

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
им. И. Я. Яковлева  
Д. Е. Иванов  
«12» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» / сост. О. Н. Быкова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 22 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.2.6 «Возрастная психология» слушателям факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Православная психология».

Составитель

  
О. Н. Быкова

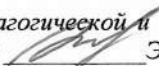
**Рабочая программа дисциплины**

### **М.2.6 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональная переподготовка  
«Православная психология»

Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол №2 от «12» сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова*

Чебоксары  
2017

© Быкова О. Н., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины .....	10
3 Список рекомендуемых источников .....	10
3.1 Основная и дополнительная литература .....	10
3.2 Периодические издания .....	11
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	11
4 Фонд оценочных средств .....	11

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

### Задачи дисциплины

– формировать базовые знания об основных психологических теориях и концепциях, о психологических проблемах детей, подростков и взрослых;  
– развивать профессиональную направленность на взаимодействие с представителями разных возрастных групп;  
– обеспечить готовность к диагностической и прогностической деятельности в отношении клиентов разных возрастов.

### Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к модулю 2 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.2.6).

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология», «Кризисная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психосоматика», «Православная психотерапия», «Семейная психология».

Дисциплина «Возрастная психология» необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью проводить диагностику психического развития личности (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### знать:

- историю и современные тенденции возрастной психологии;
- содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития;

- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»;
  - свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития;
  - содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека;
  - содержательную характеристику этапов психического развития человека;
- уметь:**
- проводить научные дискуссии по вопросам развития;
  - использовать теоретические положения возрастной психологии в процессе проведения научного исследования;
- владеть:**
- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения;
  - навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития	Понятие о психологии развития как науке. Разделы психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Понятие «развитие». Идеалистическая и материалистическая концепции о процессе развития, его источниках и движущих силах. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения в развитии. Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие». Понятие «психическое развитие». Свойства, формы, области, цели, факторы, принципы и закономерности психического развития. Понятие «норма психического развития». Противоречия как движущие силы психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Активность личности как необходимое условие ее развития. Роль общения в психическом развитии личности. Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов: ассоцианистское, бихевиористическое направления; А. Гезелл, З.Фрейд об обучении и развитии. Решение вопроса о роли обучения и развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).	Домашнее задание в Moodle

		<p>Присвоение как процесс воспроизведения человеческих способностей. Понятие о «зоне ближайшего развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.</p> <p>Содержание понятия «возраст». Структура возраста. Социальная ситуация развития, новообразование, кризис, ведущий вид деятельности. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки (А.Н.Леонтьев). Характеристика ведущих типов деятельности. Единство двух сторон деятельности (предметной и деятельности по усвоению норм и взаимоотношений между людьми). Обусловленность самодвижения ведущей деятельности различием двух сторон единого процесса развития деятельности. Подходы в определении механизмов смены ведущих видов деятельности. Связь смены ведущей деятельности с местом, занимаемым ребенком в системе социальных отношений. Развитие смыслообразующих мотивов как детерминанта зарождения нового вида ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев). Общение как фактор смены ведущих видов деятельности (М. И. Лисина). Проблема периодизации возрастного развития. Понятие периодизации психического развития. Проблема выделения возрастных периодов развития. Критерии периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Теории развития: постановка проблемы факторов психического развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. Биогенетический принцип рассмотрения развития психики: концепция рекапитуляции Э. Геккеля, теоретические взгляды Ст. Холла, теория трех ступеней развития К. Бюлера. Социогенетическое направление (Дж. Локк, И.П. Павлов, Дж.Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Р. Сирс и др.). Двухфакторные теории В. Штерн, З. Фрейд). Вопрос о соотношении биологического и социального в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.Я. Басов и др.).</p> <p>Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Персоногенетический подход к развитию</p>	
--	--	--	--

		(К. Роджерс, А. Маслоу). Теория развития психики А.Валлона. Отечественные теории развития. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина. Теория персонализации А.В. Петровского. Концепция закономерностей поуровневого социального развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейн. Теория развития субъективности (В.И. Слободчиков).	
2.	Развитие человека на разных этапах онтогенеза	Новорожденность как переходный период в развитии ребенка. Ведущие линии развития психики ребенка в младенчестве. Раннее детство: предметная деятельность, умственное развитие, личностные новообразования, кризис трех лет. Дошкольный возраст. Развитие деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности на данном возрастном этапе. Развитие личности и познавательных процессов дошкольника. Кризис 7-ми лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания. Характеристика основных показателей готовности к обучению в школе. Общая характеристика развития младшего школьника (социальная ситуация развития, новообразования, кризис, ведущий вид деятельности). Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Характеристика учебной деятельности: специфика, структура. Мотивация учения (Л.И.Божович, М.В.Матюхина, А.К.Маркова и др.). Принятие учебной задачи. Формирование учебных операций. Контроль процесса действий как важнейший компонент формирующейся учебной деятельности. Функция самооценки в учебной деятельности. Психологические особенности игры и трудовой деятельности младшего школьника. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Особенности взаимоотношений младшего школьника в ситуациях ребенок-учитель, ребенок-родитель, ребенок-дети. Динамика отношений ребенка со сверстниками в младшем школьном возрасте (Я.Л. Коломинский, М.В. Матюхина). Эмоционально-волевая сфера младшего школьника. Формирование моральных представлений. Усвоение норм и правил поведения.	Домашнее задание в Moodle

		Общая характеристика развития младшего школьника (социальная ситуация развития, новообразования, кризис, ведущий вид деятельности). Физиологические особенности развития. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Особенности общения со сверстниками. Типичные черты подростковых групп. Различия в общении мальчиков и девочек, взаимоотношения между ними. Дружба в подростковом возрасте. Развитие личности подростка. Изменения в эмоциональной сфере. Развитие воли. Взаимоотношения со взрослыми. Негативные и позитивные проявления в поведении подростков. Причины девиантного поведения. Учебно-познавательная деятельность подростка. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Исследования кризиса подросткового возраста в трудах зарубежных психологов (Ст. Холл, Ж. Пиаже, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Шпрангер). Пути и способы компенсации кризиса. Понятие юности, проблема ее возрастных границ. Ранняя юность – период завершения физического развития человека. Общая характеристика развития в период ранней юности (социальная ситуация развития, новообразования, кризис, ведущий вид деятельности). Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Особенности умственной деятельности. Развитие личности. Самосознание в юношеском возрасте. Проявление творческих потенций личности. Мечты, грезы. Образ собственного тела – важный элемент юношеского самосознания. Межличностные отношения в школьных и внешкольных группах. Дружба. Юношеская любовь. Социальное самоопределение. Становление мировоззрения. Профессиональная ориентация. Формирование ценностных ориентаций. Проблема определения критериев деления онтогенеза взрослого человека на временные отрезки. Общая характеристика развития взрослого человека (социальная ситуация развития, новообразования, кризисы, ведущий вид деятельности). Молодость – этап наиболее высокой восприимчивости социального и профессионального опыта. Студенчество. Кризис 30 лет. Познавательные возможно-	
--	--	---	--

сти взрослого человека. Динамика профессионального самоопределения. Становление личности. Гетерохронность в наступлении зрелости как индивида (физическая зрелость) и личности (гражданская зрелость). Определение жизненных позиций. Современные тенденции в становлении системы социальных ценностей. Изменение в семейном положении. Кризис середины жизни. Акмеология. Зрелость как этап наибольшей продуктивности в профессиональной сфере. Различия в психологии полов. Интеграция отношений и формирование характера как системы. Генеративность как центральная характеристика человека. Дела, достижения личности как критерий ее значимости. Половозрастные изменения, происходящие на завершающем этапе среднего возраста как объективная причина эмоциональной нестабильности, снижения творческой активности.

Градации периода старения: пожилой, старческий возраст, долгожители. Общая характеристика возраста (социальная ситуация развития, новообразования, кризисы, ведущий вид деятельности). Сложность и противоречивость характера старения человека как индивида: отрицательные сдвиги в деятельности организма (сердечно-сосудистой, нервной и др. системах) и одновременное развитие приспособительных систем организма, способности к образованию нового (витаукт). Разнородность характера старения физиологических и психологических функций (ощущений, восприятия, мышления, памяти и др.). Особенности интеллектуального развития в поздние года. Проблема мудрости. Изменения в эмоциональной и нравственной сферах в процессе старения. Особенности взаимоотношений с окружающими людьми. Отношение общества и близких людей к старикам. Кризис старости: переоценка собственного "Я" и осознание ухудшения здоровья, старения. Этапы психического старения (В.В. Болтенко). Многообразие типов психического старения (Ф.Гизе, И.С. Кон и др.). Приспособление личности к старости (Д.Б. Бромлей). Феномен долгожительства. Факторы, способствующие активному долголетию человека. Основные нарушения в период геронтогенеза. Смерть и умирание.

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Общее распред.	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ, час.		СРС, час.
				Л	ПЗ	Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития	16	4	2	–	2	–	12
3	Развитие человека на разных этапах онтогенеза	26	8	–	–	4	4	18
	Зачет							
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### Тематика практических занятий (с применением ДОТ)

Тема 1. Периодизация психического развития

Тема 2. Общая характеристика психического развития человека в онтогенезе

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### а) основная литература

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с. – (Серия "Высшее образование").

Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Б. С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2016. – 347 с.

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / О. О. Гонина. – Москва : Юрайт, 2015. – 465 с.

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2015. – 291 с.

Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / З. И. Айгумова и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 583 с.

Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

##### б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2010. – 811 с.

Быкова, О. Н. Возрастная психология : вопросы и задания : учеб.-метод. пособие / О. Н. Быкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 49 с.

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. – Москва : Творч. центр "Сфера", 2009. – 464 с.

Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 2-е изд., стер. – Москва : Асадемия, 2005. – 143 с.

### 3.2 Периодические издания

журналы: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Психологический журнал» и др.

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.

### 4 Фонд оценочных средств

**Примерный перечень вопросов к практическим занятиям (с применением ДОУ)**

**Раздел 1. Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития**

**Тема 1. Периодизация психического развития**

1. Вопросы периодизации развития в трудах зарубежных исследователей
  - Вопросы периодизации в психоаналитической теории З. Фрейда.
  - Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
  - Генетическая эпистемология Ж.Пиаже.
  - Периодизация возрастного развития А. Валлона.
2. Вопросы периодизации развития в трудах отечественных исследователей
  - Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского.
  - Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
  - Концепция закономерностей поуровневого социального развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейн.
    - Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.
    - Современная периодизация психического развития В.И. Слободчикова.

**Раздел 2. Развитие человека на разных этапах онтогенеза**

**Тема 1. Общая характеристика психического развития человека в онтогенезе**

1. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

– Кризис новорожденности. Общая характеристика периода младенчества. Кризис одного года.

– Общая характеристика развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет.

– Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста.

2. Психическое развитие младшего школьника

– Кризис семи лет. Проблема готовности ребенка к школе.

– Общая характеристика начального этапа обучения в школе. Специфика учебной деятельности младшего школьника.

– Развитие личности и эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.

3. Психологические особенности развития в подростковом возрасте

– Классические исследования и новые тенденции в изучении отрочества.

– Особенности развития личности в подростковом возрасте. Причины отклоняющегося поведения подростков.

– Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка.

4. Психология ранней юности

– Основные черты личности старшеклассника.

– Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Юношеская дружба и любовь. Взаимоотношения с окружающими взрослыми

– Мотивация учебной деятельности и умственное развитие.

5. Психологическая характеристика взрослого человека и пожилого человека

– Возрастная периодизация взрослости. Место в ней студенческого возраста, его характеристика.

– Общая характеристика развития взрослого и пожилого человека.

– Развитие личности взрослого и пожилого человека.

– Половозрастные изменения в организме в период зрелости. Различия в психологии полов. Психофизиологические показатели старения.

– Феномен долгожительства. Рейтинг долголетия. Смерть и умирание.

**Примерное содержание иных форм оценочных средств**

**Раздел 1-2. Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития.**

**Теории и концепции психического развития. Развитие человека на разных этапах онтогенеза**

Решение психологических задач

(комплекс задач приводится по: Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.; Алексеев, А.А. Практикум по возрастной и педагогической психологии / А.А. Алексеев, И. А. Архипова, В.Н. Бабий и др. – М. : Просвещение, 1987. – 255 с.; Рабочая книга по возрастной психологии. – Екатеринбург : Изд-во Уральского гос. пед. ун-та, 2001. – 117 с.)

*Психология дошкольника*

*Задача 1.*

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1мес.), играя разными игрушками,

действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

#### Задача 2.

Какие из приведенных ниже действий называют «соотносящими», а какие «орудийными»?

Действия детей:

- а) нанизывание колец пирамидки;
- б) закрывание коробки крышкой;
- в) манипулирование молотком;
- г) складывание матрешки;
- д) действие ложкой.

Придумайте по 4-5 соотносящих и орудийных действий

#### Задача 3.

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребенок должен был её найти. Места колпаков все время менялись. Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли. Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8-10 повторений, а детям второй группы – 70-80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

#### Задача 4.

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

*Психология младшего школьника*

#### Задача 1

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

#### Задача 2

Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

#### Задача 3

В каком случае учащиеся I класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать специальное задание запомнить картинки или если специального задания не давать, но предложить расклассифицировать эти картинки по определенному принципу? Почему?

Какими закономерностями памяти это объясняется? Какую работу можно еще провести с учащимися после выполнения ими данного задания в плане формирования приемов, способов умственной деятельности?

#### Задача 4

На дом было задание выучить наизусть стихотворение. Проверая, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение наизусть. На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке». Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Как вы думаете, почему не понравился завучу урок? Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке? Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

*Психология подросткового возраста и ранней юности*

#### Задача 1.

Аида Н. и Люда С. – ученицы X класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовлетворением заявила, что наконец-то она

расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Р. и У., с которыми она дружила и порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго даже не подходила к новым ученикам.

Какие особенности общительности проявляются здесь у Люды и Аиды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или к характеру? Почему?

#### Задача 2.

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
им. И. Я. Яковлева  
Д. Е. Иванов  
«12» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**М.1.1 ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональная переподготовка  
«Православная психология»

Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Рабочая программа дисциплины «Православное вероучение» / сост.  
И. А. Крейтор, С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.1  
«Православное вероучение» слушателям, обучающимся по программе  
профессиональной переподготовки «Православная психология».

*Составители*

\_\_\_\_\_  
*протоиерей И.А. Крейтор, клирик храма в честь иконы  
Божией Матери "Взыскание погибших"*

\_\_\_\_\_  
*доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева*

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»  
сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,  
доктор психологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Э. А. Баранова*

© Крейтор И.А., 2017  
© Велиева С.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017



## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины .....	6
3 Список рекомендуемых источников .....	9
3.1 Основная и дополнительная литература .....	10
3.2 Периодические издания .....	10
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	11
4 Фонд оценочных средств .....	12

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – дать представление о догматическом богословии, как научно-богословской системе, со своей областью знания, методологией, историей развития, особенностями современного состояния и прикладными задачами.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с богословской терминологии, которая используется для выражения вероучительных истин;
- познакомить с историей формирования православного вероучения как в аспекте полемики с еретическими доктринами, так и в плане аутентичного развития;
- изучить вероучительные источники Православной Церкви, как древнехристианские, так и современные;
- создать базовые методологические и теоретические предпосылки для самостоятельного изучения и анализа богословских проблем в рамках православной богословской традиции.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Православное вероучение» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.1).

Для освоения дисциплины «Православное вероучение» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Православное вероучение» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### знать:

- разделы, содержание и проблематику догматического богословия и философские вопросы православного догматического богословия;
- эволюцию православного вероучения;
- содержание догматических учений различных христианских конфессий, которые противоречат православной догматике, знать историю споров и аргументы сторон;

#### уметь:

- понимать взаимосвязь основных проблем православного догматического богословия и других богословских дисциплин;
- аргументировано, грамотно, доступно излагать важные проблемы православного догматического богословия;
- соотносить появление еретических и схизматических учений с христианским учением в конкретной исторической обстановке;
- понимать смысл основных процессов и диалектику церковно-исторического процесса в целом в его догматическом измерении;

- истолковывать с позиции православного теолога те или иные вопросы из разных сфер бытия Церкви, человека, общества и цивилизации;
- проводить научный анализ результатов исследований в области православного догматического богословия и использовать данные результаты в практической деятельности;

#### владеть:

- владеть основным понятийно-категориальным аппаратом и методологией;
- навыками практического применения основ христианского вероучения в жизни, владеть различными способами получения богословских знаний;
- совокупностью профессиональных навыков (умение работать с трактатами, умение анализировать церковно-исторические источники);
- элементами основных методов анализа историко-догматического и культурно-исторического материала;
- навыками работы с богословскими, церковными текстами.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в Православное вероучение	Понятие о догматическом богословии как науке и догматах. Догматические системы (исторический обзор). Догматы и догматические формулы, богословские термины. Теории развития догматической науки в Православии, Католичестве и	задания в системе Moodle

		протестантизме. Священное предание Православной Церкви. Богопознание. Его виды и границы. Учение о богопознании великих Каппадокийцев, свт. Григория Паламы и их неправославных оппонентов	
2	Православное догматическое учение о Боге в Самом Себе	Древняя Церковь при императоре Константине Великом. Период тринитарных споров. Внутренние церковные процессы в IV в.: монашество и богословие	Домашнее задание в Moodle
3	Православное догматическое учение о Боге в Его отношении к творению	Возникновение несторианской ереси и борьба против нее. Возникновение монофизитской ереси и борьба против нее. Церковь в эпоху императора Юстиниана. Окончание христологических споров: моноэнергизм и монофелитство	Домашнее задание в Moodle
4	Христология и сотериология	Первый период иконоборчества. Союз Римской Церкви с государством франков – возникновение предпосылок разрыва с Востоком. Второй период иконоборчества	Домашнее задание в Moodle
5	Экклесиология и сакраментология	Эпоха патриарха Фотия. События церковной жизни при императоре Льве Мудром и его приемниках. Христианизация славянских народов. Предпосылки, причины, история и последствия разделения Церквей 1054 г. Понятие о Таинствах. Таинства Крещения и Миропомазания. Таинство Евхаристии. Таинства покаяния, священства, брака и елосвящения	Домашнее задание в Moodle

#### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемк	Всего ауд	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в Православное вероучение	9	3	2	–	–	1	6
2	Православное догматическое учение о Боге в Самом Себе	8	4	1	–	1	2	4
3	Православное догматическое учение о Боге в Его	9	3	1	–	1	1	6

	отношении к творению							
4	Христология и сотериология	8	4	1	–	1	2	4
5	Экклезиология и сакраментология	8	4	1	–	1	2	4
	Экзамен							
	Итого	42	18	6	0	4	8	24

**Темы лекционных и семинарских занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий**

**Тема 1. Православное вероучение как наука**

1. Понятие богословия. Цели и задачи богословия.
2. Понятие о догматах, свойства догматов. Назначение догматов. Догматы и догматические формулы.
3. Догматы и богословские мнения. Догмат и ересь.
4. Православное вероучение как наука. Соотношение богословия и других наук.
5. Полнота Откровения и развитие догматической науки.
6. История развития догматического богословия. Догматические системы.

