человеческих способностей. Понятие о «зоне ближайшего развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

#### 65 Содержание понятия «возраст».

Структура возраста. Социальная ситуация развития, новообразование, кризис, ведущий вид деятельности. Психическое развитие и деятельность.

#### 66 Ведущая деятельность, ее признаки

Ведущая деятельность, ее признаки (А.Н. Леонтьев). Характеристика ведущих типов деятельности. Единство двух сторон деятельности (предметной и деятельности по усвоению норм и взаимоотношений между людьми). Обусловленность самодвижения ведущей деятельности различием двух сторон единого процесса развития деятельности. Подходы в определении механизмов смены ведущих видов деятельности. Связь смены ведущей деятельности с местом, занимаемым ребенком в системе социальных отношений. Развитие смыслообразующих мотивов как детерминанта зарождения нового вида ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Общение как фактор смены ведущих видов деятельности (М. И. Лисина). Проблема периодизации возрастного развития. Понятие периодизации психического развития. Проблема выделения возрастных периодов развития. Критерии периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

### 2.1 Критерии выставления оценок на итоговом экзамене

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в

			определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

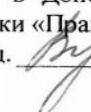
### 2.2 Порядок проведения экзамена

Работа итоговой аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, утвержденным ученым советом университета от 27.02.2015 г., протокол № 7 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499.

Предусматривается проведение итогового экзамена с использованием электронных образовательных ресурсов или в устной форме.


Длительность экзамена – не менее 15 минут на одного слушателя.

Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене, возможность пользования электронно-вычислительной техникой, перечень рекомендуемой литературы представлены в Дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Православная психология».

**Составитель программы:** к.псх.н., доц.  С. В. Велиева

**Согласовано:**

Зав. кафедрой

профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии, д.психол.н.  Э. А. Баранова