**Тема 2. Священное предание и священное писание**

1. Понятие о Священном Предании. «Уровни» Священного Предания.
2. Соотношение Священного Предания и Священного Писания.
3. «Горизонтальное» и «вертикальное» измерения Священного Предания. Церковь как хранительница Священного Предания.
4. Формы Священного Предания: символы и исповедания веры, определения Вселенских и Поместных Соборов.
5. Формы Священного Предания: творения св. отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви.
6. Богодухновенность Священного Писания: содержание понятия.

**Тема 3. Богопознание и его границы**

1. Понятие о богопознании в Священном Писании.
2. Естественный путь богопознания.
3. Сверхъестественный путь богопознания.
4. Полемика о характере и границах богопознания в IV в. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев.
5. Полемика о характере и границах богопознания в IV в. Учение свт. Григория Паламы о различии сущности и энергий в Боге.
6. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.

**Тема 4. Учение о существе и свойствах божиих**

1. Учение о Боге как Сущем. Отношение свойств Божиих к Его сущности.
2. Апофатические свойства Божии.

3. Катафатические свойства Божии.

4. Истинность наших представлений о Боге. Антропоморфизмы Священного Писания.

**Тема 5. Догмат о пресвятой Троице**

1. Исповедание Троичности Бога как отличительная черта христианской религии. Аналогии Пресвятой Троицы в мире, их применимость.
2. Свидетельства Священного Писания о троичности Лиц в Боге, божественном достоинстве Сына и Святого Духа
3. Основные тринитарные тенденции и заблуждения доникейского периода
4. Православная троичная терминология. Понятие единосущия (омоусии) Лиц Пресв. Троицы.
5. Ипостасные свойства Божественных Лиц. Учение о монархии Отца. Учение о filioque.

**Тема 6. Бог как творец мира**

1. Различные религиозные и философские концепции происхождения мира, их соотношение с христианским учением о творении Богом мира
2. Учение о творении Богом мира «из ничего», его следствия. Побуждение и цель творения мира.
3. Предвечный замысел Бога о мире, творческие божественные идеи (логосы).

**Тема 7. Мир невидимый**

1. Ангелы, их природа и назначение. Небесная иерархия.
2. Падение злых духов. Вопрос о происхождении зла в мире.

**Тема 8. Человек как венец творения**

1. Сотворение человека Богом. Характерные особенности сотворения человека.
2. Состав человеческой природы, соотношение различных составляющих человеческой природы.
3. Мнения о происхождении человеческих душ. Свойства человеческой души.
4. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
5. Состояние человеческой природы до грехопадения.
6. Грехопадение прародителей и его последствия. Понятие первородного греха.

**Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ**

**Тема 1. Бог как промыслитель мира**

1. Христианское учение о промысле Божиим. Заблуждения относительно Промысла Божия
2. Виды и действия Божественного Промысла

**Тема 2. Учение церкви о лице господя Иисуса Христа**

1. Бог как Спаситель мира. Цель Боговоплощения.
2. Господь Иисус Христос – истинный человек. Свидетельства Священного Писания о человеческой природе Иисуса Христа.
3. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа.
4. История христологического догмата, понятие о ересьх несторианства и монофизитства.

5. Православное учение о Лице Искупителя. Образ ипостасного единства природ во Христе. Халкидонское вероопределение.

6. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе. Учение о двух действиях и волях во Христе.

### **Тема 3. Спасение и искупление**

1. Две стороны понятия «спасение». Необходимость Искупления.
2. Цель Искупления, его следствия. Образы искупления.
3. Теории Искупления в богословской науке.
4. Составляющие Искупления. Крестная Жертва и Воскресение.

### **Тема 4. Христианское учение о благодати**

1. Благодатное освящение человека. Действия благодати.
2. Виды благодати.
3. Соотношение благодати и свободы.

### **Тема 5. Православная экклезиология**

1. Необходимость Церкви для спасения и освящения людей. Новозаветные образы Церкви
2. Состав Церкви. Основание и назначение Церкви
3. Христологический и пневматологический аспекты Церкви
4. Свойства Церкви: единство. Православная традиция почитания святых. Иконопочитание в Православной Церкви
5. Святость и соборность Церкви.
6. Апостольство Церкви. Церковная иерархия, ее назначение. Степени священства.

### **Тема 6. Таинства церкви**

1. Богоустановленность Таинств Церкви. Таинства в историческом аспекте. Отличие Таинств от прочих священнодействий
2. Евхаристия – Таинство Таинств. Преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии. Евхаристия как Жертва.
3. Таинство Священства, его установление. Благодатная природа священнического служения. Функции иерархии.

### **Тема 7. Бог как судия и мздовоздаятель**

1. Идея бессмертия души в христианской традиции.
2. Частный посмертный суд и воздаяние.
3. Догматические основания православной традиции молитвы за усопших.
4. Неизбежность конца мира. Состояние мира перед Вторым пришествием Христа.
5. Образ Второго Пришествия. Всеобщее воскресение мертвых.
6. Всеобщий суд, жизнь будущего века. Ложные мнения о жизни будущего века. Хилизм. Проблема апокатастасиса.

### **3 Список рекомендуемых источников**

#### **3.1 Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия / Н.П. Малиновский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 429 с. – ISBN 978-5-4475-3028-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813.

Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия / Н.П. Малиновский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 318 с. – ISBN 978-5-4475-3029-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273814.

Эгильский, Е. Э., Матецкая, А. В., Самыгин, С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Электронный ресурс] / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2016. – 224 с.

#### **Дополнительная литература**

Давид Дисипат, монах. Полемические сочинения. – Москва : Святая гора Афон: Давид Дисипат, монах. Полемические сочинения. – Москва : Святая гора Афон: Никея; Пустынь Новая Фиваида Афонского Русского Пантелеимонова монастыря, 2012.

Давыденков, О., свящ. Православное вероучение / О. Давыденков. – Москва, 2013.

Книга Правил Святых Апостолов, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отцов. – Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2012.

Лосский, В. Н. Православное вероучение / В. Н. Лосский. – Москва, 2008.

Преподобный Иоанн Дамаскин. Точное изложение Православной веры. – Москва : Сибирская Благовонница, 2012.

Преподобный Феодор Студит. Творения. В 3 томах. Том 2. Нравственно-аскетические творения. Догматико-полемические творения. Слова. Литургико-канонические творения. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011.

Святитель Амвросий Медиоланский Надежда воскресения. – Москва : Православное братство святого апостола Иоанна Богослова, 2012.

Сиропул Сильвестр Воспоминания о Ферраро-Флорентийском соборе (1438–1439). В 12 частях. – Санкт-Петербург: Издательство Олега Абышко, 2010.

Сысоев Д. Курс лекций по Догматическому Богословию / Д. Сысоев. – Москва, 2011.

Факрасис, Г. Диспут святителя Григория Паламы с Григорией философом. Философские и богословские аспекты паламитских споров / Г. Факрасис. – Москва : Никея, 2009.

#### **3.2 Периодические издания**

Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология

Виноград

Наследник

Нескучный сад

Фома

Русский дом

Татьянин День

Славянка

Православное книжное обозрение  
Богословский Вестник  
Православное книжное обозрение  
Православный собеседник

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

azbyka.ru – православная энциклопедия «Азбука веры»  
<http://www.mpda.ru/bv/> – Богословский Вестник  
<http://www.mpda.ru/pedagogic/elib/avtors/> – Московская духовная Академия  
<http://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия  
<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
mpda-dl.ru – портал электронных учебников Учебного комитета Русской Православной Церкви  
www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»  
www.portal-slovo.ru – образовательный портал “Слово”  
www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии  
Библиотека Гумер-гуманитарные науки // [URL]:<http://www.gumer.info>  
Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>  
Издательство «Библиост»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>  
Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mds.ru/main.html>  
Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>  
Покров. Центр педагогических исследований <http://cpr-pokrov.narod.ru/>  
Православный сайт <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=89>.  
<http://archive.org>  
Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]:<http://www.sedmitza.ru>  
Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>  
**Электронная библиотека**  
Протоиерей Олег Давыденков, Православное вероучение / Протоиерей Олег Давыденков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; науч. ред. П.Ю. Малков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – 624 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0768-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277213>  
Барон Й., архиеп., Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства / Барон Й., архиеп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 631 с. – ISBN 978-5-91419-900-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728>  
Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5– 238-00737-X; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>  
Гамм, Е.К. Об историчности и научности христианства. Книга вторая. Воскресение Иисуса Христа – исторический факт или легенда? / Е.К. Гамм Москва : –

Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 391 с. – ISBN 978-5-91419-661-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095>

Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2011. – 180 с. – (Библиотека студента). – ISBN 978-5– 89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

Елфимов, В.А. Христианское учение о болезни и боли / В.А. Елфимов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 429 с. – ISBN 978-5-91419-684-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100133>

Лосский, В.Н. Православное вероучение / В.Н. Лосский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-94865-352-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284>

Павловский, В.П. Религиоведение: учебник / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 353 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-02321-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658>

Протоиерей Геннадий Егоров, Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. – 608 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0642-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

Шитиков, П.М. Концептуальная метафора в евангелии от Иоанна / П.М. Шитиков; д.с. Тобольская. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 148 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5– 9905927-9-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363352>

#### 4 Фонд оценочных средств

##### Перечень вопросов к устному опросу

1. Догматическая богословская наука.
2. Основные понятия богословия.
3. Проблемы богопознания, его характер и границы.
4. Православная триадология.
5. Православное учение о творении.
6. Христианская антропология.
7. Христологическое учение Православной Церкви. Мариология.
8. Сотериологическое учение Православной Церкви.
9. Православная эклессиология.
10. Православная сакраментология. Православная эсхатология.

##### Проблемные задания

1. Проанализируйте процесс формирования и развития христианской теологии.
2. Дайте описание Вероучительной литературе.
3. Рассмотрите историю православного учения о богопознании.
4. Проанализируйте проблемы богопознания, его характер и границы.
5. Покажите основные направления православной триадологии.

6. Рассмотрите православное учение о творении.
7. Проанализируйте основы христианская антропология.
8. Рассмотрите христологическое и сотериологическое учение Православной Церкви.

9. Проанализируйте основы православной эклессиологии и сакраментологии.
10. Проанализируйте основы православной эсхатологии.

#### **Контрольная работа**

1. Что есть догмат?
2. Понятие о небе и земле в Священном Писании.
3. Пути Богопознания.
4. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
5. Понятие греха в Православной Церкви.
6. История установления таинства Евхаристии.
7. Церковь Земная и Небесная. Молитвенное общение. Почитание Святых Угодников Божиих.
8. Понимание чуда в Православной Церкви.
9. Свобода в понимании Православной Церкви.
10. История установления Церковной Иерархии.

#### **Примерные вопросы для самопроверки**

1. Понятие догмата Теологичность Богооткровенность.
2. Понятие догмата Церковность Законообязательность.
3. Божественное Откровение Естественное богопознание.
4. Богодуховенность Священного Писание.
5. Священное Предание и Священное Писание, их взаимоотношение.
6. Возможность и характер нашего познания о Боге (учение Великих Каппадокийцев).
7. Онтологические свойства существа Божия: самобытность, неизменяемость.
8. Онтологические свойства существа Божия: вечность, неизмеримость, вездеприсутствие.
9. Духовные свойства Божии: всеведение, премудрость.
10. Духовные свойства Божии: всемогущество, всеправедность, святость.
11. Духовные свойства Божии: всеблаженство, благодать.
12. Любовь и правда Божия, их соотношение.
13. Отношение приписываемых существу Божию свойств к самому Его существу.
14. Единство существа Божия.
15. Указание на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете: указание на множественность Лиц, указания на три Лица, указания на личность и божество каждого их Лиц Пресвятой Троицы.
16. Отношение Лиц Святой Троицы к миру.
17. Свидетельство Нового Завета о троичности Лиц в Боге.
18. Божество Отца (свидетельства Нового Завета).
19. Божество Сына Божия (свидетельства Нового Завета).
20. Толкование уничижительных мест Св. писания о Сыне Божиим.

21. Божество Св. Духа (свидетельства Нового Завета).
22. Единосущие Лица Пресвятой Троицы.
23. Различие Божественных Лиц по Их личным свойствам: личное свойство Бога Отца, личное свойство Бога Сына и личное свойство Бога Духа Святого.
24. Бог есть Первопричина мира Бог произвел все существующее через творение Возражения против догмата о творении.
25. Творение мира не от вечности, а во времени или вместе со временем.
26. Участие всех лиц Пресвятой Троицы в деле творения Образ Божественного творения мира.
27. Побуждение и цель творения Совершенство творения.
28. Порядок творения мира и главные виды творения.
29. Бытие сотворенных духов или ангелов Возражения против бытия ангелов.
30. Время сотворения ангелов, число ангелов.
31. Природа и свойства ангелов: духовность или бестелесность ангелов; свойства
32. ангелов как существ бестелесных; духовные силы и свойства ангелов.
33. Промышление Божие в мире ангельском Служение ангелов Богу.
34. Ангелы как орудия промысла Божия о мире вообще и о роде человеческом.
35. Ангелы-хранители целых народов, обществ.
36. Ангелы-хранители частных лиц.
37. Бытие злых духов. Их падение. Их число.
38. Злобная деятельность падших ангелов: попытка распространения своего царства; действие на душу человека, на его тело, на внешнее благосостояние Ограничение Богом злой деятельности падших духов.
39. Происхождение всего человечества от Адама и Евы.
40. Мнения о происхождении души: предсуществование, творение, рождение.
41. Существенное отличие души и независимость от тела.
42. Душа и дух Трихотомия.
43. Свойства души человеческой: самостоятельность души, духовность, разумность, свобода, бессмертие.
44. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
45. Понятие о промысле Божиим Действительность промысла Божия вообще Предметы Божественного промысла Действия промысла Божия Образы Божественного промысла о мире.
46. Необходимость промысла Божия о первозданном человеке Первобытное состояние человека.
47. Грехопадение прародителей Сущность и следствия грехопадения.
48. Первородный грех Его действительность, всеобщность, способ распространения Вменение первородного греха.

#### **Примерные задания тестового контроля**

##### **Вариант №1**

#### **1. Догматом может называться...**

- [0]Истина, открываемая в индивидуальном опыте созерцания.  
 [0]Нравственное учение Христа.

- [5]Вероучительная формула одного из Вселенских Соборов.  
 [5]Истина, преподаваемая Церковью как правило веры.
- 2. Учение Церкви о Втором Пришествии Христа – это...**  
 [0] Теологумен [0]Богословское мнение [10]Догмат
- 3. Среди наиболее значительных догматических систем до X в. были:**  
 [5]«О началах» Оригена [0]«Слова» преп. Исаака Сирина  
 [0]Добротолубие. [5]«Источник знания» святого Иоанна Дамаскина
- 4. Среди наиболее значительных догматических систем в XIX вв. были:**  
 [0]«Аскетические опыты» святого Игнатия (Брянчанинова)  
 [0]«Путь ко спасению» святого Феофана Затворника  
 [10]«Православно-Православное вероучение» митр. Макария (Булгакова)
- 5. Новые догматические формулировки появлялись:**  
 [0]Ввиду более совершенного понимания христианской истины новыми поколениями богословов  
 [5]Из-за необходимости более точного выражения Богооткровенной истины с целью ее защиты от неправильных истолкований  
 [0]Ввиду влияния на богословие идей античной философии  
 [5]Как выражение творческого дара Бога человеку
- 6. Термин «Священное Предание» обозначает ...**  
 [0]Позднейшее дополнение к Священному Писанию  
 [5]Полноту истины, врученную Богом Церкви  
 [5]Свод авторитетных памятников церковной письменности
- 7. «Символическими книгами» Православной Церкви иногда называются...**  
 [0]Догматические системы эпохи Вселенских Соборов  
 [0]Наиболее авторитетные труды поздних отцов Церкви  
 [10]Вероизложения, появившиеся после XVI в.
- 8. «Теория имен» Евномия утверждала, что:**  
 [0]Божественная сущность непознаваема  
 [10]Имя может полностью выразить сущность Бога  
 [0]Бог познается через откровение во Христе
- 9. Кто из св. отцов выступил в качестве основных оппонентов Евномия?**  
 [0]Святой Афанасий Александрийский  
 [0]Блаж. Августин [10]Святые Василий Великий и Григорий Нисский
- 10. Варлаам Калабрийский утверждал, что:**  
 [0]Фаворский свет является иллюзией [10]Фаворский свет является тварным символом присутствия Бога [0]Фаворский свет есть нетварная энергия Бога
- 11. Апофатическое богословие – это...**  
 [5]Путь отрицания по отношению к Богу свойств, присущих тварному бытию  
 [5]Путь мистического соединения с Богом  
 [0]Формирование имен Бога в соответствии с Его явлениями в мире
- 12. Апофатический и катафатический пути Богопознания:**  
 [0]Практически несовместимы.  
 [10]Дополняют один другого.  
 [0]Автономны друг от друга.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность грехопадения прародителей. Последствия грехопадения: физические и моральные (нравственные).
2. Понятие о грехе и его распространении в мире. Концепции первородного греха.
3. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека.
4. Господь Иисус Христос как истинный человек. Понятие неукоризненных (безгрешных) страстей. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству.
5. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа: докетизм материальный и формальный.
6. Учение Православной Церкви об ипостасном соединении во Христе двух естеств. Орос IV Вселенского Собора. Понятие о воипостасности человеческого естества во Христе.
7. Понятие о ереси несторианства: история, основные представители. Полемика Вселенских Соборов и св. отцов против несторианства.
8. Понятие о ереси монофизитства: история, основные представители, разновидности. Полемика Вселенских Соборов и св. отцов против монофизитства.
9. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе: обожение человеческого естества, теопасхитские выражения.
10. Догматическое учение Православной Церкви о Пресвятой Богородице.
11. Ереси моноэнергизма и монофелитства, их история. Полемика Вселенских Соборов и св. отцов против указанных ересей.
12. Учение преп. Максима Исповедника о природной и гномической воле.

### Примерная тематика рефератов

1. Природа и черты богословия.
2. Понятие о догматах. Свойства догматов. Догматы и богословские мнения.
3. Причины появления догматов. Назначение догматов. Православный взгляд на развитие догматической науки.
4. Священное Предание, содержание понятия. Уровни и формы Предания.
5. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
6. Богопознание в жизни христианина. Естественный и сверхъестественный пути богопознания.
7. Споры о характере и границах богопознания в IV веке. Евномиянская доктрина. Учение о богопознании великих Каппадокийцев и свт. Иоанна Златоуста.
8. Споры о характере богопознания в XIV веке. Доктрина Варлаама Калабрийского. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.
9. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии. Учение о существе Божиим.
10. Апофатические (онтологические) свойства Божии.
11. Катафатические (духовные) свойства Божии.
12. Догмат о Пресвятой Троице. Аналогии Пресвятой Троицы в мире.
13. Основные троичные ереси, их опровержение св. отцами.

14. Учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев. Троичная терминология.
15. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом и Новом Завете.
16. Свидетельства откровения о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц. Толкование «уничжительных мест» Евангелия.
17. Свидетельства Откровения об отношениях Божественных Лиц.
18. Учение преп. Максима Исповедника о гномической воле.
19. Сравнение экклезиологии св. Игнатия Богоносца и свт. Киприана Карфагенского.
20. Библейское понимание образа и подобия Божия в человеке.
21. Богодухновенность священных книг в христианстве и исламе.
22. Библейские экклезиологические образы.
23. Триадология Оригена, Тертуллиана.
24. Толкование Шестоднева ранними александрийскими отцами.
25. Учение об этапах богопознания свт. Григория Нисского.
26. Понимание термина «природа» в православии, несторианстве и монофизитстве.
27. Христианское отношение к деизму.
28. Дихотомия и трихотомия в творениях святых отцов.
29. Библейское учение о падших духах.
30. Учение свят. Григория Паламы о Божественных энергиях.

			исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)


Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности и компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,



Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
им. И. Я. Яковлева  
 Д. Е. Иванов  
«12» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

### **М.1.2 РЕЛИГИОЗНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональная переподготовка  
«Православная психология»


Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Рабочая программа дисциплины «Религиозная антропология» / сост.  
И. А. Лебедев, С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 18 с.

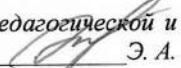
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.2  
«Религиозная антропология» слушателям факультета дошкольной и коррекционной  
педагогике и психологии, обучающимся по программе профессиональной  
переподготовки «Православная психология».

**Составители**

\_\_\_\_\_ *Директор Епархиального центра подготовки церковных  
специалистов, председатель Епархиального отдела по миссионерскому служению и  
противодействию сектанству, настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы*  
И. А. Лебедев

 \_\_\_\_\_ *доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева*

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»  
сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,  
доктор психологических наук, профессор*  Э. А. Баранова

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины .....	6
3 Список рекомендуемых источников .....	11
3.1 Основная и дополнительная литература .....	11
3.2 Периодические издания .....	11
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	11
4 Фонд оценочных средств .....	15

### 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – знакомство с религиозноведческими и философскими антропологическими представлениями о человеке (его происхождения, природы и назначения, смерти и бессмертия) в религиях мира, богословии различных вероисповеданий, в философии.

#### **Задачи дисциплины:**

– дать слушателям знания об основных этапах религиозной философско-антропологической мысли, основных религиозно-антропологических концепциях современности, о фундаментальных теоретических проблемах в антропологии;  
– познакомить с современным философско-антропологическим понятийным аппаратом;  
– сформировать у слушателей навык сопоставления современных религиозно-антропологических концепций;  
– создать базовые методологические и теоретические предпосылки для ориентации слушателя в области современного религиозно-антропологического дискурса.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.2).

Для освоения дисциплины «Религиозная антропология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Православное вероучение».

Дисциплина «Религиозная антропология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Философия религии», «Герменевтика священных текстов», «Православная психология».

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

##### **знать:**

– ключевые религиозно-антропологические концепции, фундаментальные теоретические проблемы в современной антропологии религий;  
– иметь представление о концепциях человека в мировых и этнических религиях, представленных в России и за рубежом: буддизме, иудаизме, христианстве – православии, католицизме, протестантизме, в исламе, в современных синкретических религиозных движениях;

##### **уметь:**

– уметь осуществлять сравнительный анализ различных религиозно-антропологических концепций, проводить исторические параллели с классическими концепциями;

– уметь работать с первоисточниками по антропологии религий;

##### **владеть:**

– владеть понятийным аппаратом религиозно-антропологических концепций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет методология философского исследования религиозных представлений человеке	Методологические проблемы исследования религиозной антропологии. Типы религиозно-антропологических учений.	Домашнее задание в Moodle
2	Эволюция антропологии религии	Эволюция антропологии религии: история религиозных представлений, теологических и философских учений о человеке. Человек в этнических религиях. Буддизм о человеке. Учения о человеке в Библии. Антропология иудаизма. Становление христианской антропологии. Антропология у Афанасия Великого, Василия Великого, Григория Богослова, Григория Нисского. Христологические споры и учение о человеке. Православная антропология.	Домашнее задание в Moodle

		Католическая антропология. Учения о человеке в средневековой католической теологии и философии. Протестантская антропология. Учение о человеке в Коране. Антропологические проблемы в мусульманской философии. Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях	
3	Антропологические проблемы в современном диалоге философии и теологии	Теология и философия о сущности и существовании человека. Проблема антропогенеза в богословии и философии. Проблема онтогенеза человека и становления личности в теологическом и философском понимании. Теологическая танатология. Философия о смерти и бессмертии человека	Домашнее задание в Moodle

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, ч.	Всего ч.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет методология философского исследования религиозных представлений человеке	12	4	2	–		2	8
2	Эволюция антропологии религии	15	7	2	–	2	3	8
3	Антропологические проблемы в современном диалоге философии и теологии	15	7	2	–	2	3	8
	Экзамен							
	Итого	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

## Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

### Тема 1. Антропологический поворот в философии в контексте социокультурной ситуации XX в.

1. Антропологическая проблематика в философии Э. Кассирера.
2. Антропология М. Шелера.
3. Антропологическая проблематика в трудах Х. Плеснера, А. Гелена, Х.-Э. Хенгстенберга.
4. Антропологический поворот в философии и тенденции в развитии культуры XX в.

### Тема 2. Современная католическая антропология

1. Антропология католического персонализма. Э. Мунье.
2. Антропологическая проблематика в религиозном экзистенциализме.
3. Человек в философии экзистенциального неотомизма (Ж. Маритен).
4. Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
5. Антропологические воззрения Иоанна Павла Второго (Кароля Войтылы).

### Тема 3. Современная протестантская антропология

1. Антропологическая проблематика в теологии К. Барта.
2. Антропологические воззрения Д. Бонхёффера.
3. Антропологическая проблематика в теологии П. Тиллиха.
4. Философско-теологическая антропология В. Панненберга.

### Тема 4. Антропологическая проблематика в русском богословии и религиозной философии XX-XXI вв.

1. Антропология В.И. Несмелова.
2. Религиозно-философская антропология С.Л. Франка.
3. Антропологические воззрения Н.А. Бердяева.
4. Антропологическая проблематика в трудах В.Н. Лосского.
5. Современные исследования в области православной антропологии.

### Тема 5. Иудейская традиция в религиозной антропологии XX в.

1. Экзистенциальная интерпретация хасидизма в религиозной антропологии М. Бубера.
2. Библейская традиция в этической феноменологии Э. Левинаса.

### Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ

Значимость изучения религиозной антропологии для современного общества.

Концепт "душа" в религиозных традициях мира: сравнительный анализ.

Антропология авраамических и неавраамических религий: сравнительный анализ.

Соотношение свободы человека и воли Бога как проблема религиозно-философской антропологии.

Взгляд важнейших религиозных традиций на соотношение рационального и иррационального в структуре человеческой природы.

Христианская антропология и греческая философия: проблема взаимовлияния.

Сравнительный анализ православной, католической и протестантской антропологии.

Статус тела в различных религиозно-антропологических концепциях.

Соотношение души и тела как религиозно-философская проблема.  
Религиозная и атеистическая антропология: сравнительный анализ.  
Современная католическая антропология.  
Начало антропологического поворота в католической мысли пер. пол. XX века.  
Человек в философии католического спиритуализма.  
Антропологические идеи в философии духа Р. Ле Сенна и Л. Лавеля.  
Человек в философии действия М. Блонделя.  
Антропология католического персонализма и экзистенциализма (Э. Мунье, М. Недонсель, П. Рикер, Ж. Лакруа, Р. Гвардини).  
Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена.  
Человек в философии экзистенциального неотомизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон).  
Трансцендентальная антропология неотомизма (К. Ранер, К. Войтыла, Э. Корет, И. Б. Лотц, Э. Пшивара).  
Критика антропологического модернизма со стороны церковной администрации. Антропология У. фон Бальтазара.  
Антропоцентрическая переориентация католического богословия после Второго Ватиканского Собора.  
Антропологическая проблематика в католицизме на рубеже XX – XXI веков.  
Современная протестантская антропология.  
Человек в "теологии кризиса". Антропология в диалектической теологии К. Барта и Р. Нибура.  
Принципы построения богословской антропологии "сверху" и "снизу".  
Человек как "теологическое" существо в богословии Э. Бруннера.  
Антропологизация богословия Р. Бультманом и Ф. Гогартеном. Корреляция теологии и человеческой действительности в богословских построениях П. Тиллиха.  
Антропология Д. Бонхёффера.  
Радикальное протестантское богословие (Д. Зёлле) и умеренные модернисты о человеке.  
Человек в "теологии надежды" Ю. Мольтманна.  
Философско-теологическая антропология В. Панненберга.  
Антропологическая проблематика в феминистской теологии.  
Современная Религиозная антропология .  
Антропологическая проблематика в русской религиозной философии XX века.  
Антропологический дискурс свт. Луки Войно-Ясенецкого.  
Богословская антропология "неопатристического синтеза".  
Учение о личности В. Н. Лосского.  
Проблема личности в современном православном богословии.  
Антропологическая полемика с католико-схоластическим эссенциализмом.  
Критика православного персонализма Х. Яннараса и митр. Иоанна (Зизиуласса).  
Энергичный дискурс в антропологических построениях С. С. Хоружего.  
Возрождение философии паламизма.  
Антропологические идеи в современных нехристианских религиозных учениях.  
Религиозная антропология М. Бубера.

Ключевые темы антропологического дискурса в современном исламе.  
Человек в наиболее распространенных псевдохристианских течениях современности.

Неавраамические религии и европейская философия в Новейшее Время: вопрос взаимовлияния.

Человек в неоконфуцианстве и неодаосизме XX века.

Ключевые темы антропологического дискурса в современном индуизме и буддизме.

#### Самостоятельное знакомство с первоисточниками

1. Барт, К. Христианин в обществе // Социально-политическое измерение христианства. – Москва, 1992. – С. 345-356

2. Бердяев, Н. А. О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии (глава 2) [Электронный ресурс] // Н. А. Бердяев. – Режим доступа: [http://modernlib.ru/books/nikolay\\_aleksandrovich\\_berdyayev/o\\_rabstve\\_i\\_svobode\\_cheloveka/read/](http://modernlib.ru/books/nikolay_aleksandrovich_berdyayev/o_rabstve_i_svobode_cheloveka/read/)

3. Бердяев, Н. Судьба человека в современном мире. К пониманию нашей эпохи // Философия свободного духа. – Москва : Республика, 1994. – 480 с.

4. Бонхёффер, Д. Сопrotивление и покорность // Вопросы философии. – 1989. – № 11. – С. 110-113; 125-128; 130-136; 141-145.

5. Бубер, М. Проблема человека // Два образа веры. – Москва : Республика, 1995. – 464 с.

6. Бубер, М. Путь человека по хасидскому учению // Бубер М. Хасидские истории. Первые учителя. – Иерусалим, 2006.

7. Бубер, М. Я и Ты. – Москва, 1993. – С.6-24; 45-72.

8. Гуардини, Р. Человек и его вера / Р. Гуардини. – Брюссель : Жизнь с Богом, 1994. – 333 с.

9. Зизиулас, И. Личность и бытие [Электронный ресурс] // Богословский сборник. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2002. – Вып. 10. – С. 22-50. – Режим доступа : <http://www.xpa-spb.ru/libr/Ioann-Ziziulas/lichnostnost.html>

10. Иоанн Павел II. Личность и поступок : антропологический трактат / Кароль Войтыла (Папа Римский Иоанн Павел II) / Пер., предисл. и коммент. Е.С. Твердисловой. – Москва : Изд-во Московского университета, 2010. – 398 с.

11. Каллист Диоклийский. Святая Троица – парадигма человеческой личности [Электронный ресурс] / Альфа и Омега. – Москва : Фома 2002. – № 2 (32). – С. 110-123. – Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Kallist-Uer/Svyataya-Troica.html>

12. Кассирер, Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. – Москва : Прогресс, 1988 – 552 с.

13. Лайонз, Э. Свободная личность или марионетка Божья? // Современное католическое богословие. Хрестоматия. – Москва : Библиско-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 2007. – С. 278 – 286.

14. Левинас, Э. Трудная свобода. Очерки по иудаизму // Избранное: Трудная свобода. – Москва, 2004. С.319-354

15. Лосский, В. Н. Богословие и Боговидение / В. Н. Лосский. – Москва : Издательство Свято-Владимирского братства, 2000. – 631 с.

16. Лука Войно-Ясенецкий, свт. Дух, душа, тело [Электронный ресурс] / Свт. Лука Войно-Ясенецкий. – Москва : Неугасимая лампада, 2013. – 128 с. – Режим доступа : [http://azbyka.ru/otechnik/?Luka\\_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo](http://azbyka.ru/otechnik/?Luka_Vojno-Jasenetskij/dukh-dusha-i-telo)

17. Лэйн, Д. А. Учение о воплощении: человеческое и космическое измерение // Современное католическое богословие. Хрестоматия. – Москва : Библиско-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 2007. – С. 231 – 258.

18. Маритен, Ж. Краткий очерк о существовании и существующем // Проблема человека в западной философии. – Москва : Прогресс, 1988 – 552 с.

19. Марсель, Г. Очерк феноменологии обладания // Марсель Г. Быть и иметь. – Новочеркасск, 1994. – С.133-153.

20. Мартинетти, Дж. Человек, Бог, Вселенная (основания для веры сегодня) [Электронный ресурс] / Дж. Маринетти. – Милан-Москва : Христианская Россия, Путь, 1991. – 554 с.

21. Мунье, Э. Манифест персонализма / Э. Мунье. – Москва : Республика, 1999. – 559 с.

22. Несмелов, В. В. Наука о человеке / В. В. Несмелов. – Санкт-Петербург : Издание центра изучения, охраны и реставрации наследия священника Павла Флоренского, 2000. – 440 с.

23. Панненберг, В. Что есть человек? Современная антропология в свете богословия // Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009. – 548 с. – С.437-447.

24. Плеснер, Х. Ступени органического и человек // Проблема человека в западной философии. – Москва : Прогресс, 1988. – 552 с.

25. Рикер, П. Человек как предмет философии // Вопросы философии. – Москва : Правда, 1989. – №2. – С. 41-50.

26. Рикер, П. Я-сам как другой / П. Рикер. – Москва : Издательство гуманитарной литературы, 2008. – 416 с.

27. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден / Пер. с фр. Н. А. Садовского, М. Л. Чавчавадзе; предисл. В. А. Никитина. – Москва : Айрис-пресс, 2002. – 350 с. – Режим доступа : [http://krotov.info/lib\\_sec/25\\_sh/sha/sharden\\_02.htm](http://krotov.info/lib_sec/25_sh/sha/sharden_02.htm)

28. Тиллих, П. Систематическая теология / П. Тиллих. В 3-х тт. – Санкт-Петербург : Университетская книга, 2000. – 888 с. ("Онтологические элементы" или "Актуальность Бога")

29. Франк, С. Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию / С. Л. Франк. Предмет знания. Душа человека. – Москва : АСТ, 2000. – 992 с.

30. Франк, С. Л. Реальность и человек / С. Л. Франк. – Москва : АСТ, 2003. – 440 с.

31. Франк, С. Л. С нами Бог / С. Л. Франк. – Москва : АСТ, 2003. – 750 с.

32. Хоружий, С. С. К антропологической модели третьего тысячелетия [Электронный ресурс] // Вестн. Рос. гуманит. научн. Фонда. – 2000. – № 3. – С. 18-36. – Режим доступа : <http://iph.ras.ru/page51136777.htm>

33. Шелер, М. Положение человека в космосе // Шелер М. Избранные произведения. – Москва, 1994. – С. 129-194.

34. Шпидлик, Ф. Христианская антропология // Его же. Духовная традиция восточного христианства. – Москва : Паолине, 2000. – С. 103 – 145.

### **3 Список рекомендуемых источников**

#### **3.1 Основная и дополнительная литература**

##### **Основная литература**

Боуи Ф. Антропология религии // Религиозная антропология и антропология религии (сборник статей в честь 75-летия заслуженного профессора МГУ им. М.В. Ломоносова Кирилла Ивановича Никонова). – Москва : Маска, 2013. – С. 177-226.

Ермишина, К. Б. Религиозная антропология / К. Б. Ермишина. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 369 с.

История философии: Запад-Россия-Восток / Под ред. Н. Т. Мотрошиловой. В 4-х кн. Кн.3. Философия XIX-XX вв. – Москва : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2012. – 443 с.

Степанянц, М. Т. Восточные философии: учебник для вузов. – Москва : Академический проект, 2011. – 549 с.

Шахнович, М. М. Религиоведение. История религии / М. М. Шахнович. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 432 с.

##### **Дополнительная литература**

Вальверде, К. Философская антропология / К. Вальверде. – Москва : Христианская Россия, 2000. – 411 с.

Губин, Е., Некрасова, В. Философская антропология : учеб. пособ. / Е. Губин, В. Некрасова. – Москва : ПЕР СЭ, 2000. – 240 с.

Лоргус, А., свящ. Антропология религии. Курс лекций [Электронный ресурс] / Свящ. А. Лоргус. – Москва : Граф-пресс, 2003. – Режим доступа: <http://www.xrasp.ru/libr/Lorgus/pravoslavnapaya-antropologiya.html>

Реати, Ф. Э. Бог в XX веке : человек – путь к пониманию Бога (Западное богословие XX века) Режим доступа: / Ф. Э. Реати. – Санкт-Петербург : Европейский Дом, 2002. – 388 с. Режим доступа: <http://www.verigi.ru/?book=49&chapter=0>

Скола, А. Богословская антропология / А. Скола, Д. Маренго, Х. П. Лопес. – Москва : Христианская Россия, 2005. – 383 с.

#### **3.2 Периодические издания**

Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология	Славянка
Татьянин День	Виноград
Православное книжное обозрение	Наследник
Богословский Вестник	Нескучный сад
Православное книжное обозрение	Фома
Православный собеседник	Русский дом

#### **3.3 Ресурсы сети Интернет**

1. <http://philosophy.ru> – Информационно-справочный философский портал. Библиотеки, ресурсы, образование, дискуссии

2. <http://www.term.ru/> Национальная философская энциклопедия

3. <http://www.term.ru/dictionary#33> Культурологические словари

4. <http://libelli.ru/library.htm> Библиотека «Нестор»

5. <http://www.gumer.info/> «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

6. <http://sbiblio.com/biblio/> Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

7. <http://www.humanities.edu.ru/> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

8. <http://filosof.historic.ru/> – Электронная библиотека по философии

9. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> – Электронная гуманитарная библиотека

10. <http://www.philosophy.ru/> – Библиотека Института философии РАН.

11. <http://philos.msu.ru/> – Библиотека философского факультета МГУ.

12. <http://pstgu.ru/library/> – Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).

13. <http://anthropology.rchgi.spb.ru> – Полнотекстовая специализированная электронная библиотека по антропологии. (Российская Христианская гуманитарная Академия).

14. <http://www.verigi.ru/> Библиотека по религиоведению "Вериги. ру". Представлены различные материалы по истории и теории религии, а также иным религиоведческим дисциплинам.

15. <http://elenakosilova.narod.ru/> – Библиотека Елены Косиловой. Содержит коллекцию текстов по феноменологии, экзистенциальной философии, философской антропологии.

16. <http://psylib.kiev.ua/> – Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит весьма обширную коллекцию философских и культурологических текстов.

17. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> – Библиотека философской антропологии.

18. <http://www.thoemmes.com/> – Томмесовская энциклопедия истории идей (The Thoemmes Encyclopedia of the History of Ideas).

19. <http://www.courier.com.ru/humanities/> – "Образы человека в науке и культуре". Хрестоматия, составленная из 146 статей, опубликованных в журнале "Человек" (орган РАН) в 1994-2000 гг. по тематике психология, политология, культурология, философия, социология. На сайте представлено содержание последних номеров журнала.

20. <http://yanko.lib.ru/gum.html> – Библиотека, содержащая полнотекстовые книги по философии, культурологии (в том числе только что вышедшие).

21. <http://ihtik.lib.ru/index.html> – Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.

22. <http://filosof.historic.ru/> – Электронная библиотека по философии.

23. <http://lib.ru/> – Библиотека Максима Мошкова. Содержит оригинальные тексты, исследования, сборники и учебники по философии.

24. <http://philos.omsk.edu/libery/index/a.htm> – Библиотека философского факультета ОмГПУ.

25. <http://www.filosofia.ru/index.shtml> – Библиотека философии и религии. Коллекция электронных текстов по широкому спектру философских и религиоведческих проблем.

26. <http://www.vehi.net/> – «Вехи». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.

27. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> – Phenomen.ru Каталог электронных ресурсов по философии, культурологии, политологии, социологии, психологии и пр. ссылки на поисковые системы, электронные библиотеки, хранилища диссертаций и пр.

28. [http://lib.pomorsu.ru/elib/text/phil\\_ara.htm](http://lib.pomorsu.ru/elib/text/phil_ara.htm) – Научная библиотека Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В разделе "философия" содержится свыше 200 полнотекстовых источников.

29. <http://www.philosophy.nsc.ru/disc/library/lib4.html> – Антропология и культурология (библиотека). Содержит коллекцию философских текстов.

30. <http://lib.userline.ru/rubric34.htm> – Универсальный портал UserLine Библиотечно-издательская система (БИС) / Наука / Гуманитарные науки. Библиотека содержит тексты по философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.

31. <http://infolio.asf.ru/index.asp> – Университетская электронная библиотека In Folio. В библиотеке содержится учебная научная и художественная литература, в том числе философские, политологические, культурологические и др. тексты.

32. <http://lib.rin.ru/> – Библиотека, включающая коллекцию философских текстов, в том числе и на иностранных языках (<http://lib.rin.ru/main/70nkbop1.html>).

33. <http://kogni.narod.ru/links1.htm> – Русская антропологическая школа Коллекция ссылок на философские ресурсы в сети.

34. <http://plato.stanford.edu/contents.html> – Стэнфордская энциклопедия по философии (Stanford Encyclopedia of Philosophy) на сайте Center for the Study of Language and Information Стэнфордского Университета, США.

35. <http://www.utm.edu/research/iep> – Интернет – энциклопедия по философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy) на сайте University of Tennessee, США.

#### **Электронная библиотека**

1. Буржуазная философская антропология XX века : сборник статей / Ред. И.С. Вдовина, Б.Т. Григорьян, Т.А. Кузьмина, Г.М. Тавризян, Ю.Н. Семенов, Н.С. Юлина. – М. : Наука, 1986. – 295 с.

2. Бурмистров, С. Л. Антропология современной веданты в компаративистском аспекте // Размышления о философии на перекрестке второго и третьего тысячелетий. – Вып. 11. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 221 – 240.

3. Гараджа, В. И. Протестантская концепция человека // Буржуазная философская антропология XX века. – Москва : Наука, 1986. – 295 с.

4. Губман, Б. Л. Неотомистская антропология и ее эволюция [Электронный ресурс] / Б. Л. Губман. – Москва : Наука, 1986. – С. 264-279. – Режим доступа: <http://anthropology.rchgi.spb.ru/anthrop-neothom.htm>

5. Дворецкая, Е. В. Персонализм и христианство // Религия и нравственность в секулярном мире. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – С. 163 – 167.

6. Зыкова, А. Б. Проблема общения в философии М. де Унамуно [Электронный ресурс] // История философии. – Москва : ИФ РАН, 1997. – №1. – С. 6-22. – Режим доступа : <http://iph.ras.ru/page51794754.htm>

7. Кобзев, А. И. Философия китайского неоконфуцианства / А. И. Кобзев. – Москва : Вост. лит., 2002. – 606 с.

8. Костюченко, В.С. Классическая веданта и неоведантизм. – Москва : Мысль, 1983. – 272 с.

9. Лифинцева, Т. П. Категория «мужество быть» в онтологии, антропологии и этике Пауля Тиллиха [Электронный ресурс] // Человек. – 2009. – № 4. – С. 5-15. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page50625504.htm>

10. Мень, А. Пьер Тейяр де Шарден : христианин и ученый [Электронный ресурс] // Тейяр де Шарден П. Божественная среда. – Москва : Ренессанс, 1992. – 311 с. – Режим доступа: [http://krotov.info/library/13\\_m/myen/2\\_sharden.html](http://krotov.info/library/13_m/myen/2_sharden.html)

11. Митрохин Л.Н. Протестантская концепция человека // Проблема человека в современной философии. – Москва : Наука, 1969. – С. 346 – 373.

12. Михайлов, П. Б. [Рец. на кн.:] Ж.-К. Ларше. «Лицо и природа. Троица – Христос – Человек: Вклад в современный межправославный и межхристианский диалог» [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – Вып. 1 (45). – С. 93–100. – Режим доступа : <http://www.bogoslov.ru/text/3274925.html>

13. Овсиенко, Ф. Г. Личность и социальное развитие в католической "антропологизированной" теологии // Вопросы религии и религиоведения. Антология отечественного религиоведения. – Вып. 1. – Ч. 2. – Москва : МедиаПром ; Изд-во РАГС, 2009. – 426 с. – С. 135 – 150.

14. Павлюченков, С. С. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского : Антропологический аспект / Н. Н. Павлюченков. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 288 с.

15. Ронашвили, Д. И. Антропологическая революция М. Шелера [Электронный ресурс] // Спектр антропологических учений. – 2011. – № 1. – С. 45-59. – Режим доступа: [http://www.intelros.ru/pdf/spektr\\_antrop\\_uch/02.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/spektr_antrop_uch/02.pdf)

16. Старовойтов, В. В. Проблема Я, личности, самости в творчестве Поля Рикёра [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2009. – № 2. – С. 78-81. – Режим доступа : <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2835>

17. Сысоев, Д., свящ. Антропология Адвентистов Седьмого Дня и свидетелей Иеговы. – Москва : Миссионерско-просветительский центр «Шестодневъ», 2002. – 130 с.

18. Торчинов, Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного / Е.А. Торчинов. – Санкт-Петербург : Азбука-Классика, Центр «Петербургское Востоковедение», 2005. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/torch02/index.htm>

19. Торчинов, Е. А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния /Е.А. Торчинов. – Санкт-Петербург : Центр "Петербургское Востоковедение", 2009. – 544 с. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>

20. Уваров, М. С. Пространства священного. Христианская антропология на рубеже веков // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 6. – Вып. 3 (№20). – 1998. – С. 30 – 38.

21. Уваров, М. С. Религиозная антропология в ситуации постмодерна [Электронный ресурс] // Наука и вера: Проблема человека в науке и богословии. – 2001. – Т. 2. – С. 32-38. – Режим доступа : <http://anthropology.ru/ru/texts/uvarov/rapostm.html>

22. Уколов, К. И. Богословская антропология Вольфхарта Панненберга в контексте немецкой теологии XX века [Электронный ресурс] / Вестник ПСТГУ. – Москва : Изд-во ПСТГУ. 2011. – Вып. 33. – С. 50 – 77. – Режим доступа : <http://www.bogoslov.ru/text/573571.html>

23. Чурсанов, С. А. Лицом к лицу : понятие личности в православном богословии XX века / С. А. Чурсанов. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2011. – 264 с.

#### **4 Фонд оценочных средств**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем состоит отличие новейшего лютеранского богословия от своего классического варианта?

2. В чем состоит специфика антропологии П. Тиллиха?

3. Каково значение религии в антропологии В. Панненберга?

##### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Антропологические идеи в современных нехристианских религиозных учениях

А) Изучить теоретический материал по теме, проанализировать первоисточники.

Б) Дать ответ на следующий вопрос: Насколько новы антропологические идеи в современных учениях веданты и неоконфуцианства?

##### **Литература**

Ермишина, К. Б. Религиозная антропология / К. Б. Ермишина. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 369 с. – С. 38 – 68. («Культура Дао: китайская антропологическая модель»)

Степанянц, М. Т. Восточная философия. Вводный курс / М. Т. Степанянц. – Москва : ИФРАН, 2009. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.klex2.ru/733> (из главы IV – об антропологии конфуцианства и даосизма)

Бурмистров, С. Л. Антропология современной веданты в компаративистском аспекте // Размышления о философии на перекрестке второго и третьего тысячелетий. – Вып. 11. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 221 – 240.

Кобзев, А. И. Философия китайского неоконфуцианства / А. И. Кобзев. – Москва : Вост. лит., 2002. – 606 с. (глава 11)

Костюченко, В.С. Классическая веданта и неоведантизм. – Москва : Мысль, 1983. – 272 с.

Задание 2. Особенности антропологии современных нетрадиционных религиозных движений

А) Изучить теоретический материал по теме, проанализировать первоисточники.

Б) Дать ответы на следующие вопросы:

В чем проявляется общий антропологический нетрадиционализм вероучения Свидетелей Иеговы и Адвентистов Седьмого Дня?

В чем заключается историко-текстологическая несостоятельность учения о душе у Свидетелей Иеговы?

Сопоставьте антропологические представления иеговистов и адвентистов со святоотеческой антропологией.

Каковы общие идеи в учении о человеке в традиционном христианстве и у Свидетелей Иеговы? В чем различия?

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет теории и истории религиозной антропологии, ее основные аспекты и уровни.
2. Философско-антропологические проблемы в Упанишадах и религиозно-философских системах Индии.
3. Древнегреческая мифология и философия о человеке.
4. Человек в славянской, кельтской и германской мифологии.
5. Учение о человеке в махаяне и ваджраяне.
6. Антропологические аспекты буддизма чань (дзэн).
7. Библейские сказания о сотворении человека, их мифологический и культурно-исторический контекст.
8. Человек в библейском учении о завете, пророчестве, мессианстве.
9. Библейская танатология и эсхатология.
10. Эволюция иудаистской антропологии.
11. Учение о человеке в реформированном иудаизме.
12. Христологическая направленность новозаветного учения о сущности и природе человека.
13. Философско-религиоведческие исследования антропологии.
14. Танатология и эсхатология в Новом Завете.
15. Учение о человеке в восточной христианской аскетике и мистике. Антропология Григория Паламы.
16. Учение о человеке в русском православном богословии. Антропология в академической философии.
17. Методологические принципы исследования религиозной антропологии.
18. Философско-антропологические проблемы в современном богословии Русской православной церкви.
19. Учения о человеке в средневековой католической теологии и философии.
20. Антропология Фомы Аквинского.
21. Типы религиозно-антропологических учений.



22. Католическая антропология в эпохи Возрождения, Реформации, Просвещения.
23. Модернизм в теологической антропологии XIX – начале XX в. Антропология католического персонализма.
24. Учения о человеке в неотомизме. Интегральный гуманизм Ж.Маритена.
25. Модернизм в современной католической антропологии.
26. Протестантский диалогический персонализм.
27. Экзистенциальная антропология П.Тиллиха.
28. Радикальная протестантская антропология.
29. Кораническая антропология, ее источники и историко-культурный контекст.
30. Кораническая танатология и эсхатология.
31. Эволюция мусульманской антропологии.
32. Учение о человеке в современной мусульманской теологии и философии.
33. Теологическая антропология мормонов.
34. Представления о человеке в учении Церкви объединения.
35. Саентология о человеке.
36. Теософия, антропософия, агни-йога о человеке.
37. Древнеегипетская мифология и религия о человеке.
38. Антропология в доктрине Международного общества Сознания Кришны.
39. Бахаитская антропология.
40. Становление философско-теологической антропологии и ее методология.
41. Философия и теология о деятельности и творчестве как сущностных чертах человека.
42. Проблема антропогенеза в богословии в философии.
43. Проблема онтогенеза человека и становления личности в теологическом и философском освещении.
44. Теология и философия об антропологических основах религии.
45. Теологическая и философская танатология.
46. Шумеро-вавилонские представления о человеке.
47. Дискуссия о смысле существования и назначении человека.
48. Древнекитайская мифология и даосские учения о человеке.
49. Немецкая философско-антропологическая школа.
50. Религиозная антропология и основные направления философской мысли Новейшего времени: краткий обзор.

#### Примерная тематика рефератов

- Космогенез и антропогенез в мифологии и религии.
- Проблема типологизации религиозных концепций человека.
- Дух, душа и тело в этнических религиях (опыт сравнительного анализа).
- Египетская танатология. Представления о человеке в древнегерманской мифологии. Образ человека в славянской мифологии.
- Человек и судьба в религиях древности.
- Ведическая антропология. Антропологические корни религии.
- Учения о человеке в тибетском буддизме.
- Антропологические аспекты библейского учения о милосердии и благотворительности.

- Учение о свободе и ответственности человека в реформированном иудаизме.
- Учение о человеке в христианской апологетике.
- Антропологические предпосылки богосознания по учению С.Л. Франка.
- Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого в учении Н.А. Бердяева.
- Антропологическое доказательство бытия Бога в современной теологии.
- Проблема назначения человека и смысла жизни в теологической и философской антропологии.
- Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
им. И. Я. Яковлева  
Д. Е. Иванов  
«12» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**М.1.3 Философия религии**

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
профессиональная переподготовка  
«Православная психология»

Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары  
2017

Рабочая программа дисциплины «Философия религии» / сост. И. А. Лебедев, С.  
В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.3  
«Философия религии» слушателям факультета дошкольной и коррекционной  
педагогике и психологии, обучающимся по программе профессиональной  
переподготовки «Православная психология».

**Составители**

\_\_\_\_\_  
*Директор Епархиального центра подготовки церковных  
специалистов, председатель Епархиального отдела по миссионерскому служению и  
противодействию сектанству, настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы*  
И. А. Лебедев

\_\_\_\_\_  
*доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева*

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»  
сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,  
доктор психологических наук, профессор* \_\_\_\_\_ *Э. А. Баранова*

© Лебедев И. А., 2017  
© Велиева С.В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины .....	6
3 Список рекомендуемых источников .....	11
3.1 Основная и дополнительная литература .....	11
3.2 Периодические издания .....	11
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	11
4 Фонд оценочных средств .....	13

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – формирование обобщённой системы представлений о религиозной философии как явлении духовной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих профессионалов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы;
- дать теоретические основы классических религиозно-философских учений;
- познакомить с историей и основами формирования научной, философской и религиозной картин мира, имеющих целостное представление об основных особенностях и закономерностях религиозно-философского процесса;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и специальной литературой.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Философия религии» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.3).

Для освоения дисциплины «Философия религии» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Православное вероучение», «Религиозная антропология».

Дисциплина «Философия религии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Герменевтика священных текстов», «Православная психология».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3).

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### знать:

– роль религиозной философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности;

– специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, основных категорий религиозоведческих дисциплин; способность

#### уметь:

– использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии;

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина;

#### владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом религиозной философии;

– навыками работы с богословскими, церковными текстами.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, специфика, основные понятия и методы религиозной философии	Предмет религиозной философии. Возможные определения религиозной философии. Философское осмысление религиозного опыта. Основной вопрос философии и его религиозно-философская интерпретация. «Вопрошание о Боге» как предмет религиозно-философской рефлексии. Метод религиозной философии. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Изучение истории философии как метод изучения философии. Основные категории, понятия и методы религиозной философии. Взаимоотношение религиозной философии и теологии, религиозной философии и философии религии. Формы религиозной философии	Домашнее задание (повторение лекционного материала)
2	Древние восточные формы религиозной философии	Индийская философия. Специфика восточной религиозно-философской традиции. Литературные тексты: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Ара-ньяки, Упанишады, Махабхарата (Бхагавадгита), Рамаяна. Основные понятия и категории:	Домашнее задание в Moodle

		брахман, Атман, дхарма, карма, мокша. Древнеиндийские религиозно-философские школы: ньяя/вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта, вратья. Буддийская философия. Китайская философия. Китайская мифология, древние культы и предфилософия. Литературные тексты: Ши-цзин, Шу-цзин, И-цзин, Ли-цзинь, Чунь-цю. Конфуций и Лао-Цзы: Космос как мировой порядок, гармония и вечное обновление. Основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм (фацзя), школа «инь-янъ», школа имён (мин цзя). Китайская философия и буддизм: антагонизм и синтез. Транс-формация китайской философии в религиозные формы конфуцианства, даосизма и дзен-буддизма.	
3	Античная философия	Философия религии досократиков. Сократ, Платон и Аристотель. Религиозные воззрения философов эпохи эллинизма.	Домашнее задание в Moodle
4	Философия различных эпох: средневековья, Возрождения и Нового времени	Иудео-эллинистический синтез. Ранняя христианская философия религии (патристика). Философия религии Византии. Средневековые исламские философы. Иудейская философия. Философия религии западноевропейского средневековья. Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения. Новоевропейская религиозная философия. Философия эпохи Просвещения Философия И. Канта. Немецкая классическая философия	Домашнее задание в Moodle
5	Западная и отечественная философия религии	Зарубежная философия религии XIX столетия. Секуляризм XIX века. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора. Неокантианство Марбургской школы. Антихристианство. Описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. Зарубежная философия XX столетия. Тоталитарно-атеистический «вызов» и «ответ» традиционной церковности. Религиозно-философские идеи в глубинной психологии К. Юнга и неофрейдизме. Религиозно-философские мотивы феноменологии Э. Гуссерля, М. Шелера.	Домашнее задание в Moodle

	<p>Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Г. Марселя. Религиозный персонализм Э. Мунье и Ж. Лякруа. Взаимоотношение философии и теологии. Основные течения, школы и персоналии неотомизма.</p> <p>Русская философия религии XIX-XX вв. Ранние славянофилы о Православии. О разумно-свободной личности, об аскетической работе над собой, о вере как пути к познанию истины, о соборности как свободе, любви и истине. Католичество и Православие. Проблематика Церкви и культуры. Метафизика первоосновы бытия. Мистика личностного и сверхличностного понимания Бога. Богочеловеческий идеал и «религия Духа». Бог и свобода. Личность как образ Божий, вера в абсолютную ценность личности. Личность и творчество. Православная вера. Церковь и культура</p>	
--	--	--

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, ч.	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СР С
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, специфика, основные понятия и методы религиозной философии	9	3	2	–		1	6
2	Древние восточные формы религиозной философии	8	4	1	–	1	2	4
3	Античная философия	9	3	1	–	1	1	6
4	Философия различных эпох: средневековья, Возрождения и Нового	8	4	1	–	1	2	4

	времени							
5	Западная и отечественная философия религии	8	4	1	–	1	2	4
	Экзамен							
	Итого	42	18	6	0	4	8	24

### Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

#### Тема 1. Формы религиозной философии

Основные формы и типы религиозной философии.

Взаимосвязь религиозно-философской, теологической и научно-философской картин мира: история и современность.

Отличие конфессиональной, внеконфессиональной и синкретической религиозной философии.

Философия религии и культура.

#### Тема 2. Философия эпохи Возрождения

1. Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм.

2. Ренессансный неоплатонизм.

Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.

3. Возрождение и Реформация.

Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». «Оружие христианского воина»: учение о человеке, этика. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли: «Диатриба, или рассуждение о свободе воли». Религиозно-философская характеристика учения Лютера и Кальвина

4. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.

Аристотелизм Пьетро Помпонаци. Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонаци. Теодицея. Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству. Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Себундского». Этика Монтеня. Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.

#### Тема 3. Немецкая классическая философия

Наукоучение Г. Фихте.

«Философия тождества» Ф.В.Й. Шеллинга.

Влияние Шеллинга на религиозно-философские искания в Европе и России XIX века.

Религиозно-философские искания немецких романтиков.  
Г.В.Ф. Гегель. Юношеские работы о христианстве. «Энциклопедия философских наук». Диалектический принцип философствования.

Учение об обществе. Философия истории.

Философия религии: христианство и философия, развитие религиозных представлений человечества.

### **Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ**

#### **Тема 1. Зарубежная философия религии XIX столетия**

Секуляризм XIX века и утрата религиозно-философской потенции в духовной культуре Запада.

Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора: критика немецкого идеализма и романтизма, религиозная экзистенция как высшая форма бытия человека, религиозная онтология и гносеология.

Неокантианство Марбургской школы: Г. Коген, Наторп, Кассирер. Философия как наука о науках.

Исследование процесса познания исходя из самого познания. Баденская школа: Виндельбанд, Риккерт. Два вида наук: о природе и о культуре. Учение о ценностях и их отношении к действительности.

Абсолютный идеализм Фр. Брэдди. «Явление и действительность»: критика материализма и агностицизма, доказательство существования истинной, не кажущейся реальности. Учение об абсолютной реальности.

Философия жизни. Ф. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Этика Ницше. Антихристианство.

В. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе.

«Творческая эволюция» А. Бергсона: противопоставление длительности и времени, учение об инстинкте, интуиции и интеллекте, жизненный порыв, поток сознания.

«Закат Европы» О. Шпенглера: противопоставление природы и общества, аналогия как метод познания жизни.

#### **Тема 2. Зарубежная философия XX столетия**

Культурно-цивилизационный кризис в Западной Европе и глобальная секуляризация в XX столетии.

Тоталитарно-атеистический «вызов» и «ответ» традиционной церковности. Религиозно-философские идеи в глубинной психологии К. Юнга и неофрейдизме. Религиозно-философские мотивы феноменологии Э. Гуссерля.

Религиозная феноменология и антропология М. Шелера: диалогизм человека и Бога, феноменологическое открытие и утверждение идеи Бога, человек перед лицом Бога и космоса. Влияние религиозной феноменологии М. Шелера на философию протестантизма.

Экзистенциализм М. Хайдеггера и К. Ясперса. Религиозная метафизика и проблема свободы человека.

Философия религии К. Ясперса: понимание Бога, специфика философского познания и веры, трансценденция, коммуникация, философия истории и «осевое время» мировых религий и философии.

Религиозный экзистенциализм Г. Марселя и его католичество: трансценденция как путь к Богу, Бытие и Бог, сопричастность личности Божественному Бытию, интересубъективность и коммуникация. Религиозный персонализм Э. Мунье и Ж. Лякруа: критика атеизма, человеческая личность и Бог, вера и познание Бога. Североамериканский религиозный персонализм.

Неотомизм: католический ответ атеистическому и тоталитарному вызову. Проблемы веры и разума в неотомизме. Взаимоотношение философии и теологии. Бог и мир в свете современной науки, проблемы богопознания. Неотомистская антропология и этика, философия истории и социальная доктрина.

Основные течения, школы и персоналии неотомизма. Э. Жильсон и Ж. Маритен – ведущие представители неотомизма. Неотомистский синтез современной философии. Неоавгустинизм в современном католичестве.

#### **Тема 3. Русская философия религии XIX-XX вв.**

Петр Чаадаев и его «Философические письма». Проблема реабилитации прогресса на основе представлений о Промысле. Царство Божие на земле как цель мирового исторического процесса, «Мировое христианское сознание» и личность.

Ранние славянофилы о месте Православия в мире и об исторических путях России. Иван Киреевский о разумно-свободной личности, об аскетической работе над собой в Церкви, о вере как пути к познанию истины.

Алексей Хомяков о соборности как свободе, любви и истине.

Владимир Соловьев: жизненный путь и духовный опыт. «Оправдание добра».

Прот. Сергей Булгаков: синтетичность мышления под знаком метафизики Всеединства и богочеловеческого идеала. Софиология Булгакова и ее критика.

Семен Франк: Теоретико-познавательные идеи. Метафизика абсолютной первоосновы бытия, личный мистический опыт. Мистика личностного и сверхличностного понимания Бога и переосмысление метафизики Всеединства как средства раскрытия содержания этой мистики.

Николай Лосский: Идеал-реализм, интуитивизм, персонализм. Внутреннее единство метафизики и гносеологии. Онтологическое обоснование интуитивного познания. Предсуществование душ и реинкарнация.

Свящ. Павел Флоренский: «Столп и утверждение Истины»: путь из скептического ада к церковной истине Троиинства Божия; заблуждения и «геенна огненная» противления Истине; сотворенный мир и София; антиномизм и др. Платонизм и его роль в философии о. Павла.

Николай Бердяев: Богочеловеческий идеал и «религия Духа». Бог и свобода. Личность и природа человека, личность и общество, «коммюнитарность». Личность и творчество. Пафос духовных прорывов и трагедия творчества.

Иван Ильин: Религия и философия. Православная вера, Церковь и культура. Религиозный опыт и критерии его оценки («аксиомы») в сравнении с западными философами религии. Осмысление Белого дела. Религиозная консервативность как духовная основа монархического правления.

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 157 с.

##### Дополнительная литература

Антонов, К. М. Философия религии в русской метафизике. XIX–начало XX века / К. М. Антонов. – Москва : ПСТГУ, 2008.

Армстронг, А. Истоки христианского богословия. Введение в античную философию / А. Армстронг. – Москва, 2003.

Бохеньски, Ю. Современная западная философия / Ю. Бохеньски. – Москва, 2000.

Василенко, Л. И. Введение в русскую религиозную философию / Л. И. Василенко. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009.

Жильсон, Э. Философия в средние века / Э. Жильсон. – Москва, 2004.

Коциянчич, Г. Введение в христианскую философию. Опосредования / Г. Коциянчич. – Санкт-Петербург : Алетей, 2009.

Лега, В. П. История западной философии. Т.1-2 / В. П. Лега. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009.

Лега, В. П. Философия религии / В. П. Лега. – Москва : Изд-во МГЛУ, 2009.

Саврей, В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской философии / В. Я. Саврей. – Москва : Изд-во МГУ, 2010.

Соколов, В. В. Историческое введение в философию / В. В. Соколов. – Москва, 2004.

#### 3.2 Периодические издания

Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология

Виноград

Наследник

Нескучный сад

Фома. Русский дом

Татьянин День

Славянка

Православное книжное обозрение

Богословский Вестник

Православное книжное обозрение

Православный собеседник

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Библиотека Гу-мер, – литература по философии ([http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php))

Библиотека думающего о России – т Самосознание и вера (<http://www.patriotica.ru/religion/index.html>)

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» (<http://www.vehi.net/>)

Библиотека философской антропологии (<http://anthropology.ru/ru>)  
Новый интерактивный сайт Российского философского общества ([www.dialog21.ru](http://www.dialog21.ru))

Философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)) – философский портал

Philosoff.Ru Философия: студенту, аспиранту, философу

Арктогея – философский портал ([www.arcto.ru](http://www.arcto.ru))

Интенция – [intencia.ru](http://intencia.ru) – Все о философии | Философия | Вопросы философии | Проблемы философии | История философии | Философы |

Философия Online – [Phenomen.Ru](http://Phenomen.Ru)

Аримойя. Религиозно-философский портал ([www.arimoya.ru](http://www.arimoya.ru))

"Грани Эпохи" – этико-философский журнал ([grani.agni-age.net](http://grani.agni-age.net))

Философские форумы и обсуждения. Философские сайты – каталог ссылок по философии на сайте Национальной философской энциклопедии ([terme.ru](http://terme.ru))

PiSystem – сайт по сюрреал-культуре (пси-культуре, абстро-культуре) ([www.pisystem.boom.ru](http://www.pisystem.boom.ru))

Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>

##### Электронная библиотека

Основные источники

Конспект по философии религии. <http://gigabaza.ru/doc/92136.html>

Осипов А.И. Путь разума в поисках истины.

<http://www.e-reading.by/book.php?book=70745>

Шохин В.К. Введение в философию религии. М., 2010.

[http://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_religii/shokhin\\_v\\_k\\_vvedenie\\_v\\_filosofiju\\_religii/31-1-0-4825](http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/shokhin_v_k_vvedenie_v_filosofiju_religii/31-1-0-4825)

Дополнительные источники

Барон Й., архиеп., Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства / Барон Й., архиеп. – Санкт-Петербург : Алетей, 2012. – 631 с. – ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728)

Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5– 238-00737-X; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552)

Гамм, Е.К. Об историчности и научности христианства. Книга вторая. Воскресение Иисуса Христа – исторический факт или легенда? / Е.К. Гамм Москва : – Санкт-Петербург : Алетей, 2012. – 391 с. – ISBN 978-5-91419-661-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095)

Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2011. – 180 с. – (Библиотека студента). – ISBN 978-5– 89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435)

Елфимов, В.А. Христианское учение о болезни и боли / В.А. Елфимов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2012. – 429 с. – ISBN 978-5-91419-684-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100133](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100133)

Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>. – ЭБС «IPRbooks».

Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24020>. – ЭБС «IPRbooks».

Павловский, В.П. Религиоведение: учебник / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 353 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-02321-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658>

Протоиерей Геннадий Егоров, Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. – 608 с. – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-7429-0642-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059>

Талиаферро Ч. Доказательство и вера [Электронный ресурс]: философия и религия с XVII века до наших дней. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014. – 584 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35656>. – ЭБС «IPRbooks».

Шитиков, П.М. Концептуальная метафора в евангелии от Иоанна / П.М. Шитиков ; д.с. Тобольская. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 148 с. – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-9905927-9-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363352>

#### 4 Фонд оценочных средств

##### Примерные вопросы для самопроверки

Древнекитайская философия: Даосизм, конфуцианство.  
Древнеиндийская философия: Веды и Упанишады. Бхагавадгита. Веданта, йога.  
Древнеиндийская философия: санхья, джайнизм, буддизм, чарвака.  
Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).  
Милетская школа.  
Пифагор и пифагорейский союз.  
Философия Гераклита.  
Ксенофан и его учение о религии.  
Учение Парменида о бытии.  
Апории Зенона.  
Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.  
Философия софистов. Сократические школы.  
Философия Сократа.  
Учение Платона об идеях.  
Учение Платона о душе и государстве. Этика и космология Платона.  
Философия Аристотеля. Классификация наук.  
Учение Аристотеля о четырех причинах. Теология Аристотеля.

Физика и космология Аристотеля.  
Учение Аристотеля о душе, этика.

Философия Эпикура  
Античный стоицизм  
Античный скептицизм.

#### Варианты тестов

##### Вариант 1

1. Самой ранней мировой религией является... А) Иудаизм; Б) буддизм; В) христианство; Г) ислам.

2. Монотеистической религией не является... А) христианство; Б) буддизм; В) ислам; Г) иудаизм.

3. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался... А) ци; Б) ян; В) дао; Г) инь.

4. Автором философии «общего дела» является... А) Л.Н. Толстой; Б) Н.Ф. Федоров; В) К.Э. Циолковский; Г) М.В. Ломоносов.

##### Вариант 2

1. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по В. Соловьеву, есть... А) Демиург; Б) София; В) Логос; Г) Единое.

2. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали... А) Тертуллиан, Августин, Аквинат; Б) Лиотар, Деррида, Рикер; В) Платон, Гегель, марксисты; Г) Камю, Сартр, Ясперс.

3. Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию... А) деизма; Б) атеизма; В) пантеизма; Г) панлогизма.

4. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа... А) «нет ничего помимо Бога, и Бог есть бытие»; Б) «возлюби ближнего своего, как самого себя»; В) «не следует умножать сущности сверх необходимого»; Г) «все сущее есть благо».

##### Вариант 3

1. Русская идея, с точки зрения В. Соловьева, – это идея... А) мировой гегемонии; Б) национального предназначения, определенного Богом; В) независимости и самодостаточности России; Г) превосходства русской нации.

2. Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность... А) совпадают в природных явлениях; Б) совпадают в человеке; В) никогда не совпадают; Г) совпадают в Боге.

3. К какой религиозной традиции относится это высказывание: «Если будущее жилище у Бога для вас исключительно, помимо людей, то пожелайте смерти, если вы правдивы»: А) Христианство; Б) Ислам; В) Буддизм; Г) Даосизм.

4. Кому, согласно учению ап. Павла, уподобится воскресший человек: А) Ангелу; Б) Иисусу Христу; В) духовному телу; Г) одухотворенной плоти.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия Сократа, его спор с софистами.  
2. Учение Платона об идеях и душе.  
3. Учение Аристотеля о четырех причинах.  
4. Философия Плотина. Учение о трех ипостасях.  
5. Блаж. Августин: отношение к античной философии, полемика с пелагианством и манихейством.



6. Спор об универсалиях в схоластике.
7. Естественная теология Фомы Аквинского: учение о Боге, полемика с аверроизмом.
8. Решение вопроса об отношении веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, блаж. Августин, Абельяр, Сигер Брабантский).
9. Онтологическое доказательство бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Декарт, Кант).
10. Предмет философии религии.
11. Философы античности о религии.
12. Античная критика христианства и христианская апологетика их вклад в сравнительное изучение религии.
13. Осмысление религии в средневековой философии основные направления и проблемы.
14. Проблемы соотношения веры и разума в теологии и философии средневековой мысли.
15. Критика католицизма лидерами европейской реформации.
16. Мыслители возрождения о причинах возникновения религии и основных этапах её развития.
17. Критика схоластического стиля мышления и традиционная христианская философия Нового времени.
18. Проблема религии в деизме и пантеизме Нового времени.
19. Естественная религия в философии нового времени.
20. Французские мыслители-просветители XVIII века о религии.
21. Философия религии Д. Юма.
22. Религия: определение и существенные характеристики.
23. Религия: основные теории возникновения.
24. Религия и атеизм.
25. Доказательства бытия Божия.
26. Деизм.
27. Пантеизм. Панентеизм.
28. Религиозный дуализм.
29. Теизм.
30. Философия религии И. Канта.
31. Философия религии Ф. Гегеля.
32. Философия религии Л. Фейербаха.
33. Философия религии классического марксизма.
34. Русская религиозная философия 19-20 веков: общая характеристика.
35. Философская герменевтика религии.
36. Проблемы гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания.
37. Понятие религиозное мировоззрение, сравнительный анализ исторических видов мировоззрения.
38. Понятие бытие в религиозно-философской традиции Востока и Запада.
39. Современная теологическая философия.

40. Современные философские учения о Боге.
41. Философский анализ религиозной гносеологии: проблема границ познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.
42. Язык и религия.
43. Место религии в культуре, взаимосвязь религии с другими сферами жизни.
44. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории
45. Теология и религиозная философия.
46. Религия и наука: история взаимоотношений.
47. Религия и мораль.
48. Религиозная мораль и ее особенности.
49. Религия и искусство: сходство и различия религиозного и художественного способа освоения действительности.
50. Религия и общество.

#### Примерная тематика рефератов

- Философия Плотина. Учение о трех ипостасях  
Учение Плотина о человеке (бессмертие души, личность, отношение к телу).  
Философия и богословие Филона Александрийского.  
Ранняя христианская философия: Иустин Философ, Татиан, Климент Александрийский, Тертуллиан, Ориген.  
Философия блаж. Августина. Отношение к античным философским школам.  
Гносеология Августина. Учение о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени.  
Учение блаж. Августина о человеке; свобода и предопределение. Poleмика с манихеями и пелагианами. Этика Августина. Философия истории.  
Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита. Иоанн Скот Эриугена и его учение о «четырёх природах».  
Философия ранней схоластики. Ансельм Кентерберийский: онтологическое доказательство бытия Бога.  
Арабская философия в Средние века: аль-Фараби, Ибн-Сина, аль-Газали, Ибн-Рушд. Латинский аверроизм.  
Иудейская философия в Средние века: Ибн Гебироль, Моисей Маймонид.  
Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.  
«Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы Аквинского  
Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла.  
Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.  
Скептицизм Мишеля Монтеня.  
Пантеизм Джордано Бруно.  
Возникновение науки Нового времени. Галилео Галилей.  
Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.  
Философия Рене Декарта.  
Паскаль как философ и христианин.

Философия Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах. Спинозовское понимание свободы человека.

Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.

Монадология Лейбница.

Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Взгляд на причинность.

Французское просвещение: Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.

Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, отношение к религии.

Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах; их отношение к религии.

«Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия. Учение об априорных формах чувственности и рассудка. Учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.

«Критика практического разума»: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.

Философия Ф.Шеллинга.

«Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования. Учение о природе и обществе.

«Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.

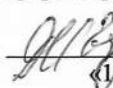
Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	5-балльная шкала	% в системе Moodle	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный	«5»	90-100	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа
Базовый	«4»	76-89	слушателем дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
Пороговый	«3»	50-75	слушателем предоставлен недостаточно полный и

			развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
Недостаточный уровень	«2»	Менее 49	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

Министерство образования и науки российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
им. И. Я. Яковлева  
  
Д. Е. Иванов  
«12» сентября 2017 г.

#### Рабочая программа дисциплины

#### М.1.4 ГЕРМЕНЕВТИКА СВЯЩЕННЫХ ТЕКСТОВ

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
«Православная психология»  
профессиональная переподготовка


Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Рабочая программа дисциплины «Герменевтика священных текстов» / сост. О.  
И. Григорьев, С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 18 с.


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.4  
«Герменевтика священных текстов» слушателям факультета дошкольной и  
коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе  
профессиональной переподготовки «Православная психология».

#### Составители

\_\_\_\_\_  
иеромонах О. И. Григорьев, замдиректора по  
воспитательной работе Епархиального центра подготовки церковных  
специалистов

  
\_\_\_\_\_  
доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12»  
сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии,  
доктор психологических наук, профессор  Э. А. Баранова

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины .....	6
3 Список рекомендуемых источников .....	12
3.1 Основная и дополнительная литература .....	12
3.2 Периодические издания .....	12
3.3 Ресурсы сети Интернет .....	13
4 Фонд оценочных средств .....	14

## 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель** – формирование представления о Священном Писании Ветхого и Нового Завета (Библии) как в целом, так и в контексте отдельных книг, входящих в их состав, отображение их взаимосвязи с Новым Заветом и связи с богословской традицией Церкви.

### **Задачи дисциплины:**

- дать слушателям знания об основных исagogических, текстологических и экзегетических проблемах Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
- познакомить с содержанием Священного Писания Ветхого и Нового Завета (Библии) как в целом, так и в контексте отдельных книг, входящих в их состав;
- сформировать у слушателей навык получения библейского конкретно-исторического знания в контексте теологических дисциплин.

### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Герменевтика священных текстов» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.4).

Для освоения дисциплины «Герменевтика священных текстов» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии».

Дисциплина «Герменевтика священных текстов» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психология», «Психология воздействия», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с личности на основе результатов диагностики психического развития (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

#### **знать:**

- формирование у студентов целостного представления о Священном Писании и его месте в жизни Церкви;
- традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста;

**уметь:**  
 – изучать экзегезы Священного Писания Ветхого и Нового Завета в свете Священного Предания православной Церкви (святоотеческого толкования);  
 – ориентироваться в особенностях истории и богословия Ветхого и Нового Завета, теологической науки;

**владеть:**  
 – специальной терминологией, отражающей особенности полученного теологического знания.

## 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Герменевтика как наука	Философская герменевтика: определение, цели, задачи, основные представители. Сакральная герменевтика: определение, цели, задачи, основные представители. Теории толкования. Истоки герменевтики как науки. Отличие философской герменевтики от традиционной философии. Ф. Шлейермахер, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер, Э. Фук, Э. Бетти о герменевтике. Концепции вовлеченности и критического контроля над процессом интерпретации текстов. Лингвистический метод. Психолингвистический метод. Текстологический метод. Филологический метод. Метод аллегорической интерпретации сакральных текстов. Поэты как первые учителя герменевтики. Мифология как первая форма интерпретации.	Домашнее задание в Moodle
2	Сравнительный анализ традиции толкования Священного Писания	Античная герменевтика как источник библейской герменевтики. Отличие библейских пророков от языческих прорицателей. Основы иудейской интерпретации. Феномен библейских пророков. Основные темы библейских пророчеств. Пророчества о Мессии и Апокалипсисе. Формирование правил толкования Священного Писания первыми христианскими апологетами. Определение библейской герменевтики. Основопологающие принципы и методы истолкования Священного Писания. Библейская герменевтика как фундамент философской герменевтики.	Занятие в СДО Moodle

		Александрийская, антиохийская и каппадокийская традиции интерпретации сакральных текстов. Отличие герменевтики от экзегетики. «Бхагавадгита» как памятник религиозно-философской мысли древней Индии. «Дао Дэ цзин» или «Книга о Пути Жизни» как религиозно-философский памятник даосизма	
--	--	---	--

### 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, ч.	Всего	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ		СРС
				Лекции	Практические	Лекции	Практические	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Герменевтика как наука	20	8	2	4	–	2	12
2	Сравнительный анализ традиции толкования Священного Писания	22	10	–	–	4	6	12
	Зачет							
	Итого	42	18	2	4	4	8	24

#### Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

#### Тема 1. Сравнительный анализ библейского и языческого феноменов пророчества

Античная герменевтика как источник библейской герменевтики.  
 Отличие библейских пророков от языческих прорицателей.  
 Библейские пророки и прорицатели Древнего Ближнего Востока: сравнительный анализ.

Библейский профетизм и древняя ближневосточная магия.  
 Своеобразие классического библейского пророчества.  
 Критическое исследование хронологии древнего мира.  
 Библия – документ письменности и истории.  
 Режим доступа:  
<https://esoterics.wikireading.ru/96027>  
<https://esoterics.wikireading.ru/96206>  
<http://docplayer.ru/43798393-Bibleyskie-proroki-i-proricateli-drevnego-blizhnego-vostoka-sravnitelnyy-analiz.html>

#### Тема 2. Иудейская традиция толкования

Понятие о герменевтике, экзегезисе, правила и методы экзегезы.  
 Библейская критика, ее виды.  
 История толкования Библии:

Иудейская традиция.  
Основы иудейской интерпретации.  
Режим доступа:  
[http://otechnik.narod.ru/ekzegezato1\\_1.htm](http://otechnik.narod.ru/ekzegezato1_1.htm)

### **Тема 3. Библейская герменевтика**

Феномен библейских пророков.  
Основные темы библейских пророчеств.  
Пророчества о Мессии и Апокалипсисе.  
Формирование правил толкования Священного Писания первыми христианами апологетами.

Определение библейской герменевтики.

Режим доступа:

Библейская герменевтика – <http://www.pravenc.ru/text/164827.html>

### **Тема 4. Общая и специальная библейская герменевтика.**

Основополагающие принципы и методы истолкования Священного Писания. Библейская герменевтика как фундамент философской герменевтики. Александрийская, антиохийская и каппадокийская традиции интерпретации сакральных текстов. Отличие герменевтики от экзегетики.

Святоотеческая экзегеза.

Церковно-богослужбное (литургическое, иконографическое) истолкование Священного Писания.

Католическая традиция: от средневековья до II Ватиканского собора.

Протестантская экзегеза: реформационный период, школы библейской критики, гегельянство и библейская критика, понимание Библии в современном богословии протестантизма.

Авторство книг Пятикнижия: свидетельства Библии, древней Церкви, современные исследования.

Структура Пятикнижия, содержание, связь книг Пятикнижия, значение Торы в жизни еврейского народа.

Канон Святого Писания.

Режим доступа:

Канон Нового Завета – <https://azbyka.ru/kanon-novogo-zaveta>

Канон книг Ветхого Завета: история, проблемы и перспективы исследования – <https://sfi.ru/sfi-today/publication/kanon-knig-vethogo-zaveta-istoriya-problemy-i-perspektivy-issledovaniya.html>

### **Тема 5. Герменевтика «Бхагавадгиты»**

«Бхагавадгита» как памятник религиозно-философской мысли древней Индии.

Интерпретация идей «бхагавадгиты» в философии М.К. Ганди.

Хайдеггер и восточная философия: поиски взаимодополнительности культур.

Режим доступа: <https://fil.wikireading.ru/52164>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=20186384>

### **Тема 6. Герменевтика «Дао Дэ цзин»**

Основные положения даосизма.

Даосизм и народные верования.

Даосизм и государство.

Закономерности развития: даосизм «философский» и даосизм «религиозный».

Даосизм и алхимия в традиционном Китае.

Общая характеристика даосского учения. Дао-Дэ-цзин.

«Книга о Пути Жизни» как религиозно-философский памятник даосизма.

Режим доступа:

[https://studwood.ru/909594/filosofiya/osnovnye\\_polozheniya\\_daosizma\\_tszin](https://studwood.ru/909594/filosofiya/osnovnye_polozheniya_daosizma_tszin)

<https://allatra.club/post/dao-dje-czin.html>

### **Темы самостоятельных занятий с применением ДОТ**

1. Феномен пророчества в древних религиях Востока.
2. Оракулы и пророки в Древней Греции и Риме
3. Герменевтика и экзегетика как науки: их сходство и принципиальное отличие
4. Герменевтика памятников античной мысли: способы овладения сокровенным знанием
5. Александрийская традиция интерпретации сакральных текстов: сущность метода
6. Герменевтика раввинистического иудаизма: особенности интерпретации сакрального текста.
7. Антиохийская традиция интерпретации сакральных текстов: сущность метода.
8. Каппадокийская традиция интерпретации сакральных текстов: сущность метода.
9. Герменевтика «Бхагавадгиты» как памятника религиозно-философской мысли древней Индии.
10. Герменевтика религиозно-философского памятника даосизма «Дао-Дэ цзин» или «Книга о Пути Жизни».
11. «Христианская наука или Основание герменевтики и церковного красноречия» блаженного Августина как ключ к пониманию Священного Писания.
12. Фридрих Шлейермахер как основоположник универсальной герменевтики.
13. Философская герменевтика Вильгельма Дильтея.
14. Комментарий на труд «Герменевтическая система Шлейермахера в ее отличии от предшествующей протестантской герменевтики».
15. Герменевтика Ганса Георга Гадамера.
16. Герменевтика Мартина Хайдеггера.
17. Герменевтика Поля Рикера.
18. Герменевтика Эмилио Бетти.
19. Философские идеи Филона Александрийского как основа его герменевтики и экзегетики.
20. Герменевтика Климента Александрийского в русле развития аллегорического метода.
21. Сравнительный анализ александрийского и антиохийского герменевтических методов.
22. Философские обоснования интерпретации Библии (в полемике школ).
23. Систематизация антиохийского метода в трудах Диодора Тарсского.

24. Методологический синтез блаженного Феодорита Кирского.
25. «Буква» и «дух» в библейской герменевтике святителя Иоанна Златоуста.
26. Возникновение и развитие «школы персов»; типологическая герменевтика святого Иакова Афраата.
27. Притча как способ философско-богословского мышления преподобного Ефрема Сирина.
28. Философско-богословские идеи в теологии и космологии святого Василия Великого.
29. Соотношение веры и разума в философско-богословском контексте в трудах святителя Григория Богослова.
30. Принципы герменевтики в библейской интерпретации святителя Григория Нисского.
31. Пр. Иоанн Дамаскин: завершающий этап «каппадокийского синтеза».
32. Герменевтика пушкинских сказок Сергея Горюнова.

#### **Самостоятельное знакомство с вопросами**

Исторические книги Ветхого Завета. Определение, их число, основной предмет их содержания.

- Пророки и время их служения.
- Пророк Осия: личность, его служение, мессианские пророчества.
- Общие сведения о книгах Царств. Их писатели. Цель написания.
- Единство и различие пророчеств.
- Пророк Иоиль: время служения и его пророчества.
- Книга Судей: автор, время написания её, краткий обзор содержания.
- Главный предмет пророчеств.
- Пророк Амос: личность, его служение, мессианские пророчества.
- Книга Руфь. Писатель книги. Значение Руфи в истории Церкви Божией.
- Библейский и хронологический порядок пророков.
- Пророк Авдий: личность, время и место служения. Мессианские пророчества.
- 1-ая книга Царств. Основной предмет содержания книги, история Самуила и Саула.
- Учение об индивидуальной ответственности за грех (Иез.14, 18).
- Пророк Иона, прообразовательное значение его, богослужебное употребление книги.
- 2-ая книга Царств, краткое ее содержание. Достоинство Давида как царя и богодухновенного писателя.
- Пророк Самуил, время его служения.
- Пророк Михей: личность, служение, мессианские пророчества.
- Книги Паралипоменон. Название на еврейском, греческом и латинском языках. Писатель. Цель написания.
- Пророчества о помазаннике Господнем: первое упоминание о Нём (1Цар. 2, 1 10) и о Его Церкви (Ис.61, 1-10).
- Пророк Наум: личность, служение, мессианские пророчества.
- Канонические книги: 1-ая Ездры и Неемии. Краткий обзор содержания. Авторы и цель написания книг.

О пророческом вдохновении и о способах получения пророками откровений от Бога.

- Пророк Аввакум: личность, время служения, мессианские пророчества.
- 2-ая книга Ездры. Авторство, время написания, краткий обзор содержания.
- Способы сообщений пророчеств народу.
- Пророк Софония: личность, служение, мессианские пророчества.
- 3-я книга Ездры: название, состав, краткое содержание. Время написания и авторство.
- Распределение ц. Давидом служений священников по чредам (Шар.24, 1-19).
- Пророки Аггей и Захария, время их служения и мессианские пророчества.
- 1-ая книга Маккавейская. Краткий обзор содержания. Очищение храма и праздник Обновления (1Мак.4, 36-59).
- Пророчество о спасении и о Новом Завете (Иер.31).
- Пророк Малахия: личность, служение и мессианские пророчества.
- 2-ая книга Маккавейская: краткий обзор содержания. Примеры стойкости в вере в данной книге (2Мак.7, 1-42).
- Святоотеческое толкование чудесного орошения руна Гедеона (суд. 6 гл.).
- Пророк Исайя – как ветхозаветный евангелист. Мессианские пророчества.
- 3-я книга Маккавейская. Время, отображенное в ней. Исторический и учительный авторитет книги.
- Откровение о семидесяти седмицах (Дан. 9 гл.).
- Пророк Иеремия: личность, служение и мессианские пророчества.
- 3-я книга Царств. Царствование Соломона и история разделения на 2 государства и краткая характеристика этих царств.
- Пророчество о 70-летнем плене (Иер.25 гл.).
- Пророк Иезекиль: призвание, служение, символические действия и мессианские пророчества.
- 4-ая книга Царств – история разделённого царства. Благочестивые цари Иудеи: Езекия и Иосия.
- Призвание к пророческому служению (на примерах Исайи и Иеремии).
- Пророк Даниил: время служения и его мессианские пророчества.
- Исторические книги Ветхого Завета. Определение, их число, основной предмет их содержания.
- Пророки и время их служения.
- Пророк Осия: личность, его служение, мессианские пророчества.
- Общие сведения о книгах Царств. Их писатели. Цель написания.
- Единство и различие пророчеств.
- Пророк Иоиль: время служения и его пророчества.
- Книга Судей: автор, время написания её, краткий обзор содержания.
- Главный предмет пророчеств.
- Пророк Амос: личность, его служение, мессианские пророчества.
- Книга Руфь. Писатель книги. Значение Руфи в истории Церкви Божией.
- Библейский и хронологический порядок пророков.
- Пророк Авдий: личность, время и место служения. Мессианские пророчества.

1-ая книга Царств. Основной предмет содержания книги, история Самуила и Саула.

Учение об индивидуальной ответственности за грех (Иез.14, 18).

Пророк Иона, прообразовательное значение его, богослужебное употребление книги.

2-ая книга Царств, краткое ее содержание. Достоинство Давида как царя и богодухновенного писателя.

Пророк Самуил, время его служения.

Пророк Михей: личность, служение, мессианские пророчества.

Книги Паралипоменон. Название на еврейском, греческом и латинском языках. Писатель. Цель написания.

Пророчества о Помазаннике Господнем: первое упоминание о Нем (1Цар. 2, 10) и о Его Церкви (Ис.61, 1-10).

Пророк Наум: личность, служение, мессианские пророчества.

Канонические книги: 1-ая Ездры и Неемии. Краткий обзор содержания. Авторы и цель написания книг.

О пророческом вдохновении и о способах получения пророками откровений от Бога.

Пророк Аввакум: личность, время служения, мессианские пророчества.

2-ая книга Ездры. Авторство, время написания, краткий обзор содержания.

Способы сообщений пророчеств народу.

Пророк Софония: личность, служение, мессианские пророчества.

3-я книга Ездры: название, состав, краткое содержание. Время написания и авторство.

Распределение царем Давидом служений священников по чредам (Шар.24, 1-19).

Пророки Аггей и Захария, время их служения и мессианские пророчества.

1-ая книга Маккавейская. Краткий обзор содержания. Очищение храма и праздник Обновления (1Мак.4, 36-59).

Пророчество о спасении и о Новом Завете (Иер.31).

Пророк Малахия: личность, служение и мессианские пророчества.

2-ая книга Маккавейская: краткий обзор содержания. Примеры стойкости в вере в данной книге (2Мак.7, 1-42).

Святоотеческое толкование чудесного орошения руна Гедеона (суд. 6 гл.).

Пророк Исайя – как ветхозаветный евангелист. Мессианские пророчества.

3-я книга Маккавейская. Время, отраженное в ней. Исторический и учительный авторитет книги.

Откровение о семидесяти седмицах (Дан. 9 гл.).

Пророк Иеремия: личность, служение и мессианские пророчества.

3-я книга Царств. Царствование Соломона и история разделения на 2 государства и краткая характеристика этих царств.

Пророчество о 70-летнем плене (Иер.25 гл.).

Пророк Иезекиль: призвание, служение, символические действия и мессианские пророчества.

4-ая книга Царств – история разделённого царства. Благочестивые цари Иудеи: Езекия и Иосия.

Призвание к пророческому служению (на примерах Исаий и Иеремии).

Пророк Даниил: время служения и его мессианские пророчества.

### 3 Список рекомендуемых источников

#### 3.1 Основная и дополнительная литература

##### Основная литература

Лопухин, А. П. Библейская история Ветхого Завета: к изучению дисциплины / А. П. Лопухин. – Москва : ПСТГУ, 2015.

##### Дополнительная литература

Августин. Христианская наука или Основание герменевтики и церковного красноречия. – Москва : Библиополис, 2007.

Бетти, Э. Герменевтика как общая методология наук о духе / Э. Бетти. – Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011.

Десницкий, А. С. Введение в библейскую экзегетику: учебник / А. С. Десницкий. – Москва : ПСТГУ, 2011.

Лопухин, А. П. Библейская история Ветхого Завета / А. П. Лопухин. – Киев : Общество любителей православной книги, 2007.

Лопухин, А. П. Толковая Библия: Ветхий Завет. Бытие: к изучению дисциплины / А. П. Лопухин. – Москва : Директ-Медиа // ЭБС Университетская библиотека, 2011.

Рикер, П. Конфликт интерпретаций / П. Рикер. – Москва : Канон-Пресс-Ц: Кучково поле, 2002.

Савваитов, П. И. Библейская герменевтика / П. И. Савваитов. – Москва : URSS, 2011.

Саврей, В. Я. Александрийская, Каппадокийская и Антиохийская школы в истории христианской мысли / В. Я. Саврей. В 3-х томах. – Москва : Издательство Московского Университета, 2012.

Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – Москва : Республика, 1993.

Шлейермахер, Ф. Герменевтика / Ф. Шлейермахер. – СПб.: Европейский дом, 2004.

#### 3.2 Периодические издания

Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология

Татьянин День

Православное книжное обозрение

Богословский Вестник

Православное книжное обозрение

Православный собеседник

Славянка

Виноград

Наследник

Нескучный сад

Фома

Русский дом

#### 3.3 Ресурсы сети Интернет

1. <http://philosophy.ru> – Информационно-справочный философский портал. Библиотеки, ресурсы, образование, дискуссии

2. <http://www.term.ru/> Национальная философская энциклопедия

3. <http://www.term.ru/dictionary#33> Культурологические словари



4. <http://libelli.ru/library.htm> Библиотека «Нестор»
5. <http://www.gumer.info/> «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
6. <http://sbiblio.com/biblio/> Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
7. <http://www.humanities.edu.ru/> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
8. <http://filosof.historic.ru/> – Электронная библиотека по философии
9. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> – Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.philosophy.ru/> – Библиотека Института философии РАН.
11. <http://philos.msu.ru/> – Библиотека философского факультета МГУ.
12. <http://pstgu.ru/library/> – Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
13. <http://anthropology.rchgi.spb.ru> – Полнотекстовая специализированная электронная библиотека по антропологии. (Российская Христианская гуманитарная Академия).
14. <http://www.verigi.ru/> Библиотека по религиоведению "Вериги. ру". Представлены различные материалы по истории и теории религии, а также иным религиоведческим дисциплинам.
15. <http://elenakosilova.narod.ru/> – Библиотека Елены Косиловой. Содержит коллекцию текстов по феноменологии, экзистенциальной философии, философской антропологии.
16. <http://psylib.kiev.ua/> – Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит весьма обширную коллекцию философских и культурологических текстов.
17. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> – Библиотека философской антропологии.
18. <http://www.thoemmes.com/> – Томмесовская энциклопедия истории идей (The Thoemmes Encyclopedia of the History of Ideas).
19. <http://www.courier.com.ru/humanities/> – "Образы человека в науке и культуре". Хрестоматия, составленная из 146 статей, опубликованных в журнале "Человек" (орган РАН) в 1994-2000 гг. по тематике психология, политология, культурология, философия, социология. На сайте представлено содержание последних номеров журнала.
20. <http://yanko.lib.ru/gum.html> – Библиотека, содержащая полнотекстовые книги по философии, культурологии (в том числе только что вышедшие).
21. <http://ihtik.lib.ru/index.html> – Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.
22. <http://filosof.historic.ru/> – Электронная библиотека по философии.
23. <http://lib.ru/> – Библиотека Максима Мошкова. Содержит оригинальные тексты, исследования, сборники и учебники по философии.
24. <http://philos.omsk.edu/libery/index/a.htm> – Библиотека философского факультета ОмГПУ.

25. <http://www.filosofia.ru/index.shtml> – Библиотека философии и религии. Коллекция электронных текстов по широкому спектру философских и религиоведческих проблем.

26. <http://www.vehi.net/> – «Веги». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.

27. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> – Phenomen.ru Каталог электронных ресурсов по философии, культурологии, политологии, социологии, психологии и пр. ссылки на поисковые системы, электронные библиотеки, хранилища диссертаций и пр.

28. [http://lib.pomorsu.ru/elib/text/phil\\_ara.htm](http://lib.pomorsu.ru/elib/text/phil_ara.htm) – Научная библиотека Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В разделе "философия" содержится свыше 200 полнотекстовых источников.

29. <http://www.philosophy.nsc.ru/disc/library/lib4.html> – Антропология и культурология (библиотека). Содержит коллекцию философских текстов.

30. <http://lib.userline.ru/rubric34.htm> – Универсальный портал UserLine Библиотечно-издательская система (БИС) / Наука / Гуманитарные науки. Библиотека содержит тексты по философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.

31. <http://infolio.asf.ru/index.asp> – Университетская электронная библиотека In Folio. В библиотеке содержится учебная научная и художественная литература, в том числе философские, политологические, культурологические и др. тексты.

32. <http://lib.rin.ru/> – Библиотека, включающая коллекцию философских текстов, в том числе и на иностранных языках (<http://lib.rin.ru/main/70nkbop1.html>).

33. <http://kogni.narod.ru/links1.htm> – Русская антропологическая школа Коллекция ссылок на философские ресурсы в сети.

34. <http://bible-mda.ru/old/e-books/pdf/mda-bibl-conf-1-2005-2006.pdf>

35. <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2600>

#### 4 Фонд оценочных средств

##### Примерный список устных вопросов:

1. Герменевтика сакральных текстов как наука: определение, цели и задачи, выдающиеся представители и их основные труды.
2. Философская герменевтика как наука: определение, цели и задачи, выдающиеся представители и их основные труды.
3. Библейская герменевтика как наука: определение, цели и задачи, выдающиеся представители и их основные труды.
4. Библейские пророки: великие и малые, общий анализ.
5. Учение о трех смыслах Священного Писания.
6. Античная герменевтика: определение, цели и задачи.
7. Учение о буквальном смысле Священного Писания.
8. Учение о таинственном или прообразовательном смысле Священного Писания.
9. Методы истолкования пророчеств в религиях Древней Греции и Рима.

10. Комментарий Ван Би (226-249) на «Дао-Дэ цзин».
11. Сакральная герменевтика в трудах блаженного Августина.
12. Сущность герменевтического учения Ф. Шлейермахера.
13. Комментарий на грамматическое толкование в программном труде Ф. Шлейермахера «Герменевтика».
14. Комментарий на вторую часть «Истина и понимание в гуманитарных науках» в программном труде Гадамера «Истина и метод».
15. Комментарий на 32 параграф 5 главы «Присутствие как понимание» и «Понимание и толкование» в программном труде М. Хайдеггера «Бытие и время».
16. Комментарий на первую часть «Существование и герменевтика» и «Герменевтика и структурализм» программного труда П. Рикера «Конфликт интерпретаций».
17. Основные принципы интерпретации сакрального текста.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о Священном Писании. Значение термина «Библия». Её содержание.
2. Соотношение Ветхого и Нового Завета по учению ап. Павла.
3. Призвание Моисея. Видение неопалимой купины. Преобразовательное значение этого события. Возглавление народа (Исх. 3-4 гл.)
4. Главный предмет Священного Писания. Значение Священного Писания Ветхого Завета для христиан.
5. Постановления о жертвоприношениях. Виды кровавых жертв, хлебные предложения; их прообразовательное значение (Лев. 1-7 гл.)
6. Книга Исход – главы 24-27. Вступление Израиля в Завет с Богом. Нарушение Завета. Изготовление золотого тельца (Исх. 32, 1-29) Ходатайство Моисея за согрешивший народ (Исх.33 гл.)
7. Святость и богодухновенность Священного Писания.
8. Важнейшие прообразы Иисуса Христа в книге Исход.
9. Постановления о праздниках Господских (Лев. 23 гл.)
10. Святость и богодухновенность Священного Писания.
11. Важнейшие прообразы Иисуса Христа в книге Исход.
12. Постановления о праздниках Господских (Лев. 23 гл.)
13. Канонические и неканонические книги. Первоначальный текст Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
14. Избрание Авраама и богоявления ему. (Быт. 12-22 гл.)
15. Богослужбное употребление книги «Бытие».
16. Разделение книг Священного Писания: а) по времени написания; б) по содержанию (во времена Ветхого Завета, современное деление); в) по сравнительной важности, значимости
17. Принесение Исаака в жертву. Прообразовательное значение этой жертвы.
18. Краткие сведения о переводах Священного Писания. Русский перевод Библии.
19. История канона ветхозаветных книг.

20. Исход евреев из Египта. (Исход, главы: 14-15). Переход через Чермное море. Историческое и прообразовательное значение этого события.
21. Библейские науки: исагогика, герменевтика, экзегетика.
22. Краткие сведения о писателе Пятокнижия. Проблема авторства Пятокнижия.
23. Благословение Иаковом своих сыновей и предсказание о явлении Спасителя от Иуды (Быт.49,10).
24. Установление праздника Пасхи. Историческое и прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи (Исх. 12-13 гл.). Праздник опресноков.
25. Книга «Бытие». Наименование и главный предмет книги. Время и место написания.
26. Видение Иаковом небесной лестницы, её прообразовательное значение. Таинственная борьба с Ангелом, перемена имени (Быт.3 0,25).
27. Степени ветхозаветного священства. Их обязанности (Исх.28-29; Лев.8– 9). Поражение Надава и Авиуда (Лев. 9-10 гл.).
28. Книга «Исход». Наименование, время и место написания. Разделение по содержанию.
29. Всемирный потоп. Завет с Ноем (Быт. 6-9 гл.). Пророчество Ноя о судьбе своих сыновей (Быт. 9, 20-27).
30. Устройство скинии (Исх. 25-27; 37-40 главы).
31. Книга «Левит». Наименование, время и цель написания. Разделение по содержанию (1-7-10-22-27 гл.).
32. Валак и Валаам (Числ.22-24). Пророчество Валаама о Христе (Числ.24,17).
33. Последствия грехопадения прародителей (Быт.3, 16-24). Первоевангелие (Быт.3,15).
34. Книга «Числа». Наименование, время и место написания. Прообразы
35. Иисуса Христа в книге.
36. Дни творения (Быт. 1,3-29; Быт.27).
37. Язык оригиналов библейских книг.
38. Закон о первенцах и его последующее изменение (Исх.13,1-16; Числ.3,12-13)
39. Число священных книг. Наименование состава священных книг в Священном Писании и у церковных писателей.
40. Условия для правильного понимания слова Божия.
41. История Славянской Библии (Геннадиевская, Острожская, Елизаветинская).
42. Сущность нравственных требований ветхозаветного закона (Втор. 6,5; Лев. 19,18).
43. Особенность 1-го, 5-го и 6-го дней творения. Сотворение человека. Образ и подобие Божий в человеке.
44. Книга «Второзаконие». Наименование, время и цель написания. Разделение по содержанию.
45. Синайское законодательство – десятизаконие. Законы о жертвеннике, о ворожее, о насильнике, об убийце и другие законы (Исх. 20-23).
46. Прообразы Божией Матери в книге Исход.

47. Грехопадение (Быт.3). Призыв Божий к покаянию. Значение вопроса: «Адам, где ты?»

48. Причина и время избрания колена Левия к священническому служению (Исх.32, 25-29).

49. Благословение исполнителям закона и проклятие его нарушителям (Втор. 28 гл.). Иисус Навин – преемник Моисея. Смерть и погребение Моисея (Втор. 34 гл.).

### Примерная тематика рефератов

1. Комментарий на заповеди Блаженств в Нагорной проповеди (Мф. 5-7 главы).

2. Комментарий на Евангелие от Матфея (Мф. 13 глава).

3. Комментарий VI главы пророка Исаии: видение и призвание пророка. Основные закономерности духовного преображения и восхождения пророка Исаии в VI главе книги пророка Исаии и пророка в стихотворении А.С. Пушкина «Пророк»: компаративный метод.

4. Проблема мудрости в VIII главе книги Притчей Соломона и I главе Евангелия от Иоанна.

5. Комментарий на Евангелие от Марка (Мк. 10:17-31; Мф. 19:16-30; Лк. 18:17-30).

6. Комментарий на древний текст Дельфийского оракула: «Познай себя».

7. Комментарий на Евангелие от Луки (Лк. 15: 11-32).

8. Комментарий на Евангелие от Иоанна (Ин. 21).

9. Комментарий на Книгу Екклесиаста, или Проповедника.

10. Комментарий на первое Послание апостола Павла к Коринфянам.

11. Комментарий на Книгу Премудрости Иисуса, сына Сирахова.

12. Комментарий на Книгу Премудрости Соломона.

13. Комментарий на Книгу Притчей Соломоновых.

14. Комментарий на четвертую Книгу Оригена Александрийского «О началах».

15. Комментарий на первую главу «Бхагавадгиты»: сакральный смысл текста «На поле дхармы, на поле Куру...».

16. Комментарий на первую книгу «Христианская наука или Основание герменевтики и церковного красноречия» блаженного Августина.

17. Комментарий на Декалог (Ветхий Завет, книга Исход 20 глава).

18. Комментарий на первую главу «Герменевтическая проблематика в современном сознании» программного труда Э. Бетти.

«Герменевтика как общая методология наук о духе».

19. Комментарий на Евангельскую «Притчу о пяти мудрых и пяти юродивых девах» (Мф. 25:1-13).

20. Комментарий на первую часть труда С. Горюнкова «Мертвая царевна и спящий народ».

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle


Оценка	Moodle	Критерии оценки степени сформированности компетенций
--------	--------	--

	в %	
Зачтено	50 и ≥	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и ≤	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
им. И. Я. Яковлева  
  
Д. Е. Иванов  
«12» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

### **М.1.5 КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
«Православная психология»  
профессиональная переподготовка



Форма обучения: очно-заочная  
(с применением дистанционных образовательных технологий)

Чебоксары  
2017


Рабочая программа дисциплины «Кризисная психология» / сост. О. Н. Быкова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины М.1.5 «Кризисная психология» слушателям факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, обучающимся по программе профессиональной переподготовки «Православная психология».

*Составители*

  
ст.преподаватель, кандидат психологических наук  
О. Н. Быкова  
  
доцент, кандидат психологических наук С. В. Велиева

*Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии протокол № 1 от «12» сентября 2017 г.*

*Заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор*  Э. А. Баранова

© Быкова О. Н., 2017  
© Велиева С. В., 2017  
© ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017

## Содержание

1 Планируемые результаты обучения дисциплины .....	4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины .....	5
2.1 Содержание разделов дисциплины .....	5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины .....	7
3 Список рекомендуемых источников .....	8
3.1 Основная и дополнительная литература .....	8
3.2 Периодические издания .....	9
3.3 Ресурсы сети Интернет.....	9
4 Фонд оценочных средств .....	9

### 1 Планируемые результаты обучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование представлений об основных особенностях поведения человека в ситуации кризисов (возрастных, экзистенциальных, внешних (травматических)), стратегиях самостоятельного выхода из них, а также основах специальной психологической помощи и поддержки.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания об основных особенностях поведения человека в ситуациях кризиса, стратегиях их преодоления и основных методах оказания психологической помощи и поддержки;
- развивать интерес к изучению методологии кризисной психологии, понимания значимости и необходимости применения полученных знаний при работе с людьми, находящимися в кризисной ситуации;
- сформировать навыки и умения выделять категорию людей, находящихся в ситуации кризиса и нуждающихся в профессиональной помощи специалиста-психолога, применять на практике разные стратегии психологической помощи человеку в кризисной ситуации.

#### **Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Кризисная психология» относится к модулю 1 Дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Православная психология» (М.1.5).

Для освоения дисциплины «Кризисная психология» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религиозная антропология», «Философия религии».

Дисциплина «Кризисная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Православная психология», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психология воздействия», «Психологическая диагностика», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», необходима для успешного прохождения итоговой аттестации.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать и прогнозировать риски профессиональной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью консультировать субъектов профессиональной деятельности (представителей социально уязвимых слоев населения (маргиналы, мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) (ПК-9).

### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

#### знать:

- характеристику кризисной психологии с точки зрения методологии данной науки,
- ключевые понятия кризисной психологии;
- особенности протекания возрастных (нормативных) кризисов, проблемы, возникающие при этом;
- стратегии работы психолога с людьми разных, в том числе, возрастных категорий, находящихся в ситуации кризиса развития;
- характеристику экзистенциальных кризисов;
- методы оказания психологической помощи при экзистенциальных кризисах;
- основные категории внешних (травматических) кризисов и их особенности;

#### уметь:

- выделять категорию людей, находящихся в ситуации кризиса и нуждающихся в профессиональной помощи специалиста-психолога;
- применять на практике разные стратегии психологической помощи человеку в кризисной ситуации;
- придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога при оказании помощи людям в ситуации кризиса;
- социально грамотно взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных организаций, работающими с людьми, находящимися в кризисной ситуации;
- ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности психолога при работе с людьми, оказавшимися в ситуации кризиса;

#### владеть:

- навыками психодиагностики травматических состояний;
- навыками подбора эффективных методов работы с людьми в зависимости от категории кризиса, в которой находится человек, на основе православного подхода.

### 2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика и основные понятия кризисной психологии	Предмет кризисной психологии, задачи курса кризисной психологии, причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки, связь с другими науками, методы. Понятие "кризис". Характерные черты природы личностных кризисов (нарушение внутреннего равновесия, гомеостаза; поворотный пункт в разви-	Домашнее задание в Moodle

	хологии	тии личности; кризис как следствие влияния различных факторов). Соотнесение понятий "кризис" и "ситуация", "кризис" и "событие", "кризис" и "стресс", "кризис" и "критический период". Основные признаки кризисного события. Понятия "кризисной ситуации": личностный кризис, кризисное состояние, кризисная личность, уровень уязвимости. Ситуации, приводящие к кризисному состоянию (стрессовые события (травмы, катастрофы, войны, потеря близких и др.), переход на следующую возрастную ступень (возрастные кризисы); переход на новый этап личностной трансформации (экзистенциальные кризисы). Способы преодоления критических ситуаций. Категории кризисов: внутренние, внешние. Три типа биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности (Р.А. Ахмеров). Четыре стадии кризиса (Дж. Каплан). "Психологическая травма".	
2.	Возрастные (нормативные) кризисы	Особенности критических периодов. Фазы кризиса (Л.С. Выготский): предкритическая, критическая, посткритическая. Категории возрастных кризисов: "большие" и "малые" (Л.И. Божович), "отношений" и "мировоззрения" (Д.Б. Эльконин), промежуточные и узловые рубежи развития (Д.И. Фельдштейн) и др. Теория кризисов возрастного развития Э. Эриксона, Д. Левинсона и др. Содержательная характеристика возрастных кризисов: кризис новорожденности, кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис, юношеский кризис, кризис 30 лет, кризис середины жизни, кризис старости. Особенности развития личности в стабильные периоды.	Домашнее задание в Moodle
3	Экзистенциальные кризисы	Характеристика смысла. Система ценностей осмысленной жизни. Способность к самотрансценденности и к самоотстранению. Смысл человеческого бытия, условия его приобретения, изменения и утраты. Чувство вины как беспокойства в связи с нереализованной возможностью подлинного бытия. Три модуса вины. Базисные конфликты в экзистенциальной психологии: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность. Формула существования человека в мире. Трансцендирование как главная характеристика психического здоровья. Экзистенциальная тревога. Систематика базисных тревог. Тревога судьбы и смерти. Тревога вины и осужде-	Домашнее задание в Moodle

		ния. Тревога пустоты и отсутствия смысла. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальный вакуум. Ноогенные неврозы.	
4	Внешние (травматические) кризисы	Понятие "травматический стресс", "посттравматическое стрессовое расстройство" (ПТСР). Этиология ПТСР. Классификация ситуаций, приводящих к ПТС. Симптоматика ПТСР. Травматический стресс и крушение базовых иллюзий. Психологические последствия терроризма. ПТСР у участников военных действий. Эмиграция в другую страну или переезд в другой город, область. Факторы травматизации, связанные с любым проявлением насилия у взрослых и детей (физического, сексуального, семейного). Психологические последствия продолжительных издевательств и их преодоление. Кризис утраты и разлуки: общая характеристика переживания горя. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в горе. Скорбь как процесс переживания. Проблемы межличностных отношений: развод или измена как утрата семьи. Проблемы, связанные с рождением детей: бездетность, выкидыш, болезнь, увечье ребенка. Профессиональный кризис: потеря работы, безработные. Болезнь как потеря здоровья. Жизнь в секте как утрата личной свободы. Тюремный кризис.	Домашнее задание в Moodle

## 2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Общая труд.	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Занятия с применением ДОТ, час.		СРС, час.
				Л	ПЗ	Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общая характеристика и основные понятия кризисной психологии	5	1	1	–	–	–	4
2	Возрастные (нормативные) кризисы	11	5	1	2	2	–	7
3	Экзистенциальные кризисы	7	2	–	–	2	–	4
4	Внешние (травматические) кризисы	11	4	–	2	2	–	7
	Зачет							
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>22</b>

## Темы лекционных и семинарских занятий с применением ДОТ

### Тема 1. Особенности кризисов на разных этапах онтогенетического развития человека

- Кризисы детства
  - кризис новорожденности
  - кризис 1 года
  - кризис 3 лет
  - кризис 7 лет,
  - подростковый кризис,
  - юношеский кризис,
- Кризисы взрослого и пожилого человека
  - кризис 30 лет,
  - кризис середины жизни,
  - кризис старости.

### Тема 2. Классификация и общая характеристика внешних кризисов

- Классификация внешних кризисов
- Кризисы, связанные с утратой
- Травма как причина кризиса

#### 3 Список рекомендуемых источников

##### 3.1 Основная и дополнительная литература

Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 335 с.

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Григорьева и др. ; ред. Т. Э. Петрова. – Москва : Русайнс, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### б) дополнительная литература

Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.

Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Фонд "Мир" : Акад. проект, 2010. – 463 с.

Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека / под науч. ред. И. М. Юсупова. – Казань : Познание, 2010. – 208 с. : ил.

### 3.2 Периодические издания

Актуальные проблемы психологического знания

Вестник практической психологии образования

Журнал практического психолога

Консультативная психология и психотерапия

Проблемы психологии и эргономики

### 3.3 Ресурсы сети Интернет

Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.popsy.ru/>.

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>.

Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medpsy.ru>.

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Психологическая газета «Мы и мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazetamim.ru/>.

Психология и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/rub9/index.shtml>.

## 4 Фонд оценочных средств

### Вопросы для самопроверки

1. Каков предмет и задачи кризисной психологии?
2. Дайте определение понятию «кризис».
3. Каковы характерные черты природы личностных кризисов?
4. Как соотносятся понятия «кризис» и «ситуация», «кризис», «событие», «кризис» и «стресс», «кризис» и «критический период»?
5. Выделите основные признаки кризисного события.
6. Охарактеризуйте ситуации, приводящие к кризисному состоянию
7. Каковы способы преодоления критических ситуаций?
8. Обозначьте категории, типы, стадии кризисов.
9. Перечислите особенности критических периодов.
10. Охарактеризуйте кризисы развития в разные периоды онтогенеза
11. Обозначьте основные проблемы развития в кризисах детства
12. Каковы особенности развития личности в стабильные периоды?
13. Каково основное содержание психологического консультирования и коррекции в периоды возрастных кризисов?
14. Выделите общие основы коррекционной работы с родителями и детьми, имеющими различные трудности в развитии.
15. В чем состоит смысл человеческого бытия, каковы условия его приобретения, изменения и утраты?

16. Охарактеризуйте чувство вины как беспокойство в связи с нереализованной возможностью подлинного бытия.

17. Перечислите и дайте характеристику базисных конфликтов в экзистенциальной психологии

18. Какова формула существования человека в мире согласно положениям экзистенциальной психологии?

19. В чем суть экзистенциальной тревоги?

20. Дайте характеристику экзистенциальному вакууму и ноогенным неврозам.

21. Каковы методы помощи человеку в ситуации ноогенного невроза?

22. Дайте определение понятиям «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство»

23. Какова этиология ПТСР?

24. Приведите классификацию ситуаций, приводящих к ПТС.

25. Какова симптоматика ПТСР?

26. Каковы психологические последствия терроризма?

27. Дайте характеристику ПТСР у участников военных действий.

28. В чем суть кризисности ситуации эмиграция в другую страну или переезд в другой город, область?

29. Каковы психологические последствия разных видов насилия?

30. Дайте характеристику кризиса утраты и разлуки в разные периоды жизни человека.

31. В чем суть кризиса утраты семьи?

32. Какие проблемы, связанные с рождением детей, могут рассматриваться как кризисные?

33. Обозначьте основное содержание профессионального кризиса.

34. Охарактеризуйте кризис потери здоровья.

35. Обозначьте основные моменты кризиса утраты личной свободы.

36. В чем суть тюремного кризиса?

37. Перечислите и дайте характеристику основных путей выхода из кризиса.

38. Выделите основные линии психологической помощи терминальным больным и их родственникам.

39. Обозначьте подходы к коррекции травматического стресса.

40. Каковы базисные техники экстренной психологической помощи?

41. Приведите пример программы кризисной интервенции.

42. Приведите пример программы преодоления психических травм детства.

### Практические задания:

1. Разработать рекомендации для родителей по эффективному взаимодействию с детьми в кризисные периоды (кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис).

2. Разработать программу коррекционной работы с родителями / детьми, имеющими различные трудности в развитии (аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность).



3. Разработать тренинг взаимодействия родителей с детьми (разных возрастных категорий).

4. Разработать алгоритм работы с людьми, находящимися в экзистенциальном кризисе.

5. Подобрать наиболее эффективные техники экстренной психологической помощи при разных видах внешнего (травматического) кризиса.

6. Разработать алгоритм оказания психологической помощи терминальным больным и их родственникам.

7. Выделить основные направления работы по преодолению психических травм детства.

#### Примерные задания для самопроверки

Каков предмет и задачи кризисной психологии?

Дайте определение понятию "кризис".

Каковы характерные черты природы личностных кризисов?

Как соотносятся понятия "кризис" и "ситуация", "кризис" и "событие", "кризис" и "стресс", "кризис" и "критический период"?

Выделите основные признаки кризисного события.

Охарактеризуйте ситуации, приводящие к кризисному состоянию

Каковы способы преодоления критических ситуаций?

Обозначьте категории, типы, стадии кризисов.

Перечислите особенности критических периодов.

Охарактеризуйте кризисы развития в разные периоды онтогенеза

Обозначьте основные проблемы развития в кризисах детства

Каковы особенности личности в стабильные периоды?

В чем состоит смысл человеческого бытия, каковы условия его приобретения, изменения и утраты?

Охарактеризуйте чувство вины как беспокойство в связи с нереализованной возможностью подлинного бытия.

Перечислите и дайте характеристику базисных конфликтов в экзистенциальной психологии

Какова формула существования человека в мире согласно положениям экзистенциальной психологии?.

В чем суть экзистенциальной тревоги?

Дайте характеристику экзистенциальному вакууму и ноогенным неврозам.

Дайте определение понятиям "травматический стресс", "посттравматическое стрессовое расстройство"

Какова этиология ПТСР?

Приведите классификацию ситуаций, приводящих к ПТС.

Какова симптоматика ПТСР?

Каковы психологические последствия терроризма?

Дайте характеристику ПТСР у участников военных действий.

В чем суть кризисности ситуации эмиграция в другую страну или переезд в другой город, область?

Каковы психологические последствия разных видов насилия?

Дайте характеристику кризиса утраты и разлуки в разные периоды жизни человека.

В чем суть кризиса утраты семьи?

Какие проблемы, связанные с рождением детей, могут рассматриваться как кризисные?

Обозначьте основное содержание профессионального кризиса.

Охарактеризуйте кризис потери здоровья.

Обозначьте основные моменты кризиса утраты личной свободы.

В чем суть тюремного кризиса?

Выделите основные линии психологической помощи терминальным больным и их родственникам.

#### Тематика презентаций:

1. Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций.
2. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.
3. Человек перед лицом жизни и смерти.
4. Психология чеченской войны.
5. Экстренная психологическая помощь при травматическом стрессе.
6. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях
7. Суицидальное поведение.
8. Синдром утраты.
9. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких.
10. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов.
11. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций.
12. Психологический стресс: развитие и преодоление.

#### Примеры тестовых заданий

1	Дайте определение понятию "кризис"	
2	Выделите характеристики кризисного события (Пергаменщик):	1) опустели полки прилавков в магазинах 2) резкое возрастание внутриличностной напряженности 3) истощение адаптационных ресурсов и "прорыв" адаптационного барьера 4) отсутствие мотивированности на выполнение какой-либо деятельности
3	Соотнесите между собой вид кризиса и его характеристики:	1) экзистенциальный 2) возрастной 3) внешний а) связан со стрессовыми событиями (травмы, катастрофы, войны, потеря близких) б) связан переходом на следующую возрастную ступень с) связан с переходом на новый этап личностной трансформации
4	Соотнесите	1) стадия 1

	между собой стадию скорби и ее проявления:	2) стадия 2 3) стадия 3 а) шок б) ощущение, что умерший жив с) способность вспоминать о прошлом с удовольствием
5	Что характеризует адаптационный критерий преодоления психологической травмы?	1) ситуация для субъекта утрачивает свою негативную значимость 2) происходит заметное понижение уровня невротизации личности 3) происходит ослабление чувства уязвимости к стрессам, повышение ресурсов приспособления к ситуации
6	Кому из исследователей принадлежит следующее изречение: "Чтобы быть собой, чтобы наступило завтра, где есть твоё бытие, необходимо в каждый момент времени превосходить себя"?	1) Декарту 2) Канту 3) Кафке
7	Соотнесите характеристики модуса вины с частью мира, характеризующего жизнь человека:	а) внутренний мир; социальный мир; объективный мир; связан с обреченностью человеческого существования на бесчувствие; это вина в утрате единства с природой; связан с невозможностью полной самоактуализации
8	Выделите базисные конфликты, которые анализирует экзистенциальная психология:	1) конфликт отцов и детей 2) свобода 3) бессмысленность 4) лицемерие
9	Согласны ли Вы с утверждением, что экзистенциальная вина — это позитивная конструктивная сила?	1) да 2) нет
10	Продолжите мысль Франкла: "Осуществляя смысл, заключенный в страдании, мы..."	1) становимся агрессивнее по отношению к другим; обретаем зрелость; обретаем способность не замечать страдания других; ощущаем необходимость измениться самим
11	Верно ли утверждение, что экзистенциальный вакуум является причиной ноогенных неврозов?	1) да 2) нет
13	Согласны ли Вы с тем, что посттравматический стресс есть нормальная реакция на ненормальную ситуацию (ненормальности)?	1) да 2) нет
14	Выстройте в правильной последовательности фазы детского горя по Вильямсу:	1) гнев 2) депрессия 3) отрицание или изоляция 4) разрешения 5) сделки

### Примерный перечень вопросов к зачету

- Предмет, задачи кризисной психологии, причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки, связь с другими науками, методы
- Понятие "кризис". Характерные черты природы личностных кризисов
- Соотнесение понятий "кризис" и "ситуация", "кризис" и "событие", "кризис" и "стресс", "кризис" и "критический период". Основные признаки кризисного события
- Понятия "кризисной ситуации": личностный кризис, кризисное состояние, кризисная личность, уровень уязвимости. Ситуации, приводящие к кризисному состоянию. Способы преодоления критических ситуаций
- Категории, типы кризисов. Стадии кризиса. Фазы кризиса. Особенности критических периодов
- Психологическая травма
- Категории возрастных кризисов
- Теория кризисов возрастного развития Э. Эриксона, Д. Левинсона и др.
- Содержательная характеристика возрастных кризисов детства
- Основные проблемы развития в кризисах детства
- Содержательная характеристика возрастных кризисов взрослого и пожилого человека
- Особенности развития личности в стабильные периоды
- Характеристика смысла. Смысл человеческого бытия, условия его приобретения, изменения и утраты. Система ценностей осмысленной жизни. Способность к самотрансцендентности и способность к самоотстранению
- Чувство вины как беспокойства в связи с нереализованной возможностью подлинного бытия. Модусы вины
- Базисные конфликты в экзистенциальной психологии. Формула существования человека в мире
- Трансцендирование как главная характеристика психического здоровья. Экзистенциальная тревога. Систематика базисных тревог
- Экзистенциальный вакуум. Ноогенные неврозы
- Понятие "травматический стресс", "посттравматическое стрессовое расстройство" (ПТСР). Этиология ПТСР
- Классификация ситуаций, приводящих к ПТС. Симптоматика ПТСР
- Психологические последствия терроризма
- ПТСР у участников военных действий
- Эмиграция в другую страну или переезд в другой город, область
- Факторы травматизации, связанные с любым проявлением насилия у взрослых и детей (физического, сексуального, семейного). Психологические последствия продолжительных издевательств и их преодоление
- Кризис утраты и разлуки: общая характеристика и возрастные особенности переживания горя. Скорбь как процесс переживания
- Проблемы межличностных отношений: развод или измена как утрата семьи

26. Проблемы, связанные с рождением детей: бездетность, выкидыш, болезнь, увечье ребенка

27. Профессиональный кризис: потеря работы, безработные

28. Жизнь в секте как утрата личной свободы

29. Тюремный кризис

30. Болезнь как потеря здоровья

31. Конструктивный выход из кризиса

32. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: факторы суицидального риска, индикаторы суицидального риска

Критерии оценки качества сформированности компетенций при использовании традиционной системы оценивания и с применением системы Moodle

Оценка	Moodle в %	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	50 и $\geq$	Твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, выполнение всех заданий, допущение негрубых ошибок при их выполнении
Не зачтено	50 и $\leq$	Недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение 50% практических заданий